

Логика ООД по развитию связной речи в подготовительной группе
Тема «Россия-Родина моя».

Пинькова Анна Владимировна, учитель-логопед,

СПДС «Радуга», г. о. Жигулевск

Цель: Развитие связной речи по средствам составления рассказа с опорой на схему-картинки.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлять рассказ с опорой на схему-картинки по теме «Россия-Родина моя» (ОО-Речевое развитие);

коррекционно-развивающие:

- уточнить, пополнить и активизировать словарь по теме «Россия-Родина моя» (ОО-Речевое развитие);
- упражнять детей в умении образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа (ОО-Речевое развитие);
- закрепить правило «Сколько гласных столько и слогов» (ОО-Речевое развитие);
- упражнять в умении определять первый и последний звук в слове, обозначать его буквой (ОО-Речевое развитие);
- развивать у детей умение отвечать полными предложениями на поставленные вопросы (ОО-Речевое развитие);
- совершенствовать оптико-пространственные представления (ОО- Познавательное развитие);
- развивать мелкую моторику (ОО –Физическое развитие),
- содействовать развитию элементарной поисковой деятельности (ОО- Познавательное развитие);
- развивать внимания, память, логическое мышление (ОО- Познавательное развитие);

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать патриотические чувства, гордость за Родину (ОО-Социально-коммуникативное развитие)
- воспитывать умение слушать сверстников. (ОО-Социально-коммуникативное развитие.)

Методы и приемы:

Игровые- практические: дидактические игры и упражнения;

словесные: беседа, составление рассказа, вопросы;

наглядные: схемы рассказов, презентация, предметные картинки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Приветствие; физ. минутка «Росиночка»
<i>Игровая</i>	Дидактическая интерактивная игра «Много», игра малой подвижности «Мяч передавай на вопрос отвечай», дидактические игры «Собери слово», «Шифровальщики», «Буква»
<i>Коммуникативная</i>	Ответы на вопросы, составление рассказа.

Материалы и оборудование: презентация, видео физкультминутка, карта, предметные картинки (герб, флаг, Царь пушка, Царь колокол, собор Василия Блаженного, Большой театр, метро, стадион Лужники), схема для составления рассказа, пособия Воскобовича «Теремки» и «Мини ларчик».

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.обл)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создание позитивного настроения. Сфокусировать внимание на педагоге. (социально-коммуникативное развитие)	<p>Приветствие.</p> <p>Предлагает поприветствовать все вокруг. Здравствуй, солнце золотое! <i>Руки вверх.</i> Здравствуй, небо голубое! <i>Руки вверх-стороны.</i> Здравствуй, вольный ветерок! <i>Махают ладонями на себя.</i> Здравствуй, маленький дубок! <i>Руки вверху, покачиваются.</i> Мы живем в одном краю. <i>Прижимают руки к груди.</i> Всех я вас, приветствую! <i>Разводят в стороны.»</i></p>	Дети собираются в круг. Проговаривают стихотворение, выполняют движения по тексту.	Создана благоприятная обстановка, дети организованы, настроены на совместную деятельность.
	Введение в тему. Настроить детей на работу. (речевое развитие)	<p>«Письмо»</p> <p>Педагог зачитывает письмо. «Здравствуйте мои маленькие друзья. Меня зовут Карл. Я юный исследователь. Увидев вашу страну на карте очень удивился ее размерам и мне захотелось побольше узнать о вашей стране. Расскажите мне о ней» Предлагает поиграть в умную игру-квест и собрать нужную информацию. Знакомит с правилами игры и предлагает рассмотреть карту</p>	Знакомиться с темой и правилам игры. Рассматривают карту. Определяют направления.	Знают тему и правила.
		Дидактическая игра «Собери слово»		

Совершенствование оптико-пространственные представления. (<i>познавательное развитие</i>) Закрепить правило «Сколько гласных столько и слогов» (<i>речевое развитие</i>)	Педагог дает инструкцию где находится нужная буква. Предлагает поставить ударение. Вспомнить правило деления слов на слоги.	Дети следуют словесной инструкции и находят нужные буквы, выкладывают слово РОССИЯ. Ставят ударение. Отмечают гласные звуки. Вспоминают правило, называют количество слогов. Получают букву Р и карточку с изображением страны.	Прочитывают слово, ставят ударение. Знают правило деления слов на слоги.
Активизация словаря прилагательных (<i>речевое развитие</i>)	Игра с мячом «Мяч передавай на вопрос отвечай»		
	Предлагает передавать мяч и отвечать на вопрос: «Какая наша страна?»	Дети передают мяч и подбирают прилагательные.	Отвечают полным предложением.
Активизация словаря по теме. (<i>познавательное развитие</i>)	Игра «Слово в ладошку»		
	Предлагает вспомнить и назвать национальности. Ловит ответы в ладошку. Дает карточку с символом человек и букву О.	Называют национальности. Выставляют полученные карточки на доску. Рассматривают карту.	Знают национальности.
Упражнять в умении составлять мини рассказы. (<i>речевое развитие</i>)	Игра «Диктор»		
	Предлагает взять на себя роль диктора и рассказать о символах России (герб, флаг, гимн). Дает карточку с символами и букву Д	Выходят к доске и рассказывает о символах Выставляют полученные карточки на доску. Рассматривают карту.	Рассказывают мини рассказы.
Упражнять детей в умении образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа (<i>речевое развитие</i>)	Дидактическая интерактивная игра «Много»		
	Предлагает ответить на вопросы: Чего (кого) много в России? Добивается полных ответов. Дает карточку с символом множество и букву И	Отвечают на вопросы полным предложением. Выставляют полученные карточки на доску. Рассматривают карту.	Умеют образовывать сущ. в Р. п. мн. ч.
	Видео физ. минутка.		

	Снятие мышечного напряжения (<i>физическое развитие</i>)	Предлагает потанцевать.	Двигаются под музыку. Рассматривают карту.	Снято мышечное напряжение
	Развитие мелкой моторики (<i>физическое развитие</i>) Совершенствование оптико-пространственных представлений. (<i>познавательное развитие</i>)	Игра «Буква» Предлагает выложить букву в соответствии с координатами. Назвать самый известный город в нашей стране на букву М. Дает карточку с изображением Москвы и букву Н		Могут выложить букву в соответствии с координатами.
	Упражнять в умении определять первый и последний звук в слове, обозначать его буквой (<i>речевое развитие</i>)	Игра «Шифровальщики» Предлагает назвать достопримечательности Москвы и зашифровать их выделяя первый и последний звук и обозначить их буквами. Дает карточку с изображением сердца и букву А		Могут выделить первый и последний звук и обозначить его буквой.
	Учить составлять рассказ по опорной схеме. (<i>Речевое развитие</i>)	Составление рассказа о стране. Предлагает прочитать получившееся слово. Уточняет его значение. Объясняет, что это название рассказа, а каждый будет автор своего рассказа. Уточняет план рассказа. Предлагает составить рассказ.		Составляют рассказ
<i>Заключительный</i>	Закреплять полученные знания. Воспитывать умение слушать сверстников. (<i>Социально-коммуникативное развитие</i>)	Подводит итог, задаёт вопросы: -О чем мы говорили? -Как надо относиться к своей родине? -Что вам понравилось на занятие? -Какое задание вам было сложно выполнять?	Отвечают на вопросы полными предложениями. Не перебивают друг друга.	Отвечают на вопросы полными предложениями, слушают сверстников.

