

Конспект ООД по развитию связной речи в старшей группе

Тема «Лесные животные».

Составила учитель-логопед Муханова Л.К.

Цель: Развитие связной речи посредством составления рассказа по схеме.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлять описательный рассказа по схеме; (ОО- Речевое развитие);

коррекционно-развивающие:

- закреплять умение, подробно и логически последовательно, излагать содержание рассказа. (ОО- Речевое развитие)

- упражнять в образовании притяжательных прилагательных (ОО- Речевое развитие).

- уточнять знания детей о зимующих животных, активизировать словарь по теме; (ОО- Речевое развитие);

- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; (ОО- Речевое развитие);

- развивать умение согласовывать речь с движениями (ОО- Речевое развитие);

- развивать фонематический слух, закреплять умение определять первый звук в слове, давать характеристику звукам (ОО- Речевое развитие);

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение выражать своё отношение к животному (ОО Социально – коммуникативное развитие)

- воспитывать доброжелательность. (ОО Социально – коммуникативное развитие)

Оборудование: пособия Воскобовича «Фиолетовый лес» Кубики-«Теремки», предметные картинки с изображением зимующих животных, картинки с изображением того , чем питаются животные зимой, мяч, микрофон.

Методы и приемы

Игровые: дидактическая игра

Практические: физминутка

Словесные: беседа, составление рассказа.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ.минутка, П-и «Зарядка с животными», Игра «Посели животное в теремок». Игровое упражнение «Кто где живет». Дидактическая игра «Закончи предложение».
Коммуникативная	Ответы на вопросы, составление рассказа
Восприятие	Слушание, обсуждение

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно- организационный	Создание позитивного настроения. Сфокусировать внимание на педагоге. (социально- коммуникативное развитие)	Приветствие		
		Предлагает произнести приветствие: каждый день, всегда везде, на занятиях в игре, говорим все четко внятно, чтобы было всем понятно	Дети собираются в круг. Проговаривают стихотворение,	Создана благоприятная обстановка, дети организованы, настроены на совместную деятельность.
Деятельностный	Игра «Чей? Чья? Чьё?»			
	Активизация словаря по теме; (ОО- Речевое развитие); - упражнять в образовании притяжательных прилагательных. (ОО- Речевое развитие).	Ребята, мы сегодня с вами отправимся на прогулку в лес, а потом расскажем нашим гостям кого мы там встретили. Лесные звери прислали вам письмо, давайте посмотрим, что там... какие то схемы, вы знаете что это? -схемы в которых зашифрована рассказ о лесных животных. И первое что мы скажем чьи у животных морды и хвосты, поиграем в игру «Чей? Чья? Чьё?» встаем в круг, я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы отвечаете полным предложением. Называет имя, спрашивает: У лисы чья мордочка? У кабана чье рыло?	Встают в круг, отвечают полным предложением, образуют притяжательные прилагательные.	Активизирован словарь по теме занятия., дети умеют образовывать притяжательные прилагательные.

		Игровое упражнение «Кто где живет ».		
	Активизация словаря по теме; (ОО- Речевое развитие);	<p>Теперь можно отправляться в сказочный фиолетовый лес. но он находится он на другом берегу реки. Мы останемся на берегу, будем заселять животных добираясь к нему по камням. Встаньте в круг, закройте глаза я вам дам животное , вы посмотрите и спрячьте его за спину. вы будете про него загадывать загадку: назовите 2-3 слова действия которые может делать ваше животное,</p> <p>Когда ребята отгадают, вы заселите животное в его дом.... Это значок ..дом!</p> <p>Волк-воет, рыщет, охотится Лиса мышкует, охотится, крадется Заяц прячется, убегает, прислушивается Белка скачет по деревьям, спит, ест припасы. Еж накапливает жир ночью охотится на мышей, зимой спит под листьями Медведь накапливает жир, любит меж зимой спит Кабан роет, подсекает, лежит в грязи Барсук накапливает жир ночью ищет жуков, строит подземные города Где живет твое животное? Посели его в дом.</p>	Берут животных, называют действия, заселяют животное в дом, проговаривая полным предложением: волк живет в логове, заяц живет под кустом, лиса живет в норе, медведь живет в берлоге, кабан живет в логове	Активизирован словарь по теме.
		Упражнение «Произнеси -изобрази»		

		У каждого зверя свой голос, изобразить голоса зверей нам поможет кубик -какая буква выпадет ту и споём. Бросает кубик на стол, называет животных которых дети изображают.	Дети произносят звуки разные по звуковысотности и тембру	
	Снятие мышечного напряжения (физическое развитие)	Физкультминутка «Лесная зарядка»		Снято мышечное напряжение.
		Предлагает сделать зарядку с животными.	Двигаются под музыку. Повторяют движения за логопедом: Ходят на носочках, приседают на корточки, делают подскоки, наклоны.	
	Развивать фонематический слух, закреплять умение определять первый звук в слове, давать характеристику звукам (ОО- Речевое развитие);	Игра «Посели животное в теремок»»		Определяют первый звук в слове, дают характеристику звукам.
		раздает каждому кубики-теремки и комплект карточек с животными. Предлагает по сигналу «заселить животное в теремок» по первому звуку, а затем спрашивает какое животное к какому звуку заселили и просит дать характеристику первому звуку. В-волк первый звук в-согласный твердый. А Костя С будет моим помощником, он будет определять первый звук в слове.	Выбирают бусинки, делятся на пары, подбирают животных по первому звуку, дают характеристики первым звукам.	
	Дидактическая игра «Чей детеныш?».			
Активизация словаря по теме; (ОО- Речевое развитие);	Ребята, на нашей схеме есть такой маленький знак, что он обозначает? Детеныша! представьте, что все детеныши лесных животных собрались поиграть на лесной полянке, наигрались и за ними пришли их мамы, давайте поможем мамам найти своего детеныша. Я начну, а вы продолжите: у	Дети отвечают полными предложениями, называют животное маму и ее детеныша, затем называют маму другого животного и передают мяч следующему ребёнку.	Активизирован словарь по теме.	

		лосихи-передает мяч ребёнку -лосёнок, у лисицы-лисёнок, у свиньи -поросёнок, у барсука- барсучонок.		
	Обучение детей составлению рассказа; (ОО-Речевое развитие);	п/и «Кто как зимует»		Активизирован словарь по теме.
		Ребята, что это за знак на нашей схеме-снежинка? Это то как зимует животное! Мы поиграем в игру кто как зимует, выберете себе животное, которое вы будете изображать. Пока играет музыка вы это вы, но как музыка стихнет, вы превратитесь в то лесное животное, которое выбрали, и изобразите, что это животное делает зимой. А я выберу помощника, которому мы расскажем о своей зимовке.	Дети бегают, по сигналу изображают выбранное животное: лиса мышкует, медведь спит в берлоге, волк охотится... Костя подходит к детям с микрофоном и спрашивает -Медведь, как ты зимуешь? Дети отвечают полным предложением.	
		Составление рассказа по схеме		
<i>Заключительный</i>	Закреплять умение, подробно и логически последовательно, излагать содержание рассказа. (ОО-Речевое развитие);	Ребята остались ли на нашей схеме еще знаки? Да – сердечко, что оно обозначает? Наше отношение к животному. Ну что ж, вот мы и расшифровали нашу схему, теперь можем рассказать нашим гостям о животных. Подойдите к кому ни будь из гостей и расскажите о животном.	Дети подходят к гостям, составляют рассказы	Составляют рассказ
<i>Заключительный</i>		завершение		
	Воспитывать умение выражать своё отношение к животному (ОО	Ребята вы можете очень интересно рассказывать о жизни лесных животных, посмотрите а в конверте для вас сюрприз- животные прислали вам	Дети берут разукрашки.	Умеют выражать своё отношение к животному

	Социально – коммуникативное развитие) Воспитывать доброжелательность . (ОО Социально – коммуникативное развитие)	свои фотографии-раскраски, вы можете разукрашивать их вдвоем с другом, а пока разукрашиваете , рассказать что-нибудь интересное об этом животном. Вы-молодцы!		
--	---	---	--	--