

Конспект ООД по обучению грамоте в старшей группе с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича

"Полёт в космос"

Подготовила и провела воспитатель: Рамазанова Д.А.

Задачи:

Образовательные – продолжать развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, формировать умения образовывать имена прилагательные от имён существительных;

Развивающие – закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом и составлении схем, развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память;

Воспитательные – создавать хорошее настроение и положительный отклик, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и сверстников, желание и умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: коврограф «Ларчик», мини-ларчики на каждого ребенка, Волшебная восьмёрка на каждого ребенка, ракета; изображения космических объектов: планета, чёрная дыра, комета, звездопад; звёзды; фонограмма старта космической ракеты; цветные фишки для звукового анализа слова.

Ход ООД:

Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: *Создание положительного эмоционального настроения.*

Воспитатель: Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Беседа о времени года.

Воспитатель: Ребята, какое время года наступило?

Дети: Наступила весна.

Воспитатель: Весна какая?

Дети: Солнечная, тёплая, ясная, красивая, весёлая, нарядная, долгожданная.

Воспитатель: Какой праздник отмечала вся страна 12 апреля?

Дети: Вся страна отмечала день Космонавтики.

Воспитатель: Сегодня у нас будет необычное и увлекательное путешествие: мы полетим в космос! Герои сказочного «Фиолетового леса» просят нас о помощи. Вы обратили внимание, что их нет в группе? Правильно. Они отправились в гости к Лунтику по имени «Грамотейка» на Луну, чтобы стать грамотными, научиться читать, узнать больше о словах и буквах.

И вот от них пришло космическое сообщение:

«Наш друг – Лунтик познакомил нас с буквами, звуками, космическими словами. Теперь мы хотим вернуться на Землю. Но космические пираты заколдовали обратный путь. Чтобы вернуться, надо выполнить их задания, которые они дали нам на космических «Звездах». Если мы выполним их, это и будет наша звездная дорожка домой!

Прилетайте скорее, к нам на помощь!»

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица,

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это,

Делать быстрая ...

Дети хором: Ракета.

Воспитатель: Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Повторяйте за мной!

Чистоговорка (выполняется хором).

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Воспитатель: Молодцы! Готовы отправиться на помощь? Ну тогда занимайте свои места, приготовились к старту. Что такое? Наша ракета не может взлететь, космические пираты испортили пароль для старта. Чтобы его восстановить, вам надо подобрать родственные слова к слову «звезды». (звездный, звездочет, звездолет, звездопад...)

Воспитатель: Что такое родственные слова?

Дети: Слова родные друг другу.

Воспитатель: Как понимаете слово звездопад?

Дети: Явление, когда падают звёзды.

Воспитатель: Какое это слово простое или сложное?

Дети: Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей.

Воспитатель: Молодцы. За это выполненное задание, мы только сможем взлететь, но и получаем первую звезду. Наша ракета теперь в порядке, можем отправляться в полёт (звук запуска ракеты).

Воспитатель: На нашем пути... отгадайте что.

Всё комета облетела,

Всё на небе осмотрела.

Видит в космосе нора –

Это чёрная ...

Дети хором: Дыра.

Звуковой анализ слов.

Воспитатель: Чтобы нас не затянуло в эту дыру, давайте сделаем звуковой анализ этого слова. (Каждый на своем мини-ларчике).

Воспитатель: Сколько слогов в слове дыра? (в слове дыра два слога ды – ра).

Воспитатель: На какой слог падает ударение?

Дети: Ударение падает на второй слог.

Воспитатель: Дайте характеристику звуку [д].

Дети: Звук [д] согласный, твёрдый звонкий.

Воспитатель: Охарактеризуйте звук [ы].

Дети: Звук [ы] гласный, безударный.

Воспитатель: Дайте характеристику звуку [р].

Дети: Звук [р] согласный, твёрдый, звонкий.

Воспитатель: Дайте характеристику звуку [а].

Дети: Звук [а] гласный, ударный.

Воспитатель: Благополучно пролетели мимо чёрной дыры, получили вторую звезду и отправляемся дальше. Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть.

Физкультминутка.

На Луне жил звездочет (смотрят в «телескоп»)

Он планетам вел учет (показывать в небо рукой)

Меркурий- раз, (описать руками круг)

Венера – два-с (хлопок)

Три – Земля, четыре – Марс (присесть)

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн (наклон вправо, влево)

Семь – Уран, восемь – Нептун (наклон вперед, прогнуться назад)

Девять – дальше всех – Плутон (прыжок),

Кто не видит – выйди вон! (руки в стороны).

Воспитатель: На нашем пути следующее испытание.

В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект.

Хвост его – полоска света,

А зовут объект... **Дети хором:** Комета.

Определение звука на слух.

Воспитатель: на хвосте кометы разместились слова. В этих словах, вы должны поймать звук [з]: телескоп, звезда, солнце, созвездие, звездочёт, астроном, космонавт, полёт, земля, космос, звёздочка, луна, звездопад, планета (если в слове есть звук [з] дети хлопают руками).

Воспитатель: Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду.

А на нашем пути следующее испытание.

«Составь предложение и схему предложения». (Дети составляют, используя конструктор ВОЛШЕБНАЯ ВОСЬМЕРКА)

Нам надо придумать предложение со словом «Ракета», (Ракета летит высоко в небе..)

Давайте вспомним, как мы зарисовываем на схеме первое слово в предложении?

(Уголком). Остальные слова? (Чертой). Маленькие слова-помощники? (Треугольником).

Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения? (Показать карточку с.?!)

Молодцы, и это задание мы выполнили и звезду прикрепили.

- На Луне наши герои посетили космический цирк, где встретили 3-х клоунов: Арлекин, Орлекин, Урлекин. У них была любимая песенка о гласных буквах. (Дети проговаривают ее)

(Нарисуйте первые буквы этих клоунов веревочками на коврографе и придумайте на них слова)

Воспитатель: Молодцы, и за это задание нам дали звезду.

- Следующее задание- *«Подели на слоги имена сказочных друзей».*

(Дети по очереди прикрепляют героя к соответствующей цветной дорожке где дорожка на одну клетку – имена со словами из одного слога, где дорожка на две клетки – из двух слогов, с тремя – из трёх слогов.) Получают очередную звезду, которая крепится в виде «дорожки» на Коврографе

Дети: Гусь, Квак, Метр, Краб, - эти имена состоят из одного слога.

Дети: Жужа, Мишик, Эйка, - эти имена состоят из двух слогов.

Дети: Тимоша, Магнолик, Лопушок, Владыка - эти слова имена из трёх слогов.

Воспитатель: Вот мы и помогли нашим друзьям, выполнили все задания космических пиратов и теперь можем построить из звезд «звездную дорожку»!

а теперь нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и скажите волшебные слова:

Дети хором: Из полёта возвратились

И на Землю приземлились (звучит запуск ракеты)

Подведение итогов.

Воспитатель: Вот мы и вернулись домой. Чем мы занимались сегодня на занятии?

Дети: Составляли слова из букв, делали звуковой анализ слов, придумывали предложения, подбирали родственные слова, определяли количество слогов в слове, из имён существительных образовывали имена прилагательные, отгадывали загадки.

Воспитатель: На этом наше занятие окончено, попрощайтесь с гостями, а жители планеты прислали вам подарки (рисунки с изображением космических планет, ракет и т.д.), их надо вам раскрасить.