

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«КАК ВОЛШЕБНИК ПУТАЛКА ПОМОГ МАШЕНЬКЕ»**

*Зайцева Александра Валерьевна воспитатель  
ГБОУ СОШ № 14 СПДС № 18 «Радуга»  
г.о. Жигулевск*

**Цель:** формирование предпосылок понятия числа с помощью математических образов.

**Задачи:**

- развивать способность составлять логическую последовательность;
- развивать внимание, моторику рук, координацию движений;
- развивать способность объединять предметы по определённому признаку.
- закрепить с детьми навык прямого и обратного порядкового счета до 10;
- закреплять навык присчитывания и пересчитывания с обобщающим жестом, составления взаимно-однозначного соответствия на единицу больше или меньше;
- развивать логическое мышление: формировать умение составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.);
- активизировать речь детей, расширять словарный запас.
- воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Материалы (оборудование):** презентация видеописьмо.

**демонстрационный:** две веревки короткая и длинная, большой замок с геометрическими фигурами – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, дар Фребеля №1, блоки Дьеныша, карточки «Зарядка по карточкам»

**раздаточный:** дары Фребеля №7, №9, схема – лабиринт «помоги Машеньки дойти до дома».

**Методические приемы:**

1. Игра «Число» (см. занятия 24 и 25)
2. Игра «Зарядка по карточкам» (см. занятие 1)
3. Игра «Геометрический сундучок» (см. занятие 23)
4. Стихотворение с движениями «Зайцы и волк» (см. занятие 18)
5. Задания в РТ (с. 67)
6. Игра «Круги Эйлера»

**Интеграция:** умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, выполнять простейшие арифметические действия.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Маша и медведь»

Часть ОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание
Вводная часть.  Мотивация	Приветствие: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - Ребята, сегодня нам пришло видеописьмо. Хотите узнать от кого? - Ну, что, ребята, вы догадались кто это, из какой сказки?	Дети заходят в группу, останавливаются на ковре образуя круг.  Ожидаемые ответы: -Это Машенька из сказки	  Включить проектор с презентацией.

Основная часть.

- Мы поможем Машеньке вернуться домой?  
- Тогда я приглашаю вас в путешествие в сказочный лес, а путешествовать мы будем по тропинкам математики, с нашим спутником Волшебником Путалкой из математического королевства. Наше путешествие начинается:  
На носочки поднимитесь  
И два раза повернитесь,  
В сказке нашей очутитесь.  
- Вот мы и в сказочном лесу. Ребята, волшебник Путалка побежал по следам Машеньки. И всюду, где Машенька останавливалась, Волшебник будет оставлять игру-задание. Давайте пойдем по их следам. Играя, мы найдем Машеньку и поможем ей вернуться к бабушке и дедушке. Согласны?  
Тогда в путь!  
Следы ведут к первому заданию – это игра «Число».  
- Ребята у меня в руках грибочки. Сколько их?  
- Наденьте на шнурок столько единиц, сколько грибочков у меня в руках, чтобы получить число три.  
- Сколько сейчас грибочков?  
- Сколько единиц надо убрать, чтобы получить число один?  
- Сколько сейчас грибочков?  
- Сколько единиц надо надеть на шнурок, чтобы получить число два?  
Молодцы, ребята, с 1-ым заданием вы справились.  
-Куда ведут Машенькины следы? Давайте и мы поиграем в игру «Зайцы и волк» Приготовьте свои пальчики, начинаем счет...  
*Один, два, три, четыре, пять –  
Вышли зайцы погулять.  
Волк навстречу – шесть и семь,  
Говорит: «Сейчас вас съем».  
8,9 это ясно,  
Что в лесу гулять опасно.  
Десять - это всем понятно-  
Будем убегать обратно!  
10,9,8,7-  
Надо спрятаться совсем.  
6, 5, 4, 3 –  
Ну-ка, волк, теперь смотри!  
2- и твой обед уплыл,  
Ты остался волк один.*  
- Ребята, идём дальше по следам Маши. Посмотрите, Путалка так

«Маша и медведь».  
-Да!

Дети выполняют движения.

Внимательно слушают.

- Да!

- Три.  
Надевают на шнурок три единицы.

- Три.  
- Два.  
- Один.  
- Еще один.

-Следы Машеньки ведут к зайцу и волку.

Дети считают по пальцам.

Дети классифицируют по признакам, выделяют общий.  
Дети проходят лабиринт.

Блоки Дьенеша, 3 обруча.

Карточки-схемы «Зарядка по карточкам».

<p>Заключительная часть Рефлексия:</p>	<p>торопился, что обронил фигурки на полянке. Давайте мы с вами фигуры соберем в корзинки. Круги Эйлера «Собери фигуры по форме, цвету, размеру в корзины» Ребята, продолжаем наш путь. А вот и следующее задание от Путалки. Вам надо найти выход из лабиринта, чтобы продолжить путешествие. Молодцы, справились с заданием! Предлагаю отдохнуть, прежде, чем пуститься в путь. Выходите по порядку на веселую зарядку! Включить музыкальный аудиофайл, показывать детям карточки-схемы с движениями «Зарядка по карточкам». - Ребята, мы подошли к реке. Как же нам через неё перебраться? А, нам Путалка оставил две веревки. Какие они? - А вы сможете пройти по длинной веревке не оступившись? - Ребята, эта тропинка привела нас в самую чащу леса, к избушке медведя, который не хочет отпускать Машу. На двери висят два больших замка. Что на них изображено? - Назовите их. Путалка: -Чтобы их открыть, надо расшифровать код замков, а как это сделать я не знаю. Может вы догадаетесь? Замок открывается. - Где тут Машенька? Выходи. Ждут тебя дедушка и бабушка. Маша: - Спасибо вам, ребята и волшебник Путалка, что освободили меня! Маша берёт в руки мяч и просит детей встать в круг. Бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос: - Как вы меня нашли, с чего начали? - По каких тропинкам вы ходили, какие задания выполняли? - Что еще вы делали? - А что для Вас было самым трудным? - Что Вам понравилось? Воспитатель: - Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? Маша: Вы мне, ребята, тоже понравились. Вы сегодня все старались, думали, считали и со всем справились. Мне надо отправляться домой, а вам в группу. До свидания, ребята, до новых встреч.</p>	<p>Дети выполняют зарядку по схемам.</p> <p>- Одна короткая, а друга длинная. Дети выполняют упражнение.</p> <p>- Геометрические фигуры. - Круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник.</p> <p>Предположения детей, которые приходят к одному верному решению выложить геометрические фигуры по цвету и в той же последовательности, что и на замке.</p> <p>Дети встают в круг. Отвечают на вопросы.</p> <p>- Да!</p>	<p>Длинная и короткая веревки.</p> <p>Два замка с изображением геометрических фигур.</p> <p>Кукла Маша.</p> <p>Мяч.</p>
--	---	---	---