

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №14

**имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа
Жигулевск**

(ГБОУ СОШ №14)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ Павлова Т.Г.

«01» 09 2020г.

_____ Г.М.Пушкарева

Утверждаю:

Директор

ГБОУ СОШ №14 г.о.Жигулевск

«01» 09 2020г.

Коррекционно - логопедическая программа

для обучающихся с ЗПР (вариант ФГОС 7.1.,7.2.)

Содержание:

Пояснительная записка	3
Характеристика детей с задержкой психического развития.....	7
Общая характеристика организации работы по Программе.....	9
Содержание программы.....	10
Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.....	12
Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы...16	
Тематическое планирование.....	21
Материально – техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.....	52

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации.

Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Для реализации данного курса разработана «Рабочая программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития».

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику: своевременно выявить речевые нарушения;

- предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
- определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:

- исправить дефектное звукопроизношение,
- сформировать звукословную структуру слова,
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез).

3. Сформировать лексический компонент речи:

- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:

- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа рассчитана на 33-34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных коррекционно - логопедических занятиях 2 раза в неделю по 20 минут. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося.

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Программа представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны

неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Общая характеристика организации работы по Программе:

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО.

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для обучающихся с ЗПР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Содержание Программы логопедических занятий разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Программа реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет

последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Программа предназначена для групповой работы с обучающимися 2-4 классов, имеющими ЗПР, и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма, позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для дальнейшего социального и личностного развития, помогает лучшему усвоению учебной информации.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

для обучающихся 2-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю) + 4 часа диагностика;

для обучающихся 3-х классов – 68 часов: 64 часа (2 занятия в неделю) + 4 часа диагностика;

для обучающихся 4-х классов – 34 часа: 32 часа (1 занятие в неделю) + 2 часа диагностика.

Форма проведения логопедических занятий - групповая. Длительность логопедических занятий 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа в 1 классе ведется в трех основных направлениях:

- 1) на фонетическом уровне;
- 2) на лексико-грамматическом уровне;
- 3) на синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.
Лексико-грамматический уровень	Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к

	различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

I. Диагностический этап проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления:

- диагностика речевой функции;
- разработка путей коррекции и реабилитации;
- разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

II. На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:

1. коррекцию и развитие устной речи ребенка;
2. коррекцию письменной речи;
3. профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

III. На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 1-2 недели (4 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
2. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
3. Звукобуквенный анализ и синтез.
4. Слоговой анализ и синтез.
5. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
6. Разделительный мягкий ь.
7. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
8. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

1. Понятия: слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.

2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
3. Состав слова.
4. Корень слова и однокоренные слова.
5. Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
6. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
7. Обобщение знаний учащихся о составе слова.
8. Предлоги.
9. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

1. Составление предложений. Выделение их из текста.
2. Связь слов в предложении.
3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой

стороны речи;

6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

7. развитие диалогической и монологической речи;

8. формирование функционального базиса письменной речи.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную

информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

Значение Программы в общей системе коррекционно-развивающей работы.

Программа логопедических занятий с обучающимися начальных классов с задержкой психического развития представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Ее значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Программа способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение». Особое значение при реализации Программы придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Программа логопедических занятий, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Ее роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Коли ч. часов	Тема занятия	Формирование фонематических процессов	Навыки чтения и письма	Словообразова ние	Формирование лексико грамматических категорий	Связная речь	Диагностика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Диагностика						Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций.

								<p>Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	2	Звуки окружающего мира. Устная и письменная речь (общее представление)	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд».	Выполнение прямых и наклонных линий.	Образование относительн. прилаг. и согласование их с сущ.	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус.		
3	2	Звуки речи	Уточнить понятие «звук» и «буква». Уточнение количества звуков в слове.	Выполнение наклонных линий				
4	1	Звук [а]. Гласные звуки	Артикуляция звука [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных, в слогах, словах. Автоматизация гласных звуков.	Знакомство с буквой а, печатание буквы. Гласные буквы.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблоко яблочко).	Употребление сущ. во мн. ч. Р.п. (груша-груши-много груш)	Составление предложений по картинке.	

5	1	Звук [о]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [о] в словах. Анализ и синтез слогов ОП, ОТ, ПО, ТО	Знакомство с буквой о, печатание буквы.			Составление предложений по картинке.	
6	1	Звук [и]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [и] в слове. Анализ и синтез слога ИА.	Знакомство с буквой и, печатание буквы.	Образование сущ.мн.ч (лист – листья)	Употребление в речи гл.в ед.и мн.ч. (играю – играем)		
7	1	Звук [ы]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [ы] в слове.	Знакомство с буквой ы, печатание буквы.				
8	1	Звук [у]	Артикуляция звука. Определение наличия звука [у] в словах.	Знакомство с буквой у, печатание буквы.	Образование сущ.с помощью суффиксов: ата, -ята,-онок,-енок («На примере темы «Детеныши животных»»)	Использование в речи предлогов, выражающ. пространственно е располож. предметов.	Составление словосочетаний с предлогами.	
9	1	Звук [н]. Согласные звуки	Артикуляция звука [н]. Определение	Знакомство с буквой н, печатание	Образование притяжат. Прилаг.	Подбор однородных прилаг.к		

			позиции звука в словах. Автоматизация звука.	буквы. Выкладывание и печатание слогов и слов: он, она, они, на и др.	(пушистый хвост)	сущ.(кошка рыжая пушистая)		
10	1	Звуки [н] и [н´]. Мягкие и твердые согласные	Артикуляция мягкого звука. Определение звуков в словах. Автоматизация звуков.	Печатание букв, знаков препинания.			Чтение стихотворных текстов.	
11	1	Звук [с]	Артикуляция звука [с]. Определение позиции звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой с. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.		Практич. употребление притяж. прилаг.		
12	1	Звуки [с] и [с´]	Артикуляция звука [с´]. Анализ и синтез слогов. Автоматизация поставленных звуков.	Образование слов с увеличительными оттенками (зубы- зубищи)		Описание предметов по картинкам.		
13	1	Звук [к]	Артикуляция звука [к]. Анализ и синтез слогов со	Знакомство с буквой к. Чтение и		Употребление глаголов в различных		

			звук. Автоматизация поставленного звука.	печатание буквы к, слогов с буквой к, односложных слов: сок.		временных формах (что делает? что будет делать? что сделал?).		
14	1	Звуки [к] и [к']	Артикуляция мягкого звука. Анализ слов кит, кот. Автоматизация поставленных звуков.	Выкладывание слогов, слов.		Употребление глаголов в ед. и мн. ч.	Рассказывание сказки.	
15	1	Звук [т]	Артикуляция звука. Анализ и синтез слогов и звуков со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой т. Чтение и печатание буквы, слогов и слов с изученными буквами.	Антонимы («Скажи наоборот»).		Подбор словосочетаний с антонимами.	
16	1	Звуки [т] и [т']	Анализ слогов та, ту, ти. Автоматизация поставленных звуков.	Чтение и печатание слогов та, ту, ти.				
17	1	Звук [л]	Артикуляция звука.	Знакомство с буквой л. Определение позиции звука в слове. Автоматизация звука.	Печатание буквы, слогов с изученными буквами.		Составление предложений по опорным картинкам.	

18	1	Звук [л']	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация поставленного звука.	Печатание слогов, слов по схеме.			Чтение и отгадывание загадок.	
19	1	Звуки [л] и [л']	Отличительные признаки артикуляции звуков.Подбор слов к схемам звукового анализа: лук, лиса.	Печатание слогов, слов по схеме. Выкладывание слов и печатание под картинками.		Усвоение согласования сущ.с числительными (одна тарелка..)	Составление предложений по картинкам	
20	2	Звук [м]	Артикуляция звука. Позиция звука в слоге, слове. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой м, печатание буквы.	Образование сущ., обозначающих профессии (часы часовщик).		Пересказ сказки.	
21	1	Звук [м']	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Печатание букв, слогов, знаков препинания.			Составление предложений по картинкам	
22	1	Звуки [м] и [м']	Отличительные признаки артикуляции.	Печатание слогов и слов по схемам.		Использование предлогов для		

			Подбор слов к звуковым схемам.	Чтение предложений.		обозначения пространственного положения.		
23	1	Звук [p]	Артикуляция звука [p]. Определение позиции звука в слове. Составление прямых и обратных слогов. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой p, печатание буквы. Выкладывание слов и печатание под картинками.				
24	1	Звук [p']	Артикуляция звука. Автоматизация поставленного звука.				Печатание букв, слогов, слов.	
25	1	Звуки [p] и [p']	Звукослоговой анализ слов с оппозиционными звуками. Составление прямых и обратных слогов. Автоматизация поставленных звуков.	«Слово рассыпалось»: оsr – сор. Печатание слов под картинками.	Образование прилагательных от сущ. (круг-круглый).	Составление словосочетаний по опорным картинкам, указывающим на признаки предметов.		

26	1	Звук [в]	Артикуляция звука. Определени	Знакомство с буквой в.				
----	---	----------	-------------------------------	------------------------	--	--	--	--

			е позиции звука в слове. Звуковой анализ двусложных слов со звуком [в]. Автоматизация поставленного звука.	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Составление и запись слов по схеме.				
27	1	Звуки [в] и [в']	Отличительные признаки звуков. «Какой звук убежал (твердый или мягкий)?» Автоматизация поставленных звуков.	Составление и печатание двусложных слов по схеме.	Образование существительных, обозначающих профессии (трактор-тракторист)	Использование в речи сущ. И гл. в ед. и мн.ч.		
28	1	Звук [п]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слога ап. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой п. Чтение и печатание прямых и обратных слогов с буквой.			Составление Рассказа по Опорным картинкам	
29	1	Звуки [п] и [п']	Анализ прямых слогов. Автоматизация поставленных звуков.	Печатание и чтение прямых слогов.				
30	1	Звук [б]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в	Знакомство с буквой, печатание буквы,			Составление рассказа по картинкам	

			слове. Синтез звуков в односложных и двусложных словах со звуком. Автоматизация звука.	составление и печатание слогов с изученными буквами.				
31	1	Звук [й' э]	Определение позиции звука в слове (в начале слова).	Знакомство с буквой е. Закончи слово: пе-..(сок), ме-..(мел) и др. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов.	Образование сравнительной степени прилагательных на примере темы «Явления природы».			
32	1	Звук [й' о]	Определение позиции звука в слове (начало слова).	Знакомство с буквой е. Загадки и отгадки.		Согласование в предложении определений (Ручеек звонкий, быстрый.)	Составление рассказа по опорным картинкам.	
33	1	Звук [з]	Артикуляция звука. Составление слова по заданному количеству звуков. Автоматизация звука.	Добавить слоги так, чтобы получились слова				

34	1	Звуки [з] и [з']	Отличительные признаки артикуляции. Дифференциация звуков. Составление слова по заданному количеству звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Печатание слов на синей и зеленой дорожках.				
35	1	Звук [д]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове. Автоматизация поставленного звука.	Добавить слоги так, чтобы получились слова			Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>почему? когда? зачем?</i>	
36	1	Звуки [д] и [д']	Анализ и синтез звуков в словах. Автоматизация поставленных звуков.	«Составь имена»: составление имен из слогов и их печатание. Чтение и печатание слов под картинками.			Последовательное изложение событий по опорным картинкам.	

37	1	Звук [г]	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Определение позиции звука в слове. Составление прямых и обратных слогов.</p> <p>Составление слова по количеству звуков.</p> <p>Автоматизация звука.</p>	<p>Чтение и печатание слов под картинками</p>	<p>Образование прилагательных от сущ</p>	<p>Правильное употребление в речи гл. сов. и несов. вида (птица летит птица прилетела).</p>		
38	1	Звуки [г] и [г']	<p>Отличительные признаки артикуляции.</p> <p>Автоматизация звуков.</p> <p>Звукослоговой анализ трехсложных слов.</p>	<p>Печатание односложных, двусложных слов с буквой г</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p>			
39	1	Звук [й' а]	<p>Определение позиции звуков в начале слов.</p>	<p>Знакомство с буквой я.</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Составление слов с изученными буквами</p>		<p>Согласование числит. с сущ.</p>	<p>Рассказывание сказок.</p>	
40	1	Разделительный мягкий знак	<p>Синтез звука в слове</p>	<p>Образовать существительные с</p>	<p>Образование притяжательных</p>		<p>Составление предложений по</p>	

				разделительны м ь: «Один- много».	прилагатель- ных.		картинкам.	
41	1	Звук [ш]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой ш., печатание. Составление слов. Составление имен.				
42	1	Звук [ж]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматиз ация звука	Знакомство с буквой ж., печатание буквы. Чтение и печатание слов с буквой ж.			Диалог на заданную тему.	
43	1	Дифференциац ия звуков [ж] и [ш]	Сравнительная характеристика звуков. Синтез в словах.	Печатание слов и слов с буквами ж и ш.	Образование сравнитель-ной степени прилагатель ных.			
44	1	Звук [ч']	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Печатание слов и составление предложений		Практичес-кое усвоение наречий, имеющих пространственно е значение.		
45	1	Звук [х] и [х']	Артикуляция звука. Определение позиции звука в	Знакомство с буквой, печатание. Чтение и			Пересказ сказки.	

			слове и обратных слогах.	печатание слогов.				
46	1	Звук [х] и [х']	Определение позиции звуков в словах. Автоматизация звуков.				Чтение стихотворных текстов	
47	1	Звук [й'у]	Определение позиции звука в словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы. Составление слогов.				
48	1	Звук [ц]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой ц. Чтение и печатание слогов с буквой.			Составление рассказа по картине.	
50	1	Звук [э]	Артикуляция звука. Анализ и синтез слогов со звуком.	Знакомство с буквой, печатание. Чтение имен.	Образование сложных слов (соковыжималка).			
51	1	Звук [щ']	Артикуляция звука. Определение звука в словах. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой щ, печатание. Чтение предложений. Работа с картинками.		Согласование в предлож. однородных определений (день теплый, солнечный).		
52	2	Звук [й']	Артикуляция звука. Анализ и	Знакомство с буквой,	Повторение.		Пересказ.	

			синтез звука в начале, середине, конце слова. Автоматизация поставленного звука.	печатание.				
53	2	Звук [ф]	Артикуляция звука. Звукослоговой анализ. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой, печатание. Чтение предложений.	Повторение.			
54	2	Звуки [ф] и [ф']	Артикуляция звуков. Определение позиции звуков в слове. Автоматизация поставленных звуков.	Чтение и печатание слов и предложений.	Повторение.			
55	2	Повторение						
56	2	Диагностика						

2 класс

№	Ко ли ч.ч асо в	Тема	Формирование фонематических процессов	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Чтение и письмо	Диагностик а
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	Диагностика						
2		Повторение						
3	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.			Роль названия в художественны х текстах.		
4	1	Гласные звуки и буквы	Определение позиции гласного звука в слове.				Чтение художественны х текстов. Печатание слов с выделением гласной буквы.	
5	1	Дифференциация гласных букв по кинетическому сходству.	Фонетический анализ слов.				Печатание гласных букв. Коррекционные пробы на различение гласных букв.	
6	4	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога в слове. Ритмико- интонационное чтение и произнесение слов. Разница в	Расширение круга слов различных видовых категорий.		Составление рассказа по плану.	Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных	

			звучании гласных в ударном и безударном положении.				гласных в словах с несколькими безударными гласными. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные	
7	1	Согласные звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	Слова-предметы.	Подбор слов к словам-предметам.		Печатание слов с выделением согласных букв. Анализ поэлементного состава букв. Моделирование буквы.	
8	1	Звонкие и глухие согласные	Уточнения понятия о звуке. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.	Поиск слов по вопросу <i>кто? что?</i>		Составление рассказа по плану.		
9	9	Дифференциация согласных по глухости-	Дифференцировать согласные в устной и	Работа со словами-паронимами.			Анализировать поэлементный состав букв.	

		звонкости (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Л)	письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	Уточнение их лексического значения.			Выделять в слогах и словах.	
10	1	Звук и буква Ц	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Слова-признаки		Составление плана по тексту.	Списывание.	
11	1	Дифференциация Ц и С	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.				Написание слов с оппозиционным и согласными.	
12	1	Звук и буква Ч	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.		Согласование слов-предметов и слов-признаков.			
13	1	Дифференциация Ч и Т	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.			Составление плана по тексту.	Написание слов с оппозиционным и согласными.	
14	1	Звук и буква Щ	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Расширение круга видовых понятий.				

15	1	Дифференциация Щ и Ш		Слова, обозначающи е действие предмета			Написание слов с оппозиционным и согласными.	
16	2	Звуки [ч'], [щ'] , [ц]	Особенности произношения. Звукобуквенный анализ. Определение позиции звука в слове.			Пересказ.		
17	1	Твердые и мягкие согласные	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков.		Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.		Написание слов с оппозиционным и согласными.	
18	5	Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е, Ю, Я, И	Звукобуквенный анализ слов.					
19		Обозначение твердости- мягкости гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.			Чтение и анализ стихотворных текстов.		
20	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю	Сравнительная характеристика звуков.					
21	1	Обозначение твердости	Сравнительная характеристика					

		и мягкости согласных гласными А-Я	звуков.					
22	2	Слова с буквами Е, Е, Ю, Я						
23	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь						
24	1	Слова с буквами И, Й	Сравнительная характеристика звуков.					
25	1	Слово		Лексическое значение слов. Родственные слова-уточнение понятия и подбор.	Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную			
26	1	Деление слов на слоги	Ритмико-интонационное деление слов на слоги.			Чтение и анализ текста.	Выделение на письме гласной.	
27	1	Перенос слов по слогам		Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к			

					зависимому.			
28	1	Ударение в слове	Интонационное выделение ударного слога			Чтение.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	
29	1	Ударные и безударные гласные в слове (повторение)		Многочисленные слова.			Письмо под диктовку слов и словосочетаний.	
30	1	Ударные и безударные гласные		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			Поиск ударных и безударных гласных. Выделение их на письме. Подготовка к изучению орфограммы.	
31	1	Правописание имен собственных			Правописание имен собственных и употребление их в предложении.		Тренировка в написании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов.	
32	1	Предлог	Различение простых предлогов в устной речи.	Поиск слов по вопросам <i>что делать? что сделать?</i>	Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами,	Пересказ сказки.	Письменное закрепление раздельного написания слов с предлогами	

					обозначающими предметы, действия, признаки.			
33	2	Предложение	Ритмико- интонационное членение текста.	Различение слов по вопросам <i>какой?чей?</i>		Описание предмета.	Чтение текстов. Печатание знаков препинания.	
34	2	Простое предложение	Звукобуквенный анализ слов.		Составление предложений по опорным словам. Завершение начатого предложения. Составление письменных ответов на вопросы. Порядок слов в предложении.		Печатание составленных предложений.	
35	3	Предложение в тексте			Выделение предложений из текста. Последовательны й порядок предложений в тексте. Связь предложений в тексте.			
36	2	Повторение						
37	4	Диагностика						

3 класс

№	Коли ч. часо в	Тема	Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Диалогическая и монологическая речь	Чтение и письменная речь	Диагности ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Диагностика						
2	4	Повторение изученного в 1-2 классах	Фонетический разбор слов.	Подбор слов к картинкам.	Составление предложений по опорным картинкам и без них.	Чтение диалогических и монологически х текстов.	Списывание.	
3	1	Предложение и слово			Слово и предложение. Речь и предложение.	Формирование диалогических навыков (вопрос- ответ).	Чтение слов.	
4	1	Слово и слог	Отрабатывание ритмико- интонационных навыков на примере слов.	Уточнение понятий <i>слово</i> <i>и</i> <i>слог</i> . Составлен ие слов из слогов.		Составление предложений по опорным картинкам.		
5	1	Звуки и буквы (повторение)	Распознавание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.				Печатание букв, слогов, слов. Списывание предложений.	
6	1	Звуки речи	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.			Составление диалога по опорным картинкам		

7	1	Гласные звуки	Распознавание гласных в словах.				Поиск гласных букв в словах.	
8	2	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Анализ слогов с гласными 1 и 2 ряда.				Печатание слов с гласными 1 и 2 ряда.	
9	1	Слогообразующая роль гласных	Выделение ударного звука.	Составление слов из слогов.	Составление предложений из слов.			
10	1	Согласные звуки и буквы	Распознавание согласных звуков в словах		Составление предложений из слов.		Печатание согласных букв.	
11	1	Твердые и мягкие согласные	Анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.			Выстраивание ассоциативного ряда к словам.	Печатание слов с парными твердыми и мягкими согласными.	
12	1	Непарные твердые согласные	Запоминание непарных твердых согласных, распознавание их в речи.				Печатание согласных букв, обозначающих твердые звуки.	

13	1	Обозначение мягкости с помощью	Распознавание мягких согласных звуков в словах	Разучивание словарных слов (лексическое значение)	Составление предложений из слов.			
14	1	Мягкий знак в конце слова				Чтение диалога по ролям.	Печатание слов с мягким	
15	1	Мягкий знак в середине слова	Распознавание мягких согласных звуков в середине слов.		Составление предложений из слов.		Печатание слов с мягким знаком в середине слова.	
16	2	Разделительный мягкий знак	Сравнение по смыслу и произношению.			Чтение монолога. Выделение темы.		
17	1	Обозначение мягкости с помощью гласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.		Распределение предложений в правильной последовательности с целью составить текст.		Печатание слов.	
18	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Е	Сравнительная характеристика звуков			Чтение художественных текстов. Тема.	Печатание слов.	
19	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.				Печатание слов.	

20	1	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	Выделение звука.		Распределение предложений в правильной последовательности с целью составить текст.		Печатание слов.	
21	1	Глухие и звонкие согласные	Сравнительная характеристика парных звонких и глухих согласных.	Анализ слов с одним различительным звуком.		Чтение сказок.		
22	1	Непарные глухие согласные	Определение позиции звука в слове.			Пересказ сказки.	Печатание букв.	
23	1	Непарные звонкие согласные	Определение позиции звука в слове			Чтение предложений. Поиск ответов на вопросы подлежащего и сказуемого.	Списывание предложений.	
24	2	Оглушение звонких согласных в середине слова	Анализ и синтез слогов и слов.		Восстановление деформированного текста.		Списывание предложений с графическим выделением оглушенных согласных в словах.	
25	2	Оглушение звонких согласных на конце слова	Анализ и синтез слогов и слов.	Анализ слов с одним отличительным звуком			Списывание предложений с графическим	

26	2	Предложение				Сравнительная характеристика слова и предложения.		
27	1	Повествовательные предложения				Использование в речи притяжательных прилагательных.	Составление предложений по опорным словам.	
28	1	Вопросительные предложения	Фонетический разбор слова.			Использование в речи относительных прилагательных.		
		Восклицательные предложения				Использование в речи качественных прилагательных.		
29	3	Морфологический состав слова. Корень слова		Поиск корня в словах. Родственные слова.			Подбор и печатание родственных слов.	
30	1	Сложные слова	Фонетический разбор слова.	Анализ сложных слов. Выделение роли соединительной гласной		Составление рассказа по плану.	Печатание сложных слов, выделение соединительной гласной.	
31	2	Приставка		Различаем приставки и предлоги.			Печатание слов с приставкой и	

				Выясняем влияние приставки на лексическое значение слова.			без нее. Выделение приставки. Образует новые слова с помощью приставки.	
32	2	Суффикс	Интонационное выделение суффикса в словах.	Сопоставление предметов, отличающихся друг от друга размерами.		Составление пар слов, отличающихся суффиксами, по опорным картинкам.		
33	2	Окончание			Подбор прилагательных к существительным, гл.к сущ. «Один-много».		Печатание слов с выделением окончания.	
34	4	Безударные гласные в корне	Определение позиции ударных и безударных звуков.		Подбор проверочных слов к безударной гласной.		Поиск безударной гласной на письме.	
35	1	Антонимы		Составление антонимических рядов.		Составление антонимического ряда. Использование антонимов в диалоге.		

36	1	Предлоги и приставки			Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Чтение монологов. Выделение основной мысли.		
37	1	Синонимы		Составление синонимических рядов.		Использование синонимов в монологе на заданную тему.		
38	2	Слитное написание слов с приставками					Печатание слов с приставками.	
39	1	Раздельное написание слов с предлогами					Печатание слов с предлогами.	
40	1	НЕ с глаголами		Поиск слов с глагольным значением.			Печатание глаголов с данной орфограммой.	
41	4	Повторение	Фонетический разбор слов.	<i>Уточнение различительных особенностей слов-предметов, слов-признаков и слов действий.</i>	Уточнение видов предложений. Анализ предложений	Составление монолога и диалога на заданную тему.	Списывание предложений и слов. Печатание под диктовку	
42	4	Диагностика						

4 класс

№	Кол-во часов	Тема	Звукопроизносительные навыки, фонетические процессы	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Письменная речь	Диагностика
1	4	Диагностика						
2	3	Состав слова (повторение)			Анализ родственных слов.	Чтение художественных текстов.	Письменный разбор слов по составу.	
3	3	Корень слова		Анализ лексического значения родственных слов.	Подбор родственных слов.		Письменный разбор слова по составу.	
4	3	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Фонетический разбор слова.	Образование слов-профессий.			Письменный подбор слов к указанным суффиксам	
5	3	Суффиксы прилагательных				Описание.		
6	3	Приставка. Приставки пространственного значения		Анализ слов, имеющих пространственное значение.		Составление текста по плану.		
7	3	Приставки временного значения	Фонетический разбор слова.	Анализ слов, имеющих временное значение.			Списывание предложений. Выделение приставок в словах.	
8	3	Многозначные		Анализ слов с				

		приставки		многозначным и приставками.				
9	3	Безударные гласные			Определение безударного гласного в корне, требующего проверки			
10	3	Согласные звуки и буквы	Фонетический разбор слова. Составление слов по звуковым схемам.	Подбор слов-действий к словам-предметам.		Чтение и пересказ сказок.	Печатание слов под диктовку.	
11	3	Парные согласные	Определение позиции звука в слове.		Разбор слова по составу.			
12	3	Оглушение звонких согласных в середине слова	Определение позиции звука в слове.		Разбор слова по составу.		Составление текста по его началу.	
13	3	Оглушение звонких согласных на конце слова	Определение позиции звука в слове.	Подбор слов-признаков к словам предметам.	Разбор слова по составу.			
14	3	Словосочетание и предложение	Звукобуквенный анализ слов.			Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний		
15	3	Согласование	Ритмико-		Упражнение в			Печатание

		слов в числе	интонационное членение текста.		согласовании слов в числе			словосочетаний на согласование слов в числе.
16	3	Согласование слов в роде		Подбор и составление антонимических пар.	Упражнение в согласовании слов в роде.			Печатание словосочетаний на согласование слов в роде
17	3	Словоизменение прилагательных	Составление и подбор слов по звуковым схемам.		Упражнения в согл.сущ.с прилагательным в роде, по падежам.		Составление текста по плану.	
18	3	Словоизменение глаголов			Упражнения в согласовании глаголов с сущ.в числе.			Списывание текстов.
19	3	Время глаголов. Настоящее время глагола			Упражнения в согласовании глагов с сущ.в роде и числе.			
20	3	Прошедшее время глагола	Фонетический разбор слова.	Анализ многозначных слов.		Составление предложений по картинкам.		Запись составленных по картинкам предложений
21	3	Будущее время глагола				Составление текста по его концу.		Списывание.
22	3	Предлоги и приставки	Различение приставок и предлогов в устной речи.	Подбор и составление синонимических пар.	Соотнесение глаголов и глагольных приставок.		Печатание слов с предлогами и	

							приставочных	
23	3	Управление			Словоизменение сущ.по падежам.			Диктант.
24	3	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое			Уточнение понятий <i>подлежащее, сказуемое.</i>	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.		
25	3	Второстепенные члены предложения		Подбор прилагательных к словам-предметам.	Уточнения понятия <i>второстепенные члены предложения</i>		Составление текста по его частям.	Списывание предложений
26	3	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Звукобуквенный анализ слов.		Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление словосочетаний по картинкам. Составление словосочетаний по картинкам. Составление предложений по картинкам. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного			

					о текста.			
27	3	Повторение	Фонетический разбор слова.	Уточнение различительных особенностей слов-	Уточнение видов предложений. Анализ предложений. Разбор слова по составу.	Составление диалогических и монологических текстов, восстановление текстов.	Списывание предложений и слов. Печатание под диктовку.	
28	4	Диагностика						

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Тематические словари в картинках

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».

11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

Технические средства: компьютер, проектор, принтер.

53

Книгопечатная продукция

1. Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Екатеринбург, 1998.
3. Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
4. Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.- Просвещение, 1985.
6. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
8. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
9. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
10. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
11. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
12. Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. С.-П., 1999.
13. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. ред. Проф. Г.В.Чиркиной/М., 2003.

14. Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)- ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.
15. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.
54
16. Селиверстов В.И. Заикание у детей/М., 1994
17. .Соботович Е.Ф.Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции/М., 2003
18. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития дошкольников /М., 2001.
19. Ушакова О., Струнина Е. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста /Журнал «Дошкольное воспитание». – 1998. - №9. – с. 71-80.
20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение /М., 2000.
21. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /М., 2000.
22. Хрестоматия по логопедии ст. Лалаевой Р. И. Терминология, определение и распространенность нарушений чтения у детей /1983 г.с. 481-502.
23. Хрестоматия по логопедии. Токарева О. А. Расстройство чтения и письма /с. 456-469.
24. Хрестоматия по логопедии. Хватцев М. Е. Алексия и дислексия /с. 337.
25. Хрестоматия по логопедии. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом /с. 375.
26. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы /М., 1994