

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Терехина Юлия Ильдаровна, педагог-психолог
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга» г.о.Жигулевск***

Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в нашей дошкольной образовательной организации.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от заключения ПМПК, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, зоны его актуального и ближайшего развития, личностно-ориентированного подхода.

Воспитательно -образовательная деятельность образовательной организации включает диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (сенсорная комната, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, использование многофункциональных и авторских пособий: бизборды, лэпбуки, развивающие кубы и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную деятельность, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

В нашей дошкольной организации мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты, имеющиеся в ДОО, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Для этого в каждой группе комбинированной направленности ведется журнал взаимодействия, где еженедельно, в соответствии с тематическим планированием специалисты рекомендуют развивающие игры и игровые упражнения.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальной деятельности очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка организованной образовательной деятельности составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество ООД в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводится деятельность с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателем. Во вторую половину дня проводятся, индивидуальная работа по заданию специалистов, и по авторским образовательным программам дополнительного образования.

Педагог-психолог проводит коррекцию интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в сенсорной комнате.

Учитель-логопед проводит ООД по развитию речи, формированию лексико-грамматических категорий, формированию правильного звукопроизношения.

Учитель-дефектолог формирует элементарные количественные представления и также ООД по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят изодеятельность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на группах комбинированной направленности, у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе деятельности. Воспитатели наблюдают детей в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с председателем ППк нашего детского сада. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, составляется коллегиальное заключение, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематическая и интегрированная деятельность.

Данные мероприятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты и реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив.

4. Тесно взаимодействуем с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Специалисты разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по закрепляющим заданиям, которые дает учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или

предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности ООД и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование положительных качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха - как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития.

5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. Вузов. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2003.
2. Лопатина Л.В. Характеристика и структура речевого дефекта у дошкольников со стертой дизартрией. Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью. – СПб, 1996.
3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов н/Д., 2002.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
5. Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. - Воронеж, 2006.
6. Сиротюк А.Л. Изучение детей с учетом психофизиологии. - М., 2000. 7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2001.