

**«Развитие навыков конструктивно – модельной деятельности у детей через реализацию технических проектов»**

**Подготовили воспитатели  
Болотова А.А, Савина Т.С.**

Проектная деятельность с конструированием формирует у детей целостное представление о мире техники, устройстве конструкций, механизмов, машин, различных построек, их место в окружающем мире. А также позволяет развивать интерес к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширять активный словарный запас новыми техническими терминами. Основная задача технических проектов - Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности посредством различных видов конструктора, это и есть главное отличие технических проектов от других проектов

В соответствии с возрастными требованиями программы ФГОС, дети средней группы конструируют по собственному замыслу, пользоваться схемами и строить по схеме рекомендуется со старшего дошкольного возраста, но из опыта, знаем детям всех возрастов это нравится, и они с удовольствием собирают модели разного вида.

Подготовка к техническим проектам, включают в себя:

- Наблюдение за конструктивной деятельностью детей. Для выявления степень сформированности умений, навыков конструктивно-модельной деятельности в соответствии с задачами.

- Предметная развивающая среда (Центр конструирования), как условие развития конструктивной деятельности детей. Для выявления уровень умений воспитателя создать соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам среду в группе

- профессиональное мастерство воспитателей – организация ООД, совместной деятельности. Знание воспитателем методики организации конструктивной деятельности дошкольников.

- планирование работы по формированию конструктивных навыков детей в ООД, режимных моментах и в игровой деятельности.

- работа с семьей, это наглядная информация для родителей в группе; анкетирование, так же у нас многие родители присоединились к сообществу ВКонтакте, где знакомятся не только с деятельностью своих детей, но и посмотреть, что есть в других группах детского сада. Хотелось бы отметить, что без участия родителей технические проекты очень трудно планировать. Родители — это помощь и в оснащении уголков по конструированию, а также интерес к методике обучения конструктивно – модельной деятельностью, игры с конструктором в домашних условиях.

Этапы - Технические проекты от идеи до воплощения:

1. Задумка
2. Обсуждение
3. Поэтапное создание отдельных объектов
4. Соединение частей в целое
5. Обсуждение итогов
  - что получилось;
  - что можно изменить;
6. Оценка (трудности)

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

-заинтересовать детей работой по конструированию и робототехнике посредством игр;

-изучить виды конструктора технической направленности;

-спланировать игровые ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;

- вовлечь родителей в реализацию проекта;

- закрепить знания о профессиях в сельском хозяйстве;

- закрепить знания о своей малой Родине, ее красоте;

- развивать творческие способности в процессе конструирования и проектирования.

Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В ней мы находим связь с художественной, конструктивно-технической деятельностью взрослых. Так, например, для конструктивно-технической деятельности взрослых необходимо предварительно обдумать, создать план, подобрать материал с учетом назначения, техники работы, внешнего оформления, практическое назначение конструкций, построек и т. д. Все эти элементы намечаются и в детском конструировании. Продукты детского конструирования, как правило, предназначены для практического использования в игре.

Конструктивная деятельность дошкольников носит характер ролевой игры: в процессе создания постройки или конструкции дети вступают в игровые отношения, они не просто определяют обязанности каждого, а выполняют те или иные роли, например, бригадира, строителя, мастера и т. д. Поэтому конструктивную деятельность детей иногда называют и строительной игрой. В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают виды конструктивной деятельности детей:

- конструирование из строительных материалов

- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;

- конструирование из природного материала.

Особенно большое значение эта деятельность имеет для развития фантазии у ребенка. Перечень различных видов конструирования показывает, что каждый из них имеет свои особенности. Однако основы деятельности едины: в каждой ребенок отражает предметы окружающего мира, создает материальный продукт, результат деятельности предназначается в основном для практического применения. Таким образом, конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Формируется у ребенка определенная позиция «Я сделал это сам» важно для его развития. Получение результата становится для ребенка, критерием, по которому он может судить о себе, своих возможностях. При этом происходит развитие глазомера, точности движений и координированная работа обеих рук, умение детей подбирать и целенаправленно использовать материалы и инструменты. Все это позволяет рассматривать художественное конструирование, как средство подготовки детей к обучению в школе.