

**Сведения о качестве реализации**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Народные праздники и духовные традиции Самарского края»**  
**в наглядных формах представления анализа результативности**  
**за период реализации 2018-2021 года обучения**  
*педагог дополнительного образования*  
**СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулёвск**  
*Алмин Кирилл Игоревич*

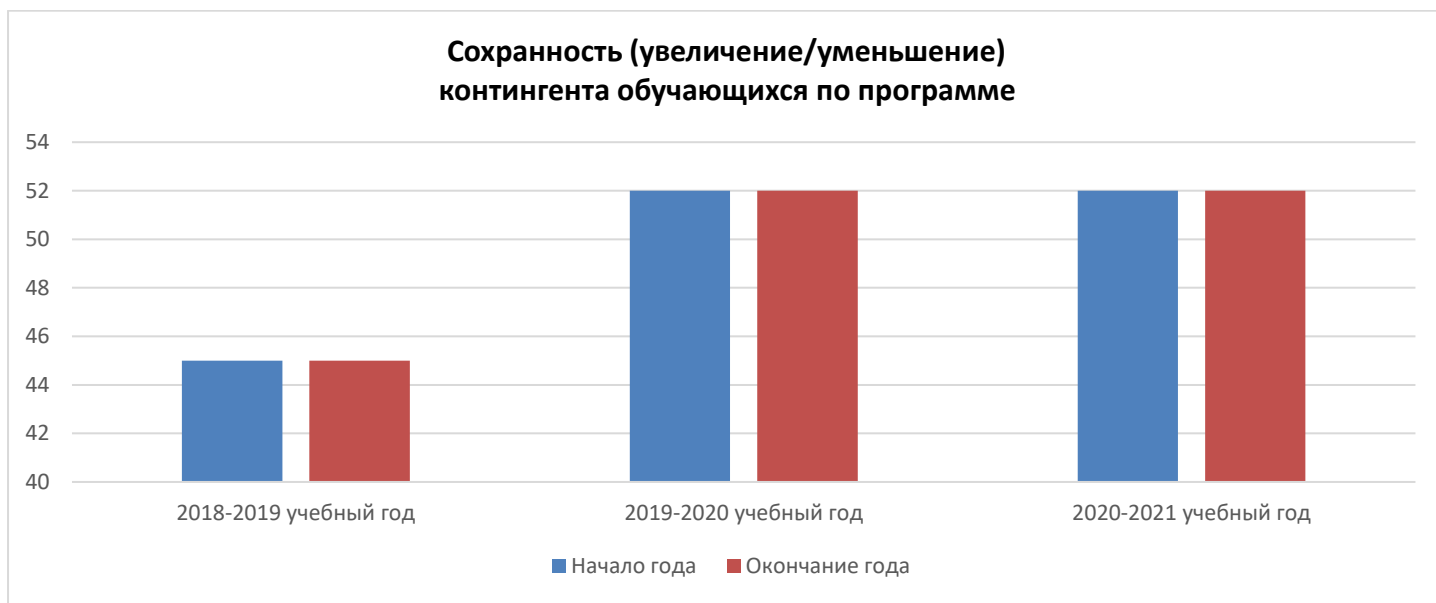
Для отслеживания результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной (социально-педагогической) направленности «Народные праздники и духовные традиции Самарского края» разработана система критериев (средства, методы) контроля образовательных результатов обучающихся.

Для проведения самоанализа были выбраны следующие критерии:

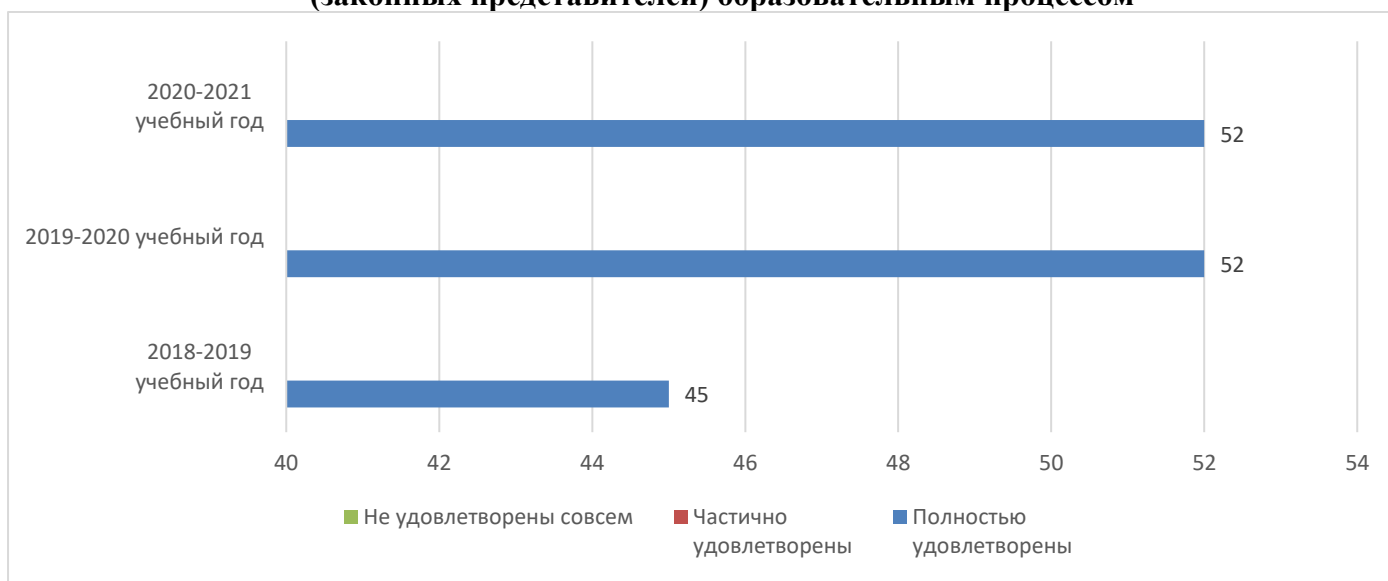
1. Сохранность (увеличение/уменьшение) контингента обучающихся;
2. Выявление удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом;
3. Результативность обучения детей по программе: участие в конкурсах, конференциях и социально-значимых мероприятиях;
4. Сформированные регулятивные, познавательные, коммуникативные, предметные универсальные учебные действия у обучающихся;
5. Воспитательная часть в ходе реализации программы: работа с родителями, проведение открытых уроков, информационно-просветительских мероприятий, выездные мероприятия в тандеме «педагог-ученик-родитель»;
6. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, форумах и трансляция педагогического опыта в рамках программы «Народные праздники и духовные традиции Самарского края». Повышение квалификации, обучение на курсах и вебинарах направленные для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

**Динамика сохранности контингента обучающихся по программе  
«Народные праздники и духовные традиции Самарского края»  
за 2018-2021 учебные годы**

2018-2019 учебный год		Сохранность контингента	2019-2020 учебный год		Сохранность контингента	2020-2021 учебный год		Сохранность контингента
Начало года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	
45 обучающихся	45 обучающихся	100%	52 обучающихся	52 обучающихся	100%	60 обучающихся	60 обучающихся	100%



**Диаграмма: Выявление удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом**



**Диаграмма: Показатели результативности реализации программы  
«Народные праздники и духовные традиции Самарского края»**

• Предметные результаты

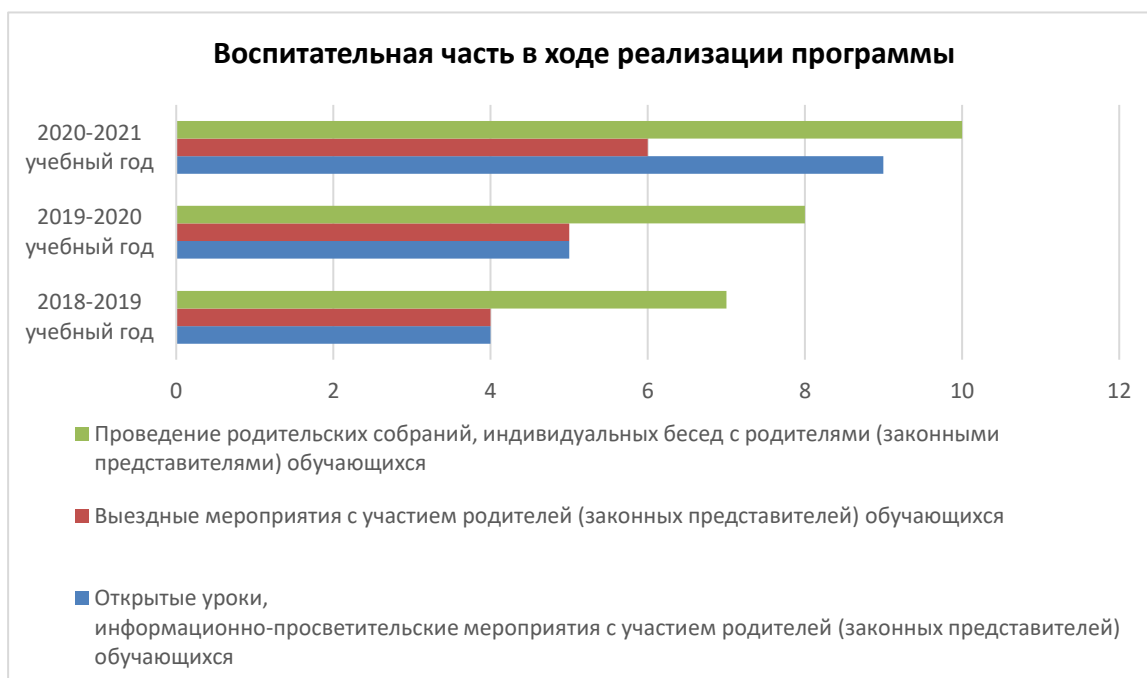
Содержание	Год обучения	Высокий %	Средний %	Низкий %
Первичные представления о народных праздниках, традициях народа, истории Самарского края	<b>2018-2019 учебный год</b>	10 %	82%	8%
	<b>2019-2020 учебный год</b>	19 %	78%	3%
	<b>2020-2021 учебный год</b>	37%	61%	2 %
Освоение новых знаний. Использование полученных знаний.	<b>2018-2019 учебный год</b>	22%	63%	15%
	<b>2019-2020 учебный год</b>	47%	48%	5%
	<b>2020-2021 учебный год</b>	52%	44%	4%

• Метапредметные результаты

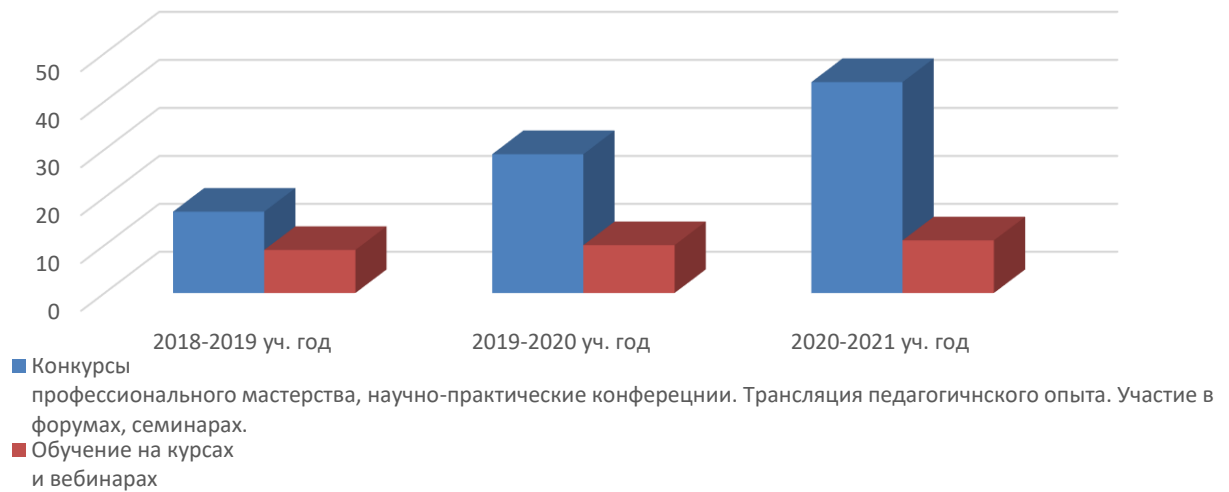
Содержание	Год обучения	Высокий %	Средний %	Низкий %
Умение воспринимать современные исторические события	<b>2018-2019 учебный год</b>	24 %	67%	9%
	<b>2019-2020 учебный год</b>	70%	22%	8%
	<b>2020-2021 учебный год</b>	75%	19%	6%
Понимание патриотизма, толерантности, историко-культурного наследия.	<b>2018-2019 учебный год</b>	10%	55%	35%
	<b>2019-2020 учебный год</b>	50%	45%	5%
	<b>2020-2021 учебный год</b>	70%	25%	5%

- Личностные

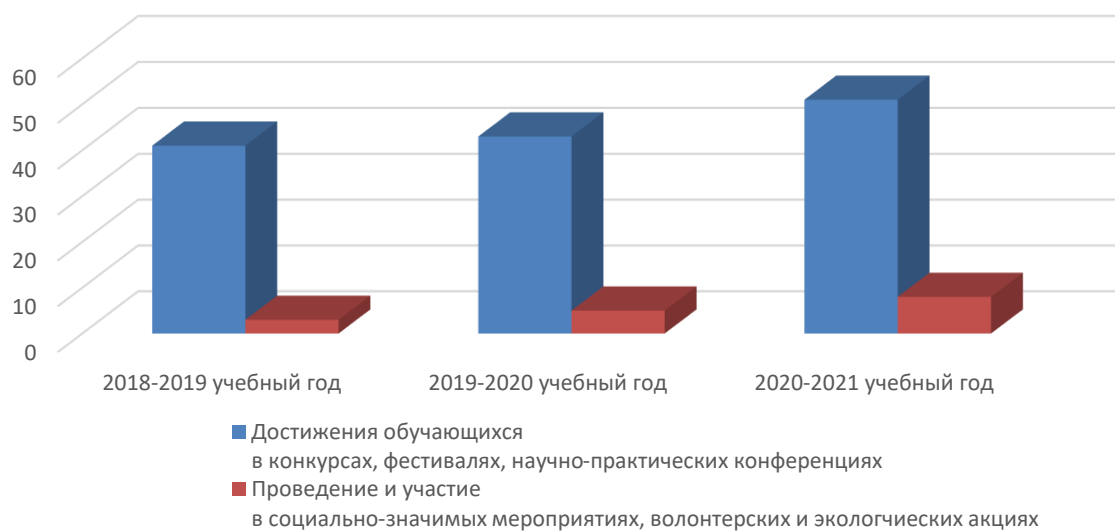
Содержание	Год обучения	Высокий %	Средний %	Низкий %
Приобретение начальных навыков социокультурной адаптации	2018-2019 учебный год	20%	65%	15%
	2019-2020 учебный год	45%	50%	5%
	2020-2021 учебный год	65%	33%	2%
Позитивная самооценка своих поступков, стремлений,	2018-2019 учебный год	40%	50%	10%
	2019-2020 учебный год	50%	45%	5%
	2020-2021 учебный год	65%	30%	5%



### Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, форумах, семинаров. Обучение на курсах, направленных на работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью



### Достижения обучающихся в ходе обучения по программе



Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводился в форме практических заданий, педагогических наблюдений, психологического тестирования, опросов, участия детей в мероприятиях, конкурсах, конференций. Сравнение результатов по годам обучения выявило положительную динамику в освоении теоретических знаний и практических навыков по изучаемой программе. Данные результаты, приведенные в таблице, соответствуют заявленным целям и задачам данной программе. Положительная динамика наблюдается и в личностном росте детей, что проявляется в их умении оценивать ситуацию, видеть свою роль в конкретном мероприятии, давать оценку происходящим событиям, делать правильные выводы и понимать свою значимость в деятельности государства, жизни своего народа, приверженности к историко-культурному наследию своей страны.

Три раза в учебном году (в начале, середине и конце), составляю ЗУНы (знания, умения, навыки) абсолютно по каждому своему ученику. Это мне также помогает отследить и выявить

одарённость среди своих подопечных.

На начальном этапе обучения по программе проводится диагностика по выявлению склонностей, интересов, потребностей, и оценка стартовых возможностей учащихся по тематике дополнительной общеобразовательной программе.

В середине года (конец декабря – начало января) проводится текущий контроль с целью отслеживания уровня усвоения программы учащимися за 1-е полугодие учебного года. Контроль осуществляется в форме педагогических наблюдений, анкетирования, опроса, диагностики творческих способностей, бесед.

Заключительный контроль по программе осуществляется в конце каждого учебного года с целью выявления уровня освоения обучающимися программы и изменений качеств личности в форме выполнения практического задания (работы в группе над составлением мини-проекта и его защиты перед классом и педагогической общественностью, информационно-просветительское открытое занятие, направленное на выявление сформированности предметных и метапредметных компетенций и развития личностных качеств обучающихся.

Применение различных методик по диагностикам стимулирует учебную деятельность детей, развивает уверенность обучающихся в собственных силах. Для учащихся полученные знания – это средство воздействия на предметы и явления окружающей среды, а сформировавшиеся навыки и умения представляют собой орудие практической деятельности.

Считаю, проводить собственные наблюдения за изменением креативности обучающихся на протяжении каждого учебного года нужно, потому что ребёнок растёт, изменяется его сознание, способности к творчеству, с возрастом у ребёнка проявляются таланты в различных сферах, которые педагогу необходимо развивать.

Также, в начале каждого учебного года составляю опросник-таблицу креативности, автором которой является Джозеф С. Рензулли.

На основе ЗУНов и таблицы креативности анализирую количество одарённых детей, их доля в процентном соотношении от общего количества обучающихся в моём детском объединении. И затем составляю на одарённых детей индивидуальные маршруты развития на весь учебный год, в котором указываю краткие сведения о ребенке, индивидуальные занятия и консультации, план мероприятий, направленных на поддержку и развитие одаренного ребенка, участие конкурсах, конференциях, социально-значимых мероприятий.