

# Многофункциональное пособие «Мир познаний»

Воспитатель высшей категории  
Шурыгина Виктория Анатольевна  
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»

## Актуальность.

«Игра – огромное окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Уже с дошкольного возраста дети знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность. Поэтому воспитатели создают пособия, которое ребятам поможет закреплять знания о временах года, устанавливать причинно-следственные связи явлений природы, развивать мелкую моторику и образное мышление, ориентировку в пространстве.

**Цель пособия:** расширение представлений об окружающем мире, о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

## Задачи:

Формировать умения различать времена года и охарактеризовать каждое в отдельности

Называть основные признаки времен года

Развивать мелкую моторику рук

Развитие зрительного восприятия

Развитие ориентирования на плоскости.

Развитие внимания, памяти, речь, мышление и воображение.

Представляю вам многофункциональное пособие «Мир познаний», пособие состоит из 6 секторов: 4 сектора- Времена года, 5 сектор - Волшебная полянка, 6 сектор- Калейдоскоп времени.

А сейчас я предлагаю вам поиграть, тем самым подробнее расскажу о каждой стороне.

## «Волшебная полянка»

**1.Игра: "Фигуры, цифры, буквы".** Я вам предлагаю выбрать схему, а вы с помощью резинок создайте рисунок, как на схеме. Выполняя данное задание, мы развиваем мелкую моторику кисти и пальцев, развиваем навык ориентирования в пространстве, навык конструирования фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму или собственному замыслу.

Ещё как вариант для данной стороны **игра: "Лабиринт"**. Просим ребёнка построить лабиринт из канцелярских резинок. Затем просим прокатить по нему мяч маленького диаметра, прежде всего это внимание, память и усидчивость, так как ребёнку надо будет сосредоточиться на построении лабиринта.

## «Календарь природы»

Данные стороны обеспечивают успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

**Игра "Наряды матушки земли".** Предлагаю выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить рядом с соответствующей частью дидактического пособия. Рассказать о причинах выбора. Данная игра помогает расширять представления детей о смене сезонов, обосновывать признаки каждого

**Игра "Что лишнее?"** Закрепляет обобщающие понятия – признаков природных явлений.

Для игры используется карточки с изображением, явлению природы .

Разложив карточки, среди которых три явления относятся к сезону, а одна карточка не относится к нему, взрослый предлагает ребенку назвать лишнюю карточку. После ответа обязательно нужно ребенку аргументировать свой ответ

Ну и последняя сторона пособия «**Калейдоскоп времени**», которая помогает совершенствовать знания детей о временных представлениях, о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев.

**Игра «ДНИ НЕДЕЛИ»**, помогает сформировать представления о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели. Круг, на котором изображены дни недели, в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Каждый день недели разного цвета (цвета радуги), при назывании дня переставляет стрелку. Можно переставлять порядок, дети находят ошибки в последовательности.

**Игра: «Когда это бывает?»** Направлена на уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь).

Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день



(ночь)?