

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ № 14

Г.М. Пушкарева

2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

О.В. Сеницына

«23»

2018 г.

## ОТЧЕТ

**о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №14  
имени полного кавалера ордена Славы  
Николая Георгиевича Касьянова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск  
Самарской области  
за 2017 год**

г. Жигулевск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общая характеристика ГБОУ СОШ № 14</b>	<b>3</b>
1. Формальная характеристика	3
2. Характеристика состава обучающихся	3
3. Предварительная информация о продолжении обучения в соответствии с выбранным профилем выпускниками ГБОУ СОШ № 14 на июнь 2013 года	5
<b>II. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 14</b>	<b>5</b>
1. Цели ГБОУ СОШ № 14 на среднесрочный период	5
2. Цели ГБОУ СОШ № 14 на отчетный период	6
3. Оценка степени достижения целей за отчетный период	6
4. Результаты учебной деятельности	7
5. Результаты внеучебной деятельности	8
<b>III. Содержание и технологии образовательного процесса</b>	<b>9</b>
1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	9
2. Здоровьесбережение учащихся	11
3. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся	12
<b>IV. Ресурсы образовательного процесса</b>	<b>15</b>
1. Описание кадрового ресурса	15
2. Описание материально-технического ресурса	16
<b>V. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы</b>	<b>17</b>
<b>VI. Внешние связи и имидж школы</b>	<b>20</b>
1. Партнерство школы	20
2. Общая характеристика социальной активности школы	21
3. Публикации о школе в СМИ	21
<b>VII. Выводы о деятельности школы и перспективы его развития</b>	<b>22</b>
<b>VIII. Формы обратной связи</b>	<b>29</b>

# 1. Формальная характеристика ОУ

Наименование образовательного учреждения	<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14</b>
Тип и вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	государственное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, представляемое Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области
Год основания	1966
Юридический адрес	445351, Самарская область, г.о. Жигулевск, Г-1, д.12
Телефон	(8-84862) 2-44-93
e-mail	school14_zhg@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.school14.cuso-edu.ru/">http://www.school14.cuso-edu.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Пушкарева Галина Михайловна
Свидетельство о регистрации	Серия 63 № 0190321, выдана Министерством Российской Федерации по налогам и сборам, 7 мая 2001 года
Лицензия	Серия 63Л01, № 0001210, выдана 15 июня 2015 года Министерством образования и науки Самарской области, срок действия: бессрочно
Аккредитация	Серия 63А01 № 0000142, регистрационный № 130-15 выдана 29 июня 2015 года Министерством образования и науки Самарской области, срок действия по 25 мая 2024 года

## 2. Характеристика состава обучающихся

Параметры статистики	2014-2015 уч.г.	2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г.
Количество класс-комплектов	24	25	26
В том числе:			
• нач. школа	12	12	12
• основная школа	10	11	12
• старшая школа	2	2	2
- на основе ИОТ			
• нач. школа	-	-	-
• основная школа	-	-	-
• старшая школа	2	2	2
Количество уч-ся на конец года (всего):	<b>591</b>	<b>605</b>	<b>600</b>
нач. школа	290	277	251
основная школа	261	281	295
старшая школа	40	47	554
Количество выбывшие (всего):	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
нач. школа	5	10	8
основная школа	9	7	6
старшая школа	9	2	1
Количество прибывших (всего):	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
нач. школа	7	6	5
основная школа	7	2	4
старшая школа	9	0	1
Не получили аттестата: об основном	-	1	-
о среднем	-	1	-
Количество второгодников (всего):	-	1	<b>1</b>
• нач. школа	-	-	-
• основная школа	-	1	<b>1</b>
• старшая школа	-	-	-
Количество уч-ся с аттестатами особого образца: об основном	-	7	3
о среднем	1 (медаль за особые успехи в учении)	1 (медаль за особые успехи в учении)	2 (медаль за особые успехи в учении)
Структура состава обу-			

чающихся по месту проживания:			
• в районе ГБОУ СОШ № 14	80%	85%	85%
• в других микро-районах	20%	15%	15%

*3. Предварительная информация о продолжении обучения  
в соответствии с выбранным профилем выпускниками ГБОУ СОШ № 14  
на июнь 2017 года*

Кол-во выпуск- ников	Из них:								
	Поступают в вуз				Обуче- ние за рубе- жом	ссуз		ра- бо- тать	иное ар- мия
	Самарская об- ласть		Другие регионы России			НПО	СПО		
	бюд- жет	вне- бюджет	бюд- жет	вне- бюджет					
27	21	3	1	-	-	-	1	-	-

**Краткая историческая справка, организационная структура, положение об органе общественного участия в управлении ГБОУ СОШ № 14, Устав школы** представлены на сайте <http://www.school14.cuso-edu.ru/>

## **II. Цели и результаты развития ГБОУ СОШ № 14**

### *1. Цели на среднесрочный период*

**Стратегическая цель:** обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда страны в качественном образовании путем создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования в профильной школе, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

**Стратегические задачи:**

- Совершенствование содержания и технологий образования;
- Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг и инновационных моделей, совершенствование организационно-экономических механизмов его деятельности;
- Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом и повышение эффективности управления школой;

Каждая из задач носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития образовательной системы школы. Достижение стратегической цели и решение стратегических задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы Развития школы.

### *2. Цели на отчетный период*

**2016-2017 уч.г.**

**ТЕМА ШКОЛЫ:**

*«Совершенствование воспитательно-образовательной среды на основе реализации системно - деятельностного подхода как основа достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»*

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка в условиях перехода на ФГОС.

**Были выдвинуты образовательные и воспитательные задачи:**

1. Использование системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении для реализации новых ФГОС и социализации каждого учащегося школы;
2. Обеспечить системную работу:
  - а) по усвоению обучающимися обязательного содержания начального, основного, среднего (общего) образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - б) по активации познавательной деятельности и повышения качества знаний и умений обучающихся.
3. Организовать профориентационную работу на I ступени (1-4 класс); продолжить переориентацию ИОТ с гуманитарного на физико-математический профиль;
4. Внедрение новых технологий в организации воспитательной работы.

### *3. Оценка степени достижения целей*

- ***Реализация ФГОС начального общего и основного общего образования второго поколения***

Первое направление Программы развития школы посвящено реализации ФГОС-2. С 1.01.2012 были проведены следующие мероприятия:

- заключены дополнительные соглашения с педагогическими работниками начальной и основной школы;
- используемое УМК приведено в соответствие с Федеральным перечнем;
- реализованы программы учебных предметов и внеурочной деятельности (в соответствии с ООП НОО и ООП ООО);
- осуществлена интеграция со структурными подразделениями дополнительного образования;
- создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение ФГОС-2;
- получены и реализуются комплекты оборудования для начальной и основной школы по ФГОС-2;
- функционирует механизм доступа к информационным ресурсам (школьный сайт, АСУ РСО);
- осуществляются исследования, проводимые психологом школы, выявляющие уровень сформированности УУД;

- осуществлен обмен опытом с другими ОУ Центрального округа по внедрению ФГОС ООО.

- ***Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей***

По данному направлению проведена следующая работа:

- реализуется Программа работы с одаренными детьми;
- средствами школьных методических семинаров осуществляется методическая работа по использованию развивающих технологий;
- проводится большая учебно-методическая и научно-исследовательская работа, результатом которой являются современные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющие значительно повысить эффективность обучения. Активно изучается учителями основной школы системно-деятельностный подход;
- осуществляется активное участие учеников школы в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Используются технологии, направленные на создание условий для формирования способностей к выбору и сотрудничеству, повышению инициативности и успешности всех участников образовательного процесса:

- ***Предоставление возможности получения образования в различных формах***

Обучение в школе строится на основе гибких форм организации образовательного процесса с учетом преемственности образовательных программ, способствующих формированию и развитию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности и формы обучения. Организация групповых и индивидуальных занятий позволяет обеспечить равные условия для образования детей старшего школьного возраста.

На основании приказов Министерства образования оказывается помощь родителям в создании условий для освоения их детьми общеобразовательных программ или отдельных разделов в форме экстерната.

ГБОУ СОШ № 14 обеспечивает занятия на дому с учащимися, имеющими медицинское заключение о состоянии их здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяются персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

- ***Совершенствование содержания образования в старшей школе на основе профильного обучения***

**Управление ведением профильного обучения:**

- Разработаны учебные планы и программы профильных, элективных курсов.



- Разработаны планы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
- Разработано нормативно-правовое обеспечение проекта.
- Разработан систематический контроль (мониторинг) за ходом реализации профильного обучения.

В учреждении была создана специальная образовательная среда, позволяющая школьникам реализовывать свои способности, склонности, интересы.

В частности, в рамках школы работает пресс-центр, выпускающий газету «14 школа во всех профилях», создан (совместно с ТГУ) факультатив по физике, где ведется подготовка к ЕГЭ и проводится лабораторный практикум, освоение которого идут в зачет первокурсникам.

- большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, апробируют факультативные и элективные курсы.

- в системе проводятся семинары для учителей по составлению образовательных программ, освоению новых технологий, разработке компетенций учителя и учащихся профильной школы.

В настоящее время созданы условия для формирования у подростков профориентационной компетентности, которая выражается в готовности школьников выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения, ставить образовательные и профессиональные цели, приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб.

Предпрофильная подготовка в 9 классах ведется по нескольким направлениям. Программы курсов выходят за рамки традиционных учебных предметов, знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, учат ориентироваться в мире современных профессий.

Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

### • *Развитие здоровьесберегающей среды*

Основными формами и методами работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся являлись:

- диспансеризация;
- профилактические прививки;
- организация физкультурно-оздоровительной работы (Дни и Недели Здоровья, спортивные школьные праздники, участие в городских, окружных, областных спортивных соревнованиях);
- беседы, классные часы, акции, внеклассные мероприятия по здоровьесбережению с учащимися;
- родительские собрания о здоровье с родителями;
- витаминизация;
- оформление классных и школьных «Уголков здоровья»;
- соблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения

учебных помещений;

- соблюдение гигиенических норм соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника;
- организация горячего питания в соответствии с циклическим меню;
- летняя оздоровительная компания (функционирование пришкольного оздоровительного лагеря «Патриот»);
- организация режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников в соответствии с СанПиН;
- организация двигательного режима школьников (подвижные игры);
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеклассной работе (физкультминутки, индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем);
- использование современных образовательных технологий;
- система дополнительного образования (кружки, секции).

Анализ анкетирования учащихся показывает, что сформирована потребность в здоровом образе жизни у:

- 89% выпускников I ступени;
- 71% выпускников II ступени;
- 83% выпускников III ступени.

Используются, как традиционные формы работы классные часы, лекции, беседы, так и интерактивные (тренинги, дни профилактики, конкурсы).

На тематических классных часах проводятся викторины и конкурсы, посвященные ЗОЖ; встречи с наркологами, психологами.

### **• *Формирование активной гражданской позиции***

#### **Участие классных коллективов в подпрограмме**

Каждый классный коллектив конкретизирует данную подпрограмму. Исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по её реализации:

- формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Для формирования активной жизненной позиции работает структура ученического самоуправления, которая в этом году получила благодарственное письмо от ЦУ за активное участие в акции «Дети России - детям Сирии». Постоянно обновляется уголок «Славы».

#### 4. Результаты учебной деятельности

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОКРУЖНОГО ТУРА ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ УЧАЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 14 2016–2017 учебный год

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	ФИО ребенка, класс (для СП ДОД: название объединения)	Место (только победители и призёры)	ФИО педагога
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Губанов Александр Сергеевич	Призёр (география)	Макеева Ирина Валерьевна
		Губанов Александр Сергеевич	Призёр (экология)	Макеева Ирина Валерьевна
2.	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	Губанов Александр Сергеевич	Призёр (биология)	Макеева Ирина Валерьевна
		Губанов Александр Сергеевич	Призёр (химия), участие в региональном этапе	Интюшина Антонина Петровна
		Казанцева Полина Алексеевна	Призёр (физическая культура)	Удалова Наталья Викторовна
		Губанов Александр Сергеевич	Победитель (география)	Макеева Ирина Валерьевна
		Губанов Александр Сергеевич	Призёр (экология), участие в региональном этапе	Макеева Ирина Валерьевна
		Левина Алина Алексеевна	Призёр (экология)	Макеева Ирина Валерьевна
		Морозов Даниил Алексеевич	Призёр (английский язык)	Соловьева Елена Сергеевна
		Каймакова Анастасия Сергеевна	Призёр (английский язык)	Даурцева Полина Витальевна
		Новиков Иван Сергеевич	Призёр (английский язык)	Соловьева Елена Сергеевна
		Синицына Александра Андреевна	Призёр (английский язык)	Даурцева Полина Витальевна
		Губанов Александр Сергеевич	Призёр (математика)	Павлова Татьяна Геннадьевна
		Сайриддинова Сабина Сайриддиновна	Призёр (русский язык)	Шумаева Ирина Николаевна
		Синицына Алек-	Призёр	Ефимова Лилия

		сандра Андреевна	(русский язык)	Владимировна
		Салугина Элина Алексеевна	Призёр (русский язык)	Ефимова Лилия Владимировна
		Галанцева Марина Владимировна	Призёр (русский язык)	Лукьяненко Анна Николаевна
		Кибзий Дарья Юрьевна	Призёр (русский язык)	Лукьяненко Анна Николаевна
		Савельева Яна Игоревна	Призёр (русский язык)	Шумаева Ирина Николаевна
		Салугина Элина Алексеевна	Призёр (литература), участие в региональном этапе	Ефимова Лилия Владимировна
		Синицына Александра Андреевна	Призёр (обществознание), участие в региональном этапе	Макарова Наталья Геннадьевна
		Минюшова Полина Дмитриевна	Призёр (обществознание)	Иванчук Денис Владимирович
		Губанов Александр Сергеевич	Призёр (история)	Макарова Наталья Геннадьевна
		Дорош Василий Эдуардович	Призёр (история)	Макарова Наталья Геннадьевна
3.	Окружная олимпиада среди учащихся 5-6 классов	Галушко Владислав Алексеевич	Призёр (русский язык)	Ефимова Лилия Владимировна
		Дулгир Иван Иванович	Призёр (математика)	Малышева Наталья Вячеславовна
		Стулов Павел Алексеевич	Призёр (английский язык)	Соловьева Елена Сергеевна
4.	Окружная олимпиада начальной школы	Шульпина Софья	Призёр (русский язык)	Картунова Анастасия Андреевна

### Итоги окружного тура предметных олимпиад школьников

Уч.г.	нач. зв	сред.зв	ст.зв	ИТОГО
<b>2013-2014</b>	7	10	5	22
<b>2014-2015</b>	5	16	7	28
<b>2015-2016</b>	5	14	4	23
<b>2016-2017</b>	1	13	12	26

*Результаты ЕГЭ (средний балл по 100-бальной шкале)*

№ п/п	Наименование предмета	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Русский язык	72	66,1	68,6
2.	Математика	45	48,6	43
3.	Физика	52	48,2	45,8
4.	Биология	46,3	-	58
5.	История России	50,1	42,1	68
6.	Обществознание	65,9	53,3	54
7.	Литература	65	-	49
8.	География	-	-	69
9.	Информатика	48	51,5	44
10.	Химия	45,3	41	35,25
11.	Английский язык	51,5	34	41

В 2016-2017 учебном году есть выпускники, не набравшие минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по следующим заявленным учебным предметам:

- Математика (профильный уровень) – 2 учащихся
- Химия - 2 учащихся
- Обществознание – 1 учащаяся

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-ых классах

Уч.г.	Математика		Русский язык	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>2013-2014</b>	16%	100%	75%	100%
<b>2014-2015</b>	40%	100%	70%	100%
<b>2015-2016</b>	74%	100%	85%	100%
<b>2016-2017</b>	69%	100%	86%	100%

**ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

Уч.г.	информатика		обществознание	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>2015-2016</b>	44%	82%	41%	86%
<b>2016-2017</b>	19%	100%	75%	100%
Уч.г.	биология		география	

	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>2015-2016</b>	35%	100%	0%	100%
<b>2016-2017</b>	0%	100%	73%	100%
Уч.г.	литература		физика	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>2015-2016</b>	-	-	35%	100%
<b>2016-2017</b>	100%	100%	36%	100%
Уч.г.	химия		английский язык	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<b>2015-2016</b>	100%	100%	75%	75%
<b>2016-2017</b>	100%	100%	100%	100%

Ежегодно учащиеся школы участвуют в научно-практической конференции школьников, на которой совместно со своими руководителями они представляют интересные и актуальные исследовательские работы. В этом году участниками стали обучающиеся 3-4-х классов (руководители – Богатова И.С., Калинкина Е.В., Игнатович Э.Г., Живаева А.А.).

### Результаты участия в окружной научно-практической конференции

год	Количество участников	уровень	Результат
<b>2013-2014</b>	1	округ	участие
<b>2014-2015</b>	3	округ	победитель и участие
<b>2015-2016</b>	4	округ	участие
<b>2016-2017</b>	2	округ	победитель и участие

### 5. Результаты внеучебной деятельности

№	Мероприятия	Место
1	Городской конкурс интеллектуалов «Ученик года 2017» Губанов Александр	финалист
2	Всероссийская викторина «Навеки в наших сердцах» Артамонов Владимир	победитель
3	Экологический марафон (дистанция 1 км) Казанцева Полина	1 м
4	Окружной этап соревнований по МИНИ- ФУТБОЛУ (мальчики)	2 м
5	Городские соревнования по стритболу (девочки)	2 м, 3 м
6	Муниципальный этап соревнований по МИНИ- ФУТБОЛУ (девочки)	2 м

7	Городские соревнования по стритболу (мальчики)	2 м
8	Городские соревнования «Школа безопасности»	2 м
9	Городские соревнования «Юный спасатель»	1 м
10	Муниципальный этап соревнований по МИНИ- ФУТБОЛУ (мальчики)	1 м
11	Городские соревнования «Спортивные виражи»	1 м
12	Городское фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу!» (номинация: «Вокальное пение») Белокрылова Анастасия	3 м
13	Городское фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу!» (номинация: «Художественное слово»)	2 м
14	Городское фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу!» (номинация: «Выставка»)	1 м
15	Городской конкурс рисунков на асфальте «Экологический транспорт будущего»	3 м
16	Спартакиада школьников 1-4 классы в рамках фестиваля «Вместе ярче- 2016»	победитель
17	Городской конкурс «В добрый путь!»	2 м
18	Городской конкурс «Покормите птиц»	1 м
19	Городской конкурс «Созвездие талантов»	2 м, 3 м
20	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	2 м, 3 м
21	Всероссийский конкурс «Для меня всегда герой- это папа мой»	Диплом 3 степени
22	Областной конкурс «Эвритошка 2017»	Диплом 3 степени
23	Городской конкурс поделок из бросового материала «Чудеса своими руками»	1 м, 2 м
24	Конкурс декоративно - прикладного творчества «Вишневая фантазия»	1 м
25	Городская выставка – акция «Подарок ветерану»	2 м, 3 м
26	Городской экологический карнавал (театрализованная постановка)	1 м
27	Международный творческий конкурс «Весеннее пробуждение»	Лауреат
28	Городской конкурс юных художников и прикладников «Жигулевская сказка- 2017»	3 м
29	Городские спортивные соревнования «Спортивные виражи»	1 м

30	Городской конкурс видеороликов «Здоровое поколение»	3 м
31	Городской конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	1 м
32	«Безопасное колесо»	3 м
33	Городские соревнования «Дружная команда»	3 м

Количество учащихся, поставленных на учет ОДН с указанием оснований для постановки на учет

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
преступления	0	0	0
правонарушения	2 (побои, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения)	5 (побои, кража, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения)	5 (кража, распитие спиртных напитков, административное нарушение по линии БДД)

Количество детей, поставленных на учет, осталось на том же уровне.

Миссия школы, Программа развития, протоколы заседаний органов управления школы можно увидеть на сайте школы по адресу <http://www.school14.cuso-edu.ru/>

### **III. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### *1. Описание содержания и технологий образовательного процесса*

Вариативная часть учебного плана представлена обязательными занятиями по выбору учащихся и используется на усиление образовательных областей инвариантной части учебного плана, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Содержание образования в инвариантной части охватывает следующие образовательные области: филологию, математику, естествознание, обществознание, физическую культуру, искусство и технологию.

В ГБОУ СОШ № 14 используются образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

В начальной школе педагоги работают по традиционной программе. Это определяется высоким уровнем качества обучения, которое демонстрируют учащиеся начальной школы. С 2010 г. в отдельных классах используются элементы технологии развивающего обучения. С 2011 года осуществлен переход на новые образовательные стандарты, что повлекло за собой смену программ и учебников. Педагоги, работающие в начальной школе оставили за основу авторов традиционных программ и учебников и взяли новые, переработанные под ФГОС НОО учебники тех же авторов.

В основной и старшей школе используются традиционные программы (см. список на сайте школы) по большинству предметов. Исключением являются про-



фильные предметы, которые выбирают сами учащиеся при создании своей индивидуальной образовательной траектории.

Педагоги школы своевременно проходят необходимую курсовую подготовку, поэтому коллектив школы активно использует в своей работе такие современные образовательные технологии как личностно-ориентированные, компетентностно-ориентированные, здоровьесберегающие, разноуровневые и информационно-коммуникационные технологии обучения. С 2012 года активно изучается и частично внедряется системно-деятельностный подход в обучении.

Используемая технология	Кол-во педагогов, внедряющих технологию	Результат
<u>Информационно-коммуникационная</u> (Образовательное учреждение имеет локальную компьютерную сеть, электронную почту, Internet)	33	- Использование ИКТ на учебных предметах - Создание электронных авторских пособий по литературе, биологии, химии, математике, физике и т.д. - Использование имеющихся интерактивных ресурсов.
<u>Проектные технологии</u>	33	Проекты в сфере развития, обучения, воспитания.
<u>Игровые технологии</u>	18	Обмен опытом, социализация обучающихся
<u>Исследовательские технологии</u>	16	Участие в научно-практических конференциях на уровне округа и области
<u>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</u>	15	Понимание текста, работа с фрагментами текста, извлечение информации, ее структурирование и анализ
<u>Технология смыслового чтения</u>	34	Осмысленная работа с текстом

С 2004 года в школе реализуется проектная деятельность на всех ступенях образования в полном объеме (за исключением 1-ых классов). Ежегодно учащиеся проводят презентации своих продуктов на проектных неделях 2 раза в год. В 2016-20174 уч.г. особенно были отмечены проекты ученицы 8 класса и созданная ею модель человека, в 9-х классах были отмечены проекты по математике, обществознанию. Обучающиеся начальной школы и 5-7 классов порадовали прекрасными поделками.

### **Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы**

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития

образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Решались задачи интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью путем:

- ✓ совершенствования организационных, психологических педагогических и методических подходов к обучению и воспитанию учащихся
- ✓ создания условий для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику нашей школы легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Традиционными стали в школе КТД по красным датам календаря, предметные недели, декады, где учителя стараются использовать различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, игры, и т.д.

Огромную роль играет наглядное отражение успехов отдельных групп, учащихся (выставки, прикладное искусство), что способствует предупреждению социальной изолированности ребенка, решает связи, которые так необходимы ему в самостоятельной жизни.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности, которая способствует повышению интереса к спорту.

Организовано проводятся запланированные мероприятия, больше уделяется внимание сохранению здоровья детей, реализуются подпрограммы «Совершенство», «Патриот», «Самоуправление».

С учителями физической культуры и классными руководителями в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия: «День здоровья», «День бегуна», «Мини-футбол».
- внутришкольные спортивные соревнования: «Веселые старты», «Эстафеты» и т.д.
- подготовка команд для участия в районных и региональных соревнованиях среди школ.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощущать себя организаторами своей жизни в школе (не только вечеров и дискотек, а начиная с дежурства и заканчивая влиянием на решения педагогического совета). В этом году органы самоуправления получили благодарственное письмо от ЦУ за активное участие в акции «Дети России – Детям Сирии».

год	Кол-во уч-ся	Занято в УДО	%	Занято в школе	%	Вне школы	%
2012-2013	573	408	71	324	56	84	15
2013-2014	563	466	83	298	53	168	30
2014-2015	573	482	84	356	62	126	22

<b>2015-2016</b>	604	501	82	396	65	105	17
<b>2016-2017</b>	606	552	91	409	67	143	24

## 2. Здоровьесбережение учащихся

Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	37	87	88
II	297	299	298
III	236	210	211
IV	2	5	3
V	1	3	4

### Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями

<b>2012-2013</b>	38%
<b>2013- 2014</b>	37%
<b>2014-2015</b>	38%
<b>2015-2016</b>	42%
<b>2016-2017</b>	44%

Работа по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей строится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, планом работы с кабинетом «Компас» психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков, планами совместной работы ЭкоЦентром «Самарская Лука», ДМО, Центром «Семья», комитетом по физической культуре и спорту, ОДН, ГИБДД, МУК «Жигулевская» ЦБС, КДЦ, СК «Атлант». Упор делается на сохранение здоровья учащихся.

Продолжается работа по реализации подпрограммы «Совершенство» (формирование здорового и безопасного образа жизни). Для нашей школы эта проблема стоит особенно остро, т.к. большинство учащихся нашей школы помимо основного диагноза имеют целый ряд и других заболеваний:

### **СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ (ДИНАМИКА ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ)**

<b>ЗАБОЛЕВАНИЕ</b>	<b>Январь 2017г.</b>
Сердечно-сосудистая система	28%
Глазная патология	56%
Бронхо-легочные	5%
Нервная патология	29%
Кожные заболевания	7%
гинекологические	6%
Лор-патология	67%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	9%

Ожирение	-
Хроническое заболевание почек	11%
Мочевыделительная система	-

Поэтому обучение и воспитание ребенка должно приобрести, прежде всего, здоровьесберегающий и оздоровительный характер. Что делалось в этом плане в нашей школе:

- было организовано полноценное витаминизированное питание;
- проводились физкультминутки на уроках;
- гимнастика для глаз;
- проводились занятия по ритмике для учащихся 1-4 классов (занятия по выбору);
- ежемесячно проводились спортивные, эстафеты, «Веселые старты»; «День здоровья» для всех учащихся;

В школе постоянная работа ведется по социальной адаптации трудных подростков. Кабинет «Компас» психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков провел с учащимися 1-11 классов ряд программ: «Учусь общаться», «Я и здоровье», «Задачи взросления», «Независимость-1,2», «Луч» (1-4 кл.), «Учись понимать себя» (2-х кл.), «Учись понимать других» (3-х кл.), «Все цвета, кроме черного» (1-4 кл.), «Я и здоровье (хочу, могу, должен)» (5-х кл.), «Жизнь на перепутье» (6-х кл.). Ежегодно учащиеся 8-х классов участвуют в социально- психологическом тестировании на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В школе функционирует столовая на 300 посадочных мест, работает буфет. 82% охвачены горячим питанием.

### *3. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся*

90% школьных кабинетов соответствует возрасту и росту учащихся. В 2014-2015 уч.г. был приобретен еще один комплект классной мебели в кабинет начальных классов.

№	Исследуемая проблема	Учебный год		
		2014-2015	2015- 2016	2016-2017
1	Согласны ли вы с законами школьной жизни	100%	100%	100%
2	Удовлетворены ли вы деятельностью органов самоуправления	97%	98%	98%
<b>Устраивает ли вас:</b>				
3	качество обучения	96%	95%	95%
4	качество преподавания	95%	94%	95%
5	качество воспитательной работы	99%	90%	92%
6	качество внеклассной работы	98%	93%	94%
7	качество организации	100%	98%	98%

	школьного пространства			
8	уровень дисциплины	96%	95%	95%
9	качество организации безопасности в школе	100%	100%	100%
10	уровень психологического комфорта в школе	100%	98%	98%
11	качество профориентационной работы	99%	96%	97%
12	Качество выполнения программы развития школы	100%	100%	100%
13	Качество организации питания	88%	80%	81%

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в школе

При организации условий безопасности необходима совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условием пребывания в ГБОУ СОШ № 14 г.о. Жигулевск

№	Ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Травматизм среди учащихся	2	1	0
2	Травматизм среди работников	нет	нет	нет
3	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Пожары	нет	нет	нет
2	Затопления, об-	нет	нет	нет

	рушения			
3	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Система материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№	Проведящая организация	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Противопожарная безопасность	Получено Заключение о независимой оценке пожарного риска. На объекте защиты условия соответствия объекта требованиям пожарной безопасности выполнены.	Получено Заключение о независимой оценке пожарного риска. На объекте защиты условия соответствия объекта требованиям пожарной безопасности выполнены.	Получено Заключение о независимой оценке пожарного риска. На объекте защиты условия соответствия объекта требованиям пожарной безопасности выполнены.
2	Инспекция по охране труда	90%	90%	90%
3	Санэпидемнадзор	пролонгировано	пролонгировано	пролонгировано

4	Служба лицензирования и аттестации	ОУ соответствует условиям лицензирования	ОУ соответствует условиям лицензирования	ОУ соответствует условиям лицензирования
---	------------------------------------	--	--	--

#### Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Название проверяемого подразделения	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%
2	Укомплектованность медицинского и процедурного кабинетов аптечкой и средствами первой помощи	100%	100%	100%
3	Укомплектованность средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%

#### Выводы по статистическим данным

1. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.
2. Безопасные условия детей в школе помогает обеспечивать дневной охранник.

Имеется акт готовности учреждения к 2017-2018 уч.г. без замечаний (см. приложения).

Учебный план, режим работы школы, Положения о проектной деятельности, Положение о профильном обучении, список кружков и секций можно посмотреть на сайте школы <http://www.school14.cuso-edu.ru/>

## **IV. Ресурсы образовательного процесса**

### *1. Описание кадрового ресурса школы*

Количество административных работников	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	4	4	4
Количество вспомогательного персонала	0	0	0

Общее количество педагогических работников	33	35	37
Из них совместителей	0	1	1

Из них:

педагогов с высшей категорией – 4 человека (11%);  
первой категорией – 14 человек (38 %),  
всего имеют категории – 18 человек (49%).

Текучесть кадрового состава очень мала – не более 1 педагогов в год (по причине переезда или перевода в другое ОУ).

Администрация школы прошла курсовую подготовку на курсах менеджеров образования, по доступной среде, по выявлению квалификационных дефицитов педагогического персонала образовательных организаций, по управлению персоналом организации, по формированию профессионального имиджа педагога.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивых тенденций к повышению. 78% педагогов имеют высшее образование.

Стаж работы:

до 5 лет - 16%;  
5-10 лет - 12%;  
10-20 лет - 36%;  
20 и более лет - 36%.

Из этого видно, что по стажу работы коллектив представляет собой опытных педагогов. Такой состав является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст педагогов составляет 41 год, что говорит о его мобильности.

В школе работает стабильный коллектив, отсутствует текучесть кадров, т.к. администрация школы ведет правильную кадровую политику. Стимулирование труда учителя осуществляется на основании Положения, принятом на собрании трудового коллектива. Администрация работает по созданию комфортных условий для труда учителя, обеспечению и поддержанию материально-технической базы учебных кабинетов.

В управленческой сфере основной акцент сделан на разработку системы тщательного отслеживания образовательных процессов в школе, создание и отработку существующего инструментария, диагностику педагогических кадров, изучение и повышение мотивации учителя. Во главе управления администрация школы ставит не принцип администрирования, а принципы гуманизации, основанные на знании психологии личности и современных разработок в этом направлении.

## 2. Описание материально-технического ресурса

Технологическая оснащенность (количество ПК, из них в локальных сетях, в Ин-	2014-2015	2015-2016	2016-2017



тернет)			
	Имеется 51 компьютер, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет – 38, мобильный класс для начальной школы – 13.	Имеется 68 компьютеров, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет – 38, имеется мобильный класс для начальной школы и мобильный класс для средней и старшей школы	Имеется 72 компьютера, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет – 38, имеется мобильный класс для начальной школы и мобильный класс для средней и старшей школы
Наличие лицензионного программного обеспечения и потребность в нем	Имеется лицензионное программное обеспечение для административных компьютеров, учительских ноутбуков и свободно распространяемое ПО с операционной системой Линукс.	Имеется лицензионное программное обеспечение для административных компьютеров, учительских ноутбуков и свободно распространяемое ПО с операционной системой Линукс.	Имеется лицензионное программное обеспечение для административных компьютеров, учительских ноутбуков и свободно распространяемое ПО с операционной системой Линукс.
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	35 967 т	35 967 т	35 967 т
Медиатека (количество дисков)	Имеется в наличии 115 дисков	Имеется в наличии 115 дисков	Имеется в наличии 115 дисков

В школе имеется 38 компьютеров со свободным доступом в глобальную сеть Интернет. Они объединены в локальную беспроводную сеть в рамках медицентра. К этой же сети подключены принтер и сканер для общего пользования. Трафик выхода в Интернет безлимитный. Для начальной школы получен мобильный класс (12 нетбуков и 1 учительский ноутбук). В рамках ФГОС НОО также были получены 3 мультимедийных проектора, 7 электронных микроскопов, 1 документ-камера, система тестирования Proclass, 13 наборов для мониторинговых исследований. Для реализации ФГОС второго поколения получены 6 кабинетов для среднего звена: кабинет русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии и географии.

Для обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе имеется 2 пандуса, 2 гусеничных подъемника, по программе «Доступная среда» приобретено оборудование для слабовидящих детей

Положение о медиатеке, режим работы медиатеки, Положение о стимулирующей части оплаты труда, сведения об оснащенности школы, списки учебников и статистику по кадрам можно посмотреть на сайте школы по адресу <http://www.school14.cuso-edu.ru/>

## V. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

### 1. Отчет об использовании бюджетных средств

В 2016 году школа полностью финансируется из регионального бюджета Самарской области, который обеспечивает выполнение государственного задания, а так же предусматривает целевое финансирование. Целевое финансирование направлено на выплаты целевого характера педагогическим работникам, социальных пособий, оплату услуг широкополосного Интернета, прочих услуг, а так же оплату целевых программ по ремонту здания школы.

Внебюджетные средства школы формируются из благотворительных взносов физических и юридических лиц.

#### Выполнение бюджета за 2016г.

Доходы		Статьи расходов	
Областной федеральный бюджет	17759600	Зарплата	13000900
		Налоги	3904100
		Услуги связи	208300
		Услуги по содерж. имущества	115000
		Соц. обеспечение по-мощ. населению	40000
		Основные средства, материальные запасы	296000
		Прочие расходы, услуги	193600
		Прочие выплаты	1700

#### Распределение ФОТ в 2016 г.

	2016г. ФОТ всего	в том числе		в том числе	
		выпл.за кл.рук.	зарплата	спец.фонд.	стимулир. фонд.
Учителя	9927600	590000	9337600	1485345	1931480
Адм.хоз	3073300		3073300	664513	652094

Доля ФОТ учителей в ФОТ школы – 76,4%.

Доля учителей от общего количества учителей, получающих стимулирующие выплаты – 85%

Максимальная стимулир.выпл.в % к зар.плате - 47,5% (14,8 тыс. руб.)

Минимальная стимулир.выпл.в % к зар.плате - 15,9 % (1,4 тыс. руб.)

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

*Объем бюджетного финансирования*

*ГБОУ СОШ № 14*

*тыс.руб*

	2016	2016	2016	2016	2016
	школа	СПДС "Радуга"	СП ДОД СЮТ	СП ЦВР "Успех"	Итого
<b>Субсидия на государственное задание</b>	16771,4	20821,1	14838,2	9242,8	61447,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	16771,4				16771,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		20821,1			20821,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			14654,7	9200,3	23855,0
Организация и предоставление начального профессионального образования					0
Организация и предоставление среднего профессионального образования					0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)					0
<b>Субсидия на иные цели</b>	988,2	3693,5	183,5	42,5	4907,7
<b>ВСЕГО:</b>	<b>17759,6</b>	<b>24514,6</b>	<b>14838,2</b>	<b>9242,8</b>	<b>66355,2</b>

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

*тыс.руб*

	<b>2016</b>	<b>2016</b>	<b>2016</b>	<b>2016</b>	<b>2016</b>
	школа	СПДС "Радуга"	СП ДОД СЮТ	СП ЦВР "Успех"	Итого
<b>Общее образование</b>					
Объём финансирования	17759,6				17759,6
Численность	605				605
Финансирование на 1 учащегося	29,35				29,35
<b>Дошкольное образование</b>					
Объём финансирования		24514,6			24514,6
Численность		280			280
Финансирование на 1 учащегося		87,55			87,55
<b>Дополнительное образование</b>					
Объём финансирования			14838,2	9242,8	24081,0
Численность			2343	1623	3966
Финансирование на 1 учащегося			6,33	5,69	6,07

## **VI. Внешние связи и имидж школы**

### *1. Партнерства школы*

ЖГК, ГОУ СПО Тольяттинским социально-педагогическим колледжем школой бизнеса «Выбор» (совместное проведение предпрофильной подготовки и элективных курсов в профильном обучении и экономики в профильной группе. )

Эколого-просветительский центр «Самарская Лука», ДМО, ГБОУ ДПО СП ЦРК «Ресурсным центром» (Совместное проведение предпрофильной подготовки и элективных курсов в профильном обучении; курсовая подготовка к ЕГЭ по профильным предметам, совершенствование и организация эколого-просветительской работы и координация деятельности по развитию детского экологического движения в Самарском Регионе.»

Волжским университетом имени В.Н. Татищева, ТГУ, СИП КРО (совместное проведение элективных курсов, подготовка учителей-предметников, помощь в подготовке к ЕГЭ по профильным предметам, обзорные лекции, дистанционные курсы в портале «Школьный виртуальный университет» (физика, математика, русский язык.)

### *2. Общая характеристика социальной активности школы*

ГБОУ СОШ № 14 является:

- базовой площадкой для окружных спортивных соревнований по футболу;
- экспериментальной базовой площадкой по внедрению ФГОС ООО;
- базовой площадкой по программе МОО «Достижения молодых»;

Коллектив ГБОУ СОШ № 14 принимает участие в:

- окружных конференциях, семинарах для директоров, заместителей директоров и педагогов Центрального округа;
- совместной деятельности по реализации профильного обучения с Волжским университетом им. В.Н. Татищева;
- областном конкурсе «Классный руководитель 5-9 классов»
- окружных и областных профессиональных конкурсах;
- международных предметных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог», «ЧИП», «Золотое Руно»;
- окружных Кирилло-Мефодиевских чтениях;
- окружной научно-практической конференции учащихся.

### *3. Публикации о школе и учителях в 2016-2017 уч.г.*

1. Газета «Жигулевский рабочий» № 5, 19 января 2017 г.
2. Газета «Жигулевский рабочий» № 11, 2 февраля 2017 г.
3. Газета «Жигулевский рабочий» № 14, 9 февраля 2017 г.
4. Газета «Жигулевский рабочий» № 22, 2 марта 2017 г.
5. Газета «Жигулевский рабочий» № 25, 11 марта 2017 г.
6. Газета «Жигулевский рабочий» № 30, 23 марта 2017 г.
7. Газета «Жигулевский рабочий» № 32, 28 марта 2017 г.
8. Газета «Жигулевский рабочий» № 40, 15 апреля 2017 г.

## VII. Выводы о деятельности и перспективы развития школы

Школа - один из определяющих этапов жизни человека. Именно на этом этапе закладывается основа для успеха отдельного человека и для развития всей страны.

Осуществление этой цели предполагает, с одной стороны, удовлетворение школой образовательных потребностей индивида, группы, общества, с другой - формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Наша школа - общеобразовательная. Она расположена в микрорайоне Г-1. Основной контингент учащихся - дети рабочих и служащих. Наряду с развитием личности ребенка и воспитанием его как гражданина России, способного к личной инициативе и творческому труду, школа ставит перед собой задачу профессионального определения выпускника, ориентированного на востребованные в городе профессии, готового к самоопределению и самореализации.

Изменения в российском обществе и в системе образования, которые происходят на современном этапе, позволяют выделить три определяющих причины для инновационной деятельности педколлектива:

1. Обновление основного образования в рамках реализации инициативы «Наша новая школа» меняет цели образования и содержание образования, требует от нас поиска новых методик, новых форм организации учебно-воспитательного процесса. Это предполагает иное кадровое, научно-методическое, материально-техническое, мотивационное, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление школой.
2. Происходит смена парадигмы образования: преобладающая раньше знаниевая парадигма предполагала прежде всего передачу знаний, формирование умений и навыков под некий заданный образ личности ученика. Сегодня набирает силу компетентностный подход в образовании, предполагающий не формовку личности по шаблону, а создание условий для развития всех задатков, способностей, наклонностей, заложенных в ребенке, способностей к самоопределению в жизни, к становлению субъектом собственного образования и развития. Для нас, очевидно, что, активно проповедуя гуманистическую направленность образования, нам необходимо обеспечить интеграцию этих двух парадигм: и обеспечение уровня знаний, соответствующего государственному стандарту, и создание условий, способствующих раскрытию, самоопределению и самореализации ученика. Это трудная для школы задача.
3. Третья причина - необходимость развития школы для выживания. Как можно привлечь учащихся в школу в условиях мегаполиса? Мы выделили *два способа*:

*Первый:* мобилизация имеющегося потенциала школы с целью повышения качества образования. Родители и школьники всегда знают, какая школа хорошая, где детей учат лучше, где к ним лучше относятся.

*Второй способ* привлечения учащихся: создание нового потенциала школы (обретение ей собственного лица, вычленение и развитие преимуществ) через разработку и освоение новшеств.

Так появилась Программа развития нашей школы. Программа Развития школы - это не документ, лежащий на полке, а банк школьных инноваций. Инновационные проекты программы имеют разный уровень реализации: от школьного локального до уровня федерального эксперимента.

Развитие школы требует новых идей. Из каких источников мы черпаем идеи для инноваций? Социальный заказ на выпускника, т.е. потребности города, государства. Это

источник идеи проекта программы развития школы «Через изучение «малой» Родины к гражданственности».

Директивные и нормативные документы федеральных и региональных органов власти. Отсюда разработка проекта «Профильная школа».

Педагогическая практика - передовой педагогический опыт - проект «Информационная открытость».

Стремление к повышению эффективности и оптимизация деятельности школы - проект «Социальное партнерство».

Но этим не исчерпываются источники наших идей. Администрация школы осознает, что главное искать, находить и раскрывать «точки роста», т.е. перспективы развития различных участков работы школы через использование достижений тех учителей, творческие поиски которых совпадают с направлениями развития школы.

Новая учебно-воспитательная система деятельности - использование потенциала краеведения для воспитания нового поколения граждан России. Это опыт работы учителя начальных классов Мельниковой А.В..

Но, внедряя инновации, нам пришлось преодолевать целый ряд проблем:

- интеллектуальных (разработка концепций, программ, проектов, т. е. организация новой для учителей проектной деятельности);
- ресурсных (обеспечение финансами, оборудованием, помещениями, кадрами);
- мотивационных (повышение интереса к инновациям и преодоление сопротивления некоторой части коллектива);
- нормативно-правовых (разработка положений, заключение договоров).

Программа развития школы реализуется и нововведения внедряются в практику. Эти нововведения изменили структуру управления школой, т.е.:

- возникли новые органы самоуправления, а старые приобрели новые функции (так для организации работы школы был создан Управляющий Совет, в который вошли: специалисты учреждений - партнеров школы, представители педагогической науки, педагогического коллектива, родителей);
- произошла перестройка системы методической работы (основной структурной единицей в нашей школе стали творческие и проблемные группы учителей, а не традиционные методические объединения).

В образовательном процессе разработаны и реализуются:

- модель преемственности основного, краеведческого и дополнительного образования;
- программы дополнительного образования детей, поддерживающие основные направления развития школы;
- система организации профильного обучения, обеспечивающая свободу и осознанность выбора профиля обучения старшеклассниками;
- новые формы организации образовательной и воспитательной деятельности учащихся.

В отношениях школы с окружающим социумом произошли следующие изменения:

- разработан и реализуется проект «Социальное партнерство», позволяющий задействовать ресурсы партнеров школы разного уровня (районного, городского, федерального) для обеспечения развития школы;
- налажены новые информационные потоки, обеспечивающие открытость деятельности школы, использование резервов информационных технологий в образовательном и воспитательном процессе;
- создаются системы внешней независимой оценки деятельности школы для укрепления положительного имиджа школы.

Такие преобразования, несомненно, способствуют выживанию школы и приобретению ей конкурентных преимуществ в новых социально-экономических условиях современного общества.

### **VIII. Формы обратной связи**

Довести до сведения администрации школы свои вопросы, замечания и предложения можно через электронную почту школы [school14\\_zhg@mail.ru](mailto:school14_zhg@mail.ru)

Рабочая группа по составлению Публичного отчета:

1. Пушкарева Г.М. – директор школы;
2. Громова Т.А. – зам. директора по УВР;
3. Павлова Т.Г. – зам. директора по УВР;
4. Гребенчук Н.И. – зам. директора по профильному обучению;
5. Манжула О.В. – зам. директора по ВР;
6. Игноватова Н.Ф. – зам. директора по АХЧ;
7. Чепчугова Н.А. – главный бухгалтер школы;
8. руководители МО – Лукьяненко А.Н.,  
Подобутова О.Н.,  
Богатова И.С.



**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 1/а**  
**заседания Управляющего совета**  
**ГБОУ СОШ № 14**

от 23 января 2018

Присутствовали:  
учителей – 4 чел.,  
родителей - 4 чел.  
учеников - 3 чел.

Директор школы - Г.М. Пушкарева.

**Повестка дня:**

1. Обсуждение проекта Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 14 за 2017 уч.г.

*По вопросу* заслушали директора школы Пушкареву Г.М. Она ознакомила присутствующих с приказом о создании рабочей группы по подготовке Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 14 за 2017 уч.г., в котором распределены ответственные за отдельные разделы отчета из числа заместителей директора и руководителей МО. Руководителем группы назначена зам. директора по УВР Павлова Т.Г. 26.08.2017 года была завершена работа по созданию проекта Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 14 за 2017 уч.г., в который вошли достижения школы по всем направлениям и перспективы развития на следующий период. (Проект Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 14 за 2017 уч.г. прилагается).

**Постановили:**

Согласовать Отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 14 за 2017 уч.г.

**Рекомендовали:**

1. Признать проект Отчета о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 14 за 2017 уч.г. полными и отвечающим всем требованиям;
2. Сформировать на основе Отчета о результатах самообследования доклады для работников школы и родителей обучающихся;
3. Разместить Отчет о результатах самообследования на сайте ГБОУ СОШ № 14;
4. Заслушать Отчет о результатах самообследования на общем собрании трудового коллектива ГБОУ СОШ № 14 - 7.02.2018, на общих родительских собраниях – 8.02.2018.

Председатель Управляющего  
совета



Синицына О.В.

Секретарь



Игнатович Э.Г.