

План-конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Тема: «Тропинки в математику» подготовительная группа

Выполнила Моисеева Марина Валентиновна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: обобщить математические способности детей

Задачи:

- Продолжать совершенствовать навыки счета; выполнять арифметические действия в пределах 10; закреплять последовательность времён и месяцев года, дней недели; развивать умение составлять двузначные числа из цифр по их названию; развивать логическое и нестандартное мышление, смекалку, творческие способности («Познавательное развитие»);
- развивать связную, грамматически правильную речь («Речевое развитие»);
- сформировать у детей готовность к совместной деятельности со сверстниками, активность в игровых заданиях («Социально – коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра, «Круги Луллия» на универсальном пособии по ТРИЗ;

- наглядные: схемы; карточки на «Кругах Луллия; карточки к дидактическим играм

-словесные: беседа, вопросы, обсуждение, физкультминутка

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Буратино; универсальное пособие по ТРИЗ «Я познаю мир», карточки для Кругов Луллия: карточки с примерами, знаками неравенства, числами; карточки с изображением цифр от 1 до 9; заготовки для игры «Ромашка»: сердцевина и 12 лепестков из цветного картона, на обратной стороне каждого лепестка – вопросы; карточка – схема с изображением геометрических фигур; фишки; картинка – схема с изображением лучей, отрезков и школы; фломастер; набор геометрических фигур(на каждого ребенка); смайлики жёлтого, голубого и зелёного цвета; магнитофон. Аудиозапись.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	физ. пауза «Переменка » ; «Геометрические фигуры»
Игровая	Игры: «Живые числа» , «Ромашка», «Дни недели», «Круги Луллия
Коммуникативная	беседа, вопросы, объяснение

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Примечание
1.	<p>Создание благоприятного психологического климата Воспитатель говорит детям, что скоро они пойдут в школу и предлагает им отдохнуть на перемене. «Переменка» Переменка, переменка Отдохните хорошенько Можно бегать и шуметь, Танцевать и песни петь, Можно сесть и помолчать, Только чур нельзя скучать!</p>	<p>Слушают воспитателя, выполняют движения в соответствии с текстом Шагают на месте Бегут на месте Выполняют движение «ковырялочка» Приседают, кладут руку под подбородок Подпрыгивают вверх</p>	
2.	<p>Постановка проблемы Воспитатель показывает на игрушку Буратино - Ребята, наш Буратино грустит. Вы уходите в школу. А он, к сожалению, ещё плохо считает. Не справляется с решением примеров, да и постоянно путает геометрические фигуры. Что же ему делать?</p>	<p>Дети слушают воспитателя, высказываются. Предлагают свою помощь в обучении Буратино</p>	
3.	<p>Основная часть Игра «Живые числа» Воспитатель предлагает детям самостоятельноделиться на 2 равные по количеству человек команды, и начать обучение Буратино с знакомства с числами. Педагог называет числа, первая справившаяся с заданием команда получает приз-фишку Игра «Ромашка» Воспитатель показывает цветок и предлагает командам по очереди оторвать лепесток. Прочитать на нём задание и ответить на вопрос. - Сколько существует времен года? - Сколько месяцев в году? - Назови самое маленькое число - Назови самое большое число - Число 4 чётное или не четное? - Из каких цифр состоит число 47? - Из каких цифр состоит число 100? - Назови число, которое находится между числами 8 и 10 - Назови соседей числа 2 - Что больше, одна целая часть или одна вторая? - Сколько тебе лет было 2 года назад? Воспитатель помогает плохо читающим детям.</p>	<p>Самостоятельно делятся на две команды. Каждая команда подходит к своему столу, на котором лежат карточки с числами. После называния числа от каждой команды выбегают 2 детей и правильно прикладывают их рядом, так чтобы образовалось это число Дети по очереди отрывают лепесток, самостоятельно или при помощи воспитателя читают вопрос и отвечают: 4 12 0 нет самого большого числа четное 4 и 7 1 и 0 9 1 и 3 одна целая 5лет</p>	

	<p>За каждый правильный ответ команда получает фишку</p> <p>Игра «Дни недели» Воспитатель предлагает познакомить Буратино с днями недели и приглашает 7 детей (5 стоят вместе, 2 на расстоянии от них). Каждый получает «имя» дня недели. Педагог называет день недели и просит выйти вперед, например, понедельник; день, следующий после среды и т.д.</p>	<p>В конце игры каждая команда подсчитывает свои фишки и выясняют на сколько очков больше получила победившая команда</p> <p>Слушают воспитателя. Выполняют задания</p>	
4.	<p>Физкультминутка «Геометрические фигуры» Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур и просит детей изобразить ту фигуру, на которую она укажет (под музыкальное сопровождение)</p>	<p>Встают на ковёр, изображают фигуру позой</p>	
5.	<p>Игра «Будь внимательным!» Воспитатель предлагает задание на внимание. - Внимание, я объясняю задание! Я размещу на доске схему с геометрическими фигурами, пока я считаю до 10, вы должны её запомнить и расположить геометрические фигуры у себя в таблице, так как на схеме. - Не забывайте, у вас должны совпадать цвет, форма и местоположение. Сколько фигур надо выложить? Готовы? Внимание на схему! Воспитатель убирает схему, проверяет выполнение задания .Затем вновь вывешивает схему и просит детей сравнить свою таблицу с образцом</p>	<p>Дети стоят около столов, расставленных перед доской. Слушают задание, отвечают на вопрос (5), внимательно рассматривают схему и по окончании счета раскладывают фигуры. Во время самопроверки исправляют ошибку, приветствуется подсказка со стороны других детей</p>	
6	<p>Игра «Круги Луллия» – Молодцы, ребята! Показали Буратино, как важно быть внимательными, а теперь давайте научим его решать примеры. Посмотрите, на первом круге находятся примеры, на втором математические знаки «больше», «меньше», «равно», а на третьи числа от 1 до 10. Я предлагаю решать примеры так: выбрать пример и число, после того как вы решите пример, вы должны на втором круге правильно подобрать знак неравенства. Воспитатель следит за решением примеров.</p>	<p>Дети подходят к многофункциональному пособию «Я познаю мир» и по очереди выбирают пример и число. решают, ставят знак неравенства. Поясняя своё решение</p>	
7.	<p>«Помоги Буратино дойти до школы» Воспитатель предлагает детям помочь Буратино выбрать дорогу до школы: вешает на доску листок с изображением плана дороги от дома до школы с</p>	<p>Желающие при помощи фломастера рисуют на листе дорогу, объясняя что отрезок можно обойти с любой стороны, а луч только сначала,</p>	

	препятствиями в виде отрезков и лучей	так как луч не имеет конца	
8.	<p>Заключительная часть. Рефлексия</p> <p>Воспитатель благодарит детей за помощь Буратино и награждает детей смайликами.</p> <p>- Каждый из вас возьмёт себе смайлик: жёлтый-если было интересно и не испытывали трудности; голубой – было немного трудно и непонятно; зелёный – все было сложно</p>	Дети выбирают смайлики, объясняя свой выбор	

Литература:

М. Н. Султанова «Путешествия в страну математики» Подготовительная к школе группа. Москва Издательский центр «Вентана – Граф»