

Конспект ООД в подготовительной группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(педагог-психолог Терехина Ю.И.)
Тема: «В поисках Радуги».

Цели:

1. Сохранение психологического здоровья детей через развитие навыка свободного общения с окружающими.
 2. Создание условий для накопления положительных эмоций и чувств у детей.
- формирование у детей дошкольного возраста норм поведения; овладение речевым этикетом и культурой общения.

Образовательная область	Задачи			Целевые ориентиры
	1	2	3	
	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-воспитательные	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Корректировать и развивать у детей навыки конструктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности с взрослым и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей способности понимать своё эмоциональное состояние и</p>	<p>Сформировать у детей первичные представления о нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе.</p>	<p>Воспитывать у детей навык здороваться и прощаться с окружающими.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям сказки, доброжелательность в общении с окружающими людьми.</p>	<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>

	эмоциональное состояние других людей.			
«Речевое развитие»	Корректировать и развивать у детей умение свободно высказывать своё мнение в процессе совместной деятельности.	Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет проговаривания стихов.	Воспитывать у детей навык внимательно слушать собеседника, не перебивая его.	Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств.
«Познавательное развитие»	Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию; воображение, фантазию и творческую активность; произвольное внимание и память.	Обогатить жизненный опыт детей посредством стихов и сказки. Сформировать у детей первичные представления о причинах и следствиях негативных эмоций на примере сказочных героев.		Ребёнок проявляет любознательность, пытается экспериментировать, обладает развитым воображением.
«Физическое развитие»	Развивать у детей координацию движений, мелкую моторику рук. Снять мышечное напряжение.			У ребёнка развита мелкая моторика, он подвижен, может управлять своими движениями.

Материалы и оборудование: панно Воскобовича «Фиолетовый лес», интерактивное сенсорное оборудование «Плазма», колокольчики на каждого ребенка, три кисточки, три цвета гуаши, верёвочки с бусинками, мяч, 3 набора картинок «Сравни картинки», музыкальный центр, диск с веселой и спокойной музыкой.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Умственная	Практические задачи
Двигательная	Коммуникативная игра, игры средней подвижности
Игровая	игровые ситуации
Коммуникативная	взаимодействие в парах, в команде

Ход ООД

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. Приветствие психолога детям: – Дети, здравствуйте! Как дела?</p> <p>2. Приветствие детей гостям.</p>	<p>Заходят в сенсорную комнату и встают в круг. Здравуются в ответ, прохлопывая в ритм слов приветствия.</p> <p>Дети здороваются с гостями.</p>	<p>Позитивный настрой на занятие; создание атмосферы психологического комфорта.</p>
<p>3. Читает сказку «Письмо от Феи»</p> <p>4. Предлагает помочь Феи и вернуть краски Радуги с помощью гномов Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.</p> <p>5. Упражнение «Доброе сердце»: А теперь ребята, мы поприветствуем друга слева, обратимся к нему ласковым именем и скажем ему комплимент, а затем передадим ему сердечко. Так мы поприветствуем всех по кругу, пока круг не сомкнется. Возвращаем красную и</p>	<p>Слушают педагога</p> <p>Соглашаются помочь вернуть краски.</p> <p>Пример: «Саша, Сашенька, Сашуля»</p> <p>Дети крепят красную и оранжевую ленту на панно.</p>	<p>Развитие слухового внимания, воображения, способности к созданию выразительного художественного образа.</p> <p>Интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Расширение и обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие связной речи; - воспитание доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества.</p>

<p>оранжевую краску. Крепим полоски на панно.</p>		
<p>6. Упражнение «Моё настроение»: Ребята, расскажите о своем настроении. Почему такое настроение? Мы справились с заданием и к нам вернулась желтая краска. Крепим на панно желтую полоску.</p>	<p>Пример: «У меня сегодня хорошее настроение потому что, на улице светит солнышко». Дети крепят желтую ленту на панно.</p>	<p>Анализируют свое настроение, объясняют его причину.</p>
<p>7. Упражнение «Колокольчики». Ребята, гномы принесли нам колокольчики, если мы все вместе дружно ими позвоним и расскажем стих, то вернем зеленый цвет радуги. Молодцы! Мы вернули зеленый цвет! Крепите полоску на панно.</p>	<p>Дети звенят в колокольчики, проговаривают стих «Колокольчики». Находят глухой звук колокольчика и предлагают свой звонкий колокольчик взамен. Дети крепят зеленую полосочку на панно.</p>	<p>Развивать слуховое внимание, взаимопомощь.</p>
<p>8. Коммуникативная игра «Шел король по лесу» Какая веселая игра! Мы вернули голубой цвет» Крепите полоску на панно!</p>	<p>Дети играют в веселую игру в кругу. Дети крепят голубую полосочку на панно.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, умение играть и двигаться в кругу.</p>
<p>9. Игра «Разбейся на пары». Давайте с помощью ленточек с бусинками найдем себе пару.</p>	<p>Берутся за бусинки и находят себе пару.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, активизация мозговой деятельности.</p>
<p>10. Задание «Объясните пословицу». Как вы думаете, какой смысл у пословицы «Одна голова хорошо, а две лучше?»</p>	<p>Дети объясняют пословицу. Дети крепят синюю полосочку на панно.</p>	<p>Развитие умения взаимодействовать со взрослыми.</p>

<p>Молодцы! Мы вернули синий цвет! Крепите синюю полосочку на панно.</p>	<p>Дети в парах рисуют на пластиковых планшетах цветы.</p>	<p>Развитие умения работать в парах, договариваться друг с другом.</p>
<p>11. Арт-терапия «Волшебная полянка» Мы вернули и фиолетовы цвет. Крепите полосочку на панно. Мы вернули все цвета радуги. Включает интерактивное сенсорное оборудование. Вот и радуга к нам в гости пришла!</p>	<p>Дети смотрят переливание радужных цветов, делятся впечатлениями. Возвращаются в детский сад через волшебный лес.</p>	<p>Развивать у детей видеть прекрасное в окружающем мире.</p>
<p>- Вы были дружными, активными преодолели все трудности! Скажите, что было самым трудным, а что самым радостным?</p>	<p>Дети рассказывают о том, что очень понравилось на занятии.</p>	<p>Развитие способности анализировать свою деятельность.</p>
<p>Наша встреча подходит к концу...Встанем в круг Упражнение «Все мы дружные ребята!». До свидания!</p>	<p>Выполняют ритуал прощания.</p>	<p>Сплочение группы</p>

