

Конспект ООД по разделу «Обучение связной речи» в старшей группе. Тема «Моя страна Россия».

Цель: формирование у детей умения составлять связный рассказ с опорой на ментальную карту.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с государственными символами России;
- познакомить детей с природными ресурсами России;
- познакомить детей с предметами, исторически связанными с Россией и русскими людьми;
- закрепить названия национальностей, проживающих в России;
- закрепить названия российских праздников, их время проведения;
- закрепить название городов России, ее столицы.

коррекционно-развивающие:

- обогащать словарный запас детей;
- расширять кругозор детей;
- учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- учить образовывать сложные прилагательные с соединительной гласной;
- закреплять умение образовывать мн.число существительных в Р.п.;
- закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить выстраивать правильные лексико-грамматические конструкции;
- способствовать развитию логики и мышления через установление логических связей и взаимозависимых понятий;
- развивать связную речь.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение к своей Родине, чувство гордости и ответственности за неё, желание сохранять природные ресурсы, грамотно их использовать.

Методы и приемы:

практические: физ.минутка, пальчиковая гимнастика, элементы артикуляционной гимнастики

игровые: подвижная игра «Матрешки», игра с мячом, подвижная игра «Паровозик»

наглядные: рассматривание и обсуждение ментальной карты «Моя страна Россия»

словесные: вопросы, беседа.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, ментальная карта «Моя страна Россия», панно «Фиолетовый лес» (пособие В. Воскобовича), мяч.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ.минутка «Паровозик», подвижная игра «Матрешки»
<i>Игровая</i>	Игра с мячом «Какая Россия», пальчиковая игра «Жил в реке один налим»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы

<i>Этапы</i>	<i>Задачи</i> <i>(с обозначением обр. обл.)</i>	<i>Деятельность учителя-логопеда</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Организационный</i>	Создать благоприятную обстановку, настроить детей на деятельность <i>(соц.-коммун. развитие)</i>	Рассматривание и обсуждение презентации «Кто такие путешественники» Задаёт вопросы: -кто такие путешественники, -на чем можно путешествовать, -где можно путешествовать, -отправимся все вместе в путешествие	Отвечают на вопросы, рассуждают.	Создана благоприятная обстановка, дети настроились на предстоящую деятельность.
<i>Деятельностный</i>	Развитие артикуляционной моторики <i>(речевое развитие)</i>	Игровое упражнение «Самолет» Предлагает выполнить артикуляционную позу звука Л и на выдохе «погудеть» (имитация полета на самолете)	Выполняют движения, воспроизводят звук.	Активизирована артикуляционная моторика, проработан речевой выдох.
	Формирование представлений о природных ресурсах России <i>(познавательное развитие)</i>	Рассматривание карты России	Объясняют значение цветов на карте (зеленый – леса и поля, коричневый – горы и равнины, синий – реки, моря и океаны)	Сформированы представления о многообразии природных ресурсов России.
		Переход к ментальной карте «Моя Россия», составление рассказа с опорой на карту	Описывается первая часть карты	
	Развитие связной речи, умения правильно построить лексико-грамматические конструкции <i>(речевое развитие)</i> Формирование умения образовывать сложные слова <i>(речевое развитие)</i>	Предлагает одному из детей рассказать о государственных символах России	Ребенок рассказывает о государственных символах: - президент России (кто он и чем занимается); - флаг России (значение цветов флага); - гимн России; - герб России (орел с двумя головами - двуглавый)	Сформированы представления о главных государственных символах страны. Сформировано умение образовывать сложные слова.
			Описывается вторая часть карты	
	Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова при помощи суффиксов –ечк, -чик, -к,	Обращает внимание детей на исторически русские предметы, которые давно и прочно связаны с Россией. Предлагает назвать их ласково.	Дети называют предметы: русский самоварчик, русская матрешечка, русская березонька, русская балалаечка, русская гармошечка, русский	Сформировано умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

	-оньк (<i>речевое развитие</i>)		национальный костюмчик, бурый мишка, русская художественная роспись гжель и хохлома.	
			Описывается третья часть карты	
	Формирование умения образовывать сложные слова (<i>речевое развитие</i>)	Предлагает следующему ребенку рассказать о народах России	Ребенок называет народы, проживающие в России: татары, чуваша, башкиры, мордва, украинцы, белорусы, русские, корейцы. Дети делают вывод, что Россия – многонациональная. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, национальные блюда и свои народные игры.	Расширение словаря. Сформировано умение образовывать сложные слова.
	Активизировать крупную моторику (<i>физическое развитие</i>)	Предлагает поиграть в русскую народную игру «Матрешки»	Дети двигаются и играют, выполняют движения в соответствии с текстом.	Активизирована крупная моторика
		Переход к панно «Фиолетовый лес»	Описывается четвертая часть карты	
	Развивать логику и мышление, взаимосвязи и взаимозависимости (<i>речевое развитие</i>) Формировать умение образовывать мн.число существительных в Р.п. Формирование умения образовывать сложные слова. Расширять и активизировать словарь.	Предлагает следующему ребенку рассказать о природе России	Ребенок рассказывает о природных ресурсах России - леса (бывают широколиственные, мелколиственные, смешанные); - в лесах водятся (много кабанов, волков, лисиц и т.д); - леса богаты (грибами, ягодами, лекарственными растениями); - моря и реки России богаты рыбой; - на бескрайних полях	Развитие логики и мышления (прикрепить фигуру животного в нужное место, классифицировать зверей, птиц, рыб, насекомых). Обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи. Сформировано умение образовывать сложные

			России выращивают пшеницу, рожь, гречиху, кукурузу, горох, ячмень, подсолнечник.	слова.
	Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом <i>(физическое и речевое развитие)</i>	Показывает и вместе с детьми выполняет пальчиковую игру «Жил в реке один налим»	Проговаривают стихи, одновременно выполняя движения кистями рук: Жил в реке один налим, Два ерша дружили с ним. Приплывал к ним сом с усами, Щука с острыми зубами, И учили их считать: раз, два, три, четыре, пять.	Разработана мелкая моторика рук. Активизирована речь.
			Описывается пятая часть карты	
	Расширять словарь. Формировать умение связывать понятия <i>(речевое развитие)</i>	Предлагает следующему ребенку рассказать о подземных природных ресурсах России	Ребенок рассказывает о том, что в России добывают газ, нефть, уголь, железо, золото, драгоценные камни. Из нефти потом делают бензин, из железа – автомобили, из золота и драгоценных камней – украшения.	Расширение словаря детей. Формирование умения выстраивать логические цепочки.
			Описывается шестая часть карты	

	<p>Расширять кругозор.</p> <p>Формировать умение образовывать относительные прилагательные <i>(речевое развитие)</i></p>	<p>Обращает внимание детей на красивейшие места России, знаменитые на весь мир. Предлагает ребенку рассказать о них.</p> <p>Предлагает детям назвать по аналогии горы, которые находятся на Урале (уральские), горы на Алтае (алтайские), горы в Жигулевске (жигулевские горы).</p>	<p>Ребенок рассказывает о знаменитых на весь мир местах и их особенностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеро Байкал (оно самое глубокое озеро в мире); - Камчатка (знаменита своими вулканами); - Горы Кавказа с заснеженными вершинами (самая высокая гора Эльбрус); - Горный Алтай (славится своим чистым воздухом и нетронутой природой) 	<p>Обогащение словаря детей.</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Сформировано умение образовывать относительные прилагательные.</p>
			<p>Описывается седьмая часть карты</p>	
	<p>Закрепить название времен года <i>(познавательное развитие)</i></p> <p>Закрепить календарное время проведения праздников в России.</p>	<p>Предлагает детям вспомнить праздники России. Предлагает желающему ребенку рассказать о них с учетом времен года.</p>	<p>Ребенок рассказывает о праздниках России с учетом времени их празднования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зимой в России отмечают Новый год, он наступает 1 января; день защитников Отечества празднуют 23 февраля; - весной в России отмечают международный женский день (мамин день) 8 марта; День Победы празднуют 9 мая; - летом отмечают день семьи – 8 июля и день рождения России – 12 июня; - осенью 4 ноября отмечают день дружбы и народного единства 	<p>Закрепление календарного времени проведения праздников</p>

	Активизировать крупную моторику (<i>физическое развитие</i>) Активизировать словарь прилагательных (<i>речевое развитие</i>)	Предлагает поиграть в игру с мячом «Какая Россия»	Дети используют прилагательные: красивая, могучая, мирная, необъятная, непобедимая, любимая, добрая, цветущая, большая, богатая, дружная	Активизирована крупная моторика. Активизация словаря.
			Описывается восьмая часть карты	
	Расширять и активизировать словарь (<i>речевое развитие</i>)	Предлагает ребенку рассказать о городах России, назвать столицу.	Ребенок называет города, изображенные на картинках, называет столицу России.	Активизация словаря.
	Активизировать крупную моторику (<i>физическое развитие</i>)	Обращает внимание детей на то, сколько в России разных городов. Предлагает посмотреть их и отправится в путешествие на поезде	Дети встают друг за другом, играют в музыкальную игру «Паровозик»	Активизирована крупная моторика.
Заключительный	Рефлексия	Спрашивает у детей, что им больше всего понравилось в путешествии по России, что особенно запомнилось.	Дети делятся своими впечатлениями.	Закрепление пройденного материала.

Продукт совместной деятельности на подготовительном этапе: ментальная карта «Моя страна Россия»

