

Конспект ООД в подготовительной группе по ФЭМП «Путешествие к озеру Айс»

Подготовила Артамонова Е.В.
воспитатель СПДС №18 «Радуга»

Образовательные области: "Познание", "Социализация", "Коммуникация", "Здоровье".

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять в счёте в пределах 20;
- Закрепить понятия: «предыдущее», «последующее».
- Закрепить состав чисел в пределах 10;
- Продолжать учить решать арифметические задачи, выделять условие, вопрос, решение, ответ.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
- Закрепить умение различать понятия: вперед, направо, налево
- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Методические приёмы:

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек, схем.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, анализ занятия.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гости, давайте мы их порадуем своими улыбками, знаниями и умениями.

Начинаем с зарядки для ума. Слушайте вопрос и стараемся дать полный ответ.

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Назови день недели между понедельником и средой.
4. Какое у нас сейчас время года?
5. Назовите весенние месяцы?

6. Какое время года идет последующее за весной, какое было предыдущее?
7. Посчитай от 20 до 13, от 10 до 20.
8. Назови самое теплое время года.

- Ребята, жители Фиолетового леса очень любят путешествовать по весеннему лесу.

Гео очень хорошо управлял автобусом, и очень любил устраивать для жителей Фиолетового леса экскурсии. Ведь в автобус могло поместиться очень много друзей. Весенним тёплым днём галчонок Карчик облетел весь лес и сообщил о том, что завтра Гео предлагает поехать на озеро Айс и посмотреть, как таят последние льдинки в чистой и прозрачной воде. Всем, кто желает увидеть это чудо, необходимо сообщить Гео и он за всеми желающими заедет на автобусе.

Гео хорошо знал все дороги в Фиолетовом лесу, но всё таки обратился за помощью к Лип - липу, чтобы тот составил маршрут, ведь очень важно было никого не забыть. На приглашение откликнулись Мишик, ворон Метр, девочка Долька и Незримка Всюсь, Лип - лип и Ляп-ляп, Кот Коттерфильд , Фифа и Жужа.

Лип-лип составил маршрут, и хотел его передать Гео, но тут его позвал Ляп – ляп. Когда он вернулся письмо исчезло.

Звучит тревожная громкая музыка. Стук в дверь. Передают письмо.

- Интересно утро начинается... Посмотрим, что за письмо. От кого? От паука Юка! Чудеса какие!

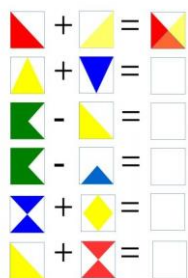
Читаю письмо:

«Дорогие дети! Это я, паук Юк, забрал и разорвал этот маршрут. Если вы хотите получить обратно данный маршрут, то вы должны выполнить задания. И за каждое правильно выполненное задание вы получите частичку маршрута.»

Задание первое: «Решение примеров из геометрических фигур»

(На Коврографе выкладываем примеры).

За выполнения задания, дети получают частичку маршрута.



Задание второе: «Определи фигуру с помощью матрицы» (работа за столами)

Дети работают с схемой. За выполнения задания, дети получают частичку маршрута.

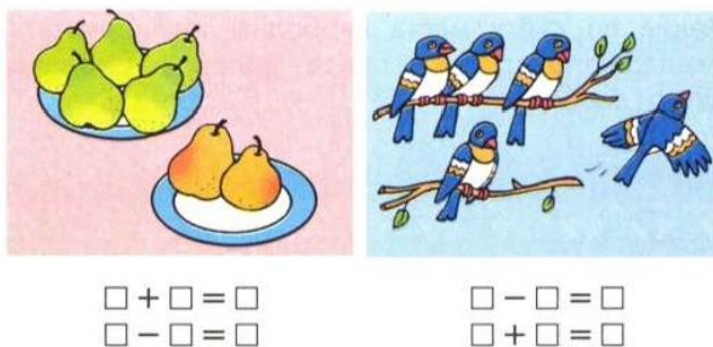
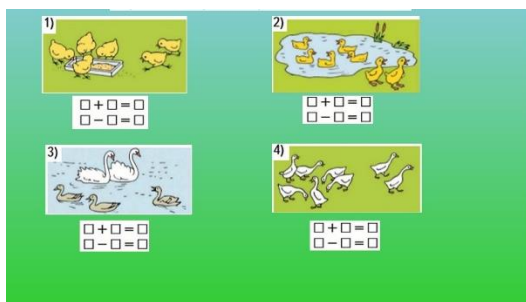
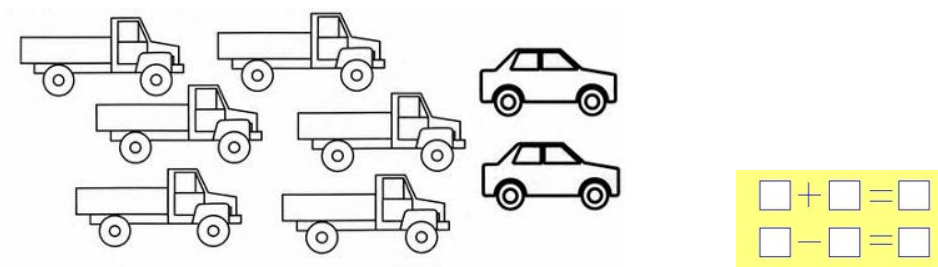
Физминутка (музыкальная физминутка «Чударики»)

Задание третье: «Определи состав числа» (работа за столами)

Дети определяют состав чисел 6, 7 (при помощи Кораблика «Брыз-брызг»), 8,9,10 (при помощи пособия «Математические цветочки»).

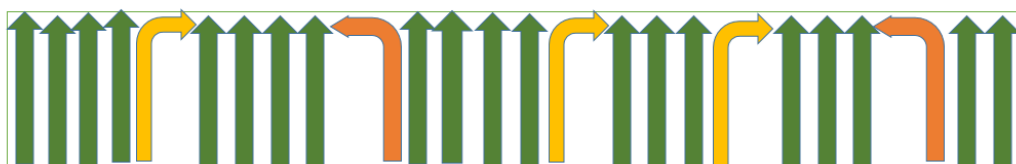
Дети получают третью частичку маршрута.

Задание четвертое: «Реши задачу» (по картинкам)



- Ребята, кто сможет назвать части задачи? (*условие, вопрос, решение, ответ*).
 Воспитатель предлагает картинки. Дети составляют задачу, решение выкладывают цифрами. Воспитатель напоминает, что нужно составить задачу на сложение и вычитание.

Дети получают последнюю частичку маршрута. Составляют маршрут.
 Один ребенок выкладывает маршрут на Каврографе, а остальные в своей рабочей тетради. У нас получился маршрут, по которому Гео с друзьями отправились в Фиолетовый лес.



Скажите трудными для вас были задания, которые предложил Паук Юк. Мы с вами молодцы, подружили Паука с жителями Фиолетового леса, и предложили отправиться на экскурсию всем вместе.