

# МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Подготовила воспитатель Моисеева М.В.

Тенденция современного общества обуславливает необходимость постоянного поиска педагогических инноваций, которые будут способствовать интенсификации процесса обучения. В связи с этим объективная реальность современно общества не позволяет нам работать по-старому. Приходится осваивать новые понятия, терминологию, возможности информационной среды, модернизировать проверенные временем дидактические принципы, реализуя их на качественно новом уровне.

Метод **ментальных карт (МК)** оказывается очень простым, доступным средством донесения информации не только для взрослых, но и для детей школьного и **дошкольного возраста**.

Автор метода МК Тони Бьюзен, Валентина Михайловна Акименко адаптировала метод и ввела его в практику дошкольного периода в работе с детьми.

Так что же такое **ментальные карты**? Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Цель метода: создание новых идей, фиксация этих идей, анализ и упорядочение информации, принятых решений. Имея структуру МК позволяют представлять информацию быстрее, нагляднее, чем линейное письмо. Рисунки, графические образы, изображения, вызывающие ассоциативный ряд позволяют легче запомнить и быстрее воспроизвести информацию.

## Принципы построения МК достаточно просты и доступны

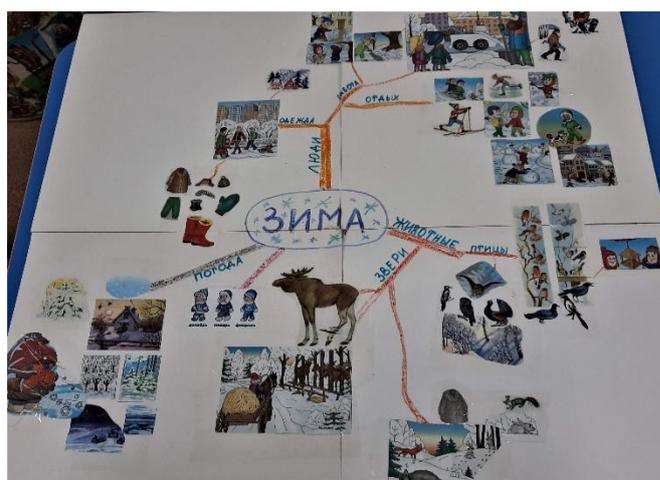
1. Горизонтальное расположение. Это объясняется близостью такой формы с природой
2. В центре главный элемент: тема, цель.
3. Яркость. Используется 3 и более цветов.
5. Картинки.
6. Графических элементов должно быть больше чем слов.
7. Цветов, фактур, стрелок, различных линий должно быть много.
8. Письмо печатными буквами Исходя из этого МК должна быть яркой, эмоциональной, но в то же время она должна быть чистой и ясной.

Из опыта работы могу сказать, что есть темы, которые детям "даются" достаточно тяжело, в силу ограниченности представлений. Применять данный метод в группе детей старшего дошкольного возраста мы начали в этом году. Дети в свои 5 лет имели ограниченные знания о праздновании Нового года в других странах, и работа "закипела". Сейчас мы рассмотрим одну из таких карт по теме "Новый год". Итак, мы знаем, что праздник Новый год отмечают во всем мире. С помощью имеющегося у детей опыта мы имеем возможность определить какие традиции встречи Нового года имеются в нашей стране, с помощью взрослых мы определяем, как в других странах встречают Новый год. Говорить о том, что это "одноразовая" работа будет неправильно, так как темы цикличны на протяжении дошкольного возраста. Со временем карта заполняется все новыми и новыми данными, которые дети имеют возможность узнать из множества источников (познавательные передачи, мультфильмы, общение со взрослыми, собственные наблюдения)

Таким образом, метод МК позволяет нам добиться значительных результатов. А именно:

- расширяется активный и пассивный словарь;
- происходит постоянная работа над грамматическим строем речи;
- благодаря цикличности тем МК позволяют использовать ее не единожды, добавлять информацию;
- дети начинают осознанно пользоваться речью;
- происходит взаимодействие правого и левого полушарий;
- визуализация;
- увеличивается объем памяти;
- ассоциативное мышление (*образами*)- преобладает в **дошкольном возрасте**;
- развиваются позитивные качества характера.

Благодаря введению в работу данных карт даже самые молчаливые дети начали проявлять активность, им легче оформить свои мысли, постепенно проходит речевая боязнь.



Использованный источник:

<https://www.maam.ru/detskijasad/mentalnye-karty-v-rabote-s-doshkoljatami.html>