

**КОНСПЕКТ ООД «ЖИВОТНЫЕ»
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ФОРМЕ
КВЕСТ – ИГРЫ**

*Подготовила учитель-логопед
ГБОУ СОШ №14 СПДС «Радуга»
Пинькова Анна Владимировна*

Цель: развитие речи по средствам квест – игры.

Задачи:

Образовательные:

- Содействовать развитию элементарной поисковой деятельности, умению выдвигать и формировать предположения, делать выводы.
- Обобщать знания о диких животных.

Развивающие:

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
- Совершенствовать навык делить слова на слоги.
- Стимулировать мыслительную и речевую активность.
- Развивать творческое воображение, зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.
- Развивать пространственные представления.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, умение слушать друг друга.
- воспитывать умение действовать в команде.

Оборудование:

конверт с письмом, фонарик, энциклопедия о животных, 8 карточек -пазл с заданиями; игры: «Лабиринт. Следы» «Хвосты», «Угадай голос», «Животные», «Шишки»; графический диктант «Стол с коробкой»; карточки с изображением животных, игрушечные животные, пособие «Логоцветок», карточки с загадками и заданиями к игре «Запретное слово».

(На столе лежит конверт.)

Л.: Как вы думаете, что в нём? Давайте откроем и посмотрим. *(в конверте чистый лист)*.

Л.: Что же это может быть? Может это зашифрованное письмо, написанное тайными чернилами. Кто знает, как проверить?

Л.: Давайте посмотрим на свет *(Используем фонарь)*

Л.: Ребята, смотрите — появились буквы. Давайте прочитаем, что здесь написано.

Д.: ПОМОГИТЕ. ЗВЕРИ.

(Дети высказывают версии, что бы это значило).

Л.: Ребята, произошло загадочное исчезновение из игрушечного зоопарка **животных**.

Они заблудились и теперь не знают где им жить и чем питаться. Давайте поможем зверям обрести новые дома. Но для начала их надо найти. Для этого нам нужно, быть внимательными и дружными!

Л.: Откуда мы узнаем информацию о **животных**?

Д.: Из рассказов взрослых, из книг, из интернета, из телепрограмм.

Л.: Ребята, смотрите – это энциклопедия о **животных**. Давайте в нее заглянем *(находят конверт с игрой «Лабиринт. Следы»)*.

Л.: Чей след вы видите? *(Лисий, заячий, медвежий, лосиный, волчий)*. Ребята смотрите здесь есть подсказка- загадка:

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу. *(медведь)*

Л.: Так чей же нам нужен след? *(медвежий)* Давайте посмотрим куда он приведет. *(к ели)*

Давайте посмотрим, может у нас есть ель в группе? *(дети находят нарисованную ель на ней шишка – с подсказкой и 1-ый фрагмент –пазл)*

Игра «Шишки»

Л.: Разложить шишки по корзинкам. Шишки необычные, а с картинками. В первую корзинку с картинками с одним, во вторую с двумя слогами. *(олень, лиса, заяц, белка, кабан, мышь, крот, еж, рысь, лось, куница)*

Л.: Какая шишка здесь лишняя? С какой картинкой?

Д.: Куница.

Дети находят **2-ой фрагмент –пазл и подсказка.**

Игра «Хвосты»

Л.: Куница Очень проворное и шустрое животное. Она очень любит пошалить. Всех зверей распугала одни хвостики видны. Отгадайте чей хвост?

Дети подбирают притяжательные прилагательные. (*Волчий лисий, медвежий, олений, заячий, беличий*)

Л.: А это чей хвост? (*тянет за веревочку. Вытягивает 3 фрагмент -пазл и подсказку*)

Игра «Чей голос?»

Л.: Чтоб найти следующий пазл и подсказку нам надо узнать чей голос мы сейчас не услышим. Будьте внимательны! (*картинки животных перед детьми.*) Зайчики.

(*Дети переворачивают картинку Зайца и находят 4-ый фрагмент*)

Заяц шустрый, просто так подсказку не отдаст. Предлагает с ним поиграть.

Физкультминутка

https://yandex.ru/efir?stream_id=48ed21978f5ed4d3b6f8213f46ec74d5&from_block=player_context_menu_yavideo

Л.: Заяц благодарит вас за игру и дарит нам еще **один- 5-ый фрагмент и подсказку.**

Игра «Запретное слово НЕТ»

- У ежа на спине мягкая шёрстка? (*У ежа на спине иголки*)

- Заяц ловко прыгает с ветки на ветку? (*Заяц прыгает по земле, а вот белка прыгает с ветки на ветку.*)

- Лучший друг зайца лиса? (*Лиса враг зайца.*)

- Дом волка под кустом? (*волк живет в логове.*)

- Медведь впадает в спячку летом? (*Медведь впадает в спячку зимой.*)

- Светит ли солнце ночью? (*Солнце светит днём.*)

Л.: все задания были про животных? (*Нет. Одно про солнце.*) Давайте найдем солнце в нашей группе. (*На доске солнце. Находят 6-ой фрагмент и подсказку.*)

Графический диктант «Стол с коробкой»

Что бы найти следующий пазл, нам надо выполнить графический диктант. Сначала давайте проверим, помните ли вы, где право, а где лево? Поднимите правую руку и дотроньтесь до левого уха, а теперь поднимите левую руку и дотроньтесь до правого уха. Молодцы! А теперь возьмите карандаши и листочки. Начало рисунка отмечено точкой. Внимательно слушайте и выполняйте. (*Рисуют стол с коробкой. Ищут на столе коробку. В ней 7-ой фрагмент и подсказка.*)

Загадки о животных

Лесная рыжая плутовка –

Известна всем её сноровка.

С ней аккуратней, не зевай

А дверь в курятник запирай! (*лиса*)

Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле (*Белка*)

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно... (*Ёжик*)

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегаёт от них, спасаясь,

С длинными ушами... (*заяц*)

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех ... (*Волк*)

Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он... (*Медведь*)

Л.: Сколько животных мы отгадали? (*6*) Значит нужно искать цифру **6**.

(*Дети находят цифру 6 – 8-ой фрагмент*)

Л.: Ребята, мы собрали все части картинки-подсказки, теперь сложите ее и определите, то место, где спрятались животные. (*Дети находят «Цветок». Из лепестков- кармашков достают картинки животных, жилища и корма.*)

Л.: Давайте найдем каждому животному подходящий дом и накормим его.

Л. Все звери довольны и очень вам благодарны.

Самоанализ
Непосредственно образовательной деятельности по развитию речи
в подготовительной группе. Тема: «Животные»

Данная НОД относится к категории занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи и реализует коррекционное направление деятельности ДОУ.

Разрабатывая данный конспект НОД мной учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей 5-6 лет с ТНР. Программные задачи НОД включают в себя комплекс коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, и воспитательных задач.

НОД был проведен в форме квест- игры. Такая форма проведения позволила создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные методы:

-словесные: беседа, рассуждения, деление слов на слоги, разгадывание загадок. Для контроля и стимулирования применяла одобрения, подбадривания и похвалу;

-наглядные: предметные картинки, лабиринт;

-практические: графический диктант, физкультминутка.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и поставленным задачам занятия, тем самым способствовали развитию речи, внимания, памяти, и мышления. Они были продуманы так, что все дети были активными участниками процесса. Дети старались помогать друг другу.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочу отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Занятия длилось 30 мин, что соответствует нормам СанПиНа. Анализируя проведённое занятие, могу сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Дети порадовали меня тем, что их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия.