Принято:
педагогическим
советом Протокол № 3

Согласовано :
Председатель управляющего
совета _____ Синицына О.В.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №14
_____
Приказ №1301 от 31.12.2015г.

ПОДПРОГРАММА ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие самоуправления

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск

«Будущее - МЫ».

2016-2020гг.

Проект «Самоуправление в школе»

Одним из лучших способов формирование ключевых компетенций обучающихся является привлечение детей к самоуправлению в школе, где ребенок **действительно проявляет самостоятельность и активную жизненную позицию**. Функционирующее самоуправление в общеобразовательном учреждении, созданное под влиянием педагогического коллектива, ограничивает детские инициативы, сводит функции ученического коллектива к минимуму, поэтому возникает необходимость поиска новых решений – **формирование органов самоуправления путем проектной деятельности обучающихся.**

Цель:

Стимулировать ученическое самоуправление, ответственность обучающихся за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества;

Обеспечить условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников;

Формировать у школьников готовность к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для:
   - сплочения детского коллектива,
   - развития способностей обучающихся к социальной коммуникации,
   - реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности,
   - освоения обучающимися социокультурного пространства;
2. Активизировать разнообразные формы самоуправления через проектную деятельность обучающихся;
3. Разработать мониторинг отслеживания результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта :

1.Создание органов самоуправления в школе;

2.Повышение активности и заинтересованности обучающихся в деятельности школы;

3.Приобретение обучающимися универсальных способов действия или ключевых компетенций:

- ✓ ставить цель и достигать её,
- ✓ организовывать свою деятельность и деятельность других,

- ✓ работать в команде,
- ✓ передавать собственный опыт,
- ✓ анализировать свою деятельность.

4.Возникновение новых форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

Этапы реализации:

2016 – 2017г. **I этап. Создание условий для формирования школьного самоуправления.**

1. Анализ существующих в городе, области форм детского самоуправления;
2. Обучение и семинары для педагогического коллектива: «Система чередующихся творческих поручений», «Самореализация личности обучающегося через участие в коллективно- творческих делах»;
4. Проведение интерактивных опросов родителей;
5. Заседание
6. Управляющего совета школы на тему: «Участие детей в преобразовании внутришкольной жизни»;
7. Создание базы диагностических методик по формированию лидерских качеств обучающихся;
8. Социологические опросы обучающихся и педагогов;
9. Формирование начального этапа самоуправления в классных коллективах через систему чередующихся творческих поручений (2-6 классы);
10. Серия деловых, проектировочных игр, творческие работы, тренинги (7 - 9 кл.);
11. Система классных часов;
12. Проведение Фестиваля классных дел.

2017-2018г.г. **II этап Разработка и реализация проекта**

1. Формирование органов школьного самоуправления через проектную деятельность обучающихся;

2. Совместные заседания актива обучающихся методического объединение классных руководителей по утверждению структуры органов самоуправления;
3. Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально- психологических тренингов по формированию активного, творческого коллектива;
4. Преобразование внутришкольной жизни:
   - становление ученического самоуправления,
   - развитие его структуры,
   - определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работы школы на следующий год;
5. Мониторинг результативности внедрения проекта;
6. Анализ начального этапа работы ученического самоуправления.

2018-2020гг. **III этап** **Становление ученического самоуправление и создание Школы лидеров**

7. Создание локальных актов, регламентирующего работу органов самоуправления;
8. Подготовка руководителей для лидерских сборов и выездов;
9. Проведение конкурса лидеров в школе, участие в городских конкурсах лидеров;
10. Поддержка детских инициатив;
11. **С**отрудничество с объединениями школьных лидеров города, региона

Критерии оценки результативности:

1. Наличие органов школьного самоуправления,
2. Повышение уровня вовлеченности обучающихся в жизнь школы, конкурсы, фестивали, слёты, выезды и.т.д;
3. Уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива
4. Повышение имиджа школы в социуме.

Способы отслеживания результата:

1.Интерактивные опросы,

2.Отслеживание достижений через систему Портфолио обучающихся,

1. Мониторинг уровня взаимодействия обучающихся и педагогов,
2. Наблюдение,
3. Увеличение количества публикаций в СМИ.
4. Частота посещения школьного сайта.