

**План-конспект организованной образовательной деятельности по  
ФЭМП  
по теме: «Гости из леса»  
в средней группе**

*Подготовила воспитатель  
ГБОУ СОШ №14  
СПДС №18 «Радуга»  
Еременко Е.А.*

**Задачи:**

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, употребляя правильно термины «больше», «меньше», «поровну»
- Формировать умение удерживать карандаш правильно при выполнении линий, обводя по пунктиру, ориентируясь на образец

**Оборудование:** картинка «Сорока» (с письмом), заяк и белочка (картинки или игрушки), игровое поле «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные веревочки» (желтая и красная – «полянки», зеленая – для «корзинки», набор «Разноцветные кружки» (желтого и красного цвета – «грибочки» и «морковки»), по 3 квадрата желтого и красного цвета; листочки с «грибочками», карандаши, (на каждого ребенка).

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей (ожидаемый результат)
1.	<p><b>Организационный момент</b> Воспитатель сообщает детям о том, что к ним из леса прилетела Сорока и принесла письмо зверят. Оказывается, в лесу поспорили зайчата и бельчата – играют на полянках и никак не могут определить, кого же из них больше, а кого меньше. Воспитатель предлагает детям помочь.</p>	<p>Дети слушают, отвечают, выполняют задание</p>
1.	<p><b>Игровая ситуация «Гости из леса» («Кого больше?»)</b> Воспитатель выясняет у ребят, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько зайчиков и</p>	<p>Дети слушают, отвечают, выполняют задание Выставляют на полянки по очереди «зайчиков» (желтые</p>

	<p>белочек. В случае затруднения напоминает, что зайчиков надо посчитать. Кого больше? А если один зайчик уйдет? Как сделать поровну? (воспитатель напоминает о двух способах – или убавить, или добавить)</p>	<p>квадраты») и «белочек» (красные квадраты»), располагая их друг над другом (на две веревочки – «полянки»). Считают слева на право. Дети отвечают на вопросы.</p>
2.	<p><b>Игровая ситуация «Угостим зверят»</b> Воспитатель предлагает угостить зайчиков «морковкой» и белочек - «грибочками» из «корзинки». Уточняет расположение (над квадратами), предлагает посчитать (больше, меньше, поровну?). если еще один зайчик придет (белочка) и т.д.</p>	<p>Дети размещают кружочки над квадратами в соответствии с цветом. Считают, называют число.</p>
3.	<p><b>Подвижная игра «Листочки»</b> (на закрепление правила определения равенства или неравенства путем составления пар) Воспитатель предлагает поиграть в знакомую игру, просит ребят напомнить правила (дети «гуляют», по команде – поднимают листочек зеленого или желтого цвета. Воспитатель предлагает выяснить, каких больше. Дети находят себе пару – зеленый с желтым, кому не хватило – таких больше. Выясняют, как уравнивать – добавить или убрать). Аналогично играют в игру «Угощение для зверят («Грибочки и морковки»)).</p>	<p>Дети отвечают, называют правила. Играют, отвечают на вопросы – как сделать поровну, кого больше – меньше.</p>
4.	<p><b>Практическое упражнение «Грибочки для белочки»</b> Воспитатель предлагает дорисовать по образцу грибочки (по пунктирным линиям) и раскрасить их – в подарок для Белочек.</p>	<p>Дети выполняют задание (обводят и раскрашивают)</p>

### Литература:

- Помораева И.А., Позина В.А. - «Формирование элементарных математических представлений»: Методическое пособие для занятий с детьми 4 – 5 лет - М: Мозаика - Синтез, 2020г.
- Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотина О.М. – «Развивающие игры Воскобовича. Универсальные средства: игровой комплекс «Коврограф Ларчик» и игровой комплект «МиниЛарчик» - Санкт – Петербург, 2016г.