

**Конспект ООД по разделу «Обучение элементам грамоты»
в подготовительной к школе группе
Тема «Заколдованное место»**

Цель: совершенствование фонематических процессов анализа и синтеза.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

1. Продолжать формировать и расширять активный словарный запас по теме (*Речевое развитие*)
2. Формировать навыки звукового и буквенного анализа и синтеза (*Речевое развитие*)

коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематический слух; (*Речевое развитие*)
2. Развивать умение согласовывать речь с движениями (*Речевое развитие*).

коррекционно-воспитательная:

1. Формировать навыки самоанализа, умение слушать сверстников. (*Социально – коммуникативное развитие*)

Методы и приемы

Практические: физ.минутка, составление слов из букв, составление схем

Игровые: дидактические игры, игровые упражнения

Наглядные: рассматривание картинок с изображением животных, буквы

Словесные: вопросы, беседа

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ. минутка «Зима», «Сугробы», «Метель».
<i>Игровая</i>	Игровые упражнения: «Родственные слова», «Рассели зверей по первой букве», «Найди букву по адресу», «Расшифруй слово»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы.

Материалы и оборудование: коврограф «Теремки», Коврограф «Фиолетовый лес», коврограф мини ларчик; картинки с животными; схемы слогов и предлогов, снежинки; силуэты животных.

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. обл.)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационны й	Собрать внимание детей, нацелить и на выполнение заданий (СРК)	Обращает внимание детей на необычность кабинета, объясняет, что кабинет заколдован, чтоб узнать, кто это сделал, предлагает выполнить задания и собрать фрагменты букв –льдинки, из которых ребята смогут собрать имя волшебника. Ребята, посмотрите какое сегодня волшебство у нас в кабинете: вокруг - снежинки, и под ногами снежинки!	Рассматривают кабинет.	Дети внимательны, знакомы с целью занятия
Деятельностны й	Активизировать словарь родственных слов. (РР)	Дидактическое упражнение «Родственные слова»		Активизирован словарь родственных слов
	Активизировать словарь признаков, развивать умение согласовывать речь с движениями (РР)	Предлагает детям сесть на ковер где лежат снежинки? перевернуть их, рассмотреть картинки на обратной стороне снежинок и отобрать те картинки, которые являются словами родственниками к слову «Снег»	Подбирают родственные слова.	
	Развивать фонематический слух и восприятие (РР)	Физ. минутка «Зима».		Активизирован словарь признаков, согласовывают речь с движениями.
	Развивать буквенный синтез, абстрактное и	Предлагает перешагивать через препятствия и называть признаки зимы: морозная, снежная, холодная, суровая, ветреная, студеная, долгая.	Дети выполняют движения-перешагивают через препятствия и называть признаки зимы	
		Дидактическое упражнение " Рассели зверей по первой букве"		Различают первые звуки в словах, подбирают к ним буквы.
		Говорит текст "Мы к снежинкам подойдем, что под ними мы найдем?" Предлагает детям подойти к столу, рассмотреть картинки животных и буквы в теремках-домиках., называть животных, определять первый звук в их названии и «заселять» животных в теремки-домики. За правильное выполнение дает часть буквы на льдинке.	Подходят к столу, рассматривают картинки животных и буквы в теремках-домиках, называют животных, определяют первый звук в их названии и «заселяют» животных в теремки-домики.	
		Дидактическое упражнение "Найди букву по адресу"		Находят буквы, составляют слова.
		Говорит текст "Мы к снежинкам подойдем,	Делятся на пары, берут	

пространственное мышление (PP)	что в снежинках мы найдем?" Предлагает разделить на пары и взять каждому конверт со снежинкой. В конверте карточка-схема с "адресом" буквы на коврографе. Предлагает найти букву по схеме и выложить из найденных букв слово на коврографе. За правильное выполнение дает часть буквы на льдинке.	конверты-снежинки, ищут букву по адресу схеме, выкладывают слова.	
Снять мышечное напряжение (ФР)	Физ. минутка «Метель».		Мышечное напряжение снято.
	Предлагает детям превратиться в снежинки и покружиться на ветру как метель. Ой, летят-летят снежинки, Белоснежные пушинки. Это зимушка-зима Рукавами повела, Все снежинки закружила И на землю опустила. Затем собирает буквы и кладет на коврограф звуковые схемы слов.	Под музыку кружатся, приседают, двигаются по кабинету.	
Развивать фонематический слух, через чтение звуковых схем. (PP)	Дидактическое упражнение «Расшифруй слово»		Читают звуковые схемы.
	Предлагает детям рассмотреть звуковые схемы и расшифровать слова, по которым составлены схемы. За правильное выполнение дает часть буквы на льдинке.	Расшифровывают слова	
Развивать фонематический слух, через дифференциацию твердых и мягких согласных. (PP)	Дидактическое упражнение «Найди пары».		Дифференцируют твердые и мягкие согласные.
	Напоминает ребятам, что одна и та же согласная буква может звучать и твердо, и мягко. Предлагает посмотреть, назвать зверей сгруппировать их по первым буквам и подобрать пары твердый-мягкий по первым звукам. За правильное выполнение дает часть буквы на льдинке.	Называют зверей, группируют их по первым буквам и подбирают пары твердый-мягкий по первым звукам.	
Снять мышечное напряжение, упражнять в согласовывании речи	Физ. минутка «Сугробы»		Мышечное напряжение снято.
	Предлагает пройти через сугробы, соотнося движения с текстом:	Выполняют движения.	

	с движениями (Речевое развитие)	Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали.		
	Формировать навыки Слогового анализа (РР)	Упражнение «Раздели на слоги»		Делят слова на слоги
		По сугробам мы прошли и мешочек мы нашли. Предлагает детям достать из волшебного мешочка зверя назвать его и подобрать подходящую слоговую схему. Помогает при затруднении, напоминает как делятся слова на слоги (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов). За правильное выполнение дает часть буквы на льдинке.	Достают зверей, называют их и подбирают слоговую схему	
	Закреплять умение использовать предлоги (РР)	Дидактическое упражнение «Найди местечко».		
		Предлагает рассмотреть схемы предлогов, определить по цвету и смыслу к какому зверю подходит схема, а затем поместить зверя в нужное место. За правильное выполнение дает часть буквы на льдинке.	Рассматривают схемы предлогов, определяют по цвету и смыслу к какому зверю подходит схема, помещают зверя в нужное место	Используют предлоги.
	Развивать буквенный синтез (РР)	Дидактическое упражнение « Доскажи словечко»		
		Поздравляет детей с успешным выполнением всех заданий. Предлагает составить имя того кто заколдовал кабинет, собрав из частей льдинок буквы, а из букв – слово.	Собирают из частей буквы, а из букв – слово.	Развивают буквенный синтез.
<i>Заключительный</i>	Формировать навыки рефлексии, воспитывать умение слушать сверстников (СРК)	Подводит итог, задаёт вопросы, спрашивает, что понравилось больше всего и что вызвало затруднения. Предлагает взять раскраски, которые передала зима.	Отвечают на вопросы.	Формируются навыки рефлексии.