

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 14
Протокол № 4
от «14» февраль 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 14
Протокол № 5
от «18» февраль 2019г.
Председатель совета
_____ Косинский Е.Б.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ СОШ № 14
_____ Пушкарева Г.М.
Приказ № 30/а-од
от «18» февраль 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и системе оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, том числе обучающихся на дому

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует систему, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок выставления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок, перевод в следующий класс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов,

в том числе обучающихся на дому, государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области далее (ГБОУ СОШ №14)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 (ред. № 3 от 02.01.2016),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- с Уставом ГБОУ СОШ №14

1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают

общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. ГБОУ СОШ №14 разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии контингентом обучающихся и для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.9. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.10. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной образовательной программой.

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Система оценивания в ГБОУ СОШ №14 направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО, СОО), и уровню реализуемых общеобразовательных программ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

2.2. Система оценивания предусматривает связи «учитель - ученик», «родитель – классный руководитель», «администрация - педагогический коллектив» и обеспечивает системный подход к формированию образовательного процесса.

2.3. Система оценивания знаний в ГБОУ СОШ №14 включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию во 2 - 11-х классах.

2.4. Оценивание – процесс сопоставления полученных результатов и запланированных целей. Оценка – это мнение, словесная характеристика реально достигнутых результатов обучающегося в учебной деятельности по отношению к планируемым. Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах от 2 до 5.

2.5. Для оценки успешности освоения адаптированных образовательных программ в ГБОУ СОШ №14 используется четырехбалльная система: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»)

2.6. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность единый подход. При четырехбалльной системе оценивания устных, письменных, самостоятельных и других видов работ применяются следующие критерии:

отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- допускается при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

- освоение учебного материала 90-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами;

отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- освоение учебного материала 75-89%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами;

отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- освоение учебного материала 60-74%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами;

отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков;

- освоение учебного материала менее 60%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами;

2.7. При оценивании результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы).

2.8. На основе критериев оценивания установлены критерии отметок по предметам и видам работ, описанных в рабочих программах по учебным предметам, рассмотренных на заседаниях предметных методических объединений

и утвержденных к использованию

3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (в малой группе или индивидуально);
- освобождение от итогового контроля в виде экзаменов
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АООП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной

программы основного общего образования; - результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР

и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация

и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года - полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей - дефектологов и учителей-логопедов.

3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание.

4. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

5. Количество предметов для сдачи, сокращается до двух обязательных в соответствии с Порядком проведения ГИА

4. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому.

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогическими работниками ГБОУ СОШ №14 в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми адаптированными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах (группах);
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости и организации своевременной педагогической помощи обучающимся.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ГБОУ СОШ №14 проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям/полугодиям;

в форме

- ✓ диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),
- ✓ устной проверки (ответа на вопрос или систему вопросов, развернутого ответа по заданной теме, устного сообщения, декламации стихов, чтения текста, зачета по теме);

✓ письменной проверки (контрольной, самостоятельной, лабораторной, практической работ, тестирования, отчета о наблюдениях, диктанта, изложения, сочинения);

- ✓ комбинированной проверки (сочетания письменной и устной форм проверок);

- ✓ защиты проектов, рефератов.

4.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.3.1. поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами ГБОУ СОШ №14 самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), федерального компонента государственного образовательного стандарта, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

- указывается в календарно-тематическом планировании к адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, рассмотренной на заседании методического объединения учителей-предметников и утвержденной директором до 1 сентября текущего года, допускается корректировка количества срезных работ по согласованию с администрацией

4.3.2. по учебным четвертям/полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости по всем предметам учебного плана в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах;
- по полугодиям – в 10–11-х классах;

4.3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок, допускается только положительная и не различаемая по уровням словесная объяснительная оценка;

- во 2 - 11-ых классах осуществляется в виде отметок по 4-х балльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный балл - 5) и без фиксации образовательных результатов в виде отметок по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»; безотметочно по факультативным курсам и индивидуально – групповым занятиям

4.4. Педагогический работник обязан

4.4.1. своевременно довести до обучающегося отметку текущего контроля, обосновав ее присутствии всего класса, выставить в классный журнал за

- ✓ устный ответ в ходе урока;
- ✓ письменный ответ к следующему уроку, за исключением отметок за

- творческие работы по русскому языку и литературе в 5 – 9 классах (вносятся в классный журнал в течение недели после проведения);

- сочинение в 10 – 11 классах по русскому языку и литературе (вносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения); контрольные, диагностические, зачетные работы по алгебре и началам анализа (профильный уровень) в 10-11 классах (вносятся в классный журнал в течение недели после проведения);

- административные контрольные работы по предметам в 5– 11 классах (вносятся в классный журнал в течение 5 дней после проведения);

- пробный экзамен в форме и по материалам ГИА (вносятся в классный журнал в течение 5 дней после проведения);

4.4.2. провести с обучающимися, выполнившими срезовые (контрольные) работы на «неудовлетворительную» оценку, дополнительные мероприятия до достижения ими положительного результата;

4.4.3. перенести отметки из классного журнала в полном соответствии в электронный журнал АСУ РСО в течение недели.

4.5. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторно-оздоровительных, медицинских организациях, реабилитационных учреждениях осуществляется в этих заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодических отметок.

4.6. В случае отсутствия учащегося на уроке по уважительной причине (заявление родителей (законных представителей), ходатайства служб межведомственного взаимодействия) либо без уважительной причины ответственность за прохождение учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

4.7. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного

пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

4.8. В случае отсутствия учащегося на контрольной (проверочной) работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки по предмету.

4.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии

с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

4.10. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки обучающимся выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости

при учебной нагрузке по предмету	за четверть	за полугодие
	при наличии текущих отметок не менее	
1- 2 часа в неделю	3	5
3 часа в неделю	5	8
4и более часов в неделю	7	12

учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план;

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка не выставляется, текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом ГБОУ СОШ №14 и родителями (законными представителями) обучающихся;

- обучающимся, пропустившим более 1/2 учебного времени без уважительной причины и не имеющим минимального количества отметок вносится запись «н/а» - «не аттестован», что означает не освоение учебной программы по предмету за отчетный период и приравнивается к отметке «2».

4.11. Отметка текущего контроля за четверть/полугодие представляет собой средний балл текущих отметок по предмету и выставляется следующим образом

средний балл	отметка (оценка)
--------------	------------------

2,49 и ниже	«2» (неудовлетворительно)
2,50 – 3,60	«3» (удовлетворительно)
3,61 - 4,6	«4»(хорошо)
4,61 и выше	«5» (отлично)

4.12. С целью предоставления учащимся 2 - 11-х классов возможности коррекции результатов за четверть или полугодие и своевременного информирования родителей (законных представителей) предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти/полугодия.

5.Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

5.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с дефектологом и педагогом-психологом (психокоррекция).

5.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

5.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

5.4. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому:

5.5. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

5.6. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически

вносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно положения об индивидуальном обучении на дому.

5.7. Текущий контроль учащихся с тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости:

5.8 Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников. Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

6. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому.

6.1. Промежуточная аттестация – это установление в рамках освоения основных образовательных программ общего образования уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года и определение степени освоения обучающимися учебного материала по элективным курсам и курсам предпрофильной подготовки.

6.2. Промежуточную аттестацию в ГБОУ СОШ№14:

6.2.1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы

- начального общего образования, кроме обучающихся 1-х классов;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;

6.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

6.3. Промежуточная аттестация в ГБОУ СОШ№14 включает в себя

- подведение итогов обучения учащегося по предметам учебного плана за учебный год в целом (далее – годовая отметка);
- итоговый контроль.

6.4. Годовая отметка представляет собой средний балл четвертных/полугодовых отметок по предмету и выставляется целым числом

в соответствии с правилами математического округления. Если дробная часть среднего балла составляет 0,5, то округление результата на усмотрение учителя проводится с учетом отметки в форме письменной проверки (контрольной, самостоятельной, лабораторной, практической работ, тестирования, отчета о наблюдениях, диктанта, изложения, сочинения);

6.5. Обучающиеся, пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, имеют право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Срок подведения итогов обучения учащегося за текущий учебный год определяется педагогическим советом на основании заявления родителей (законных представителей) с документальным подтверждением причин.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ , на дому , детей инвалидов в форме итогового контроля не проводится.

7. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме АООП, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам АООП или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета

школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не

включается время каникул.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз ГБОУ СОШ № 14 создается

комиссия.

7.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия родителей(законных представителей) направляются на ТППК - для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п.

9. Администрация ГБОУ СОШ №14 уведомляет родителей обучающегося с ОВЗ о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

8.Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента его принятия.