

## ПРОЕКТ «ЗВУКИ И МАГНЕТИЧЕСКИЕ КРИСТАЛЛЫ»

*Разработала учитель-логопед  
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»  
Пинькова А.В.*

### Проект: «Слогообразующая роль гласных звуков»

#### **Актуальность:**

Одним из направлений коррекционной деятельности логопеда в подготовительной к школе группе является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии.

Усвоение дошкольником звуковой стороны слова – длительный процесс. Начинаем мы с изучения гласных звуков, это очень важный этап, т. к. гласные придают речи четкую дикцию, участвуют в слогеобразовании, занимают ударную или безударную позицию в слове, что делает слово понятным. Зачастую дети на письме пропускают гласные буквы, что ведет к дисграфическим ошибкам в школе (обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия). Поэтому считаю важным уделить особое внимание на гласные звуки и их слогеобразующую роль.

#### **Проблема:**

От логопеда дети узнали, что слова делятся на слоги-комнатки и в этой комнатке может быть несколько жильцов, а хозяйка только одна- это гласный звук. Дети засомневались. У них возникли вопросы: Почему слог не может быть без гласного? Почему в одной комнатке может быть сразу два согласных и только один гласный? Почему два гласных не сливаются в один слог, а образуют два отдельных слога?

**Гипотеза:** Согласные звуки тоже могут образовывать слог.

**Объект исследования:** звуки.

**Предмет исследования:** слогеобразующая роль гласных.

**Цель:** Закрепить понимание слогеобразующих роли гласных, через дидактические игры и упражнения.

#### **Задачи:**

- Познакомить с алфавитом и последовательностью букв в нем.
- Закрепить понятия звук, буква, слог;
- Упражнять в дифференциации звуков.
- Материализовать представления о слогеобразующей роли гласных звуков.
- Закрепить правило «Сколько гласных звуков в слове столько и слогов».
- Учить детей рассуждать и делать выводы.
- Развивать коммуникативные способности детей через совместную деятельность.

#### **Методы и приемы исследования:**

▪ **Наглядные:** изучение материала с помощью энциклопедий и различных печатных изданий, интернет-сайтов, документальных фильмов, презентаций.

▪ **Словесные:** беседы, чтение, обсуждение.

▪ **Практический:** аппликация, конструирование, работа с книгой «Путешествие в город Алфавитово», дидактические игры и упражнения, создание игры «Город букв -звуков».

**Формы работы:** подгрупповая.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** исследовательский -творческий.

#### **Участники проекта:**

- Воспитанники подготовительной группы
- Учитель – логопед

#### **Предполагаемый результат:**

Знаем буквы и можем выстраивать их в алфавитном порядке.

Соотносим звук и букву.

Дифференцируем звуки на гласные и согласные, можем давать им характеристику.  
Имеем представления о слогообразующей роли гласных.  
Самостоятельно составляем слоги и слова.  
Правильно делим слова на слоги.

**Мы увеличим и активизируем словарный запас:**

Звук, буква, слияние, слог, слово, алфавит.

**Мы изготовим:**

Дидактическую игру «Город букв - звуков»

#### Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Содержание	Деятельность ребенка и взрослого
I этап – Подготовительный	Беседа: Что мы знаем о звуках? Что мы хотим узнать? Где найдём информацию? Что сделаем в конце нашей работы?	Обсуждение Дети задают вопросы, участвуют в обсуждении вариантов ответа Педагог задаёт наводящие вопросы, активизирует
II этап – Планирование	Составляем последовательность действий совместно с воспитанниками: <i>Собираем информацию:</i> Спрашиваем у взрослых изучаем различные печатные издания, интернет-сайты, презентации, проводим исследование. <i>Обсуждаем:</i> Полученную информацию о звуках и буквах. <i>Создаем:</i> Морфологическую таблицу «Гласные и согласные». Дополняем книгу «Путешествие в город Алфавитово» Изготавливаем игру «Город букв - звуков»	Беседа-рассуждение. Дети делятся полученной информацией, обсуждают ее, принимают активное участие в создании морфотаблицы Педагог помогает создать морфотаблицы, дополняет информацию, полученную детьми
III этап – Сбор и обобщение информации. Изготовление игры.	Поиск информации через взрослых, в книгах, интернете. Обсуждение полученной информации. Закрепление полученной информации через дидактические игры и упражнения. Заполнение морфологической таблицы «Гласный и согласный» Дополнение книги «Путешествие в город Алфавитово» Создание дидактической игры «Город букв - звуков».	Чтение, рассматривание, беседы, экспериментирование, конструирование. Дети принимают активное участие в обсуждении прочитанного, экспериментировании и конструировании. Педагог читает детям книгу, создаёт условия для экспериментирования и конструирования
IV этап – Презентация продукта проекта	Создание презентации.	Демонстрация презентации и дидактической игры «Город букв - звуков». Принимают участие в презентации проекта и игры

## **Анализ**

В проекте были реализованы разные образовательные области:

- познавательное развитие
- речевое развитие.
- социально-коммуникативное развитие.

Проект рассчитан на 2 недели.

Воспитанники уточнили знания о звуках и буквах. Познакомились с алфавитом.

Научились размещать буквы в алфавитном порядке. Упражнялись в умении вести диалог, рассуждать, обсуждать, делать выводы. Учились ставить и решать задачи. Закрепили навыки работы с различными материалами и крепежами. В процессе работы у детей формировались: любознательность, усидчивость, трудолюбие.