

Мастер – класс для родителей «Обучение детей грамоте».

Выполнила: Барабанщикова Лидия Павловна,
воспитатель СПДС №18 «Радуга» г.о. Жигулевск

Цель: формирование представлений родителей о процессе подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

- 1.Развивать умение у родителей проводить звуковой анализ слов.
- 2.Соотносить слова с заданной схемой.
- 3.Воспитывать мотивацию к совместным занятиям с ребёнком.

Оборудование: картины - схемы, полоски - схемы звукового состава слов.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы с вами поговорим об обучении грамоте детей.

Обучение грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно волевых и эстетических качеств личности ребёнка. Подготовка детей к обучению грамоте необходима для успешного обучения ребёнка в школе. Успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Исследования учёных показали, что дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости звуковой стороне речи.

Основная задача по обучению грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слов. Под звуковым анализом слова понимается определения порядка следования звуков в слове, установления различительной роли звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нём. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слов с последовательным интонационным выделением каждого звука. Но дети не могут овладевать звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показывать им слова предметно, представляя их звуковую структуру в виде модели. Перед тем как перейти к рассматриванию моделей слов, поиграем в игры на умение делить слова на слоги. Сейчас мы с вами попробуем сделать то, что мы делаем с детьми.

Практическая часть ----

1. Деление слов на слоги.

Воспитатель:

Слог это часть слова. Чтобы узнать сколько слогов в слове, слово можно прошагать.

Все встаём и шагаем на месте, произнося слово машина. Сколько шагов мы сделали?

Сколько шагов– столько в слове слогов.

Слово можно разделить на слоги при помощи хлопков. Произносим слово карандаш по слогам, хлопая в ладоши. Сколько раз мы хлопнули? Столько слогов.

Закрепить умение можно в играх.

Игра «Телеграф». Я буду произносить двух - или трёхсложные слова (окно, доска, указка, ковёр и т.д.), а вы отстукивайте по столу количество слогов в названном слове – «передавайте слово по телеграфу». Играем в парах, (ребёнок-взрослый) меняемся ролями. Можно определить количество слогов в слове, когда ладонь руки находится под подбородком. Произносим слово, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов.

Можно определить количество слогов, по количеству гласных звуков.

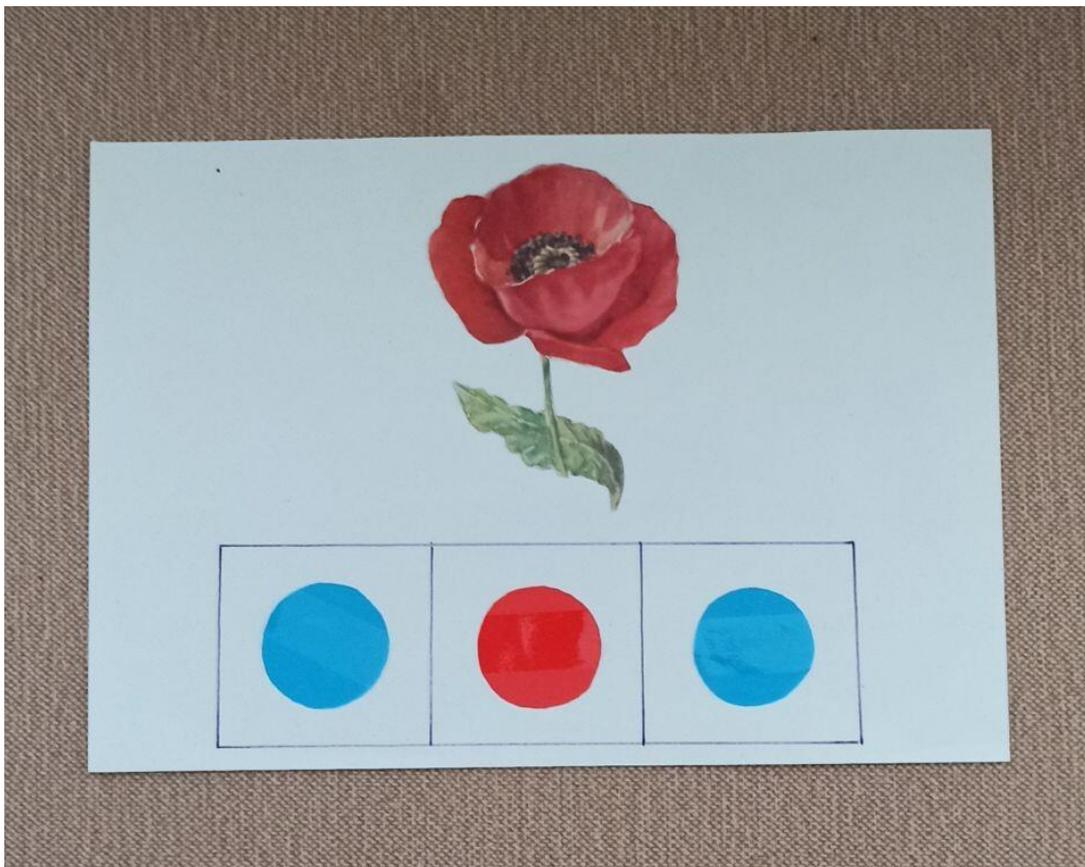
Сколько в слове гласных столько и слогов.

2.Звуковой анализ слов.

Воспитатель:

Самое сложное для детей – это звуковой анализ слова.

Что это такое, я попытаюсь вам объяснить.



Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный, согласный, твердый, мягкий).

Перед вами звуковая схема слова – это последовательность символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуковой анализ слова выполняется путем последовательного выделения голосом звуков в слове и их характеристика. Например: мак.

Произносим слово медленно все вместе но, четко, так, чтобы был слышен каждый звук.

1. Выделяем голосом первый звук «м» – ак : «м» – согласный, твёрдый .

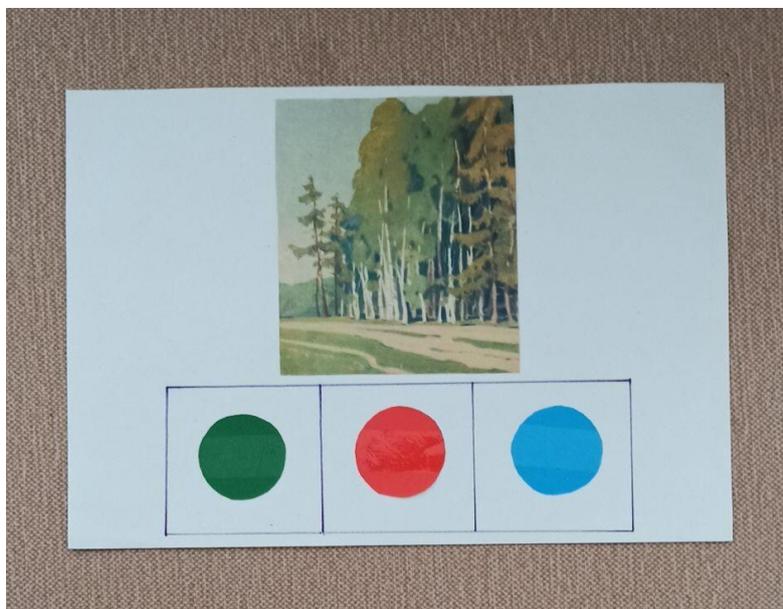
2. Выделяем голосом второй звук «а» – гласный звук.

3. Выделяем голосом третий звук «к» - согласный твёрдый.

В слове мак - 3 звука: 2согласных и 1 гласный.

Во всех словах (мак, дом, кот, лак...), которые относятся к данной схеме один слог. Потому что на схеме мы видим один гласный звук. Он изображён красным треугольником. Все звуки, изображённые красным цветом – гласные звуки, синим – согласные твёрдые, зелёным – мягкие согласные.

Звуковой анализ слова лес совместно с родителями.



3. Игра «Подбери слова к данным схемам»

Воспитатель:

К первой схеме относятся слова в которых один слог и три звука. Подберите слова к первой схеме.



Ко второй карточке - схеме относятся слова в которых два слога, и четыре звука. Два слога так как на схеме мы видим два гласных звука - это два красных треугольника. Слова должны начинаться с мягкого согласного звука, потому что первый звук на схеме – мягкий согласный это зелёный треугольник. Третий звук согласный твёрдый это синий треугольник. Попробуйте подобрать слова к данной схеме: лиса, зима и т.д. Совместно с родителями проводится звуковой анализ названных родителями слов по первой и второй схеме.

А сейчас уважаемые родители самостоятельно проведите звуковой анализ слов: луна, река, кот, роза. Для выполнения задания объединяемся в подгруппы. Отлично! Справились с заданием.

Предложить родителям оценить себя по достижению цели встречи. Выбрать сигнальное условное обозначение «зелёный» - «владею достаточной информацией по подготовке к обучению грамоте», «желтый» – «владею не достаточным объемом информации», «красный» - «не владею...».

Наша встреча подошла к концу.
Успехов вам и нашим детям.

Литература:

- 1.Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».
- 2.Варенцовой Н.С. « Подготовка к обучению грамоте в детском саду».

-