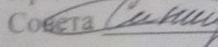
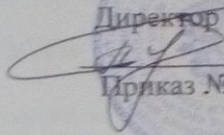


Принято:
педагогическим
советом Протокол

Согласовано:
Председатель управляющего
Совета  Синицына О.В.

УТВЕРЖДАЮ :
Директор ГБОУ СОШ № 14
 Г.М. Пушкарева
Приказ № 5 от 28.08.2016г.

**ПОДПРОГРАММА
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
формирования здорового
и безопасного образа жизни
«Совершенство»**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича
Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск

2016- 2020г.г.

г. Жигулевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальный прогресс повысил требования к обучению детей, и усложнил задачи образования и воспитания, что привело к необходимости создания программы по профилактике здоровья школьников.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

В реализации здоровьесозидающего потенциала учебных занятий в школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, новыми санитарными нормами и правилами в иерархии запросов к результатам образования требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте. 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включили сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Это объясняется ставшими очевидными для всех крайне негативными тенденциями. Эти тенденции в значительной степени определяются внешними по отношению к образованию причинами как экологическими, так и социальными: усилением социального неравенства и общим ухудшением здоровья школьников, в том числе вследствие явной перегруженности образования. Однако, не менее значительную роль играют проблемы самого образования: например, изменение принципов финансирования школ ведет к усилению таких экономических факторов, как увеличение количества детей в классе до 30 чел.; психологи и гигиенисты давно отмечают перегруженность обучающихся школы как фактор риска здоровья детей, росте числа детей с хроническими заболеваниями и т.п.

Указанные причины побуждают разработчиков Стандарта уделить особое внимание катастрофическому положению со здоровьем детей в школе. ФОГС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников - в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности общеобразовательного учреждения.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связано более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. По данным Института возрастной физиологии Российской академии образования (ИВФ РАО), школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследования ИВФ РАО позволяет проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья
- стрессовая педагогическая тактика
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса
- провалы в существующей системе физического воспитания

- интенсификация учебного процесса
- разрушение служб школьного медицинского контроля
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сказанное выше позволяет определить необходимость построения открытой здоровьесозидающей образовательной среды как совокупности компонентов общеобразовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М - во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010, 19.7., с.22-23.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, с.157-163.
3. Стратегия развития системы образования Самарской области
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / НМЦ-ПРЕСС.2011,с.3.
5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189)

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ: создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей

- сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности
2. Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов
 3. Выработка форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья детей и взрослых;
 4. Социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 5. Создание службы сопровождения школы, одним из направлений работы которой будет - «профилактика заболеваемости учащихся школы и формирование здорового образа жизни».

5. СТРУКТУРА СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ (см. схему)

6. ФУНКЦИИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В СЛУЖБЕ ЗДОРОВЬЯ

Администрация

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
- подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды;

Медицинская служба

- углубленная диагностика состояния здоровья обучающихся,
- разработка и реализация групповых профилактических программ,
- оказание первичной медицинской помощи детям и взрослым в школе.

Классный руководитель

- повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.

Социальный педагог

- первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;
- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений.

Педагог-психолог

- организация единого мониторинга здоровья;
- анализ результативности и коррекция программы образовательной деятельности общеобразовательного учреждения;

- профилактика эмоционального благополучия детей и учителей школы.

Учителя предметники и педагоги дополнительного образования

- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;
- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, учителей и сотрудников школы.

Организатор питания школьников

- следит за качеством питания и обеспечивает своевременно выдачу талонов для школьников;
- согласует с работниками столовой и педагогами режим питания школьников;
- контролирует обеспеченность обучающихся начальной школы молоком

7. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Построение внутри общеобразовательного учреждения, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников.

7.1.1. Реализация здоровьесозидающего потенциала учебных занятий во всех предметных областях.

7.1.2. Построение научно - обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний обучающихся.

7.1.3. Обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня за счет организации малых форм физической культуры.

7.2. Взаимодействие с родителями обучающихся, включающее просветительскую работу с родителями (родительские собрания, лектории и т.п.); совместные мероприятия родителей и обучающихся.

7.3. Создание информационной среды школы: организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т.п.

7.4. Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся (ЛФК, тренажёрный зал и др.).

7.4.1. Составление рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов.

7.4.2.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ;

7.4.3.Социальная защита и помощь детям и их родителям, укрепление семейных отношений;

7.4.4.Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

7.5.Оказание первичной медицинской, социальной и психологической помощи детям и сотрудникам школы.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

8.1.Персонифицированные предметные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников школы в освоении системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология».

8.2.Портфолио с целью последовательного накопления результатов личностных достижений обучающихся и сотрудников школы.

8.3.Метапредметные и личностные результаты, характеризующие сформированность установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в поведении и поступках учащихся и сотрудников: ценностно-смысловой и эмоциональной (признавать ценность своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира и возможности управлять своим здоровьем), когнитивной (понимать сущность здорового образа жизни, знать нормы и правила сохранения и укрепления здоровья), деятельностной (следовать здоровому образу жизни).

В соответствии с требованиями Стандарта данные образовательные результаты должны получаться и использоваться в виде результатов неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований особенностей развития и состояния здоровья учащихся и сотрудников школы. Предметом оценки становится эффективность деятельности ОУ по решению проблемы здоровья учащихся и сотрудников школы.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

9.1.Научно-методическое сопровождение, включающее организацию повышения квалификации работников образования - участников реализации программы.

Рекомендуемые формы повышения квалификации:

курсовая подготовка по образовательным программам: «Формирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ: инновационные технологии, формы и методы взаимодействия»

- работа методических объединений педагогов школы, взаимообмен опытом (с участием инновационных ОУ)

9.2. Выстраивания эффективного социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.

9.3 Сотрудничество по здоровьесозидающей деятельности с другими образовательными учреждениями округа и области.

9.4. Наличие и совершенствование материально- технической базы общеобразовательного учреждения (медицинский кабинет, физкультурные залы, учебные кабинеты, медиатека).

10. ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕНЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

10.1. Органы городской и областной законодательной и исполнительной власти:

- депутаты соответствующей комиссии Городской Думы города Жигулевска городского округа Жигулевск;
- отделы (специалисты) Госкомэкологии.

10.2. Городские и районные подразделения и службы:

- ресурсный центр города Жигулевска;
- молодежный центр города Жигулевска;
- социально-психологические и кризисные службы и т.п.

10.3. Научные и образовательные учреждения города:

- содействующие повышению квалификации и постдипломной подготовке кадров для образования, разрабатывающие образовательные и оздоровительные технологии и программы;
- реализующие программы по отдельным направлениям формирования здоровья (ДЮСШ и др.)

10.4. Общественные организации молодежной, образовательной, экологической направленности.

11. ЭТАПЫ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

I Этап: создание Службы Здоровья общеобразовательного учреждения (2016 гг.)

- разработка проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и сотрудников школы
- создание «Службы здоровья» в школе;
- обучение на курсах учителей предметников;
- организация мониторинга и построение системы интенсивного использования имеющегося здоровьесозидающего потенциала образовательной среды школы (создание и апробация диагностико – методического комплекса отслеживания состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы)

II Этап: (2016-2018гг.)

- внедрение здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс
- создание информационно-технологической базы на опыте здоровьесозидающей деятельности педагогов и преподавателей школы.
- привлечение родителей и Управляющий совет школы к здоровьесозидающей деятельности
- привлечение средств от дополнительных платных услуг к развитию здоровьесозидающей среды
- работа по оздоровлению обучающихся, педагогов и сотрудников школы (ЛФК, тренажёрный зал, медицинские обследования и др.)
- участие в исследовательской деятельности обучающихся школы по вопросам сохранения здоровья и представление на школьном, городском, региональном и областном уровнях
- разнообразить формы работы по оздоровлению детей и сотрудников школы

III Этап: (2018-2020гг.)

- организация «круглых столов» по обмену опытом работы методических объединений внутри школы и между образовательными учреждениями района и города
- участие в семинарах и конкурсах педагогических достижений города по данному направлению
- обобщение полученного опыта и создание публикаций по вопросам здоровьесозидающей деятельности

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы школы - научно обоснованные нормы и требования к организации образовательного процесса, разработанные с учетом функциональных возможностей и состояния здоровья обучающихся, соблюдение которых обеспечивает безопасность учебного процесса.

Здоровье созидающая образовательная среда (ЗОС) - совокупность компонентов общеобразовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов - педагогов, обучающихся и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Здоровье созидающая деятельность педагога - природосообразный индивидуальный стиль субъектной деятельности на основе смысловой саморегуляции, ведущий к обеспечению собственного здоровья педагога и здоровья обучающихся.

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды - система организации сбора, хранения, обработки, анализа, прогнозирования и распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды образовательного учреждения и прогнозирование ее развития на основе единой базы.

Организационная модель ОУ



