

Конспект ООД в подготовительной группе
Тема: «Уют в нашем доме»
(по замыслу: коврики, мебель, оборудование).

Выполнила: Анисимова И.В.
воспитатель СПДС№18 «Радуга» ГБОУ СОШ №14

Образовательные задачи.

Закреплять умение работать с конструктором Фанкластик, учитывая в процессе конструирования его свойства и выразительные возможности. Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы соединения деталей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, решая одну общую задачу, работая в паре, в группе.

Базовый способ конструирования: плоскость-плоскость, плоскость-торец, торец-торец.

Рекомендуемые детали Фанкластик: Бруски 4шт, квадратики 4шт, тройные защелки 4 шт.

Дополнительные материалы: человечки Лего или Плеймобил для обыгрывания постройки.

Ход занятия.

Педагог: - Ребята, скажите, а вы любите сказки? *(Да)*.

Педагог: - Сейчас мы с вами отправимся в сказку. А в какую, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Возле леса на опушке,

Трое их живёт в избушке.

Там три стула, и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? *(Три медведя)*.

Педагог: - Правильно, ребята, и мы отправляемся в сказку Льва Николаевича Толстого «Три медведя».

- Скажем волшебные слова: *(под музыку)*

- Крутись – вертись,

Дети в сказке – очутись!

Педагог: - Вот мы и в сказке. *(Демонстрация на доске иллюстраций к сказке)*.

Педагог задаёт вопросы:

1. Чем отличаются медведи друг от друга?

2. Какие комнаты были в домике трёх медведей?

3. Что сделала Маша, когда попала в домик трёх медведей?

4. Как вы думаете, медведям понравится, то, что они увидят, когда вернутся домой?

5. Как мы можем помочь Маше, чтобы медведи на неё не рассердились?
(*Построить новую мебель и навести порядок*).

6. А из чего мы можем построить мебель? (*Из деревянного конструктора, из лего конструктора или Фанкластика*).

Педагог: - Прежде, чем приступить к работе давайте немного разомнёмся.

Физкультминутка «Три медведя»

(*Дети выполняют упражнения, имитируя действия по тексту*).

Три медведя шли домой.

Папа был большой – большой,

Мама с ним, поменьше ростом,

А сынишка, просто крошка.

Очень маленький он был,

С погремушкой ходил.

День – День – День!

Педагог: - Ребята, занимайте места около столов и давайте посмотрим, где мы будем строить мебель для столовой, а где для спальни. (*Ответы детей*).

Педагог: - Как вы догадались? (*В столовой – стол и посуда, а в спальне – одеяла, подушки*).

Педагог: - Расскажите из каких частей состоит стул? (*Спинка, сиденье, ножки*).

Педагог: - Расскажите составные части кровати. (*Две боковые спинки, место для матраца*).

Педагог: - А сейчас занимаем места за столами и приступаем к постройкам.

Педагог: - Я думаю, что для большего уюта медведям не хватает ковриков.

Давайте сделаем сюрприз для медведей и сконструируем разноцветные ковры.

Педагог: - Вижу, с работой вы уже справились. Давайте полюбуемся на то, как красиво стало в доме у трёх медведей. Ребята, как мы помогли Маше?

(*Построили новую мебель, красиво её расставили и навели порядок в спальне*).

Педагог: - Молодцы, ребята, думаю, медведи будут рады, увидев такой порядок и на Машу не обидятся. А нам пора возвращаться в детский сад, скажем волшебные слова:

- Крутись – вертись,

Дети в д/саду – очутись.

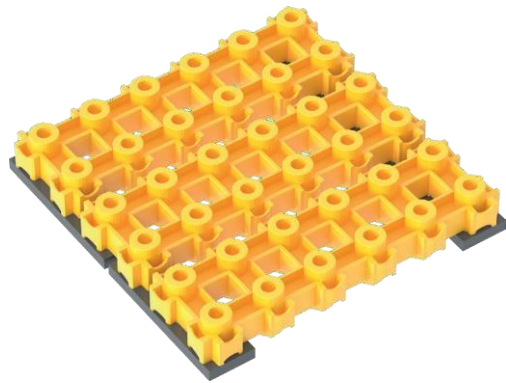
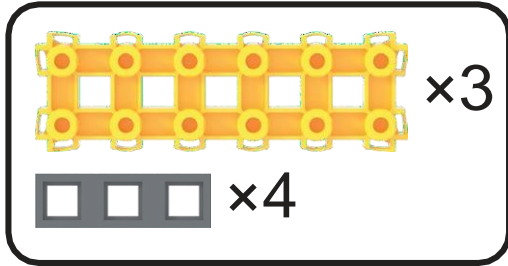
Предполагаемый результат.

Дети расширили свои представления о понятиях «мебель» и «уют».

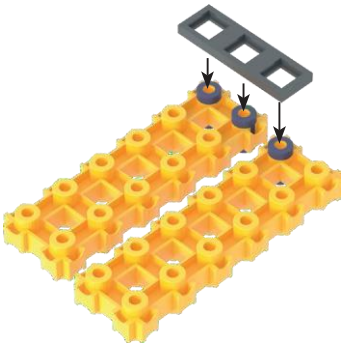
Закрепили навыки конструирования стула, кровати и коврика для кукол.

18. Уют в нашем доме

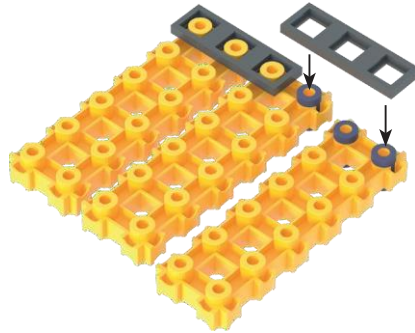
Модель 1. Коврик.



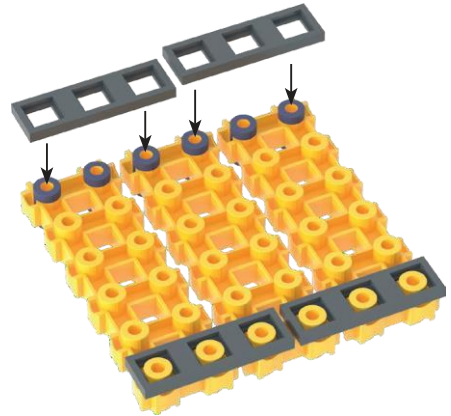
1



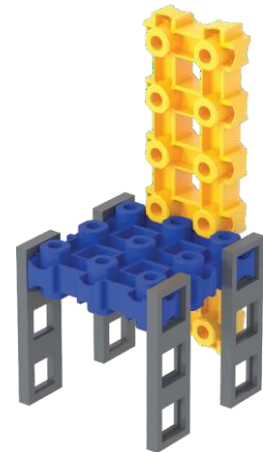
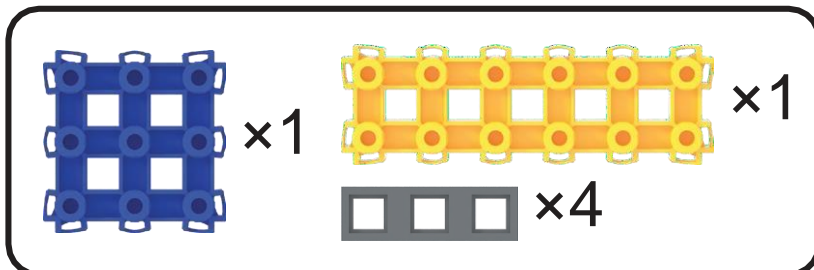
2



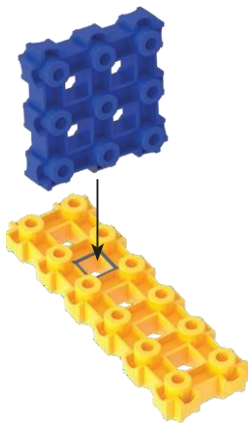
3



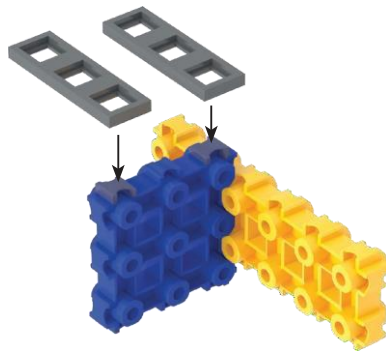
Модель 2. Стул.



1



2



3

