

## Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе на тему: «Школа в Фиолетовом лесу»

Составила педагог-психолог Терехина Ю.И.

**Цель:** психологическая подготовка детей к школе.

**Задачи:**

- развитие психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и саморегуляции;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

**Материалы:** предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», фигурки ежа, медведя, волка, лисы, белки, зайца, птиц, пчел, цветов, грибов, облаков, деревьев, листьев, геометрические фигуры – прямоугольники и квадраты разного размера красного, желтого, синего и зеленого цвета, липучие ленты белого и зеленого цвета.

**Ход образовательной деятельности.**

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде, чем с вами отправимся в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

*(Доброе утро! Дети по кругу здороваются друг с другом, касаясь ладошками.)*

Психолог: Дети, сегодня мы с нашим другом Гео отправимся в фиолетовый лес!

Здравствуй, лес, прекрасный лес, *(Широко развести руки в стороны)*

Полный сказок и чудес! *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*

Ты о чем шумишь листвою ~~нюно~~ темной, грозовой? *(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)*

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? *(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.)*

Только в лес мы вошли — *(Маршировать.)*

Появились комары. *(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)*

Дальше по лесу шагаем, *(Маршировать.)*

И медведя мы встречаем. *(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)*

Снова дальше мы идем — *(Маршировать.)*  
 Перед нами водоем! *(Руки в стороны.)*  
 Прыгать мы уже умеем, *(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)*  
 Прыгать будем мы смелее. *(Прыжки.)*  
 Раз-два, раз-два — *(Маршировать.)*  
 Позади теперь вода! *(Прыжки.)*  
 Раз-два, раз-два — *(Маршировать.)*  
 Позади теперь вода! Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Ветер дует нам в лицо — *(Руками махать себе на лицо.)*  
 Закачалось деревцо. *(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.)*  
 Ветер тише, тише, тише — *(Приседания, руки вперед.)*  
 Деревцо все выше, выше. *(Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.)*  
 Но закончилась игра. Слушать сказку нам пора! *(Тихо сесть на коврик.)*

### 1. Динамическая пауза «Покажи отгадку»

Психолог предлагает детям отгадать кто его друзья.

<p>Хвост пушистый, шерсть ярка,        И коварна, и хитра.        Знают звери все в лесу,        Ярко-рыжую.....        (Ребенок прикрепляет силуэт лисенка справа от желтых цветов)</p> <p>Кто зимой холодной        Бродит по лесу голодный?        (Ребенок прикрепляет силуэт волка справа от красных цветов)</p> <p>Он в дупло засунул лапу,        И давай рычать, реветь.        Ох, какой же он сластена,        Косолапенький....        (Ребенок прикрепляет силуэт медвежонка под пчелами)</p> <p>Под соснами, под елками        Лежит мешок с иголками.        Не портной, а всю жизнь        С иголками ходит...        (Ребенок прикрепляет силуэт ежа в центре белого квадрата)</p> <p>Маленький, беленький,        По лесочку прыг – прыг,        По лесочку тык – тык!...</p>	<p>Лису.</p> <p>Волк.</p> <p>Медведь.</p> <p>Еж.</p> <p>Заяц.</p>
--	---

## Сказка «Списывание»

«В начале встречи я расскажу и покажу вам продолжение сказки, которая произошла в Фиолетовом лесу...»

Однажды Медвежонок пришел в лесную школу в хорошем настроении, готовый к новым испытаниям.

На уроке учитель Еж дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка — свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

— Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, — обратился Зайчонок к своему соседу.

— Ладно, списывай, — разрешил Медвежонок. — А на другом уроке я у тебя списывать буду.

— Договорились! — обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадку,

— Прошу всех сдать тетради, — попросил учитель. Ученики стали передавать тетрадки дежурным.

— Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, — предложил Еж.

Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг другу свои истории.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

— Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие — четверки и пятерки. Молодцы, ребята! — с гордостью произнес учитель.

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадки, изучали оценки.

— А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, — обратился Зайчонок к Ежу.

— Четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? — удивлялся Медвежонок.

— Не совсем, — ответил учитель. — Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

— Но так ведь не бывает? Нет таких ошметок — возмутился Зайчонок.

— Конечно, как нет одинаковых сочинений. Далее если бы вы вместе ходили за медом, то одно событие описывали бы по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях, — объяснял Еж.

— А что же нам теперь делать? — спрашивали расстроенные Зайчонок и Медвежонок.

— Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку, — спокойно предложил учитель.

— Яне лодырь, — обиделся Зайчонок. — Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

— Разве это помощь? — возмутились ученики.

— Это медвежья услуга! — воскликнула Белочка. — Тебе, Зайчонок, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.

— А мне Медвежонка жалко, — тихо произнес Лисенок. — Он старался, сочинял, а ему попало.

— Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! — крикнул Волчонок.

— Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей, — предложил учитель. — Если Зайчонок принесет

завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.

— Я все понял, — согласился Зайчонок.

— И я понял... — произнес Медвежонок.

— Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! — подвел итог Мишель.

— Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... — прошептал Волчонок.

— Ну что же теперь, так и будете меня ругать? — спросил обиженный Медвежонок. — Я ведь как лучше хотел!

— Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно умеешь помогать! — успокоила Белочка. — Но неудачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?

— Ладно... — проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой затылок.

После того как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Определения».

Психолог показывает на предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес», один объект, затем другой. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы «переходным мостиком» между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ обязательно должен быть обоснованным. Например, даются два слова: «птица» и «дерево». «Переходными мостиками» могут быть следующие слова: «летела» (птица летела над деревом), «вырезали» (из дерева вырезали птицу), «спряталась» (птица спряталась за деревом) и т. п.

### Упражнение «Найди силуэт бабочки»

Ребенку предлагается найти соответствующий образцу силуэт бабочки (рис. 1).

Рис. 1



### Упражнение «Еж и фрагменты»

Детям нужно найти выделенные фрагменты и обвести их. (Рис.2)

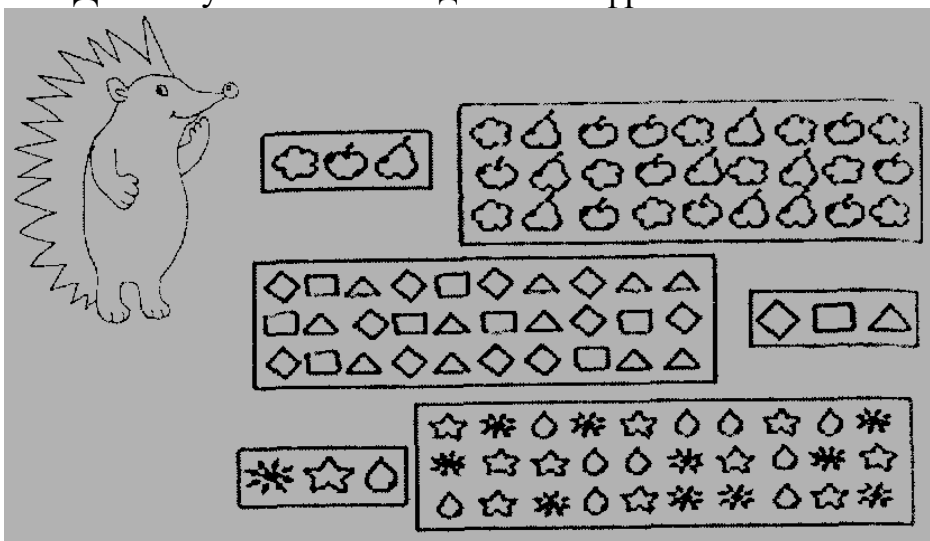


Рис.2

А теперь скажем спасибо Гео, ведь благодаря нему мы так много узнали о школе, стали дружнее и внимательнее. На следующей встрече нас ждет еще одно путешествие в Фиолетовый лес. А сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Давайте прощаться. А поможет нам колокольчик. Замечательно! До свидания!