

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные
программы дошкольного образования: «Детский сад № 18 «Радуга»

445351, Российская Федерация, Самарская область, город Жигулевск Г-1, д. 12
445351, Самарская обл., г. Жигулевск, ул. Шевченко, д. 7а,
тел./факс: (84862) 3-54-45 e-mail: radugasad@mail.ru

СПРАВКА

о созданных специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ

1. Описание архитектурных особенностей здания СПДС №18 «Радуга»

Детский сад №18 «Радуга» сдан в эксплуатацию в августе 1967года. Проект рассчитан на 12 групп -280 детей, 4 из которых для детей ясельного возраста. Здание 2 этажное, 3х корпусное, 1945,1 м². Особенности здания - отсутствие технического подвала (техническое подполье), элементы системы отопления находились внутри стен, по этой причине вовремя капитального ремонта в 1987-1989 годах система отопления была вынесена и смонтирована внутри здания по полу, поэтому на входах в здание появились пороги, которые делают недоступным для посещения детского сада детей-инвалидов на коляске. Снаружи 4 входа в группы имеют высокие крылечки не оборудованные пандусами.

Паспорт доступности:

2. Описание предметно-развивающей среды СПДС №18 «Радуга»

В детском саду предметно-пространственная среда соответствует:

- санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы .

Предметно-развивающая среда организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательная-

исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Содержание обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи, возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации. В связи с этим работа в детском саду с детьми с ОВЗ направлена на обеспечение условий, открывающих дошкольнику с различными нарушениями возможность усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми.

2.1. Кабинет педагога- психолога

Общая площадь - 32,6 м². Расположен на 2 этаже, корпус № 2

В рамках реализации программы «Образование без границ» в декабре 2014 г. СПДС №18 ГБОУ СОШ №14 получено оборудование для сенсорной комнаты, в кабинете педагога-психолога выполнен косметический ремонт, установлен теплый пол. Для использования возможностей оборудования в течение всего светового дня на окнах установлены светозащитные устройства (рулонные шторы блэкаут)

Сенсорная комната педагога-психолога представляет собой специально оборудованный кабинет, где воспитанники, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, при сопровождении педагога-психолога исследуют окружающее. Созданная предметно-развивающая среда является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

В сенсорной комнате педагогом-психологом проводится работа с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям:

- Развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы и высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).
- Психопрофилактические занятия, направленные на достижение эмоциональной разгрузки, восстановлению и поддержанию психологического здоровья.
- Психокоррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы

Кабинет педагога-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Зона организационно-методической деятельности и консультирования оборудована удобным письменным столом и стульями для приема родителей. Технические средства(ноутбук с выходом в Интернет, колонки).Также эта зона включает в себя: словари, практикумы, и другую разнообразную психологическую литературу; программы и пособия. Имеются картотеки для развития и коррекции познавательной сферы. Здесь же проводится консультирование родителей и педагогов.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка и

оснащается индивидуальными детскими столами и стульями, дидактическими пособиями.

Зона коррекционно - развивающей работы предназначена для коррекции внимания, восприятия, памяти и мышления создана игротека «Веселый паровозик». Особое внимание уделено развитию мыслительных операций по технологии ТРИЗ .

Большая часть игр игротеки располагается на авторском двустороннем дидактическом пособии «Я познаю мир», с одной стороны расположении игры на развитие психических процессов, на обратной стороне – на развитие эмоций.

- Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр: «Логическое лото», кубики, кирпичики, шнуровки, бусы, мелкие игрушки из различных материалов, цветные вкладыши, наборы мозаик, пазлы, пирамиды, небольшой набор строительного материала, куб форм (с прорезями), сюжетные кубики, различные головоломки и разнообразный художественный материал .

- Для работы с детьми ОВЗ изготовлено дидактическое пособие «В гостях у Цветочка», где детям очень удобно располагаться и интересно играть в различные игры.

- Для развития кожно-кинестетической чувствительности используются сенсорные дорожки для ног, сухой бассейн и другие тактильные стимуляторы интерактивного оборудования, Монтессори - материалы ,

- «Чудесные мешочки», Для освоения новых ощущений используется интерактивный светящийся стол «Латбокс», который развивает зрительное внимание, наблюдательность, координацию глаз и рук, моторику, распознавание цвета, формы, размера, букв и цифр. Для коррекции межличностных отношения и развития психических качеств разработан роликовый подвижный тренажер «Ты и я», дети - конфликтогены с удовольствием играют в парах и налаживают отношения.

- Применение интерактивного оборудования позволяет эффективнее использовать сказкотерапию. Например, с помощью проектора и сменяющимися дисками дети отправляются в космос, подводный мир, волшебный лес, цветочную поляну, что более полно создает сказочное настроение.

- Волшебный напольный цветок является символом вхождения в мир сказок и волшебства, в который приглашает Дюймовочка, смена игрушек сказочных персонажей, игрушек-сюрпризов с включением света, звука, движений способствуют развитию интереса детей.

- Особый интерес и радость дети получают от игр на авторском пособии бизборд «Сказки», хозяйкой которого является добрая Баба яга. Различные замочки, затворы и щеколды, выключатели не только развивает моторику рук но и помогает уберечь его от травмирующих ситуаций на этапе освоения окружающего мира.

- Предупреждение и коррекция нарушений в эмоциональной сфере – одно из направлений деятельности педагога-психолога. В зоне для коррекции эмоциональной сферы имеется большое безопасное зеркало, дидактические

игры «Калейдоскоп эмоций», «Домик эмоций», «Угадай настроение гномика»», разнообразные пособия - мешочки, стаканчики для крика, подушки-антистрессики, помогают обучить ребенка реагированию своих отрицательных эмоций.

- Для эффективности коррекционной работы создан трансформируемый лэпбук «Эмоции и чувства», который помогает детям понять собственные эмоции и эмоциональное состояние других людей. Лэпбук включает в себя, зеркало эмоций, эмоциональные часики, разнообразные игры «Облака», «Собери эмоции», назови эмоцию», «Я хороший», «Покажи свое настроение» и др.

- В кабинете педагога-психолога отведено место для **зоны песочной терапии**. Игры с сухим, мокрым, кинетическим песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, Здесь подобраны соответствующие игрушки и материалы: лопатки, грабли, формочки для **песка**, игрушки для игр с водой, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, природные материалы.

- **Зона уединения и релаксации** визуально ограничена интерактивной светящейся шторой , место где ребенок может отдохнуть на мягком ковре, диванчиках и пуфиках от шума, побыть со своими мыслями.

- Большие аквариумы с подсветкой и золотыми рыбками, медленно проплывающие по стенам картины (облака, морские глубины, порхание бабочек, в сочетании с легкой гармоничной успокаивающей музыкой и ароматерапией создают атмосферу безопасности и спокойствия-все в этой зоне способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения не только у детей, но и педагогов.

- Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога позволяет обеспечить максимальное развитие психических и физических ресурсов детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Для этого прежде всего педагогом-психологом используются модули расслабляющего и активизирующего характера, которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Такие модули очень помогают снять напряжение у детей, тревожные проявления. В этой связи, отлично используются особенности сенсорной комнаты «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и ароматов.

Сухой бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр, способствует улучшению мышечного тонуса, создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию. Такое воздействие способствует снижению тревожности у детей.

- Маты, мягкие диванчики, мягкие кресла способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков, оказывают приятное расслабляющее воздействие.

- Напольная сенсорная дорожка - способствует развитию рецепторов стопы; развитию тактильного восприятия; развитию координации движений; служит профилактикой плоскостопия; стимулирует работу внутренних органов.

- Большой пуфик-кресло с гранулами - позволяет снять излишнюю напряженность у детей, успокоиться, принять удобную позу, способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела, оказывает мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

- Зеркальные панно- позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов. Также зеркала способствуют развитию визуального восприятия собственного тела, мимики и пантомимики, развитию умения выражать различные эмоциональные состояния, формированию уверенности в себе.

- Песочная терапия (Песок в ящике с подсветкой). Рисование песком - развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, мышление и внимание, воображение и фантазию. При рисовании песком развивается умение адаптироваться в меняющихся условиях, развивается исследовательский интерес, познавательная активность. Песочная психотерапия - эффективный способ снятия психологического напряжения, страхов и фобий, успокаиваться, гармонизировать внутренний мир, поднимать настроение детям.

- Аквалампа (детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной)- водная колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты педагога-психолога. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.

- Безопасное фиброоптическое волокно «Туча», «Водопад», «Дождь» - мы используем для визуальной, тактильной стимуляции. Изменение цветов стимулирует визуально и помогает фокусировать взгляд. Упражнения с фиброоптическим волокном способствуют стимуляции рецепторов зрительного восприятия мелкой моторики.

- «Источник узкого пучка света» и «колесо эффектов»- воздействует на активизацию психики, развитию творческого потенциала детей.

- «Зеркальный шар», «Цветовой шар»- блики от этих приборов сочетании со спокойной музыкой создают ощущения сказки, особенный эффект создается при автоматической смене цвета луча, направленного на зеркальный шар. Прибор активно используется в процессе проведения релаксационных упражнений, а также занятий по фантастическим сказочным

сюжетам, стимулируя зрительное восприятие.

- Проектор «Цветовые пятна»-восприятие светозффектов, воспроизводимых данным прибором, развивает зрительное восприятие, воображение, снижает уровень тревожности, способствует эмоциональному комфорту во время занятий с детьми и отдыха.

- Оптоволоконная лампа «Волшебный цветок»- используется для стимуляции зрительного восприятие, концентрации внимания, развития творческого воображения. Наблюдение за сменой цветов оказывает стимулирующее и расслабляющее воздействие при проведении релаксационных упражнений. Медленно сменяющиеся цвета и приглушенный свет создают ощущение уюта и покоя в пространстве темной сенсорной комнаты.

- Панно и ковер «Звездное небо»— важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты, важны для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения детей с ОВЗ.

- Музыкальный центр и набор специальных музыкальных дисков - помогают повышать и понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции. Ее благотворное влияние на нейроэндокринную систему помогает преодолевать состояние одиночества, улучшает эмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок.

Самым важным и уникальным в сенсорной комнате педагога-психолога является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме.

Одновременно с использованием новейшего интерактивного оборудования сенсорной комнаты педагог-психолог использует разнообразные игрушки и игры, активно разрабатывает, изготавливает и внедряет в инклюзивную практику пособия для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Паспорт кабинета педагога-психолога

<https://cloud.mail.ru/public/z9mQ/sNSHZAZKb>

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/iCyh/1MZghzfzo>

2.2. Кабинеты учителей-логопедов

Общая площадь - 18,2 м². Расположен на 2 этаже, корпус № 1

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 12 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центры логопедического кабинета

Условно кабинет разделен на 4 центра: индивидуальная работа, ООД, двигательная активность, развивающие игры.

Центр индивидуальной работы оснащен столом с большим зеркалом, что позволяет ребенку видеть себя и логопеда, координируя правильность выполнения заданий по коррекции звуков, артикуляционной гимнастики. Так же здесь расположены различные специальные приспособления (зонды, шпатели, зондозаменители и т.д); атрибуты для игр по автоматизации звуков (камушки, мелкие игрушки ..); альбомы для индивидуальной работы; картотеки: артикуляционных упражнений, кинезиологических упражнений, дыхательных гимнастик, упражнений на развитие мелкой моторики; игры на автоматизацию звуков.

Центр двигательной активности предназначен для проведения логоритмики, физминуток и игр малой подвижности, дыхательных гимнастик и нейрокоррекционных упражнений и игр. Размеры данного центра могут расширяться или уменьшаться в зависимости от количества участников деятельности. Данный центр оснащён ковровым покрытием, что позволяет выполнять упражнения в положении сидя, лежа. Также имеются дополнительное оборудование: мячи разных размеров и текстуры, балансир, кинестетические стимуляторы.

Центр проведения ООД оснащён шестью детскими столами, телевизором, многофункциональными настенными пособиями: «Полиграф», наполнение которого зависит от изучаемой темы недели и выполняемых заданий, а также коврографом «Теремки» В.В. Воскобовича. Имеется магнитная доска, световой песочный стол.

Все оборудование легко трансформируется в зависимости от количества участников процесс, задач занятия и форм организации детей. Здесь используются так же и индивидуальные материалы (зеркала, атрибуты для развития дыхания и т. п.)

Для повышения качества коррекционной работы кабинет оснастили в соответствии с современными требованиями. В работе используются технические средства: магнитофон, телевизор, компьютер. Это позволяет не только демонстрировать видео подборки по темам и прослушивать аудиозаписи, но использовать такие новые системы. Например, такую как **система голосования VOTUM** для обучения и диагностики дошкольников. Данная система включает в себя составленную логопедом систему заданий, которая выводится на экран телевизора. Дети, используя пульты для голосования, дают ответы на вопросы педагога. Затем демонстрируется правильный ответ. Это позволяет повысить интерес к выполняемым заданиям, так как обучение проходит в форме викторин, но участниками являются одновременно все дети, каждый дает свой ответ. Для проведения диагностики также разработана серия заданий. Дети дают ответы с помощью пультов, а итог выводится в виде таблицы и графика в конце опроса. Таким образом педагог видит на каком

уровне освоения программы находится каждый воспитанник, какие темы наиболее трудны в освоении и требуют дополнительной работы, кто из детей и по каким разделам имеет низкий показатель, а следовательно нуждается в индивидуальной работе.

Также имеется интерактивные **фишки системы VOTUM**. Они помогают разнообразить и повысить эффективность коррекционных занятий.

Еще одна современная **технология «БОС»** освоена нами. Биологическая обратная связь (БОС) - это учебный процесс, в котором дети обучаются улучшать своё здоровье и психологическое состояние, наблюдая сигналы, идущие от собственного тела. Этот метод научно обоснован и базируется на многочисленных экспериментах и обширной клинической практике. Это весьма эффективный способ для контролирования уровня напряжения, достижения действительного расслабления и помощи в достижении целей. Результат достигается с помощью специальных упражнений, выводимых на экран. Ребенок, одевая наушники с микрофоном, выполняет задания, а система отслеживает правильность выполнения. Если задание выполнено неверно, это отражается на экране. Также отслеживать глубину и направления дыхания дети могут с помощью ладони, размещенной в области живота или грудной клетки. Кроме учебных видео-заданий технология оснащена подборкой упражнений для релаксации. На экране появляются видео-задания, сопровождающиеся специально подобранным музыкальным фоном. Параметры дыхания выставляет логопед перед началом занятия индивидуально для каждого ребенка. Данная технология долгое время использовалась только в медицинских центрах. В наш детский сад она была предоставлена Институтом БОС (Санкт-Петербург) и применяется на основании документа о прохождении обучения в Санкт-Петербурге. Данная технология помогает не только повысить интерес детей к занятию, а следовательно его эффективность, но и параллельно решать некоторые другие проблемы (гиперактивность, дефицит внимания, неуверенность, заикание и т.п.)

Интерактивные игры разработанные компанией Мерсибо (имеются на флешках и дисках) позволяют разнообразить и сделать более эффективной коррекционную работу.

Центр развивающих игр представлен введи площади всего кабинета и подборки, различных игр и многофункциональных пособий и технических средств.

Паспорт кабинета учителя-логопеда

<https://cloud.mail.ru/public/h1xC/zvm8DDckq>

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/cDBL/z8Z8HX24c>

2.2.1. Кабинеты учителей-логопедов в группах комбинированной направленности

Место для логопедической коррекционной работы с детьми ОВЗ старших и подготовительных к школе групп № 6,7,9,8 располагаются в спальнях помещений групп. Для этих целей освобождена часть спальной комнаты, на которой проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

Для работы предусмотрено одно рабочее место педагога, 12 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

Паспорта кабинетов учителей-логопедов и презентации

<https://cloud.mail.ru/public/u8EO/3RncafgUR>

<https://cloud.mail.ru/public/KPdG/u8PpgGXbX>

2.3. Кабинет учителя-дефектолога

Общая площадь - 14 м². Расположен на 1 этаже, корпус № 2

Кабинет – помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием: наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится коррекционно-развивающая деятельность воспитанников.

Помещение не разбито строго на статичные зоны, т. к. каждый участок кабинета и рабочие материалы многофункциональны и трансформируемы. Статично закреплены:

1. методический уголок педагога: компьютер, документация, методические материалы;
2. зона для демонстрации иллюстративного материала, которая включает в себя две магнитные доски и настенную лампу;
3. зона по развитию временных представлений, включающая иллюстрации «Времена года», «месяцы» и 2 календаря.

Описание материально технического состояния и оснащённости кабинета

В кабинете предусмотрено:

Для подгрупповой работы с воспитанниками дошкольного возраста:

1 рабочее место для учителя-дефектолога и 10 мест для детей.

Для индивидуальной работы: 1 рабочее место для учителя-дефектолога и 2 места для ребенка.

Основные направления работы, которые проводятся в кабинете коррекционно-педагогической помощи:

- Комплексное обследование сенсорного, сенсомоторного, интеллектуального и графо-моторного, развития с целью выявления недоразвития функций.
- Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута по данным обследования;
- Проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на:
 - усвоение программного материала по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с художественной литературой;
 - сенсорного и сенсомоторного развития;
 - коррекции высших психических функций;
 - развитие игровой деятельности;

- Консультирования педагогов и родителей;
- Ведение документации.

Паспорт кабинета учителя-дефектолога

<https://cloud.mail.ru/public/U3Rd/3vFDj79Ry>

Презентация

<https://cloud.mail.ru/public/Fwmq/yfuA2hK88>

2.4. Музыкальный зал

Общая площадь - 62,3 м². Расположен на 2 этаже, корпус № 2

Зал оснащен интерактивной доской, ультра короткофокусным проектором, зеркалами, музыкальным центром, ноутбуком, синтезатором, фортепиано. Установлены светозащитные устройства (рулонные шторы блэкаут) на окнах.

В музыкальном зале проводятся разные формы работы: утренняя гимнастика, музыкальные занятия, досуги, развлечения и праздники, индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей, проектная деятельность, совместные мероприятия с родителями воспитанников.

Музыкальная предметно-пространственная среда, организована с учетом следующих условий:

- ✓ безопасность и психологическая комфортность детей;
- ✓ реализация ОП ДО по образовательной области «Музыка»;
- ✓ учет возрастных особенностей детей;
- ✓ учет воспитания и развития детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении.

Материалы и оборудование музыкального зала создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования для музыкального зала осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды для детей в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды в музыкальном зале, учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы

опираемся на принцип системности, на положения о ведущей деятельности, зоны актуального и потенциального развития, учитываем возрастные и индивидуальные особенности. Предметно–пространственная среда предполагает вариативность, обеспечивается на содержательно-педагогическом и проективно-дизайнерском уровнях с учетом специфики национальной культуры (Е. А. Стребелева, 2002).

В соответствии с общими и специфическими закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья предметно-пространственная среда имеет как общее, так и специфическое, в зависимости от вида нарушения. Учитываются присущие практически всем детям с ОВЗ двигательные нарушения (координации, динамики, статики, переключаемости с одного движения на другое), изготавливаются атрибуты ярких расцветок, разнообразные на ощупь, по-разному звучащие, удобные в использовании (для удержания в руках, ленты на колечках или на мягких резиночках).

Развивающая предметно-пространственная среда способствует положительной динамике музыкального развития воспитанников, способствует охране и укреплению их здоровья, снятию стресса и обеспечению положительного эмоционального состояния ребенка, развитию социально-коммуникативных навыков, формированию адекватных возможностей воспитанников, организации поведения детей, созданию условий, вызывающих познавательную активность.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в большем количестве и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в особых методах и приёмах коррекционно-педагогической помощи для перехода с одного уровня ориентировки в окружающем на другой, то есть с одного вида мыслительной деятельности к другому более сложному, в обучении социальным нормам и их самостоятельному соблюдению. Именно поэтому уделяется большое внимание при выборе или изготовлению оборудования, декорациям, атрибутам, материалам, костюмам. Весь материал имеет эстетический вид, функциональность, вариативность, яркую расцветку. Так как у детей, мелкая моторика недостаточно развита, атрибуты изготовлены таким образом, чтобы детям было удобно удерживать предметы в руках. Большое количество костюмов атрибутов изготавливается самостоятельно. Адаптируется музыкальный материал (диапазон, тексты, движения). Имеются адаптированные дидактические музыкальные игры. В музыкальном зале для выполнения музыкальных движений используются ориентиры основных цветов и геометрических форм.

Паспорт музыкального зала

<https://cloud.mail.ru/public/TSKe/TK9bZ43yM>

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/iBtr/7dHDuLUzu>

2.5. Физкультурный зал.

Общая площадь - 62,4 м². Расположен на 1 этаже, корпус № 2

Предметно - пространственная среда в зале носит развивающий

характер: вариативная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию.

Физическое состояние детей во многом определяется их эмоциональным комфортом. Вместе с тем удобство и соответствие возрасту предметов мебели, пособий, игрушек и пр., обеспечивающих достаточное освоение окружающего пространства, постепенное овладение основными видами движений и более утонченными действиями рук, – все это составляет первоначальную основу здоровья и своевременного физического развития детей с ОВЗ. Очень важно для своевременного созревания костно-мышечной системы, которая формируется длительнее по сравнению с другими функциями организма, чтобы ребенок активно двигался.

В физкультурном зале проводятся разные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги и развлечения, индивидуальная работа по физическому воспитанию, дни здоровья, проектная деятельность, коррекция двигательного

развития детей, совместные мероприятия с родителями воспитанников.

Физкультурный инвентарь подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития.

В физкультурном зале оборудованы зоны:

Тренажерная зона содержит комплекс состоящий из стационарных конструкций.

Функциональная зона – свободная от предметов с горизонтально-ровной поверхностью, предназначена для основной образовательной двигательной деятельности (а также для спортивных и подвижных игр, эстафет, соревнований).

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала является:

1. Содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

2. Полифункциональной - предусматривает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

Так, авторские многофункциональные пособия используются при выполнении ОВД, эстафет; при равновесии, перешагивании, перепрыгивании, подлезании, перелезании, метании и др.

3. Трансформируемой - обеспечивается благодаря возможности изменить оснащение физкультурного зала в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Рациональное

размещение значительно повышает эффективность его использования. При расстановке разных предметов оборудования строго учтены их габариты и предназначение.

Так, большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания – перелезания, равновесия, метания, перепрыгивания), поэтому с его помощью предметно-пространственная среда, физкультурного зала мгновенно преобразовывается в необходимый спортивно-оздоровительный комплекс (баскетбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий). Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, маты, туннели, кубы и т. д.) размещены по периметру помещения, благодаря этому остаётся максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения ОД. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, платочки, колпачки, шары, кольца, мешочки с грузом, гантели, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д., хранятся на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

4. Вариативной - возможно разнообразное использование составляющих РППС: лавочек, матов, мягких модулей, стоек и многое другое в разных видах детской деятельности. Использование разнообразного физкультурного и спортивно-игрового оборудования благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Инструктор по физической культуре создает его вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Стремится к комплексному оснащению воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающему возможности физического развития воспитанников. Материалы и оборудование для двигательной активности включают инвентарь для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания и ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений.

5. Доступной - для воспитанников в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществлён свободный доступ воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской активности. Доступен весь спортивный инвентарь.

6. Безопасной – весь спортивный инвентарь РППС физкультурного зала отвечает требованиям нормативной документации, в частности СанПиН и ФГОС ДО.

Паспорт физкультурного зала

<https://cloud.mail.ru/public/voT9/4m52NKzcm>

Презентация <https://cloud.mail.ru/public/WQYT/ZKAKsZJHc>

2.6. Группы комбинированной направленности

Основные принципы при организации предметно – развивающей среды в группах комбинированной направленности – насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность пространства, доступность и безопасность - это то, что соответствует ФГОС ДО. Для детей организованы центры для игр, конструирования, уединения и пр. Данные

центры наполнены разнообразными обучающими и развивающими пособиями, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающие свободный выбор детей. Предметный мир, окружающий ребёнка, постоянно пополняется и обновляется, что способствует формированию познавательной, речевой, двигательной, и творческой активности.

В группах используется легкая модульная мебель, которая свободно перемещается и трансформируется.

Наличие экрана, проектора, интерактивной мобильной приставки во всех возрастных группах позволяет сделать любую детскую деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной и значительно повышает эффективность. А также помогает в реализации образовательного модуля "Радужная карусель". Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Речевые центры оснащены дидактическими играми и лэпбуками различной тематики, схемами для описательных рассказов, мнемотаблицами, кольцами Луллия, универсальными многофункциональными пособиями.

Библиотеки в группах представлены детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, словарями, есть схемы, ребусы, кроссворды, картотеки, портреты писателей, художников – иллюстраторов, дидактические игры, наборы открыток, журналы и брошюры. В этом же уголке дети организуют сюжетно – ролевую игру «Библиотека», для этого есть образцы формуляров и журнал регистрации юных читателей, магнитофон для прослушивания аудиозаписи сказок, стихотворений и рассказов разных писателей, набор «Книжкина больница»; в уголке постоянно оформляются тематические вставки.

Презентации <https://cloud.mail.ru/public/jdLD/4wvAT8kdr>

Старший воспитатель СПДС № 18 «Радуга»

/О.К.Галушко/

Руководитель СПДС № 18 «Радуга»

/Т.В.Белосува/