

Рассмотрено

Родительским комитетом

ГБОУ СОШ № 14

СПДС № 18 «Радуга»

Председатель родительского комитета

Дружинина Н.С.

Утверждаю

Руководитель

СПДС № 18 «Радуга»

/Т.В.Белоусова/

Приказ по СПДС № 55/2

«01» сентября 2020г.

Принято

Решением Педагогического совета

СПДС № 18 «Радуга»

Протокол № 1

от «01» сентября 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

***О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
воспитанников в государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении Самарской области
средней общеобразовательной школы №14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные
программы дошкольного образования: «Детский сад № 18 «Радуга»***

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработано для ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга» (далее ДОУ) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования воспитанников с ОВЗ.
- 1.2. Положение разработано на основании нормативных и правовых документов:
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
 - Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
 - Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
 - Приказа Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения 07.12.2017г. (протокол №6/17);
 - Устава ГБОУ СОШ №14.
- 1.3. Адаптированная основная образовательная программа – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) является нормативно-управленческим документом СПДС №18 «Радуга» и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.5. АООП разрабатывается самостоятельно СПДС на основании примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.6. Реализация АООП осуществляется в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. АООП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на уровне дошкольного образования.

1.8. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.9. В СПДС реализуются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с контингентом воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

1.10. При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс СПДС обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого- педагогического сопровождения.

2. Цели и задачи АООП.

2.1. АООП направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- осуществления необходимой коррекции в развитии детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

3. Требования к структуре АООП.

3.1. АООП состоит из следующих разделов:

3.1.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф «Принято» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф «Рассмотрено» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Совета родителей)
- гриф «Утверждено» руководителем СПДС (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы
- год составления программы

3.1.2. Введение

3.1.3. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы

- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые характеристики особенностей развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- Планируемые результаты

- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

3.1.4. Содержательный раздел

- Общие положения
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

- Взаимодействие взрослых с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

3.1.5. Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Режим дня и распорядок
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Программы

- Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Перечень литературных источников

3.1.6. Дополнительный раздел программы

- Краткая презентация программы

Приложение «Комплексно-тематическое планирование»

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации;

- предоставление детям с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

4.2. К реализации АООП в СПДС привлечены воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги – психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

5. Документоведение.

5.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

5.2. АООП хранится у старшего воспитателя.

5.3. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается руководителем СПДС, рассматривается на заседании родительского комитета, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную основную образовательную программу.