

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвск городского округа Жигулёвск Самарской области структурное подразделение детский сад № 18 «Радуга»

Конспект ООД

по познавательному развитию с использованием развивающих игр

В. В. Воскобовича

на тему: «По следам Незримки Всюсь»

для детей подготовительной группы

Подготовил и провёл: воспитатель
Моисеева Марина Валентиновна

г. о. Жигулёвск 2022 г.

Тема: «По следам Незримки Всюсь»

Группа: подготовительная

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: обобщить математические представления детей.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать умение обобщать и систематизировать знания о геометрических фигурах, о расположении тела в пространстве, о направлении в пространстве;
- продолжать совершенствовать навыки устного счёта в пределах 20;
- продолжать учить решать математические задачи;
- упражнять в решении логических задач.

- закрепить знания детей о понятиях «больше», «меньше», умения использовать знаки

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать активную любознательность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе и в парах, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды деятельности:

игровая, познавательная, коммуникативная

Формы организации:

совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная, работа в паре.

Оборудование:

предметно — развивающая среда «Фиолетовый лес»; Игрушка Филимон Котерфильд. «Игровизор», «Геовизор», «Волшебная восьмерка», «Мини Ларчик», маркер

Раздаточный материал:

схемы, смайлики, карточки с фигурами, набор цифр от 0 до 10, арифметические знаки, Мини Ларчик, Игровизор, Геовизор, «Набор цифр и знаков Ларчик»

Предварительная работа:

Дидактические игры, выполнение заданий на логическое мышление.

Ход ООД

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I Вводная часть	
Создание благоприятного психологического климата	
Воспитатель приглашает детей и предлагает пожелать другу хорошего дня Игровое упражнение « Добрый день» (в парах) Добрый день, мой милый друг, Посмотри — ка ты вокруг Здесь есть ты, Здесь есть я.	Дети стоят в кругу, выполняют движения в парах выполняют рукопожатие повороты головы вправо, влево кладут правую руку на плечо соседа кладут правую руку себе

<p>Будем вместе жить, Дружить</p>	<p>на грудь хлопают в ладоши соединяют руки ладонями</p>
<p><i>Постановка проблемы</i></p>	
<p>Воспитатель сообщает детям, что Филимон Котерфильд принёс письмо от жителей Фиолетового леса, читает его (может читать ребёнок) « Дорогие ребята, Незримка Всюсь расшались и спрятал вывеску с нашей школы, теперь мы не можем найти свою школу среди других зданий, Незримка Всюсь пообещал её вернуть, если вы справитесь с заданиями, пожалуйста, помогите нам» - Посмотрите, здесь несколько конвертов с заданиями от Незримки Всюсь, как же нам понять, в каком из них находится 1 задание?</p>	<p>Дети слушают педагога, предлагают свою помощь</p> <p>Рассматривают конверты, приходят к выводу, что, чтобы найти нужный конверт, необходимо решить примеры, написанные на конвертах</p>
<p>II Основная часть</p>	
<p>Воспитатель (ребёнок) читает задание: С помощью Волшебной восьмёрки покажите ответы на мои задания Игра «Волшебная восьмёрка - 3»</p> <p>Воспитатель достаёт из конверта карточки с изображением геометрических фигур: ромбов, трапеций, овалов, прямоугольников, кругов, вешает их на доску, просит детей найти названную им геометрическую фигуру и «написать» её количество.</p> <p>Напишите буквы: «Б», «О», «Е», «П», «Р», «Н», «Ь», «У»</p> <p>«Охле-желе-фи» - какая цифра получилась? « Охде — Желе — Зеле — Селе — Фи» - какая это цифра? «Кохле — Желе — Зеле -Фи» - какая это цифра? - Какая цифра получится. Если из считалки исчезнет слово «Зеле»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько ушей у 2х кошек? - Сколько дней в неделе? - Сколько глаз у Светофора? - Сколько пальцев на одной руке? - Сколько солнышек на небе ночью? - Сколько лап у 2х собак? - Сколько в неделе выходных дней? - Какое число больше 8, но меньше 10? - У бабушки Маши, внучка Даша, кот, петушок, собака Дружок — сколько внучек у бабушки Маши? <p>- Молодцы, ребята. вы справились с заданием и Незримка Всюсь дарит нам первую букву, что это за буква? Она гласная или согласная?</p>	<p>Дети подходят к столам, выкладывают из палочек « Волшебную восьмёрку», находят названную педагогом геометрическую фигуру и, не называя, изображают её количество при помощи восьмёрки</p> <p>Выкладывают из палочек названные буквы, поясняя: гласная или согласная</p> <p>Ответы на вопросы изображают при помощи палочек</p> <p>Называют букву «О», Определяют: гласная</p>
<p>Физкультминутка « Геометрические фигуры»</p>	<p>Позой показывают геометрическую фигуру</p>

<p>Игра «Игровизор» Задание: при помощи «Игровизора» нарисуйте мой любимый вид транспорта От центра отсчитайте 5 клеток вверх и поставьте точку, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево Педагог предлагает детям отобразить зеркально вторую половинку рисунка. - Молодцы, ребята, вы справились с заданием и у нас теперь есть вторая буква. Что это за буква? Эта буква гласная или согласная?</p>	<p>Решают примеры, находят второй конверт, сначала выполняют задание под диктовку, затем самостоятельно. Называют: гласная буква «А»,</p>
<p>Игра «Геовизор» Воспитатель предлагает детям найти третий конверт и прочитать задание: при помощи моего шифра нарисуйте любимую паутину паучка Юк -Ребята, а прежде чем мы приступим к выполнению задания, давайте поиграем в игру «Паучок» Пальчиковая гимнастика «Паучок» Педагог раздаёт детям 2 шифра : К-1 О-4 Ж-1 З-4 Г-1 С-4 Ф-1 Б-4 К-1 О-3 Ж-1 З-3 Г-1 С-3 Ф-1 Б-3 К-1 О-3 - Какие вы молодцы, так хорошо справились с третьим заданием, Незримка Всюсь дарит нам третью букву. Педагог достаёт из конверта букву Л - Что это за буква? Она гласная или согласная?</p>	<p>Решают пример, читают задание Выполняют движения в соответствии с текстом Самостоятельно выполняют задание Называют букву</p>
<p>«Найди лишние листочки» Педагог предлагает детям найти четвёртый конверт, читает задание (может читать ребёнок) «Посчитайте от 20 до 0, помогите малышу ГЕО разложить листочки, правильно расставить знаки : «больше», «меньше», «равно»» Я предлагаю разделить на пары. Первая пара будет раскладывать листочки, а остальные будут решать неравенства. Молодцы, все справились с заданием, давайте посмотрим какую буква лежит в конверте. Достаёт из конверта букву «К»</p>	<p>Решают примеры, находят четвёртый конверт, читают задание, считают от 20 до 0, делятся на пары, выполняют задание</p>
<p>«Задачи Фиолетового леса» - У нас остался последний конверт, давайте прочитаем задание: Составьте задачи. Пусть их главными героями будут жители Фиолетового леса Достаёт из конверта букву Ш. - Ребята, у нас 5 букв, какое слово у нас должно получиться?, давайте его составим.</p>	<p>Решают пример, составляют задачи. Из букв, составляют слово: ШКОЛА</p>
<p>III Заключительная часть Рефлексия</p>	
<p>Предлагает каждому ребёнку выбрать смайлик определённого цвета, который подходит под настроение ребёнка и рассказать, почему они выбрали именно этот цвет. Жёлтый цвет – было интересно и не испытывали трудности, голубой – было немного трудно и не понятно, зелёный – всё было сложно.</p>	<p>Дети выбирают смайлика и рассказывают, почему они выбрали именно его</p>

