

КОНСПЕКТ ООД ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА «ГОРОД ЖИГУЛЕВСК»

Пинькова Анна Владимировна, учитель-логопед,
СПДС «Радуга», г. о. Жигулевск

Цель: Развитие связной речи посредством составления рассказа по опорным картинкам.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлять предложения и рассказ по опорным картинкам. (ОО- речевое развитие);

коррекционно-развивающие:

- пополнять и активизировать словарь по теме «Город» (ОО-речевое развитие);
- уточнять и обобщать представления детей о родном городе и его достопримечательностях. (ОО-познавательная область);
- упражнять в образовании родственных слов; относительных прилагательных, сложных слов; существительных во множественном числе) (ОО-речевое развитие);
- развивать у детей умение отвечать полными предложениями на поставленные вопросы (ОО-речевое развитие);

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать навыки доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любовь к родному городу (ОО-социально-коммуникативное развитие);

Методы и приемы:

игровые: дидактическая игра.

практические: приветствие, физ. минутка.

словесные: беседа, составление предложений и рассказа.

наглядные: картинки, презентация к игре.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Приветствие; физ. минутка «Самолет», «Автобус»
Игровая	Игровое дидактическое упражнение «Город», «Какой?», «Один много», «Узнай и назови», «Волна», интерактивный комплекс «Дом», «Четвертый лишний»
Коммуникативная	Ответы на вопросы, составление рассказа.

Материалы и оборудование: предметные картины и картинки -символы, презентация к игре, ноутбук, интерактивные фишки votum, коврограф «Теремки», мини ларчик, зажимы для картинок, мяч.

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.обл)</i>	<i>Деятельность учителя-логопеда</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно- организационный</i>	Создать позитивное настроения. Сфокусировать внимание на педагоге. (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	Приветствие. Читает стихотворение: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся — Утро доброе начнётся. — ДОБРОЕ УТРО!	Дети собираются во круг педагога. смотрят друг на друга, доброжелательно улыбаться и здороваться.	Создана благоприятная обстановка, дети организованы, настроены на совместную деятельность.
	Ввести в тему занятия	Задаёт вопрос: «Какое у вас сегодня настроение? С таким настроением самое время прогуляться. Приглашаю вас на прогулку по нашему городу»	Говорят, о своем настроении (радостное, веселое, довольное, хорошее.)	Знают тему.
	Упражнять в образовании родственных слов. (<i>речевое развитие</i>)	Игра с мячом Предлагает закончить предложение. «Большой город, а маленький Маленький городок, а огромный Все мы жители города, мы Парк в городе, какой? Дача за городом, какая...» Предлагает проговорить еще раз получившиеся слова.	Заканчивают предложение родственным словом (городок, городище, горожане, городской, загородная) Проговаривают вместе с педагогом получившиеся слова.	Образовывают с помощью педагога родственные слова.
	Познакомить с темой занятия	Беседа Задаёт вопросы: - Как называется наш город? - Как называются люди, которые живут в нашем городе? Предлагает отправиться на экскурсию и написать заметку в газете «Радужные вести»	Отвечают на вопросы. (Наш город называется Жигулевск. Люди, которые живут в нашем городе называются Жигулевцы.)	Знают свой город

<p>Упражнять в изменении существительных по числам. <i>(речевое развитие)</i></p>	<p>Предлагает детям картинки с изображением одного объекта. Просит назвать его и изменить в числе. Логопед одновременно с ребенком прикрепляет этот же объект во множественном числе в свободном порядке. Предлагает на коврогрофе соединить картинки парами. Предлагает записать следующее предложение. используя картинки. Проговорить, что получилось.</p>	<p>Дети берут картинку с изображением одного предмета, проговаривают: «одна машина, а много - машин» и прикрепляют на коврогроф. Дети соединяют липкими шнурами картинки и проговаривают: «Дом - дома, дорога - дороги, дерево - деревья, магазин - магазины, школа – школы, дом-дома...» Дети выставляют картинки-символы дополняя картинками с коврогрофа. <i>В ЖИГУЛЕВСКЕ МНОГО...</i> Проговаривают.</p>	<p>Умеют изменять существительные по числам</p>	
<p>Упражнять в образовании относительных прилагательных и сложных слов. <i>(речевое развитие)</i></p>	<p>Интерактивный комплекс «Дом»</p>		<p>Упражняться в образовании относительных прилагательных и многозначных слов.</p>	
	<p>Предлагает назвать материалы, изображенные на слайде и ответить на вопросы: «Дом из кирпича какой? Дом из песка какой? и т.д.» Предлагает по рассуждать на тему каких домах люди не живут в нашем городе? Почему? Предлагает побыть архитекторами и на ноутбуке сконструировать разные дома. Проговорить какие дома получились.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Конструируют и проговаривают какие дома получились. (одноэтажный, пятиэтажный...)</p>		
<p>Снять мышечное напряжение. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Автобус» Заводи мотор. Т-т-т. Поехали Ж-ж-ж. Остановка С-с-с.</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Снято мышечное напряжение.</p>	
<p>Интерактивная игра «Четвертый лишний»</p>				

	Активизировать знания по теме «Город» (<i>познавательное развитие</i>)	Предлагает с помощью интерактивных фишек определить лишнюю картинку. «Какого здания нет в городе Жигулевск? Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе? Какого животного не встретишь в нашем городе? Какого дерева не увидишь на улицах нашего города?»	Находят лишнюю картинку и проверяют себя с помощью фишек.	Активизированы знания
		Дидактическая игра «Узнай и назови»		
		Предлагает рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено. Рассказать где они любят проводить время. Предлагает составить два предложения используя предложенные картинки.	Рассматривают и называют. Рассказывают где они любят проводить время. Составляют два предложения: <i>В ЖИГУЛЕВСКЕ ЕСТЬ ОСОБЕННЫЕ МЕСТА СТАДИОН, НАБЕРЕЖНАЯ, ПАРК ПОБЕДЫ. Я ЛЮБЛЮ ХОДИТЬ В, ПОТОМУ, ЧТО ТАМ ЕСТЬ.....</i>	
	Воспитывать доброжелательность и любовь к родному городу. (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)	Игровое упражнение «Волна»		Доброжелательно относятся друг другу. Выражают свое отношение к городу.
		Предлагает сделать круг и поднимая руки проговорить почему они любят свой город. Предлагает составить предложения используя картинки.	Дети встают в круг и поднимая куку говорят почему они любят свой город. Составляют предложение. <i>Я ЛЮБЛЮ СВОЙ ГОРОД ПОТОМУ, ЧТО ОН КРАСИВЫЙ.</i>	
	Учить составлять рассказ по опорным картинкам. (<i>речевое развитие</i>)	Рассказ «Жигулевск»		Составляют рассказ.
		Предлагает «прочитать» получившуюся заметку по предложениям и целиком.	По очереди «прочитывают» заметку.	
<i>Заключительный</i>	Снять мышечное напряжение. (<i>физическое развитие</i>)	Игра малой подвижности «Автобус»		Снято мышечное напряжение.

		Предлагает вернуться обратно. «Заводи мотор. Т-т-т. Поехали Ж-ж-ж. Остановка С-с-с»	Выполняют движения. Произносят звуки по сигналу.	
	Закреплять полученные знания, Воспитывать умение слушать сверстников. <i>(социально-коммуникативное развитие)</i>	Подводит итог, задаёт вопросы: «О чем мы сегодня говорили? Какая игра вам больше всего понравилась? Логопед предлагает детям вспомнить по порядку все задания, которые они выполняли, рассказать, что им понравилось делать, а что было трудным.»	Отвечают на вопросы полными предложениями	Отвечают на вопросы полными предложениями, слушают сверстников.