

**Конспект ООД по «Познавательному развитию» (ФЭМП)
для детей старшего дошкольного возраста
с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича
Тема: «Проделки паука Юка или спасем гномов!»**

Подготовила воспитатель
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»
Половикова Юлия Геннадьевна

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В. Воскобовича.

Задачи.

Образовательные: закрепить цифры в пределах 9, количественный и порядковый счёт, умение детей решать арифметические задачи на сложение, задачи на вероятность. Упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления. Закрепить названия частей суток, знания геометрических фигур. Совершенствовать умение делить квадрат на части, умение двигаться в заданном направлении, навыки плоскостного конструирования.

Развивающие: развивать у детей логическое мышление, зрительную память, внимание, творческое воображение, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач. Стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь. Закреплять умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать сообща.

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление, вопросы, использование дидактических пособий, наглядного материала, пальчиковая гимнастика, моделирование (символы).

Оборудование: развивающие игры В.Воскобовича: «Прозрачный квадрат», сказочные герои – Паук Юк, девочка Долька, разноцветные гномы, разноцветные веревочки, «коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, карточки – «забавные цифры», посылка с конвертами-заданиями (7 цветов радуги), письмо от Паука Юка, цифры для детей, схемы сборки фигурок из «прозрачного квадрата» В. Воскобовича., мини-ларчики, карточки с примерами, сюрприз от Дольки, карточки отрицания, картинки «части суток», фишки для моделирования частей суток.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. <i>Организационно - мотивационный этап.</i></p>	<p>Организует начало ОД, беседует с детьми: «Ребята, поприветствуем наших гостей. Вы любите математику? Сегодня у нас будет с вами необычное и интересное занятие по математике. К нам спешит девочка Долька и что-то хочет нам сообщить срочное. «Здравствуйте, ребята. Я фея Долька, живу в сказочном лесу на полянке у 7 гномов. В нашем лесу случилась неприятность: паук Юк набезобразничал и заколдовал ее. Перепутал все цифры, у гномов забрал все домики, поменял местами части суток в волшебном лесу, и даже гномов заколдовал. Нужна ваша помощь. Я весь год наблюдала за вами, как вы играете на математике. Помочь сможете нам только вы!»</p> <p>Воспитатель предлагает ребятам показать пальчиковую игру: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (разгибают пальчики). И обратный счет (загибают по одному).</p> <p>Предлагает игры на внимание: «Назови пропущенное число», «Угадай число по хлопкам». <i>(Сюрпризный момент – стук в дверь, приносят в группу посылку от Паука Юка)</i> <i>Воспитатель читает письмо в посылке:</i> «Здравствуйте мои друзья! Пишет вам Паук Юк, житель волшебного Фиолетового леса. Я заколдовал всю поляну и любимых ваших Гномов! А еще придумал вам трудные испытания! Если вы захотите расколдовать гномов и полянку, то в каждом конверте получите мое хитроумное задание! Желаю удачи!»</p> <p>Воспитатель предлагает помочь Дольке и попробовать пройти все испытания Паука Юка.</p>	<p>Дети стоят в кругу, слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения и задания на внимание.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Соглашаются помочь.</p>	<p>Проявляют активность, сообразительность.</p> <p>Проявляют активность, догадку.</p>

<p>2. Практический этап</p>	<p>Воспитатель открывает посылку и показывает ребятам 7 цветных конвертов. Связывает их цвет с цветами гномов, которых нужно расколдовать. <u>Открывает I конверт (красный)</u> «Угадайте домик девочки Дольки» -Посмотрите, перед вами геометрические фигуры. Перечислите их. Сколько всего фигур? Посчитайте их по порядку. Какая фигура пятая? Третья? Долька: «Ребята, паук Юк заколдовал все наши домики и превратил их в геометрические фигуры. И теперь я не знаю, где мне жить. Паук прислал только описание: - По соседству с ним дома с 4-мя углами, а сам он похож на круг, только вытянут. Хвалит ребят и говорит, что оживился гном Кохле! Он приглашает ребят пройти к нему на волшебную полянку. Воспитатель обращает внимание, что на полянке все перепутано и даже прикреплен грустный смайлик.</p>	<p>Смотрят конверты.</p> <p>Отгадывают домик Дольки по описанию. (овал)</p> <p>Ребята проходят за столы к полянке.</p>	<p>Проявляют догадку, знания фигур</p>
	<p><u>Открывает 2 конверт (оранжевый): «Распутайте части суток».</u> «Я хочу, чтобы гномы ночью играли, а днем утром и днем спали». На коврографе перепутанные части суток-картинки и схемы к ним. Цветные веревочки ведут к схемам не правильно. - Сколько всего частей в сутках? Когда встает солнце? Что мы можем делать утром? Когда в небе появляется луна? звезды? Завтракаем мы утром, а ужинаем? (вечером) Части суток идут друг за другом, по порядку. Воспитатель предлагает выложить фишками части суток последовательно, начиная с утра (с ночи, с вечера). Появляется на полянке гном Охле! «Посмотрите, полянка наша начинает постепенно расколдовываться». <u>Открывает III конверт (желтый). «Попробуйте помирить цифры и поиграть с ними»</u> Воспитатель обращается к детям: - Ой, слышите, кто-то спорит. Цифры – зверята в ссоре. Нужно их помирить. Разложите сначала у себя на столах ц. от 0 до 9. Слева направо. Посмотрите теперь, какие цифры напутал паук и какие спрятал? (Вызывает к коврографу индивидуально каждого) Задаёт вопросы: - Между какими числами стоит 3? Назовите число больше 2 на 1 (3), меньше 7 на 1 (6). Соседи числа 7. Хвалит ребят и показывает гнома Желе!</p>	<p>Отвечают на вопросы, моделируют 4 части суток правильно на мини-Ларчиках.</p> <p>Дети выходят к коврографу и исправляют ошибки.</p> <p>Работают за столами со своими цифрами. Раскладывают их последовательно.</p>	<p>Проявляют догадку, знания частей суток.</p> <p>Знают цифры, их последовательность.</p>

<p><u>Воспитатель открывает 4 конверт (зеленый)</u> «Решите мои задачки на сложение». (На коврографе прикреплены карточки предметные с картинками) - Догадайтесь, глядя на карточку, сколько объектов получится в пустой клетке и поднимите соответствующую цифру. - Какое арифметическое действие вы выбрали? (сложение) Хвалит ребят и показывает гнома Зеле! <u>Воспитатель открывает 5 конверт. (голубой).</u> «Угадайте дома трех гномов». «У гномов Кохле, Охле, Желе потерялись домики, и они не могут вспомнить их. Они помнят, что их домики - геометрические фигуры. Коварный паук задал нам такую задачку: - Кохле живет не в маленьком доме и не в круглом, - Охле живет не в квадратном доме, - Желе живет не в большом доме и не в круглом. Кто же где живет? (Проговорите. Как вы догадались?) Фея Долька, помогли мы гномам? (Да) Хвалит ребят и прикрепляет гнома Геле! <u>Воспитатель открывает 6 конверт.(синий)</u> «Превратите цветные веревочки в геометрические фигуры» Предлагает детям на мини-ларчиках нарисовать с помощью цветных веревочек квадрат или треугольник. (1 фигуру или 2). Хвалит ребят и прикрепляет гнома Селе!</p> <p><u>Воспитатель открывает 7 конверт.</u> «Расколдуйте и оживите картинки по схемам» (На столах перевернутые большие карточки-схемы фигурок, мини-Ларчики и «прозрачные квадраты») Объясняет задание: «Паук Юк прислал нам схемы забавных животных и фигурок и волшебные Льдинки, которые просит оживить. 1-2-3- схемы переверни! Вы будете собирать по 1 фигурке в паре и друг другу помогать.- Какое правило мы знаем при сборке таких схем?» (Квадратики надо накладывать друг на друга всей плоскостью) Долька хвалит ребят. Воспитатель предлагает детям пройти к полянке и посмотреть, что она расколдовалась! Выставляет на «коврограф Ларчик» последнего гнома Фи и говорит: «Посмотрите, мы спасли всех гномов. Расколдовали полянку. Появился здесь и веселый смайлик. А девочка Долька благодарит вас за помощь</p>	<p>Дети по очереди выходят к коврографу и ставят цифру к картинке или поднимают с места свою цифру.</p> <p>Дети перечисляют фигуры, которые они видят на коврографе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат)</p> <p>Далее угадывают гномов и их дома.</p> <p>Дети проходят к мини-ларчикам и выполняют индивидуальные задания.</p> <p>Дети собирают фигурку по схеме в парах. (Рыбка, птица, щенок, парусник). Кто-то собирает на картонной схеме, кто-то на мини-ларчики с фетровыми</p>	<p>Проявляют навыки счета.</p> <p>Проявляют логическое мышление, внимание слуховое.</p> <p>Проявляют старательность</p> <p>Проявляют зрительное</p>
---	--	---

	и приготовила для вас сюрприз. Но куда положила его, забыла. Только помнит, сколько шагов до него. Давайте посмотрим. «От коврографа надо сделать 5 шагов прямо, затем повернуть налево и сделать 6 шагов прямо».	фигурками. Помогают друг другу. Строятся в 1 шеренгу и выполняют шаги по команде, находят приз.	внимание, конструктивное мышление
3. Оценочно-рефлексивный этап.	Долька благодарит ребят за помощь и сообразительность! - Много было испытаний от паука Юка. - Какое задание было сложным? Простым? - Как вы думаете, что помогло выполнить все задания успешно?	Отвечают на вопросы	

Список литературы:

1.Вакуленко Л.С., Вотина О.М. «Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие». – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.