Структурное подразделение дополнительного образования детей станция юных техников государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городской округ Жигулёвск Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СПДОД СЮТ

_____Н.И.Кивгазова

« ____»_____2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

_____М.В.Никитина

«____»_____2021г.

ПРИНЯТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

СПДОД СЮТ

27.08.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения дополнительного образования детей

«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

2021-2025 год

г. Жигулевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-56
1. Общие сведения о СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14	5-11
2. Результаты проблемного анализа состояния образовательной деятельности	11-33
3. Концепция развития СПДОД СЮТ на 2021-2025 годы	33-40
4. Система программных мероприятий	41-53
4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития	41-42
4.2. Механизм реализации Программы развития	42-46
4.3. Организация управления и контроль за реализацией Программы развития	46-48
4.4. Оценка эффективности реализации Программы развития	48
4.5. Программные мероприятия	49-53
5. Кадровая политика подразделения.	54-56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СПДОД СЮТ

НА 2021--2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития СПДОД Станции юных техников г. Жигулевска на 2021-2025 годы
Цель программы	Развитие инновационной образовательной среды, обеспечивающей качество образования, успешную социализацию, развитие творческих, спортивных, технических способностей и готовность к личному профессиональному самоопределению обучающихся.
Задачи программы	1. Обеспечить доступность и качество дополнительных образовательных услуг для всех слоёв детского населения города. 2. Обеспечить развитие личностного и творческого потенциала обучающихся. 3. Обновить содержание образовательных программ и технологий в образовательном пространстве художественного, спортивного и технического творчества в соответствии с потребностями семей и общества. 4. Совершенствовать кадровый потенциал через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию. 5. Укрепить и обновить материально-техническую базу для занятий творчеством. 6. Оптимизировать условия обучения и воспитания детей инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 7. Расширить и укрепить взаимодействие с социальными партнёрами по поиску новых форм образовательной деятельности.
Нормативно - правовые основания для разработки	**Федеральный уровень:** • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ (ред. 03.08.2018 г. № 317-ФЗ и № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». • Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу 15.09.1990 г.). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

	дополнительного образования детей. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изменениями от 11.09.2018 г.). • Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 02.09.2014 г. № 1726-р). • Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р). • Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от29.11.2014г. • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Письмо Министерства образования и науки РФ от № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). • Нац. Проект «Образование», паспорт проекта утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; • .Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «О внедрении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования». • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2019 года №56962 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.12.2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и

	отдельные законодательные акты Российской Федерации" (ст. 15 о сетевом взаимодействии) • Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования (далее – Целевая модель наставничества), в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися **Региональный и муниципальный уровень:** .Региональный проекта «Успех каждого ребёнка» **Локальный уровень:** • Положение СПДОД СЮТ. • Локальные акты. • Результаты исследований, проведенных методической и психологической службами.
Разработчик программы	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей «станция юных техников» ГБОУ СОШ №14 г.Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области.
Исполнители программы	• трудовой коллектив СПДОД Станции юных техников г.Жигулевска; • коллектив учащихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры СПДОД СЮТ.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022 гг.- подготовительный этап 2022-2024 гг. — основной этап 2024-2025 гг. — завершающий этап
Основные направления программы	*1 этап- 2021-2022 гг.* Реализация мероприятий, направленных на создание новых моделей и технологий развития учреждения по приоритетным направлениям развития, апробация технологий. *2этап- 2022-2024 гг* Проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития учреждения по приоритетным направлениям развития, реализация инновационной модели развития учреждения. *2этап- 2024-2025 гг* Обобщение итогов реализации инновационной модели развития учреждения, разработка стратегии развития учреждения на следующий период.
	• увеличение перечня образовательных

Ожидаемые результаты реализации программы	программ (к 2025 году до 20%) технической, конструкторской, естественнонаучной, проектно-исследовательской деятельности учащихся; • создание доступной материально-технической обеспечения реализации дополнительных образовательных программ для детей-инвалидов; • увеличение доли педагогических работников (к 2025году на 40%), разрабатывающих и использующих цифровые образовательные ресурсы; • увеличение доли педагогических работников (к 2025 году на 20%), использующих в работе с учащимися технологию проектной деятельности; • увеличение доли проектов СЮТ, получивших грантовую поддержку на общероссийском, региональном и муниципальном уровнях; • увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку для работы с программными продуктами, платформами программирования робототехнических конструкций и т.д.; • создание эффективного механизма управления на основе принципов образовательной и кадровой политики.
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	• финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); • риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания направлений Программы; • операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); • изменения кадрового состава образовательного учреждения
Принятие программы	Программа развития принята Педагогическим советом СПДОД СЮТ 27 .08.2021г.

Пояснительная записка

1.Общие сведения о СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14

Актуальность.

Принятие новой Программы развития СПДОД СЮТ (далее Программы) обусловлено возрастанием роли дополнительного образования в воспитании молодёжи, необходимостью обновления содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества и доступности дополнительного образования, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования, подготовки нового поколения конкурентоспособной молодёжи, что является важной составляющей повышения конкурентоспособности государства. Это означает, что воспитание и саморазвитие конкурентоспособности личности являются сегодня одной из ведущих задач развития системы образования, что свидетельствует об актуальности выбранных направлений Программы. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные способы и механизмы изменений.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию, к организации свободного времени детей, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей. Следует отметить, что в современных условиях требования общества к системе дополнительного образования резко возросли.

Новизна и преимущество новой Программы развития.

Пять предыдущих лет успешной работы и развития СПДОД СЮТ подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Встала необходимость подготовить новую мобильную Программу развития, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего подразделения.

Творческим коллективом педагогов СПДОД СЮТ был изучен опыт коллег разных регионов страны, в том числе городов Оренбург, Чебоксары, Тольятти, Самара и т.д. с целью привлечения продуктивного опыта коллег в новую программу развития СПДОД СЮТ.

В сравнении с ранее реализованными программами Программа развития 2021-2025 года дает возможность обобщения и систематизации приобретенного опыта, эффективного управления качеством образовательного процесса в перспективе.

Четкость целеполагания, соответствие цели, задач ожидаемых результатов программы, способствуют ожидаемым результатам программы:

- совершенствование качества образовательного процесса;
- создание системы эффективного управления деятельностью подразделения;
- совершенствование ресурсного обеспечения деятельности подразделения (методического, материально-технического, кадрового).

Полнота учета в программе потребностей запросов, ожиданий потребителей и социальных заказчиков.

Программа разработана с учетом необходимости выполнения целей и задач, документов развития системы образования в Российской Федерации и в Самарской области, удовлетворения потребностей горожан, в оказании им образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы в дальнейшем совершенствовании. При составлении программы были учтены запросы детей, родителей, социальных заказчиков, области и государства/в процессе изучение запросов родителей, анкетирования детей, запросов родителей, государства./

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных жигулевцев к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества городской среды. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные и образовательные возможности школы, что особенно актуально в период перехода на ФГОС второго поколения. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Проработанность содержания Программы развития.

Программа реализуется в 3 этапа, позволяющих постепенное внедрение инноваций в образовательный процесс. Проведено общественное обсуждение и согласование Программы, перспективное планирование мероприятий по реализации Программы, определение ответственных, продуктов и результатов деятельности; планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации Программы с учетом возможных рисков связанных с реализацией Программы:

- финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным финансированием;
- риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания направлений Программы;
- операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала);
- изменения кадрового состава образовательного учреждения.

***Сформированы ресурсы*:** организационные, кадровые, финансово-экономические, материально- технические.

Специфика программы с учетом этнокультурной составляющей региона. На территории самарской области проживает 157 национальностей. Одной из самых важных задач поставленных правительством на ближайшее время является укрепление дружбы и единства народностей проживающих на территории Российской Федерации.

Этнокультурный компонент в содержании образования имеет широкое общественное, межкультурное, международное и образовательное значение. Он обеспечивает связь процессов социализации, социально-психологической адаптации, социокультурной интеграции личности учащегося с его потребностями в осознании культурных корней, психологически прочных родственных связей, стремление к познанию и освоению мира. В этих условиях необходимо максимально эффективно использовать возможности новых и эффективных форм образования. Этнокультурная составляющая реализуется и развивается через воспитательную систему подразделения и углубленно через программы художественной направленности: «Народная кукла», «Кукольная сказка», «Пластилинография», «Мастерица», «Чудеса своими руками».

Основными средствами организации образовательного процесса, способствующего формированию культуры межнациональных отношений являются: рефлексивная деятельность (самоанализ, осмысление ценностей разных культур и личностей), сопоставление, сравнение культур, диалогическое общение (имитирующее, симулятивное, аутентичное), развивающие ситуации и имитационные игры (ролевые, провокации, драматизации, обсуждение проблемных ситуаций и нравственных дилемм), проектная деятельность.

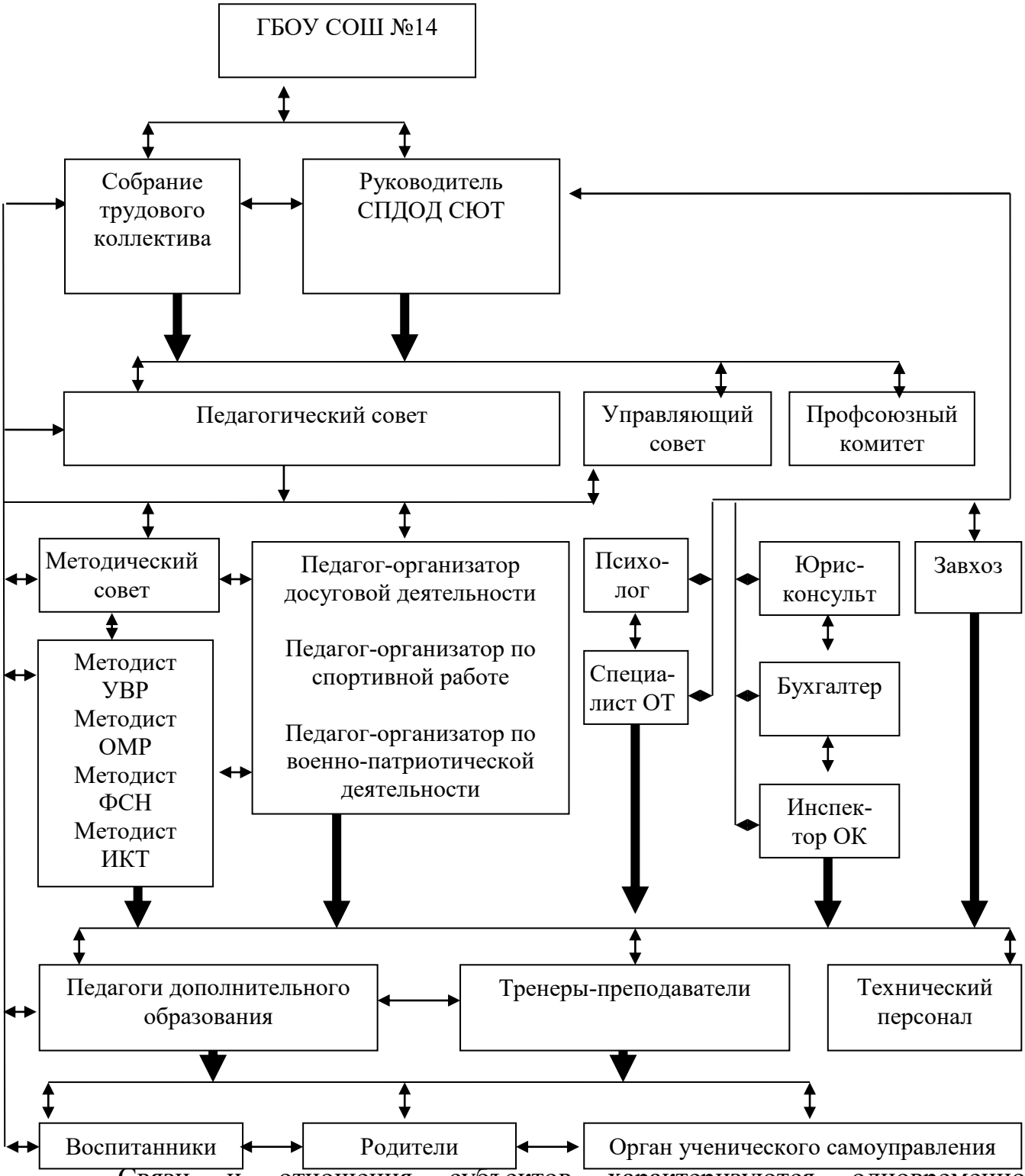
Проработанность способов управления Программой развития

Структура управления СПДОД СЮТ

Непосредственное руководство осуществляет руководитель СПДОД СЮТ. Управление коллективом осуществляется через методистов, педагогов-организаторов, заведующего хозяйством.

Методисты руководят методической, учебно-воспитательной и организационно-массовой работой, реализуют воспитательные и образовательные программы. Педагоги – организаторы руководят организационно-массовой деятельностью. Педагоги дополнительного образования организовывают работу по реализации образовательных программ подразделения и воспитательную работу с воспитанниками и родителями. Заведующий хозяйством руководит работой младшего обслуживающего персонала.

Линейно-функциональная структура управления ГБОУ СОШ №14 СП ДОД СЮТ, г. Жигулевск



Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно субординацией и координацией, то есть, развиты по вертикали и по горизонтали.

Первый уровень управления определяет стратегические направления развития подразделения

Второй уровень - тактическое управление подразделением.

Третий уровень - оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Четвертый уровень – органы самоуправления.

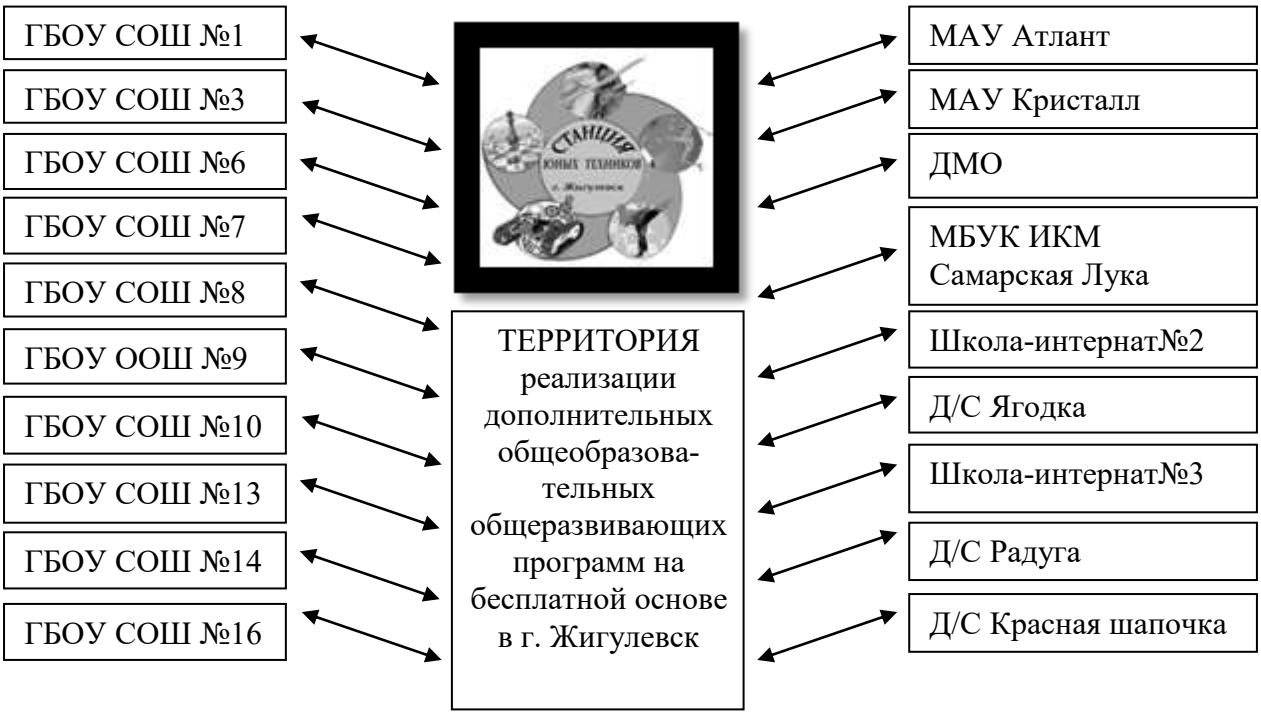
Проработанность измерителей реализации Программы развития

Важное место в системе управления принадлежит функции контроля, позволяющего установить и устранить возникающие проблемы. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется руководителем подразделения. Контроль за выполнением целей и задач осуществляетсябадминистрацией, Управляющим советом, методистами, профсоюзным комитетом, уполномоченным лицом по охране труда .

Широта и обоснованность межведомственных связей и сетевого взаимодействия для реализации программы.

СПДОД СЮТ сотрудничает с учреждениями, общественными организациями, учебными заведениями. Осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми образовательными учреждениями по организации проведения городских массовых мероприятий, семинаров, консультаций, мастер-классов и др.

СПДОД СЮТ обеспечивает доступность дополнительного образования в г. Жигулевске.



СПДОД СЮТ организует и проводит ежегодные городские мероприятия.

Широта освещения деятельности по реализации программы в СМИ, интернет ресурсах

Ход реализации Программы развития широко освещается в средствах массовой информации:

- в газетах «Жигулевский рабочий», «Обозреватель», «Спортивное обозрение» Самарской губернии, «Волжская коммуна»;
- на ФТВ «Форвард-ТВ»;
- на ФТВ «Парадокс»;
- на сайте СПДОД СЮТ;
- в контактах СПДОД СЮТ;
- в твитере СПДОД СЮТ
- на личных сайтах педагогов.

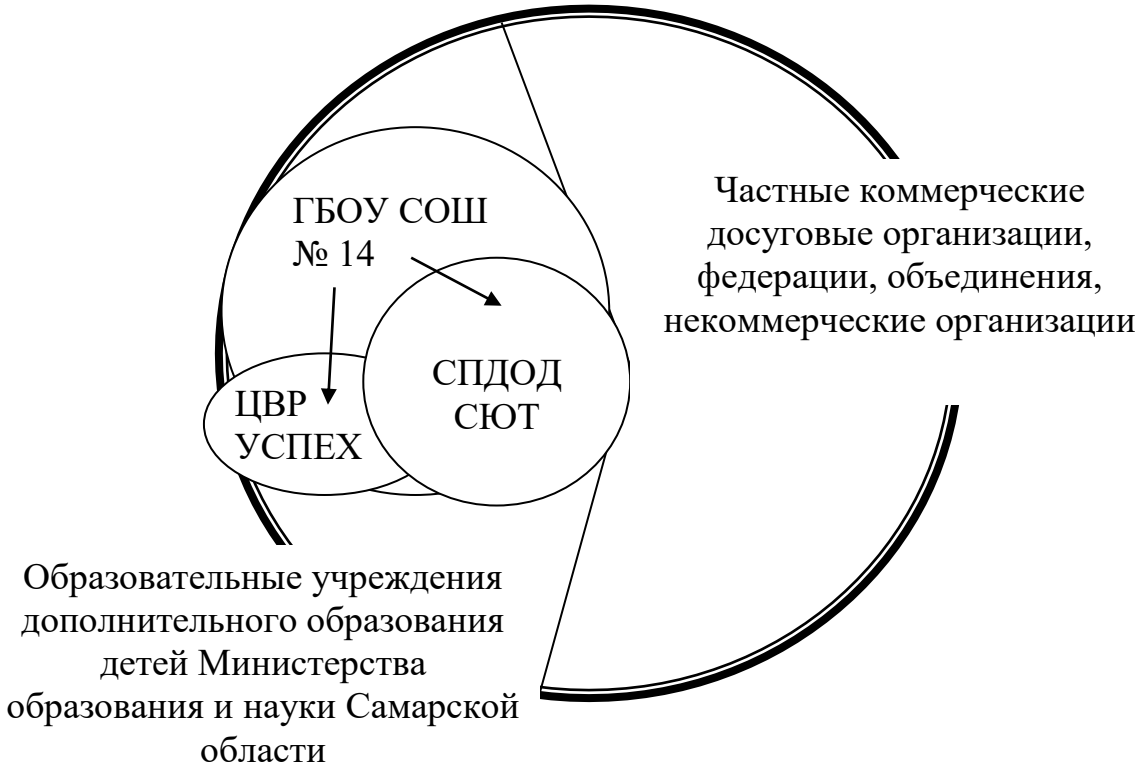
Условия успеха реализации Программы развития:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессов реализации Программы развития;
- участие педагогического коллектива и их воспитанников в системных мероприятиях и научно-исследовательской деятельности;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом СПДОД СЮТ,
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

2. Результаты проблемного анализа состояния образовательной деятельности.

При разработке Программы развития СПДОД СЮТ на 2021-2025 гг. была проведена аналитическая работа, направленная на выявление:

- конкурентных преимуществ, ресурсов развития и «точек роста»;
- рисков и «проблемных зон»;
- соответствия направлений развития СПДОД СЮТ социокультурным потребностям общества, социальному заказу, нормативно-правовым и программным документам.



СПДОД СЮТ не является монополистом дополнительных образовательных услуг. В г. Жигулевск достаточное количество частных досуговых предложений, а также государственных учреждений, таких как художественная школа, музыкальная школа и др. Система дополнительного образования представлена двумя учреждениями ДОД: ЦВР «Успех» и СПДОД «СЮТ», являющихся структурными подразделениями ГБОУ СОШ№14.

Преимущества СПДОД СЮТ: техническая направленность ДОД (единственное в городе учреждение, создающее условия для развития технического творчества и альтернативного трудового обучения); наличие пяти инновационных направлений образовательной деятельности; эффективное межведомственное взаимодействие; широкое географическое присутствие за счет внешних образовательных площадок; наличие дополнительных направленностей обучения (физкультурно-спортивная и художественная); большое разнообразие программ каждой из направленностей; взаимодействие с родителями; высокая результативность достижений обучающихся. Объединения СПДОД СЮТ посещает 2708 чел.

Станция юных техников была создана 01 октября 1975 года в г. Жигулевске. чтобы стать центром технического творчества обучающихся нашего города. Авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование, железнодорожное моделирование, начальное техническое конструирование - всегда привлекали детей нашего региона не только занимательностью и прикладным характером технического творчества, но и возможностью предпрофильной ориентации.

Современная жизнь не стоит на месте. Увеличился перечень актуальных профессий. Новое поколение детей имеет гораздо более разноплановые интересы. Изменился социальный заказ со стороны родительского сообщества и социальный заказ государства.

Система дополнительного образования призвана обеспечить актуальные образовательные потребности современного общества. В связи с этим на базе СПДОД СЮТ успешно развиваются новые направленности образовательных программ, ведется экспериментальная инновационная деятельность, применяются новые современные образовательные технологии. Наряду с базовым техническим образованием созданы условия для физкультурно-спортивного, художественного, патриотического обучения, воспитания и развития обучающихся. Проводится работа с одаренными детьми, абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом техническое творчество – является основополагающим. Оно развивает мышление разработчиков и дает простор для проектной деятельности. Мы верим, что со временем появятся дополнительные технические и финансовые возможности, будут привлечены педагоги (технические специалисты разного профиля), техническое творчество получит новый импульс развития, всегда будет представлять интерес для социальных заказчиков - как государства, так и общества в целом.

СЮТ

СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

Работа с одаренными детьми

Групповая социализация

Патриотическое воспитание

Предпрофильная ориентация

ЗОЖ

Экспериментальная деятельность

Работа с детьми с ОВЗ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

- **Мини-технопарк «КВАНТУМ»** - инновационная площадка
- **«ФАКЕЛ»** - физкультурно-спортивная здоровьесберегающая площадка
- **«ГТО»** -пилотная площадка
- **«Центр по профилактике детскогодорожно - транспортного травматизма»** - базовая площадка ДДТТ
- **«Межшкольная площадка** по отработке огневой подготовки предмета ОБЖ с учащимися

ТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Техническое моделирование
- Юный техник
- Автокартинг
- Пулевая стрельба
- Юный инспектор дорожного движения.
- Юный велосипедист
- Робототехника
- Lego-конструирование

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»
Проект особой социальной и педагогической значимости

РАЗВИТИЕ С УЧЕТОМ СОЦЗАКАЗА:

- **Техническая направленность**: 3D моделирование, It-квантум; VR/AR-квантум; Робоквантум.
- **Физкультурно-спортивная направленность**: спортивные и интеллектуальные игры, плавание, тяжелая атлетика, спортивные единоборства, «Силовая подготовка», «Юный спасатель»
- **Художественная направленность:** Народная кукла, Пластилинография, Художественное конструирование, Мастерица

Контроль реализации Программы развития

Важное место в системе управления структурного подразделения принадлежит функции контроля, что позволяет установить и устранить существующие проблемы.

Контроль реализации Программы развития осуществляется руководителем подразделения.

Контроль над выполнением целей и задач осуществляется управляющим советом, методистами, профсоюзным комитетом, уполномоченным лицом по охране труда и т.д.

Контроль реализации программ дополнительного образования детей, обеспечения условий для участия в конкурсах, акциях, соревнованиях, мероприятиях возложен на педагогов, тренеров-преподавателей.

Контроль организации досуговой деятельности возложен на педагогов-организаторов.

Критерии оценки реализации Программы развития.

1.Обеспечение качества образовательного процесса

Критерии оценки	Показатели	Методы оценки	Формы контроля
Уровень программно-методического обеспечения	Соответствие ФГОС и методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДОД	Экспертиза	Экспертная оценка
	Наличие современных инновационных модульных программ	Экспертиза	Количественная оценка
	Внедрение современных образовательных технологий	Анализ	Педагогическая оценка
Сетевое взаимодействие	Привязка к школам, д/садам	Экспертиза	Экспертная оценка
	Развитие инновационных площадок	Анализ	Экспертная оценка
Межведомственное взаимодействие	Наличие круга социальных партнеров	Анализ	Экспертная оценка
	Наличие ежегодно проводимых совместных мероприятий (акций, проектов)	Анализ	Экспертная оценка
Достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в	Анализ	Рейтинговая оценка

	конкурсах соревнованиях разного уровня		
Достижения педагогов	Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Экспертиза	Рейтинговая оценка

2.Обеспечение доступности образовательного процесса с учетом потребностей социума

Критерии оценки	Показатели	Методы оценки	Формы контроля
Соответствие направлености образовательной деятельности соцзаказу	Разнообразие направленностей обучения	Анализ	Экспертная оценка
	Разнообразие программ по каждой из направленностей	Анализ	Экспертная оценка
	Соответствие направленностей деятельности и программ ДОД :	Анализ	Экспертная оценка
	запросам детей и социума		Цифровая оценка
	запросам государства		Цифровая оценка
	Наличие программ по работе с одаренными детьми	Анализ	Педагогическая оценка
	Наличие программ по работе с детьми с ОВЗ	Анализ	Педагогическая оценка
Территориальное развитие	Увеличение кол-ва площадок для реализации программ	Экспертиза	Экспертная оценка
	Удобство расположения площадок для потребителей	Экспертиза	Экспертная оценка
Бесплатное образование	Процент бесплатного образования в общем объеме образовательных услуг	Экспертиза	Экспертная оценка

3.Создание системы эффективного управления деятельностью подразделения

Критерии оценки	Показатели	Методы оценки	Формы контроля
Наличие четкой структуры управления	Наличие описанных форм и методов управления	Анализ	Педагогическая оценка
Управление инновациями	Проектная деятельность	Анализ	Педагогическая оценка
	Развитие инновационных площадок	Анализ	Педагогическая оценка
Достижения учреждения	Результативность участия ОУ в конкурсах разного уровня	Экспертиза	Экспертная оценка

4.*Совершенствование ресурсного обеспечения деятельности подразделения (методического, кадрового, материально-технического):*

Критерии оценки	Показатели	Методы оценки	Формы контроля
Совершенствование методического обеспечения	Кол-во изданной продукции	Экспертиза	Экспертная оценка
	Кол-во семинаров, обучающего характера	Экспертиза	Экспертная оценка
	Наличие программ и другой методической продукции, прошедших внешнюю экспертизу	Экспертиза	Экспертная оценка
	Участие в семинарах научно-методического характера в качестве слушателя, докладчика.	Экспертиза	Экспертная оценка
	Цифровизация УМК	Анализ	Рейтинговая оценка
Совершенствование кадрового обеспечения	Кол-во сотрудников, имеющих категорию	Анализ	Экспертная оценка
	Кол-во сотрудников, повысивших квалификацию	Анализ	Экспертная оценка
	Реализация проектной деятельности	Анализ	Экспертная оценка
	Развитие инновационных площадок	Анализ	Экспертная оценка
	Участие в семинарах, обучающего характера	Анализ	Экспертная оценка

Совершенствование материально-технического обеспечения (МТО)	Наличие оборудованных кабинетов, технических средств, позволяющих в полной мере реализовать дополнительное образование детей в рамках существующих программ по каждому направлению.	Экспертиза	Экспертная оценка
	Наличие безопасной предметно-развивающей среды	Соответствие принципам: гибкого зонирования, активности, стабильности-динамичности, дистанции при взаимодействии, сочетания привычных и неординарных элементов, ориентации на зону ближайшего развития.	Экспертная оценка
		Наличие компонентов: социального, пространственно предметного, психолого-дидактического.	Экспертная оценка
		Соответствие нормам СанПиН	Экспертная оценка

В СПДОД СЮТ в течение 2016-2021 гг. были реализованы общеобразовательные программы дополнительного образования детей по направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

1. *Техническая направленность:*

   .

   - Техническое конструирование
   - Авиамоделирование
   - Робототехника
   - Автокартинг
   - Пулевая стрельба
   - Юный инспектор дорожного движения.
   - Юный велосипедист
   - Юный техник
   - 3D моделирование,
   - It-квантум;
   - VR/AR-квантум;
   - Робоквантум
   - Lego-конструирование

2. *Физкультурно - спортивная направленность:*
   - Юный спасатель
   - Спортивные игры:
     Футбол
     Баскетбол
     Волейбол
     Настольный теннис
     Флорбол
   - Интеллектуальные игры: шахматы
   - Плавание
   - Тяжелая атлетика
   - Спортивные единоборства:
     Дзюдо
     Самбо
     Армейский рукопашный бой

3. *Художественная направленность:*
   - Художественное конструирование
   - Мастерица
   - Пластилинография
   - Народная кукла

В течение 2016-2021 гг. учреждение работало над реализацией программы развития на период с 2016 до 2021 гг. Программа и промежуточные результаты её реализации были высоко оценены.

Показатели качества результатов обучения и воспитания

Показатели динамики качества успеваемости:

Направленности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Техническая	87 %	89 %	90 %	92 %	95,01%
Художественная	83 %	85 %	88 %	91 %	94 %
Физкультурно-спортивная	89 %	90 %	92 %	95 %	98%

Показатели свидетельствуют о том, то в течение последних лет наблюдался серьезный рост показателей успеваемости.

Динамика показателей степени обученности по направленностям:

Направленности		**Учебный год**			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Техническая	90%	91%	92%	94%	97%
Художественная	91%	91%	91 %	93%	95%
Физкультурно-спортивная	92%	92%	93%	94%	98%

Уровень обученности учащихся стабилен, при этом показатели степени обученности имеют положительную динамику.

Использование современных образовательных технологий

1. Активно внедряются в образовательный процесс *современные образовательные технологии (СОТ)*:
    - Техническое творчество - учебное сотрудничество, развивающее обучение, проектная деятельность;
    - Физкультурно- спортивное - игровые технологии; проектная деятельность в малых группах; взаимное обучение; развитие критического мышления через соревнования, фестивали, воспитание патриотизма через военно- патриотическое воспитание и т. д.;
    - Художественное творчество - игровые технологии, профильная дифференциация, проектная и исследовательская деятельность, творческие мастерские, развитие критического мышления через гражданско-патриотическое воспитание.

На всех ступенях образования внедряются информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии подразделения в большей степени отбираются *с целью развития интеллектуальной и творческой одарённости учащихся и их способностей к обучению и воспитанию.*

2. *Результативность* использования современных образовательных технологий отражается в достижениях обучающихся в различных конкурсах исследовательских и проектных работ, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях и играх различного уровня.

Анализ и оценка обеспечения образовательного процесса.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставу ГБОУ СОШ №14 содержание деятельности детских объединений СПДОД СЮТ (объединений, секций) определяется педагогами учреждения в образовательных программах дополнительного образования детей и календарно - тематических планах. Педагоги учреждения работали по 35 образовательным программам.

Наблюдалась положительная тенденция в комплексности образовательного процесса, что позволило более качественно решать задачу адаптации ребенка к жизни в обществе, наделяя его универсальными знаниями, умениями, навыками.

Реализация и развитие образовательных программ:

Художественная направленность

Основными направлениями развития являлось:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения;
- развитие художественного творчества детей, подростков и молодежи:
- воспитание у молодежи потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, участие в культурной жизни;
- организация конкурсов, участие в конкурсах и фестивалях разного уровня по направлениям художественного творчества;
- развитие молодежного сотрудничества по направлениям прикладного творчества.
- реализация образовательных программ в Он-лайн формате.

Физкультурно-спортивная направленность.

Основными направлениями развития являлось:

- создание условий для развития развивающейся здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и

совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие молодежного детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта;
- обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования по спортивно-оздоровительному, физкультурно-спортивному направлениям;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- реализация вариативных программ и проектов организации детского молодежного и семейного отдыха;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие сотрудничества с городскими и областными учреждениями по спортивному направлению.
- реализация образовательных программ в Он-лайн формате.

Техническая направленность.

Основными направлениями развития являлось:

- создание условий и разработка механизмов активной реализации информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);
- обновление содержания, технологии образования и форм работы с детьми ;
- разработка программного обеспечения для мини-технопарка «Квантум»;
- правовая защита и сохранение психического здоровья подростков и молодежи.
- реализация образовательных программ в Он-лайн формате.

Результатами реализации Программы развития явилось:

- расширение перечня образовательных услуг,через дистанционное обучение;
- разработка модульных программ;
- удовлетворение потребностей потребителей и заказчиков в дополнительном образовании через проведение мероприятий в Он- лайн формате.
- Методическое обеспечение образовательного процесса и работа с образовательными учреждениями города.

Методическая деятельность осуществлялась в подразделении методическим Советом учреждения, методистами, руководителем структурного подразделения, педагогами дополнительного образования тренерами-преподавателями.

Основные направления методической деятельности: исследование актуальных проблем дополнительного образования и разработка путей решения; накопление, систематизация, обобщение и распространение передового опыта педагогов дополнительного образования; разработка и внедрение в практику

деятельности социально заказанных программ; издательская, организационная, информационно-методическая деятельность.

Методическая работа имеет несколько объектов методического обеспечения. Приоритетным из них является педагогический коллектив, а объекты информационно-методического обеспечения разнообразны - это учреждения дополнительного образования детей, детские сады, школы и школы –интернаты г.о. Жигулевск.

В целях создания системы методической работы разработаны:

- индивидуальные должностные инструкции (по основному и дополнительному функционалу);
- подходы к планированию методической деятельности на учебный год (планируется работа на месяц, учебный год);
- аналитические таблицы, отражающие текущее планирование и текущий анализ, итоговый анализ;
- разработаны подходы (в зависимости от функционала) к оценке результативности методической деятельности.

Управление методической работой осуществляется через:

- методический совет;
- педагогический совет;
- административный совет при руководителе;
- индивидуальную работу с педагогическими работниками.

В целях стимулирования к более продуктивной деятельности использовались моральное и материальное поощрение.

Предметом методической деятельности- общей темой учреждения являлось «Методическое обеспечение инновационных программ в образовательном и воспитательном процессе». Индивидуальные методические темы педагогов дополнительного образования логически связаны с общей темой, отражают ее определенный аспект.

Результаты методической работы представлены в различных формах и видах методической продукции: журнальные статьи, информационно-методические выставки, методические рекомендации, сценарии, тематические подборки, презентации и т.д.

Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются по плану.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической работы.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации для педагогических работников подразделения являются курсы по ИОЧ,

методические советы, семинары, творческие мастерские, вебинары, Он-лайн мастер- классы.

Форма повышения квалификации	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Квалификационные испытания	3	4	11	11	14
Курсы по ИОЧ: СИПКРО,СамГТУ и т.д.	8	9	12	12	13
Курсы «Единый урок»	6	7	15	17	27
Семинары: областные,федеральные	9	10	17	23	20
Вебинары	3	9	12	15	22
Дистанционное обучение	2	5	7	8	10

Наиболее распространенным видом профессиональных объединений педагогов являются методический совет.

Проведение анализа работы МС руководителями объединений позволяют сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные в планах на 2016 – 2021 учебные годы, были действительно актуальны и решались во всех методических советах;
- методические советы активно способствуют планомерному созданию качественной программно-методической продукции;
- формируют ответственность каждого педагога перед собой и коллективом за своевременное создание методических материалов;
- формируют положительную мотивацию методической работы у каждого педагога и коллектива;
- способствуют развитию педагогических идей, обобщению и распространению педагогического опыта в своем коллективе и других учреждениях образования.

В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив. Педагогические работники успешно участвуют в областных конкурсах авторских программ и педагогических инноваций. За период с 2016 по 2021 год 12 педагогов и специалистов успешно участвовали в областных конкурсах и награждены дипломами.

Коллектив педагогов принял участие и стал победителем:

в областных:

2016г. Областной смотр - конкурс учреждений дополнительного образования детей и структурных подразделений ГБОУ СОШ .Номинация:«Интеграция основного и дополнительного образования при переходе на ФГОС общего образования»-3 место - Диплом

2016г.Областной конкурс среди учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы образования Самарской области.-1 место- Диплом

2018г.- Областной этап Всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно - спортивной работы по месту жительства граждан и на лучшую постановку физкультурно- спортивной работы среди предприятий организаций и учреждений .Номинация:
«Городские общественные физкультурно - спортивные объединения и клубы по месту жительства»Площадка СПДОД СЮТ по здоровьесбережению «Факел»-3 место Диплом

2018г.- Областной конкурс в номинации«Лучший спортивный клуб по месту жительства», (в рамках IX открытого спортивного форума
"Звёзды Самарской губернии и России-2018").Площадка «Факел»-3 место , Диплом, Кубок.

2018г- Областной смотр-конкурс учреждений дополнительного образования детей и структурных подразделений ГБОУ СОШ, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. – 2 место - Диплом, Кубок

2019г. - Областной конкурс среди учреждений
дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы образования Самарской области – 1 место –Диплом

Всероссийских конкурсах:

2016г.- Всероссийский смотр - конкурс на лучшую постановку массовой физкультурно - спортивной работы по месту жительства граждан и на лучшую постановку физкультурно- спортивной работы среди предприятий организаций и учреждений .Номинация:«Городские общественные физкультурно - спортивные объединения и клубы по месту жительства».
Площадка СПДОД СЮТ по здоровьесбережению «Факел».- 1 место Грант

2019г.- Всероссийский смотр-конкурс
программ развития образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей «Арктур»- Диплом участника
Общероссийского профсоюза образования .г. Москва.

Эти награды - результат реализации творческого потенциала педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагога происходит и при организации открытых занятий, мастер – классов. Анализ показывает, что педагоги успешно выполняют основную задачу - воспитание веры ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности, создание атмосферы радости общения с педагогом и друзьями. Как правило, педагоги владеют современными требованиями к построению занятий, стремятся использовать продуктивные методы обучения, широко применяют методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанника, развитии творческих способностей. Для организации деятельности детей на занятиях используются и традиционные формы (экскурсия, семинар, туристический поход, учебная игра), и нетрадиционные (сюжетно-ролевая игра, защита проекта, презентация и другие).

Педагоги активно используют на занятиях видеоматериалы, аудио- материалы, цифровые образовательные ресурсы методического фонда СПДОД СЮТ. Процесс совершенствования учебно-дидактической базы продолжается.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать следующие *выводы:*

- Качество проводимой методической работы способствует созданию положительного имиджа подразделения. Подтверждение тому - использование педагогического опыта подразделения в образовательных учреждениях города, положительные отзывы педагогических работников, увеличивающиеся запросы на методическую продукцию СПДОД СЮТ.
- В учреждении все педагоги работают по программам дополнительного образования детей. Руководитель подразделения, методисты, систематически занимаются контролем за качественным выполнением образовательных программ. Имеющиеся программы соответствуют современным требованиям, имеют внешние и внутренние рецензии, приняты педагогическим советом, утверждены руководителем СПДОД СЮТ.
- Отдельные программы требуют корректировки. В постоянно меняющейся социально-экономической ситуации педагогам нужно учитывать образовательные потребности детей, родителей, заказчиков, определить свои задачи, найти свое место в образовательном пространстве. Эту работу необходимо проводить в системе.
- Разработка программы - это трудоемкий и ответственный процесс, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Для решения этой проблемы администрация создает условия, способствующие активизации личностного и коллективного потенциала сотрудников, постоянно воздействует на факторы результативности работы педагогического коллектива. Таким воздействием являются стимулирующие надбавки за разработку качественной программно-методической продукции, конкурсы педагогического мастерства, конкурсы авторских программ и методических разработок, конкурсы «Сердце отдаю детям», «АРКТУР», «Воспитать человека», «Ключ к успеху», «Формула успеха» Администрация выполняет задачу стимулирования у педагогов потребностей в творчестве.

  Выполняя все функции управления - планирование, организация, мотивация, координация, контроль - методический совет является одним из средств руководства содержательным развитием подразделения.

  Алгоритм деятельности по управлению программами (потребность - разработка - обсуждение - утверждение - практическая реализация - мониторинг - коррекция) осуществлялось полностью. Стремясь сегодня к более высокому качеству образования, необходимо создать в учреждении систему психолого-педагогического мониторинга, отслеживающего процесс получения конечного результата, развития качеств личности, ее потенциала, приобретенных знаний и умений, ценностных ориентации.

  Наблюдается стремление педагогов к комплексному способу организации деятельности в подразделении, что позволяет более качественно решать

задачу адаптации ребенка к жизни в обществе, наделить его универсальными знаниями, умениями, навыками, расширить возможности для ребенка.

Для эффективного взаимодействия с внешней средой необходимо учитывать результаты маркетингового исследования.

Для эффективного распространения имеющейся методической информации, педагогического опыта специалистов СП ДОД СЮТ необходимо:

- участие специалистов в дистанционных семинарах,вебинарах, конференциях;
- представление своего опыты работы на сайте, контактах СПДОД СЮТ. твиттере и других акаунтах структурного подразделения

Качество образовательного процесса в СПДОД СЮТ.

Анализ работы педагогов дополнительного образования в подразделении проводят методисты, руководитель структурного подразделения, педагоги дополнительного образования.

Разработана схема анализа учебно-воспитательной работы каждого педагога.

Для отслеживания качества образовательного процесса используются различные формы и методы в зависимости от возраста детей и вида деятельности:

- наблюдение за детьми в деятельности;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- посещение занятий педагога с последующим анализом и самоанализом.
- тестирование;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение практических занятий;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- выставки;
- соревнования;
- технические зачеты;
- участие в походах;
- присвоение спортивных разрядов;
- спортивные соревнования;
- защита проектов.

Показатели:

- качество подготовки;
- доля выпускников, имеющих высокий и средний уровень качества подготовки (по результатам итоговой аттестации);

- доля обучающихся участников конкурсов различного уровня, %;
- увеличение доли за период реализации программы, %;
- доля обучающихся - победителей конкурсов различного уровня, %;
- увеличение доли за период реализации программы, %;
- реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- обеспечение доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся;
- охват детей-инвалидов, которым не противопоказаны занятия по программам дополнительного образования, %.

Результаты анализа образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод: педагогический коллектив подразделения создал хорошие условия для развития подразделения:

- Стабильный коллектив обучающихся, сохранность контингента за последние три года составила 100 %.
- Высокие достижения обучающихся, осваивающих образовательные программы различных направлений, на конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

Система работы с обучающимися.

За последние три учебных года произошло увеличение количества детских объединений и количества обучающихся в них.

Учебный год	**Кол-во объединений**	**Кол-во воспитанников**
2016-2017	161	2343
2017-2018	161	2343
2018-2019	172	2493
2019-2020	171	2523
2020-2021	216	2708

25% выпускников подразделения продолжают дальнейшее обучение по профилю деятельности,18% выпускников пришли работать в подразделение.

В течение последних трех лет воспитанники - постоянные участники и победители многих региональных Всероссийских и Международных конкурсов, фестивалей, чемпионатов.

Уровень проведения	**Содержание**
Областной	Туристический слет«Золотая осень»
Область	Соревнования по спасработам
Область	Соревнования по автокартингу на приз «Золотая осень»
Область	Областной туристический слет юных туристов и краеведов
Город	Чемпионат и Кубок города рэндзю
Город	Участие в конкурсе агитбригад ПДД.
Россия	Молодежное первенство России по рэндзю /до 12 лет/
Россия	Участие в открытом первенстве республики Мордовия по

	фитнес-аэробике
Россия	Молодежное первенство России по рэндзю./12-14л/
Россия	Участие в открытом чемпионате по фитнес-аэробике
Область	Областные соревнования «Школа безопасности»
Область	Соревнования по спортивному туризму
Россия	Соревнования по картингу
Город	Соревнования по авиамодельному спорту
Область	Областные сборы военно-патриотических объединений
Область	Слет юных туристов и краеведов Самарской области
Город	Соревнования «Ралли выживания»
Межрегиональный	Турнир по рэндзю «Живая жемчужина»
Область	Участие в профильном лагере туристов и краеведов Самарской области
Город	Чемпионат г.о. Жигулевск по фитнес-аэробике.

- Организация летнего отдыха детей - прекрасная возможность оздоровления, снятия эмоциональной разгрузки, общения, продолжения занятий, любимым делом.

Силами педагогического коллектива был организован летний отдых:

1.В летнем лагере работа была организована по программам:

- «Тропой Робинзона»;
- «Тропой безопасности»;
- «Островок здоровья»;

2.Организация работы объединений, секций кружков по программам:

-«Автокартинг», «Футбол», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный велосипедист»; «Флорбол», «Народная кукла», «» и др.

3.Отдельным блоком проводятся мероприятия по физкультурно- спортивной направленности: «Юный спасатель» , организация походов, сплавов,военно-спортивная игра «Зарница», «Кожаный мяч» и т.д.;

Качество реализации воспитательных целей.

Содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение потребностей ребенка, создание условий для его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организация активной и творческой жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, включение его в детское сообщество.

Практика показала, что разорвать единый учебно-воспитательный процесс невозможно. Педагог дополнительного образования не только учит, но и воспитывает ребенка.

Большая работа велась с воспитанниками по профилактике вредных привычек, предупреждению отклонений личностного развития. Педагоги дополнительного образования, тренеры- преподаватели, педагоги-организаторы проводят профилактические занятия.

Результаты успешности воспитательной деятельности педагогов:

- продолжение обучающимися образования по профилю;
- многолетняя дружба выпускников с педагогами;
- устройство на работу бывших выпускников после окончания учебы;
- участие бывших кружковцев в мероприятиях подразделения, их спонсорская помощь коллективам;
- хороший психологический климат в творческих коллективах.

Анализ культурно - досуговой деятельности.

Культурно - досуговая массовая работа рассматривалась за 3 учебных года в следующих аспектах:

- Организация и проведение городских массовых мероприятий по различным направленностям.
- Участие обучающихся в массовых мероприятиях различных уровней (города, области, межрегиональных, международных).
- Культурно-досуговая деятельность воспитанников.
- Реализация проектов, программ.

Анализируя организацию и проведение городских массовых мероприятий необходимо отметить, что за последние 3 года их количество увеличилось.

Эта работа велась по всем направлениям деятельности.

Необходимо отметить такой положительный факт, что СПДОД СЮТ является инициатором, организатором и участником всех культурно-досуговых массовых мероприятий города.

Ежегодно увеличивается количество участников (за последние три года практически каждое образовательное учреждение принимает в них участие).

Традиционно проводились городские мероприятия:

- Соревнования «Юный спасатель»
- Соревнования «Внимание - дорога!»
- Соревнования по пулевой стрельбе
- Соревнование «Безопасное колесо».
- Соревнования «Школа безопасности».
- Соревнования для учащихся школьных летних лагерей города.
- Первенство города по настольному теннису
- Новогодний конкурс «Дед Мороз и Снегурочка»
- Конкурс фоторабот, посвященный Дню города

- Конкурс компьютерных мультимедийных проектор по здоровому образу жизни.
- Выставка детского технического творчества.
- Конкурс мультимедийных проектов, посвященные Дню Победы
- Конкурс фоторабот «Внимание - дорога!»
- Конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь»
- Спортивные игры, соревнования в дни школьных каникул.
- Мастер- классы для учащихся образовательных учреждений города и области и т.д.

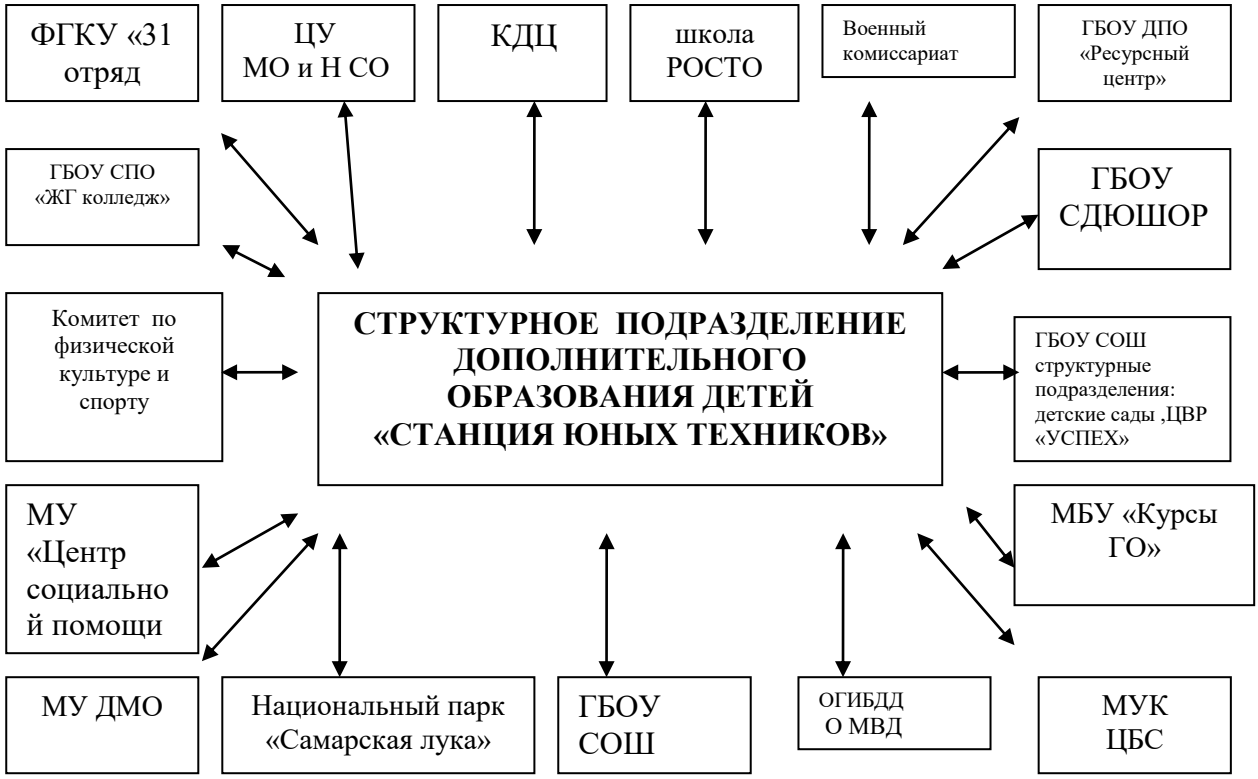
Мероприятия проводились на высоком организационном уровне, и пользовались большим спросом у детей и родителей.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать следующие выводы:

- СПДОД СЮТ - организатор и участник городских, окружных, областных мероприятий по всем направлениям деятельности.
- Все городские мероприятия проведены на хорошем организационном содержательном уровне.
  Все городские мероприятия по плану проведены.

Взаимодействие подразделения с учреждениями и организациями.

На протяжении последних трех лет СПДОД СЮТ сотрудничало со следующими учреждениями, организациями, учебными заведениями:



Осуществлялась постоянная взаимосвязь со всеми образовательными учреждениями по организации проведения городских массовых мероприятий, семинаров, консультаций, мастер-классов и др.

Соблюдение прав участников образовательного процесса.

Главная задача учреждения дополнительного образования - дать возможность найти занятие по душе для каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, потребностей; включать в целенаправленно организованную социально и личностно значимую деятельность; предупредить возможные негативные последствия нерационального использования свободного времени.

Одной из особенностей системы дополнительного образования является добровольность посещения детских объединений, кружков и секций. Обучающийся сам выбирает (или выбирают родители, законные представители) направление деятельности, которым хочет заниматься, коллектив и педагога, определяет время пребывания в коллективе, сроки обучения. Имеет право в любое время покинуть коллектив, который перестал его интересовать по каким-либо причинам. Имеет право заниматься в 2,3-х коллективах, кружках.

В объединения принимаются все дети независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального и социального состояния.

Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

- Педагоги являются высококвалифицированными специалистами, способными решать поставленные перед ними задачи.
- Педагогический коллектив характеризуется стабильностью кадров.
- В подразделении работают опытные педагоги имеющие стабильно устойчивые результаты образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет сделать вывод, что кадровый потенциал и накопленный опыт позволяют обеспечить проектирование воспитательно - образовательной среды СПДОД СЮТ, направленный на формирование готовности обучающихся к самореализации и социальному самоопределению, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Результаты анализа деятельности МБУДО СЮТ

В СПДОД СЮТ сохраняется положительный социальный имидж , предоставляющей качественное дополнительное образование; создающей условия для личностно ориентированного обучения.

Оптимальное выполнение государственного заказа, плана финансово - хозяйственной деятельности, стабильность кадрового

состава, моральный климат коллектива и имидж в городе - основные показатели эффективности деятельности СЮТ,

Результаты анализа деятельности СПДОД СЮТ, показали позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения.

Анализ образовательного пространства СПДОД СЮТ

Сильные стороны	**Стороны, требующие реконструкции**
- стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив; - грамотный руководитель; - наличие механизма передачи традиций и введения инноваций; - есть опыт инновационной деятельности; - широкий спектр услуг дополнительного образования; - охват детей разного возраста (5-18 лет) услугами дополнительного образования; - есть опыт диссеминации результатов на уровне города; - есть опыт проведения значимых мероприятий муниципального уровня; - налажено сетевое взаимодействие с ОО	- несоответствия здания и его материально технического оснащения современными требованиями; - недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся старшего школьного возраста; - недостаточно оборудована территория учреждения; - слабо привлекаются дополнительные источники финансирования; - отсутствие в финансирования на развитие материально - технической базы;
Возможности	**Угрозы**
- организация на базе СЮТ центра развития робототехники; - принятие регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов; - организация на базе СЮТ изучения практической части предмета	- технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; - ежегодное увеличение внеплановых мероприятий; - устаревание ресурсной базы.

Риски и минимизация их влияния

Риски	**Пути минимизации их влияния**
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе из-за недостаточной готовности к использованию инновационных педагогических технологий, компетентностного подхода, увеличение нагрузки.	- проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников процесса; - поэтапное введение изменений; - меры нематериальной мотивации.
Возможные финансовые изменения в части уменьшения бюджетного финансирования.	- привлечение дополнительных источников финансирования.
Появление на территории города большего количества учреждений, занимающихся организацией досуга детей (центры, клубы, студии и т.п.), что может спровоцировать отток потребителей образовательных услуг.	- расширение каналов самопрезентации
Ограничение возможностей материально технической базы для развития.	- целенаправленная работа с социальными партнёрами;
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа.	- разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

ТОЧКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Инновационная деятельность - это средство развития организации, в том числе повышение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Инновационная деятельность СПДОД СЮТ обусловлена, прежде всего, *требованиями государственной образовательной политики*, приоритетным направлением которой является обеспечение всем детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) равных возможностей в получении дополнительного образования; а также *социальным заказом*, выявленным в ходе ежегодно проводимого мониторинга и изучения удовлетворенности детей и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вся инновационная деятельность в период 2021-2025 будет осуществляться в рамках реализации региональных и муниципальных проектов национального проекта «Образование».

Целью инновационного развития подразделения является обеспечение конкурентных преимуществ и повышение качества предоставляемых образовательных услуг за счет формирования ранней позитивной социализации и специализации, раннего выявления и развития творческих способностей и интересов учащихся.

Исходя из анализа деятельности, учитывая задачи, поставленные в национальном проекте «Образование», определены ***точки инновационного развития,*** объединяющие в одно направление деятельности (проект) несколько проблем, решение которых позволяет перевести образовательную организацию на качественно новый уровень.

3.Концепция развития СПДОД СЮТ на 2021-2025годы.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии дополнительного образования связывается со следующим:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;

- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков;
- расширением сферы дополнительного образования.

В этих условиях, при анализе существующей действительности и социального заказа, возникает концепция желаемого будущего состояния СПДОД СЮТ как общий образ образовательного учреждения: пространство жизнетворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые создаются субъектами этого пространства – педагогами, детьми и их родителями.

В настоящее время коллектив образовательного учреждения оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности подразделения, как открытой социально-педагогической системы, что обусловило создание Программы развития на период 2021-2025 годы.

Разработка новой концепции образовательной системы подразделения строится на основе сочетания принципов развития и системности, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Современные тенденции развития системы дополнительного образования ориентируют педагогов на признание обучающегося ведущим субъектом образовательной деятельности, подготовленного к успешной социально-экономической и профессиональной деятельности, что требует построения профессиональной деятельности на основе современных принципов образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Результатом обновления модели подразделения должны стать:

- создание новой системы;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах,
- создание объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся,

Модель будущего состояния подразделения.

Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития подразделения его состояние к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими Госстандарта второго поколения;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребности времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены, от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая функционирование подразделения;
- внедрены образовательные программы с использованием новых технологий и электронного обучения;
- в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы интеграции общего и дополнительного образования;
- материально-техническая база, обладает необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными, молодежными, спортивными организациями и учреждениями города и области;
- реализуются образовательные программы по различным направлениям ,отвечающая запросам потребителей;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка Программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс может быть подвергнут рискам внешнего характера.

Программа развития обозначает высший ценностью заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание образовательных программ нового поколения, обеспечивающих:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;

- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг.

Миссия СПДОД СЮТ:

- подготовка воспитанников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующих формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым, общероссийским и национальным культурным ценностям.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность:

- гуманитарный подход, который включает в себя приоритет человека, свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и авторитарности,
- признание взаимного влияния и взаимных изменений в образовательной деятельности;
- формирование, развитие и сохранение традиций СПДОД СЮТ;
- стремление к высокому уровню самоорганизации обучающихся и педагогического коллектива.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь города.

Цель - социально-педагогической миссии - обеспечение подготовки социально - мобильной, мотивированной к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, конкурентоспособной личности.

Выполнение социально-педагогической миссии СПДОД СЮТ должно осуществляться за счёт реализации **задач деятельности** личностного и профессионального самоопределения обучающихся, организации работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствующего обеспечению роста и повышения конкурентоспособности личности.

Социально – педагогическая миссия будет осуществляться:

- *за счет обеспечения доступности дополнительного образования в СПДОД СЮТ для различных категорий обучающихся*/ детям с ОВЗ;детям находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из малообеспеченных семей; детям мигрантов/;

-*за счет обеспечения качества дополнительного образования/*расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов потребителей в различных направлениях деятельности; внедрения программ нового поколения; создания благоприятных условий для самореализации, социализации и достижения образовательных результатов/;

- *за счет создание условий для формирования открытого образовательного пространства* /развитие информационной образовательной среды для информационной открытости; формирование позитивного имиджа подразделения/;

- *за счет развития системы повышения профессионального мастерства педагогических работников СПДОД СЮТ*/создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества и непрерывному профессиональному развитию/;

- *за счет оптимизации ресурсов, повышающих качество управленческой и педагогической деятельности подразделения/* модернизация материально- технической базы в соответствии с новыми требованиями/.

Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики города. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к

собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение *культурно - досуговой* деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространению опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного подразделения дополнительного образования:

- педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.
- вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.
- создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.
- многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем

сформированной творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.
- создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования СПДОД СЮТ является следующее:

на стратегическом уровне:

- Разработка программы развития Станции юных техников.
- Разработка концепции воспитательной системы СЮТ.

на тактическом уровне:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка.
- Разработка авторских программ.

на содержательном уровне:

- Обновление содержания дополнительного образования.
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении.
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

на организационном уровне:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей.
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

на управленческом уровне:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей.

- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия.
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы;
- формирование эффективных экономических отношений в СП ДОД СЮТ;
- обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей;
- создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности;
- оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования;
- создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие

общественности в управлении учреждением;
- формирование и совершенствование педагогических компетенций.

4.Система программных мероприятий.

4.1.Ресурсное обеспечение программы развития

Программа развития включает в себя мероприятия по следующим основным направлениям:

- Обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, повышение доступности образования.
- Совершенствование образовательной деятельности подразделения, обеспечение нового качества дополнительного образования.
- Развитие сотрудничества с учреждениями и организациями различного уровня (построение системы социального партнёрства).
- Развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогов,

В рамках реализации **Программы развития** по указанным направлениям предусматриваются следующие мероприятия:

- разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных общеобразовательных программ с целью обеспечения соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, а именно в области физкультурно-спортивного, военно-патриотического и технического направлений деятельности;
- реализация современных программ социализации детей в каникулярный период;
- развитие исследовательской и конструкторской деятельности детей и молодежи;
- выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности;
- расширение практики детского самоуправления, участия детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления учреждением;
- развитие практики социального проектирования, добровольческой деятельности детей и молодежи;
- организация и проведение конкурсов для детей и молодежи;
- организация работы с семьями обучающихся;
- взаимодействие с организациями и учреждениями города в сфере создания мест получения социального и трудового опыта для обучающихся;

- взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных проектов;
- совершенствование форм работы с педагогическими и руководящими работниками;
- привлечение специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса к дополнительному образованию детей и молодежи;
- участие педагогических работников в конкурсах и мероприятиях;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация инновационной деятельности;
- информационно-издательская деятельность;
- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение.

- Целенаправленный поиск специалистов в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.
- Развитие инфраструктуры образовательной деятельности.
- Интеграция ИКТ в образовательный процесс.
- Привлечение средств через участие в грантовых проектах.
- Организация многоканального финансирования.

4.2. Механизм реализации Программы развития

Программа «Развитие СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14 на 2020-2025 годы» направлена на развитие системы образования в интересах формирования творческой, социально активной, гармонично развитой личности как одного из факторов социально - экономического прогресса общества. Программа отвечает основным направлениям развития дополнительного образования детей.

Главная цель - Перевод подразделения в качественно новое состояние — стабильно инновационное подразделение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому, информационному, материально-техническому обеспечению деятельности образовательных учреждений города.

Подчиненные цели:

1.Создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализации их

творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

2.Наиболее полная реализация пожеланий потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг СПДОД СЮТ (обучающихся и родителей):

- сохранение и укрепление психофизиологического здоровья воспитанников в процессе обучения;
- реализация склонностей и интересов обучающихся к ИКТ в образовательных целях;
- обеспечение материально-технических условий для полноценной реализации обучения и воспитания в СПДОД СЮТ.

3.Разработка механизмов осуществления продуктивного взаимодействия педагогов с потенциальными и реальными потребителями дополнительных образовательных услуг подразделения(родителями, обучающимися, общественностью).

4.Научно-методическое обеспечение и укрепление кадрового потенциала СПДОД СЮТ.

5.Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания современного дополнительного образования.

6.Расширение спектра услуг, ориентированных не только на общее, но и профессионально ориентированное дополнительное образование. Разработка образовательного мониторинга дополнительного образования и отслеживание его эффективности с целью своевременной коррекции программы развития.

Задачи:

1. Обеспечение качества и доступности образования.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
3. Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей- инвалидов, внедрение инклюзивного образования: адаптация программ дополнительного образования детей для обучающихся с ОВЗ, создание программ инклюзивного образования.

5. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Программа развития - основной стратегический документ, характеризующий программно-целевую идеологию развития.

Программа развития характеризуется:

- стратегической направленностью на решение основных проблем жизнедеятельности подразделения дополнительного образования, переходящего в режим развития;
- инновационной направленностью - ориентацией на нововведение в образовательном учреждении;
- прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование;
- технологичностью, использованием структурированной технологии, обеспечивающей системный характер изменений при переходе из режима функционирования в режим развития.

Реализация целей программы обеспечивается за счет средств бюджетного и внебюджетного финансирования.

Программа предполагает сохранение и развитие позитивных результатов образовательного процесса и решение имеющихся проблем.

Концептуальные положения программы основываются на итогах проблемно - ориентированного анализа образовательного процесса и ресурсного обеспечения, на результатах маркетингового исследования по изучению спроса на дополнительное образование обучающихся и родителей.

Технология программно-целевого управления предполагает ежегодное составление плана действий по реализации программных мероприятий и их корректировку.

Деятельность по разработке модели развития основана на проектировочных принципах: непрерывность, комплексность, преемственность, многоступенчатость, открытость, вариативность.

Реализация программы осуществляется поэтапно:

Первый этап (2021 - 2022 учебный год) - подготовительный.

Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития.

Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры подразделения. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве.

Второй этап (2022 - 2024 учебный год) – основной, поисково – реализующий и преобразующий. Проведение эксперимента. Обновление нормативно - правовой базы. Разработка и реализация образовательных программ. Диагностика результатов образовательного процесса, корректировка программы развития. Обобщение опыта работы.

Третий этап (2024- 2025 учебный год) – заключительный Подведение итогов по программе развития. Распространение инновационного опыта работы . Работа в стабильном режиме.

Направления реализации программы и прогнозируемые результаты.
Основными направлениями развития образовательного процесса являются:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения образовательного процесса; создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет поисков интегрированных связей в уже имеющихся и вновь создающихся образовательных программах, использования новых информационных технологий;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- привлечение подростков, молодежи и педагогов к участию в международных, российских образовательных проектах, программах, мероприятиях, путем широкого использования информационных технологий, стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности;
- совершенствование дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению здоровья обучающихся, развитие объединений спортивной направленности;
- поддержка деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- создание условий для развития технических и военно- прикладных видов спорта, побуждение интереса родителей к знаниям, организация взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования за счет использования новых информационных технологий;

- развитие новых направлений и форм по пропаганде здорового образа жизни на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всего коллектива подразделения;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям.

Прогнозируемые результаты:

- Удовлетворенность реальных потребителей (не менее 80%) процессом и результатом сохранения и укрепления здоровья воспитанников в процессе обучения.
- Наличие условий и действующие механизмы реализации ИКТ в ОП подразделения.
- Материально-техническое обеспечение полноценной реализации обучения.
- Удовлетворенность реальных потребителей (не менее 95%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.
- Действующие механизмы, способствующие продуктивной деятельности органов общественного самоуправления (Управляющий совет).
- Устойчивое положительное мнение потенциальных и реальных потребителей СПДОД (родителей, обучающихся, общественности) о педагогах учреждения как о высококвалифицированных преподавателях.
- Позитивный социально-психологический климат в коллективе (для 95% педагогов).

4.3. Организация управления и контроль за реализацией Программы развития

СПДОД СЮТ в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, законом ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и другими нормативными актами, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, положением СПДОД СЮТ и Уставом ГБОУ СОШ №14.

Высшим органом самоуправления является педагогический совет и собрание трудового коллектива, Управляющий совет, деятельность которых определяется Положением структурного подразделения.

Непосредственное руководство осуществляет руководитель СПДОД СЮТ. Управление коллективом осуществляется через методистов, педагогов-организаторов, заведующего хозяйством, бухгалтера.

Методисты руководят методической, учебно-воспитательной и организационно-массовой работой, реализуют воспитательные и образовательные программы. Педагоги – организаторы руководят организационно-массовой деятельностью. Педагоги дополнительного образования организовывают работу по реализации образовательных программ подразделения и воспитательную работу с воспитанниками и

родителями. Заведующий хозяйством руководит работой младшего обслуживающего персонала.

Контроль за выполнение целей и задач осуществляется:

- администрацией;
- Управляющим советом;
- методистами;
- профсоюзным комитетом, уполномоченным лицом по охране труда и т.д.

Коллектив находится в постоянном поиске, работает в ритме времени, запросов, интересов детей и их родителей.

Важное место в системе управления структурного подразделения принадлежит функции контроля, что позволяет установить и устранить существующие проблемы.

Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется методистами:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы развития;
- корректировка Программы развития ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно-методического обеспечения реализации Программы развития;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций
  по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации Программы развития на педагогических советах подразделения.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели	**Формы мониторинга**	**Результат**
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов: уровень взаимодействия с выпускниками.	Положительная динамика, рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса учреждения; преемственность выпускников, заинтересованность обучающихся в профессиональном образовании.
Уровень развития системы воспитания и дополнительного образования детей.	Анализ приоритетных направленностей; экспертная оценка; самообследование; анализ поля достижений за период не менее 3-х лет; рейтинг.	Положительная динамика достижений в реализации дополнительных общеразвивающих программ; увеличение числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях международного, федерального и региональных уровней; увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих выдающиеся способности.

Непротиворечивость и соответствие концепциям и принципам развития системы дополнительного образования	Анализ поля соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования	Результаты непротиворечивости и соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования имеют объективную значимость для развития подразделения.
Удельный вес педагогического персонала	Анализ всех значимых критериев (повышение квалификации, образования, участия в профессиональных конкурсах и др.) педагогического персонала Учреждения	Сохранность педагогического персонала и повышение профессиональной компетентности педагогов.
Экономическое и материально-техническое развитие подразделения.	Анализ динамики экономического и материально-технического оснащения	Стабильность экономического и материально-технического оснащения образовательного процесса и управления.

4.4. Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития, позволит:

- увеличить число обучающихся по всем направленностям деятельности;
- обеспечить соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ изменяющимся потребностям заказчиков;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей;
- обеспечить расширение практики детского самоуправления, через представительство в органах управления учреждением;
- развитие практики добровольческой деятельности детей и молодежи;
- реализовать новые формы работы с привлечением специалистов в конкретных областях науки, техники, искусства, бизнеса к дополнительному образованию детей;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, обеспечить разработку, выпуск рекламных, информационных материалов и методической продукции;
- увеличить количество и качество реализации инновационных проектов;
- обеспечить организацию и проведению мероприятий по работе с семьями воспитанников;
- оптимизировать условия обучения и воспитания детей- инвалидов;
- повысить качество инклюзивного образования и воспитания.

4.5.Программные мероприятия.
Организация деятельности реализации «Программы развития СПДОД СЮТ г.Жигулевска с 2021 по 2025 г.г.» (дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Источники финансирования	Сроки исполнения					Ожидаемые результаты
				2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	**Создание системной организации развивающей деятельности СПДОД СЮТ.**	Педагогический коллектив	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Повышение качества организационной деятельности
1.1.	Разработка концепции развития.	Педагогический коллектив	Областной бюджет	+					Систематизация организационной деятельности.
1.2.	Разработка и создание «Программы развития»	Руководство	Областной бюджет	+					Систематизация деятельности.
1.3.	**Управление реализацией программы**	Руководство	Областной бюджет	+					Разработка и создание системы контроля. Повышение эффективности и качества работы объединений.
1.4.	Трансформация системы управления.	Руководство	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Развитие единого образовательного информационного пространства в СПДОД СЮТ.
1.5.	Совершенствование кадрового потенциала	Руководство	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет, использования новых информационных технологий.
1.6.	Создание высокоэффективной	Педагоги-		+	+				Самоуправление.

	образовательной среды .	организаторы.							
1.7.	Воспитательный потенциал образовательной среды: . выработка современных подходов	Педагогический коллектив.	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Модель выпускника, отвечающая требовани ям современной жизни.
1.8.	Обновление системы информационно-рекламной деятельности.	Методисты, педагоги-организаторы.	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Информационно- издательская деятельность.
1.9.	Обновление информационно-методического банка данных по интеграции основного и дополнительного образования при переходе на ФГОС общего образования.	Методисты	Смета	+	+	+	+	+	Пополнение компьютерного банка педагогической информации.
1.10	Модернизация матери ально- технической базы.	Руководство подразделения	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Материально-техническое обеспечение полноценной реализации обучения в СПДОД СЮТ
2.	Обновление содержания, форм и технологий образования. **Разработка и практическое внедрение развивающих образовательных программ нового поколения**	Педколлектив	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Работа учреждения в режиме развития
2.1.	Организация постоянной работы по модернизации образовательной деятельности.	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Создание инновационных и предпрофильных программ нового поколения
2.2.	. Цифровизация программно-методического обеспечения	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Создание программ нового поколения для развития авиационных, технических и военно- прикладных видов спорта, патриотического

									воспитания.
2.3.	**«Педагог будущего»** Разработка и реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов.	Руководство подразделения	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Повышение качества работы учреждения. Устойчивое положительное мнение потенциальных и реальных потребителей СЮТ (родителей, обучающихся, общественности) о педагогах учреждения как о высококвалифицированных преподавателях
2.4	Создание новых направлений образовательной деятельности, отвечающих запросам и потребностям социума.	Руководство подразделения	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Удовлетворение запросов и потребностей социума., Минобрнауки, ГБОУ и т.д.
3.	**Развитие направленностей СПДОД СЮТ:** ***Техническая направленность.***		Областной бюджет. Смета учреждения.	+	+	+	+	+	
3.1	Развитие инновационной площадки мини- технопарк «Квантум»	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+			Развитие программ : IT-квантум; VR/AR-квантум Робоквантум Хай-тек-цех Обучение учащихся ОУ города Воспитание талантливой молодежи, будущих инженерно-технических кадров

3.2.	Развитие городской межшкольной площадки по обучению приемам огневой подготовки.	Руководство подразделения методисты, педагоги - организаторы	Смета учреждения.	+	+	+	+	+	Подготовка старшеклассников основам ОБЖ
3.3.	Развитие базовой площадки «Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Руководство подразделения ,методисты ПДО.	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Развитие программ «ЮИД» Организация работы по профилактике ДДТТ на уровне округа.
3.4	***Физкультурно - спортивная направленность.*** Развитие пилотной площадки «ГТО»	Руководство СЮТ, методисты ПДО, тренера-преподаватели	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Активизация работы по подготовке и сдаче норм ГТО педагогического и детского коллективов.
3.5.	Развитие инновациаонной физкультурно- спортивной здоровьесберегающей площадки «Факел»	Руководство СЮТ, методисты, тренера-преподаватели	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Открытие новых отделений по новым видам спорта .Повышение спортивных званий и разрядов по различным видам спорта для участия в сборных командах области. Удовлетворенность реальных потребителей работой Площадки «Факел» . Популяризация здорового образа жизни Профилактика вредных привычек, асоциального поведения.
3.6.	Развитие комплексных программ: - «Интеллектуальные игры»	Руководство СЮТ , методисты.,	Смета учреждения, привлеченные	+	+	+	+	+	Развитие личности в интеграции ДО и ГБОУ.

	-«Спортивные игры»	тренера-преподаватели	средства./Спорткомитет/.						
3.7.	**Художественная.** Развитие программ «Мастерица»; Творческая мастерская «Пластилинография»	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.
3.8.	Создание и реализация образовательных программ нового поколения по направленностям ФОГС:	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Воспитание творческой личности адаптированной к жизни в социальной среде
4.	**Совершенствование форм массовой и досуговой деятельности.**	Методисты, педагоги-организаторы, ПДО		+	+	+	+	+	Создание единого образовательного пространства. Популяризация здорового образа жизни
4.1.	Летняя оздоровительная кампания	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Увеличение охвата учащихся Профилактика вредных привычек, асоциального поведения.
4.2.	Развитие новых форм работы в рамках летней оздоровительной кампании по запросам социума.	Методисты, педагоги-организаторы.	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Поддержка талантливых детей.Воспитание здорового образа жизни.Разработка программ работы летнего оздоровительного лагеря

5. Кадровая политика подразделения

В современных условиях одним из решающих факторов эффективности и конкурентно способности учреждения дополнительного образования является обеспечение высокого качества кадрового потенциала.

Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому она считается ядром системы управления персоналом. Кадровая политика формируется руководством подразделения, реализуется в процессе выполнения работником своих функций.

Целью кадровой политики является достижение, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание высококвалифицированного коллектива, высоких конечных результатов деятельности учреждения в соответствии с требованиями трудового законодательства. Для обеспечения эффективной работы подразделения, необходимо, чтобы коллектив был компетентен, работоспособен, надежен.

В СПДОД СЮТ выделены следующие направление кадровой политики:

- кадровое администрирование/поиск компромиссов между администрацией и работниками/;
- подбор и расстановка педагогических кадров;
- формирование и подготовка резерва для выдвижение на руководящие должности;
- оценка и аттестация педагогических кадров;
- развитие педагогов/повышение квалификации/;
- мотивация и стимулирование педагогов.

Задачи кадровой политики подразделения:

1. совершенствование системы сопровождения педагогических кадров;
2. повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
3. развитие профессиональных компетенций педагогических кадров;
4. организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
5. внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров/вебинары, наставничество и т.д./;
6. презентация инновационного опыта через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Критерии оценки результатов кадровой политики СПДОД СЮТ:

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- увеличение доли педагогов , имеющих квалификационную категорию;
- разработка методической продукции нового поколения;
- новые формы и технологии обучения в системе научно- методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- активность взаимодействия педагогических кадров в области самообразования, обмена опытом и др.

Современные педагогические кадры-это руководители всех уровней, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры- преподаватели -мобильные, способные к творческому росту, и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций, оперативно реагирующие на новые социальные потребности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие СПДОД СЮТ – это целенаправленное изменение, ведущее к качественно новому состоянию, отвечающему социально-педагогическому своеобразию развития образовательной системы Самарской области, связанные с кардинальными социально- экономическими изменениями в обществе.

Ведущие параметры развития подразделения определяются с одной стороны требованиями государства, уровнем социально- экономического развития, с другой стороны, образовательными потребностями и запросами семьи, личности, муниципального сообщества.

Программа развития СПДОД СЮТ определяется образовательной политикой Российской Федерации и региона.

Развитие СПДОД СЮТ предполагается вести по четырем направлениям:

- совершенствование существующего опыта, его обобщение и распространение;
- освоение опыта коллег из других учреждений дополнительного образования области и регионов;
- освоение готовых научных разработок;
- экспериментальная деятельность.

Основной задачей на будущее является:

- развивать и укреплять структуру СПДОД СЮТ;

- упорядочить нормативно- правовую базу;
- обновить научно - методическое обеспечение;
- укрепить, модернизировать программно- методическое обеспечение
- повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных стандартов;
- расширить информационное поле для педагогов, воспитанников и родителей через использование СМИ и сеть ИТЕРНЕТ;
- развивать новые, актуальные направления деятельности подразделения, совершенствовать существующие;
- улучшать материально- техническое обеспечение;
- совершенствовать управление системой дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития - это выход на новое качество образования:

1.Обеспечение качества и доступности образовательного процесса с учетом потребностей социума.
2.Создание системы эффективного управления деятельностью подразделения.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения деятельности подразделения (методического, материально-технического, кадрового).

C=RU, OU=Руководитель, O=СП ДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14, CN=Кивгазова Нина Ивановна, E=kivgazova50@mail.ru
009148bcfea75a848b
2021.11.11 13:00:56+04'00'