

**Рассмотрено**

Родительским комитетом

ГБОУ СОШ № 14

СПДС № 18 «Радуга»

Председатель родительского комитета

Дружинина Н.С.

**Согласовано**

Руководитель

СПДС № 18 «Радуга»

/ Т.В.Белоусова/

**Принято**

Решением общего собрания работников

СПДС № 18 «Радуга»

Протокол №1 от

«27» января .2021г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ № 14

.Г.М. Пушкарёва/

Приказ № 146 по ГБОУ СОШ № 416

от «27.» января 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

*об организации инклюзивного образования в государственном бюджетном  
общеобразовательном учреждении Самарской области  
средней общеобразовательной школы №14  
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные  
программы дошкольного образования: «Детский сад № 18 «Радуга»*

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детский сад № 18 «Радуга» (далее по тексту СПДС), на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 01.09.2013 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ», письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020г. №373, Примерного Положения «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г. № Р-75, а также соответствующих региональных программ развития сферы образования с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность СПДС №18 «Радуга», реализующего образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов по модели «полная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе СПДС №18 «Радуга»

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получить образование в СПДС №18 «Радуга», которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания доступной образовательной среды для данной категории в СПДС №18 «Радуга»; коррекции нарушений

развития, успешной социальной адаптации.

1.5. Инклюзивная (интегрированная) форма обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер (наличия соответствующей материальной базы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования и индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.6. СПДС №18 «Радуга» обеспечивает:

- совместное обучение воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов и здоровых детей;
- организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов в СПДС;
- по мере возможности обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

1.8. В рамках модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в функционирующей группе здоровых детей» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам осуществляется в функционирующей группе и предусматривает полное включение ребенка в образовательный процесс СПДС.

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются общим собранием коллектива, утверждаются директором ГБОУ СОШ №14.

Основные понятия Положения:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - воспитанник, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий.

-Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Полная интеграция ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида — полное их включение в образовательный процесс СПДС, присмотр и уход. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.10. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- обеспечение права детей в возрасте от 2 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.2. Основные задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное

пространство;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой СПДС (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной комфортной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, здоровых детей, родителей и педагогического коллектива.

### **3. Организация деятельности инклюзивных групп**

3.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно, в сопровождении тьютора или ассистента(помощника) посещают СПДС наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по АОП или ИПРА в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением СПДС и обучаются по АОП, по индивидуальным образовательным маршрутам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в СПДС, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.4. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» или «ребенка-инвалида» по заявлению родителей (законных представителей)

3.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Приём детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующую группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.7. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- образовательной программы дошкольного образования, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации для детей-инвалидов;
- плана календарно-тематической работы СПДС, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

3.8. Отношения между СПДС №18 «Радуга» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.11. С участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями здоровых детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.12. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.13. В СПДС осуществляется педагогическое наблюдение за развитием ребёнка с ОВЗ.

3.14. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.15. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

#### **4. Деятельность участников инклюзивного образования**

##### **4.1. Воспитанники:**

- успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

##### **4.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида:**

- понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в СПДС №18 «Радуга»;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

##### **4.3. Родители (законные представители) здоровых детей, :**

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

##### **4.4. Воспитатели:**

- принимают политику администрации СПДС №18 «Радуга» по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику;
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
- ведение необходимой документации;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри СПДС, так и вне его.

##### **4.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и здоровых детей, используя эффективные инновационные технологии;

- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри СПДС №18 «Радуга», так и вне его.

#### 4.6. Учитель — логопед и учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в СПДС;
- консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно - педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ; проводит совместные занятия с другими специалистами;
- ведет необходимую документацию.

#### 4.7. Педагог — психолог:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и СПДС);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого - педагогическое сопровождение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе СПДС и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

#### 4.8. Музыкальный руководитель:

- взаимодействие со специалистами СПДС (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - логопедом, педагогом - психологом);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

#### 4.9. Руководитель СПДС:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы СПДС;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;
- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива СПДС.



#### 4.10. Старший воспитатель:

- взаимодействует с координатором по инклюзии по вопросам, связанных с эффективностью организации образовательного процесса;
- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;
- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;
- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

#### 4.11. Инструктор по физической культуре :

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников ОВЗ и здоровых детей;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендацией заключения ПМПК,
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником СПДС) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации: Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка- инвалида
- тетрадь взаимосвязи с воспитателям и специалистами;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

### **5. Финансовое обеспечение**

5.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в областном бюджете, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.2. Образовательные услуги и содержание детям с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

### **6. Права участников образовательного процесса**

6.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СПДС, ГБОУ СОШ №14

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об

образовании в РФ».

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается решением общего собрания работников, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ СОШ №14

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

С Положением СПДС №18 «Радуга» ознакомлен(а):

[illegible]