

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

(из опыта работы)

Марина Валентиновна Моисеева воспитатель высшей категории

ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»

г. Жигулёвск

Одной из основных задач, состоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В связи с этим важное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их правовой и психологической культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребёнку, с учётом его самобытности, дарований, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей и т.д.

В нашем ДОО работа построена на основе ТРИЗ-РТВ-технологии (теории решения изобретательских задач и развитие творческого воображения).

ТРИЗ-технология – одна из наиболее интересных педагогических технологий, способствующих развитию нестандартного мышления. Поскольку родители и мы, педагоги, занимаемся одним общим делом – воспитанием детей, то в какой-то степени мы являемся с ними коллегами. А сотрудничество в течении нескольких лет предполагает единое понимание наших общих целей и задач. Безусловно, важнейших задач у нас несколько – это и воспитание физически крепкого, здорового ребёнка, и развитие его интеллектуального потенциала, и формирование экологических и социокультурных представлений, и закладка базовых эмоционально-нравственных ценностей и др. Но если по всем этим направлениям существует достаточное количество литературы, которая, заинтересованному родителю, окажет существенную помощь в воспитании ребёнка, то, как обучать, развивать и воспитывать на основе ТРИЗ-технологии – таких пособий для широкой родительской аудитории пока нет. Наш коллектив считает необходимым познакомить каждую семью с основами ТРИЗ-технологии, чтобы родители могли более точно представлять себе тот уровень интеллектуального и общего развития, на который должен выйти ребёнок на каждом возрастном этапе. Для того, чтобы родителям были понятны игры, методы и приёмы ТРИЗ-технологии, с родителями проводятся семинары-практикумы, на которых используются видеоматериалы наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками; выявление негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!». Работа с дошкольниками по ТРИЗ-технологии в детском саду, в семье интересная и многоплановая, хорошо внедряется и совмещается с работой по программе, дополняет её. Именно методы ТРИЗ-РТВ-технологии

позволяют создать методики по развитию речи дошкольника, которые наилучшим образом могут помочь педагогам и родителям решать проблемы речевого развития.

Так на практическом семинаре для родителей были предложены игры по развитию речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией, для использования родителями в семье.

• Игра «По кругу»

Дети сидят вокруг стола. В руках мамы стопка перевёрнутых карточек. Ребёнок вынимает из этой стопки любую картинку, например, «шуба», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «шуба пушистая». Картинка передвигается к маме, папе, брату и т.д. Каждый игрок дополняет картинку определением и передвигает по кругу. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

• Игра «Шкатулка со сказками»

Понадобится коробочка с 8-10 любимыми игрушками.

Мама предлагает вынимать произвольно фигурки из коробки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другой предмет и продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же предметом.

• Игра «Превращения»

Взрослый даёт задание назвать то, во что может превратиться кружка без ручки (в стакан), кепка без козырька (в шапку), кувшин без горлышка и ручки (в вазу), диван без спинки (в кровать), стул без спинки (в табурет), кресло без подлокотников (стул).

• Игра «Исправь ошибку»

Взрослый произносит предложение, в котором сопоставляются два предмета (объекта). Ребёнку необходимо исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения. Например: «Мел белый, а сажа жидкая. В первой части сравнения сказано о цвете, а во второй части – о твёрдости. Правильно будет так: мел белый, а сажа чёрная или мел твёрдый, а сажа мягкая».

Примерный речевой материал:

- внучка маленькая, а бабушка старенькая;
- Ослик Иа большой, а Винни Пух толстый;
- Лиса хитрая, а Колобок жёлтый;
- Гулливер высокий, а Дюймовочка маленькая;
- Зяц серый, а петушок смелый;
- Винни Пух любит мёд, а Пятачок розовый;
- Дюймовочка лёгкая, а ласточка большая;
- У Пьеро рукава длинные, а у Мальвины волосы голубые и т.п.

Практические семинары родителей с детьми по ТРИЗ-технологии показали, что, играя, ребёнок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. С помощью игр можно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение.

Для того чтобы родителям были лучше понятны игры, представленные педагогами, на практических семинарах были разъяснены основные методы и подходы, на которых эти игры построены.

И так, для того, чтобы родители осознали значимость ТРИЗ-технологии, педагоги в доступной форме должны познакомить их с основными задачами ТРИЗ-РТВ-технологии, с её методами и приёмами.

Список литературы:

1. Н.А. Дорохина «Социальное партнёрство дошкольного учреждения и родителей» // Ребенок в детском саду, № 6, 2003. Издательский дом «Воспитание дошкольника».