

Рассмотрено
Родительским комитетом
ГБОУ СОШ № 14
СПДС № 18 «Радуга»
Председатель родительского
комитета
Дружинина Н.С.
Протокол № 3 от
«24» 01.2021г.

Принято
Решением
Педагогического совета
СПДС №18 «Радуга»
Протокол №3 от
«27. 01.2021г.

Утверждаю
Руководитель
СПДС № 18 «Радуга»
Т.В.Белюсова

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптационном режиме воспитанников

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школы № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детский сад №18 «Радуга».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N.1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N.1155).

1.2. Положение разработано для структурного подразделения детского сада № 18 «Радуга», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования (далее по тексту- СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту - ГБОУ СОШ № 14)

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды учреждения. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным или негативным результатам (стресс).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;

от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья;

от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в учреждении;

от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

1.4. Задачи адаптационного периода:

построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;

соблюдение родителями требований режима дня возрастной группы в семье; создание для детей атмосферы психологического комфорта;

осуществление индивидуального подхода к воспитанникам;

формирование навыков в выполнении режимных процессов в учреждении;
консультативно-просветительская поддержка семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность учреждения.

1.5.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Схема адаптации ребенка к условиям СПДС

2.1. Первичный прием детей в СПДС осуществляют руководитель, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

первый - пятый день пребывания - 2-3 часа;

шестой - десятый день - ребенок находится в учреждении до дневного сна;

третья неделя - 5 -7 часов;

далее ребенка оставляют в СПДС на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется по «Графику зачисления воспитанников».

3.Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации детей и преодолению трудностей адаптации.

3.3.Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и период.

3.4.Совместно с медицинским работником и воспитателем педагог-психолог определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

4.Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании работники СПДС знакомят родителей (законных представителей) с задачами адаптационного

периода, характерными особенностями адаптационного периода, этапами адаптационного периода, примерным адаптационным режимом для детей, поступающих в учреждение, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель совместно с педагогом-психологом, медицинским работником фиксируют наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации.

4.3. Воспитатель организует образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), игры, укладывания спать, формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
выполнение режима дня группы; тепловой комфорт;
питьевой режим;
оптимальную двигательную активность; контроль состояния здоровья;
эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки — при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) в родительское уголке по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей (законные представители) в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) создают и соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком учреждения, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Родители (законные представители) в домашних условиях увеличивают объем двигательной активности ребенка, время его прогулок.

5.4. Родители (законные представители) снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

6. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также услуг присмотра и ухода, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между СПДС и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.