

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования:
«Детский сад №18"Радуга»**

Принята
решением Педагогического совета
протокол №1 от 1.09.2019г.
Председатель педагогического совета
Т.В.Белюсова

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №14
/Г.М.Пушкарева

**Программа развития
структурного подразделения детского сада №18 "Радуга"**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая
Георгиевича Касьянова городского округа Жигулевск
на 2019 – 2023 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития.....	4
3.	Информация об СПДС	9
4.	Проблемный анализ деятельности СПДС и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	11
4.1.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования...	15
4.2.	Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности СПДС.....	16
4.3.	Система дополнительного образования воспитанников СПДС.....	17
4.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
4.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
5.	Стратегия развития 2019-2023 г.г.....	24
6.	Риски при реализации программы Развития.....	32
	Приложения.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные ориентиры модернизации системы Российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Реформы дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создание условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников. Программа развития детского сада – нормативная модель, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Назначение программы:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы СПДС;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Программа развития предполагает в будущем достижение следующих результатов:
 - подъем престижа СПДС в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
 - создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование долгосрочной целевой Программы	Программа развития структурного подразделения детского сада №18 "Радуга" на 2019 - 2023г.г. (далее Программа).
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации(1993 г.).2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 ГенеральнойАссамблеи ООН от 20 ноября1989 года).3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 8.12.2020 г.);4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования (Приказ Минобрнауки РФ от 14.10.2013 № 1155).5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжениемПравительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №- 2227-р).7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р)8. Национальный проект «Образование 2019-2024 гг.9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025г» (постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642).10. Приказом министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден <u>приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</u>12. Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 2813. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»14. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015 - 2030 годы (Постановление правительства Самарской области от 21 января 2015 года №6, с изменениями на 19 августа 2022 года)).15. Устав ГБОУ СОШ №14.

Разработчики программы	Руководитель СПДС Белоусова Татьяна Васильевна Старший воспитатель СПДС Галушко Олеся Константиновна Коллектив педагогов СПДС № 18 "Радуга"
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации и направлена на совершенствование условий эффективного функционирования СПДС с учётом предшествующего периода. В Программе отражены тенденции изменений в соответствии с государственной и региональной политикой в образовании, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, изменения в управлении дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цель	Обеспечить условия для функционирования СПДС как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Задачи	<p>Задачи дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение качества образования; -модернизацию управления качеством образования; -модернизацию организации образовательного процесса с расширением возможностей сетевого взаимодействия и социального партнёрства; -охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, -модернизацию содержания образования; -информатизацию и цифровизацию образовательной среды; -обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами; -обеспечение профессионального роста педагогических кадров; -совершенствование системы дополнительного образования; -совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 - сентябрь 2019 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития СПДС поставленным целям и задачам</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокое качество образовательного результата воспитанников, соответствие образовательному заказу общества, родительского сообщества СПДС. - Проектно-ориентированная модель управления соответствует современным требованиям, обеспечивает инновационную активность 100% педагогов. - Проектный офис обеспечивает организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработок и внедрения нового содержания образования. - Стабильная система сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия, обновлённая содержанием современных требований. - Современная модель психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, с особыми образовательными потребностями. - Обновлённая система раннего развития детей в возрасте до трёх лет. - Современная безопасная и комфортная образовательная среда. - Обновлённая структура и содержание образования с применением современных здоровьесберегающих, информационных и цифровых технологий. - Вариативные дополнительные образовательные программы, реализуемые с учётом интересов и потребностей воспитанников и в соответствии с запросами родителей. - Обновлённая система педагогических условий формирования у воспитанников ценностей здорового образа жизни, мотивации и осознанного отношения к ЗОЖ. - Модернизированная материально-техническая база; современная развивающая предметно-пространственная среда. - Кадровое обеспечение соответствует современным требованиям. - Развитая система профессионально-творческой деятельности и социальной активности педагогов СПДС. - Высокая социальная активность родителей (законных представителей), участие родителей в общественном соуправлении; эффективная система взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи. - Обновлённая модель социального партнёрства.
-----------------------------	--

<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Доля воспитанников, имеющих психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку в освоении образовательных программ в виде индивидуально ориентированных мероприятий.</p> <p>Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы специальные условия (в том числе инклюзивные) для получения качественного образования.</p> <p>Численность воспитанников, ставших победителями и призёрами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, других мероприятиях различного уровня.</p> <p>Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие/ставших победителями и призёрами в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях различного уровня.</p> <p>Численность воспитанников, ставших победителями и призёрами в спортивных соревнованиях и олимпиадах различного уровня.</p> <p>Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ставших победителями и призёрами в спортивных соревнованиях и олимпиадах различного уровня.</p> <p>Доля воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по программам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической и естественно-научной направленности; - художественной направленности; - физкультурно-спортивной направленности; - социально-педагогической; <p>Численность воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно принимающих участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической и естественно-научной направленности; - художественной направленности; - физкультурно-спортивной направленности; - социально-педагогической; <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.</p> <p>Доля педагогических работников ежегодно принимающих участие в мероприятиях непрерывного профессионального образования.</p> <p>Доля педагогических работников, проявляющих инновационную активность.</p> <p>Доля педагогических работников, проявляющих профессиональный рост. Соответствие ФГОС ДО и инновационному развитию СПДС развивающей предметно-пространственной среды и уровня материально-технического обеспечения групп и специальных помещений СПДС;</p> <p>Доля включенности родителей в образовательный процесс посредством разнообразных моделей сотрудничества и соуправления.</p> <p>Показатели (%) удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг СПДС.</p> <p>Доля социальных партнеров СПДС №18 «Радуга», осуществляющих работу с детьми по основным направлениям развития воспитанников.</p>
--	--

Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляется Родительским комитетом и администрацией СПДС в пределах полномочий и в соответствии с законодательством. Оценка достигнутых результатов оформляется в виде аналитического отчёта о результатах самообследования СПДС с обязательным его размещением на официальном сайте ГБОУ СОШ №14 с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные результаты размещаются на официальном сайте ГБОУ СОШ № 14 и служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ СПДС

Краткие сведения об истории

Детский сад был открыт в августе 1967 года, в то время это был самый большой детский сад в нашем городе. В трех двухэтажных корпусах, соединенных теплыми переходами размещались детские группы, рассчитанные на 280 малышей.

Первой заведующей детского сада была Крюкова Надежда Михайловна.

В 1987 году в детском саду был проведен капитальный ремонт и реконструкция пищеблока. В детском саду открылся физкультурный зал и цеха первичной и вторичной обработки овощей на пищеблоке.

С 2001 года руководителем детского сада является Почетный работник общего образования Белоусова Татьяна Васильевна.

В 2002г. учреждение успешно прошло аттестацию, и было аккредитовано по статусу «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного направления воспитанников, 2 категории».

В 2006 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Радуга» приказом Министерства образования и науки Самарской области № 354-ат от 29.12.2006г. был аттестован по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

30 ноября 2010 года детский сад был признан прошедшим экспертизу соответствия реализуемых образовательных программ различных уровней и направленностей федеральным государственным требованиям и аккредитован как «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Радуга» комбинированного вида».

С января 2012 года детский сад стал структурным подразделением средней общеобразовательной школы № 14, на основании приказа №125 от 29.05.2015г.

Полное название учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 18 «Радуга».

Юридический адрес: Самарская область, г.Жигулевск, микрорайон Г - 1, д.12

Фактический адрес: Самарская область, г.Жигулевск, ул.Шевченко, д.7 А

Нормативно - правовые основы деятельности СПДС отражаются Уставом и локальными актами.

Предметом деятельности СПДС является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности СПДС является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

СПДС №18 «Радуга» посещают дети от 1 года до 8-ми лет. В СПДС функционирует 11 групп, из них 5 групп комбинированной направленности (дети с ОВЗ), 3 группы для детей раннего возраста, 3 группы общеразвивающей направленности.

Детский сад осуществляет активное социальное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, профессионального и дополнительного образования, на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий с социальными партнёрами:

Связи с учебными заведениями, научными центрами:

-Волжский университет имени В.Н.Татищева,

-Тольяттинский государственный университет,

-ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» ,

-Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России»

-Автономная некоммерческая организация дополнительно профессионального образования « Институт образовательных технологий»

-Акционерное некоммерческое объединение Учебный центр «Современные технологии»

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Жигулевский государственный колледж»

- с дошкольными учреждениями в рамках деятельности региональной, опорной площадки, федеральных сетевых площадок

Связи с общественными и частными организациями:

-Общественная организация «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ

-ОО «VOTUM» г.Волгоград,

-ООО «Инфологика ЛТД» г.Москва,

-МБУК ЦБС библиотека г.о.Жигулевск, филиал № 1,

-ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»,

- Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный Центр»,

- МБУ ДО ДШИ № 1 «Детская школа искусств», г.о. Жигулевск,

- МБУ "Дом молодежных организаций" г. о. Жигулевск

- ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулевск Самарской области

- Жигулевская ТПМПК.

Состав воспитанников и распределение детей по группам (Приложение 1)

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внешней макро - среды учреждения

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно организации
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, содной стороны, позволяет организации выработать собственную линию развития, сдругой – диктует некоторые преобразования как обязательные

	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки организации, активно внедряющего инновации в области образования
Экономические	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны
Социальные	Демографические показатели	Снижение рождаемости. Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности организации

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки организации, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус дошкольной организации, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит организацию перед необходимостью осуществления инновационной работы в этом направлении;
- существующий принцип финансирования образования побуждает организацию к поиску других источников, таких как получение грантов, развитие

системы образовательных услуг;

- увеличение контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в СПДС;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Анализируя внешнюю микро-среду СПДС, можно выделить один из основных факторов – это потребители.

СПДС № 18 «Радуга» расположен в районе Г-1 г. Жигулевск. Ближайшее окружение детского сада: население микрорайона в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры Жигулевской ГЭС, сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории микрорайона имеются общеобразовательные школы № 14 и № 5 (филиал школы - интерната № 2), филиал Центральной городской библиотеки, «Дом молодежных организаций», филиал Тольяттинского государственного университета, миррой суд, оздоровительный центр, завод медицинских препаратов «Озон», Жигулевская ГЭС, пожарная часть №10, Жигулевский правобережный завод стройконструкций (ПЗСК), Дом ветеранов, филиал краеведческого музея «Народная галерея», стоматологическая клиника, ТРЦ "ОЗОН", супермаркеты, мелкие торговые точки, две аптеки, почта, хлебопекарня, городские очистительные сооружения, база СамароЭнерго, инспекция по делам несовершеннолетних, паспортный стол, автошкола.

Вывод: внешняя среда СПДС позволяет решать задачи программы развития, выраженные в реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на решении требований ФГОС ДО. Проведенный анализ влияния внешней среды выявил отсутствие межсетевое взаимодействия между всеми ступенями образования и недостаточную информированность о деятельности организации в целом.

Пути решения:

1. Разработка нормативно-правовых документов, предусматривающих межсетевое взаимодействие.
2. Работа по совместной Программе развития.
3. Использование возможностей интернета для открытости образовательного

пространства СПДС.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В микрорайоне имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям:

– художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с разными видами литературного искусства в стенах библиотеки и филиала краеведческого музея «Народная галерея»;

– физическое – в совместной деятельности с педагогами «Дома молодежных организаций» и оздоровительного центра;

– инклюзивное образование – в сотрудничестве со школой №5, инспекция по делам несовершеннолетних;

- познавательное — в сотрудничестве со всеми учреждениями социума.

СПДС активно использует возможности не только учреждений района, но и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются посещения городских детских библиотек, городской и Детской картинных галерей, Краеведческого музея, Жигулевского дома культуры, детской школы искусств, музыкальной школы. Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры. С целью улучшения работы по физическому развитию СПДС тесно сотрудничает с комитетом по физкультуре и спорту, федерацией фитнеса и аэробики, школами олимпийского резерва.

Вывод: дошкольная организация расположена в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с СПДС и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях недостаточно использует возможности развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

Пути решения: Создать условия для взаимодействия по реализации индивидуальных возможностей с учетом интересов каждого ребенка вне образовательной деятельности.

На поведение потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников), экономические факторы (уровень качества

предлагаемых образовательных услуг в организации); демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в СПДС, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности нашей организации в сфере дошкольного образования г.о. Жигулевск

4.1. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетные направления развития дошкольного учреждения:

1 направление: совершенствование системы физического воспитания дошкольников, обеспечивающей возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой, приобщаться к спорту.

2 направление: совершенствование условий для гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания детей путём приобщения к уникальному культурному наследию России и родного края.

3 направление: создание условий, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста средством инновационных игровых развивающих технологий;

4 направление: создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей в сфере технического творчества.

Образовательный процесс в СПДС строится на основе социального заказа и с учётом:

- специфики СПДС;
- особенностей контингента воспитанников;
- особенностей педагогического состава;
- национально-культурных особенностей воспитанников СПДС.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослых и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- через организацию дополнительного образования детей, различной

направленности.

Реализация приоритетных направлений через достижения воспитанников и педагогов СПДС № 18 "Радуга" (Приложение 2)

4.2. Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности СПДС:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, не все педагоги транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

-недостаточно используется индивидуально - дифференцированные методы обучения;

-идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

-неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

- затруднения в применении инновационных технологий для результативной образовательной деятельности с детьми.

Система повышения профессионального мастерства педагогических работников в СПДС

Система повышения профессионального мастерства педагогических работников в СПДС включает следующие виды обучения:

1. Повышение квалификации по именованным образовательным чекам через Автоматизированную информационную систему "Кадры в образовании. Самарская область".

2. Повышение профессионально - педагогической квалификации педагогов через дополнительные курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям

3. Повышение профессионально - педагогической квалификации педагогов в СПДС: семинары - практикумы, взаимопосещение открытой образовательной деятельности, мастер - классы, тренинги, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, творческие мастерские, наставничество, тимбилдинги и интеллектуальные квесты и другие

4. Получение образования в рамках переподготовки.

5. Обмен опытом в рамках деятельности федеральных, региональных, окружных пилотных площадок.

6. Вебинары, онлайн – конференции, онлайн – курсы.

7. Участие в работе городских, региональных, Всероссийских и Международных научно-практических конференций.

Состав педагогического коллектива и повышение квалификации педагогов СПДС № 18 "Радуга" (Приложение 3)

4.3. Система дополнительного образования воспитанников СПДС.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в СПДС, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДО и качества образования в целом.

Система дошкольного образования в ДО является гибкой, разноплановой, отвечает социальным запросам родителей, удовлетворению интересов детей, и направлена на повышение качества дошкольного образования, развития потенциала дошкольной организации через расширение спектра дополнительных образовательных услуг в СПДС наиболее востребованных и актуальных направленностей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольной образовательной организации, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников. Образовательный процесс объединяет основное и дополнительное образование. Дополнительные образовательные услуги направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а также на освоение основной образовательной программы ДО.

Организация данных услуг в СПДС - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В СПДС реализуются дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков *(Приложение 4)*

Современные приоритеты.

В системе дополнительного образования дошкольной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей, разработанные с учётом запросов родителей, интересов детей, а также с использованием инновационных технологий.

Кадры.

В зависимости от современных приоритетов встает вопрос количества и качества подготовки педагогов дополнительного образования. Проблема заключается в том, что не всегда есть востребованность в том или ином направлении, постоянное включение или исключение из штатной численности педагогов дополнительного образования недопустимо. Поэтому функции педагогов дополнительного образования исполняют воспитатели (увлеченные тем или иным разделом деятельности), инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя - логопеды, учитель - дефектолог, педагог - психолог. Все они постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство за счёт освоения инновационных технологий по направлению реализуемой программы дополнительного образования детей и курсовой подготовки.

Программы.

Педагоги дополнительного образования реализуют авторские дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования. Для разработки своих программ педагоги используют парциальные и комплексные программы, современные технологии, нетрадиционные методики, выходя за рамки основного содержания материала в рамках ООП ДО.

Дополнительное время.

Дополнительные занятия должны оптимально сочетаться с обязательными. Учитывается загруженность и возможности педагогов, соблюдается нагрузка детей по продолжительности занятий и по дням недели. Как правило, данная деятельность реализуется во второй половине дня.

Размещение и техническое обеспечение.

Деятельность кружков проводится в специально оборудованных помещениях: музыкальном зале, спортивном зале и других специально оборудованных помещениях. Во всех помещениях имеется необходимое современное игровое и развивающее оборудование, обеспечивающее полноценную реализацию программ дополнительного образования.

Порядок оказания дополнительных услуг, их перечень, права и обязанности

участников образовательного процесса в части предоставления дополнительных услуг регламентированы Положением о предоставлении дополнительных образовательных услуг.

4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников в СПДС строится на основе сотрудничества. Ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются. Результаты опросов представлены в табл. 1-4.

Таблица 1

Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 25	11,7
От 25 до 30	35,1
От 30 до 40	47,0
Старше 40	6,2

Таблица 2

Характеристика образовательного уровня родителей

Уровень образования	Число родителей, в %
Среднее	9,8
Среднее специальное	33,1
Высшее	57,1

Таблица 3

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число родителей, в %
Полная	81,8
Неполная	18,2
Малообеспеченная	2,0
Опекаемая	–
Семья с одним ребенком	46,3
Семья с двумя и более детьми	53,7

Таблица 4

Характеристика социального статуса

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	16,7
Служащие	42,6
Представители сферы образования	9,5
Предприниматели	29,1
Безработные	2,1

Вывод: основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное

образование, социальный статус служащих и рабочих.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и дифференцированная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

С целью получения информации об уровне оценки работы СПДС ежегодным стал опрос родителей на тему: “Что Вас привлекает в СПДС?”. В 2019 г. опрос дал следующие результаты:

- близость детского сада к дому – 13%;
- возможность участвовать в жизни СПДС – 19%;
- хорошие отношения между детьми – 27%;
- наличие новых программ – 32%;
- развитие творческих способностей – 38%;
- хорошая организация режима – 40%;
- хороший микроклимат в коллективе – 45%;
- сохранение психофизического здоровья детей – 45%;
- интересная организация игровой деятельности – 55%;
- развитие двигательных навыков – 55%;
- проведение психолого-педагогических консультаций – 67%;
- развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей – 76%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 75%;
- хорошая организация питания – 75%;
- хорошие отношения ребенка с воспитателем – 79%.

Таким образом, родителей в первую очередь привлекает наличие хороших отношений ребенка с воспитателем (79%). Немаловажными также являются следующие показатели: развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей (76%), хорошая организация питания (75%), высокий профессиональный уровень сотрудников СПДС (75%). Несмотря на установившееся

взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников имеет место следующая проблема: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий(круглые столы, обучающие семинары и т. п.).

Пути решения:

Выявление "Удовлетворенности родителей деятельностью СПДС", через ежегодное анкетирование для построения эффективной работы с законными представителями воспитанников (*Приложение 5*)

Продолжение поиска эффективных форм работы с родителями.

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Работа по проектированию РППС была направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При организации развивающей предметно-пространственной среды СПДС обеспечивается реализация:

-образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

-двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

-различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Полноценное функционирование РППС позволило создать целостную системообразующую развивающую среду СПДС с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Это организация совместных мероприятий со стороны СПДС в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях.

При реализации ООП в различных организационных моделях и формах РППС СПДС обеспечивает:

- соответствие ООП ДО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СПДС;
- соответствие возрастным возможностям детей;

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных помещений и материалов, игрушек, оборудования для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Анализ РППС, организованной в СПДС, на соответствие требованиям, выдвигаемым стандартом:

1. Насыщенная среда:

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передаче социального опыта детям. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. Виды игровых средств разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно - личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами педагоги делают это в соответствии с их индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка с педагогом. Педагоги в своей деятельности учитывают тот факт, что для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС обязательна смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают

относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного. Сменяемость материала осуществляется и в зависимости от детской идеи или проекта.

2. Трансформируемая:

Для мобильности пространства РППС в СПДС используется разделение на зоны при помощи различных элементов: некрупные передвижные ширмы, модули или стенки, различное игровое оборудование, символы, знаки, маркеры игрового пространства. В каждом помещении СПДС существует возможность оперативного изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. В организации РППС задействовано верхнее, среднее и нижнее пространство группы. В 100% групп имеется место для строительно-конструктивной, опытно-экспериментальной, исследовательской, художественно-эстетической, игровой деятельности, ковры небольшие, разных цветов.

3. Полифункциональная:

100% помещений учреждения, в зависимости от возрастных характеристик находящихся там детей, содержат неоформленный игровой материал, педагоги в организации среды используют продукты детской, каждое групповое помещение имеет «стену творчества», полифункциональные ширмы или перегородки. У всех воспитанников СПДС есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды .

4. Вариативная:

В групповых помещениях СПДС выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны), границы между развивающими центрами (организованные в соответствии с образовательными областями) «подвижные», т.е. оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка. Центры имеют интегративную направленность и имеют знаковое обозначение. Построение вариативного развивающего пространства, ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми. Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности, т.е. сбалансированное сочетание традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, развивающим, формы работы с детьми более вариативными, повысить

результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

5. *Доступная:*

В групповых помещениях при размещении игрового и развивающего оборудования осуществляется разноуровневый подход с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, находящегося в группе. Среда наполнена адаптивным оборудованием с учётом особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в освоении программы, обусловленные социокультурными факторами (дети-мигранты, двуязычие и т.п.), а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Все имеющееся в СПДС оборудование доступно детям дошкольного возраста, поскольку в его размещении соблюдается соотношение «рост – глаз - рука». Эта доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, характерна как для групповых помещений общеразвивающих групп, так и для групп комбинированной направленности. Дети знают, что где находится, для них обеспечен свободный ко всему игровому оборудованию.

6. *Безопасная:*

При организации РППС педагоги ориентируются на обеспечение физической безопасности дошкольников (это касается не только мебели, но и безвредных для детского здоровья материалов), но и психологической безопасности, используя в интерьере элементы домашней обстановки, растений, не используют необоснованных запретов на использование предметов среды. К функциональным аспектам оборудования пространства ДОО относятся также освещение и цветовая окраска стен.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ 2019-2023 г.г.

Необходимость разработки программы развития на период 2019 - 2023 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственной политике в области образования, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров. Анализ этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить

их к обучению в школе.

Цели и задачи программы развития СПДС № 18 "Радуга".

Миссия: Создание условий для охраны и укрепления здоровья, успешного развития дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.

Цель программы развития: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социализации и готовности к успешному освоению стандарта начального школьного образования.

Основные задачи развития направлены на:

- обеспечение качества образования;
- модернизацию управления качеством образования;
- модернизацию содержания образования;
- модернизацию организации образовательного процесса с расширением возможностей сетевого взаимодействия и социального партнёрства;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия,
- информатизацию и цифровизацию образовательной среды;
- обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами;
- обеспечение профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Реализация проектно-ориентированной модели управления качеством образования в СПДС.
- Внедрение инновационных технологий образования детей дошкольного возраста, информатизация и цифровизация образования в условиях реализации деятельностно - ориентированного подхода к построению образовательного процесса в СПДС.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов: использование в работе с детьми современных методов, приёмов, форм и средств образования, готовность работать с разными категориями детей, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых

подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание системы психолого - педагогической поддержки и консультирования семей, имеющих детей раннего возраста.
- Создание мотивационно - стимулирующей системы поддержки инновационной активности педагогов.
- Создание системы внутреннего и внешнего обучения педагогов: повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулевск Самарской области
- Расширение связей с социальными партнерами.

Прогнозируемый результат.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития и самореализации;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать возможностям более полного освоения основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, соответственно, повышению качества образования;
- каждый ребёнок будет обеспечен индивидуальным педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением с учётом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в ООП ДО СПДС, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- успешная социализация и гражданская позиция будут способствовать дальнейшему успешному образованию детей в начальной школе;
- система дополнительного образования доступная, разноплановая и качественная.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для непрерывного повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить высокое качество образования

дошкольников;

- созданы условия поддержки инновационной активности педагогов.

3. Для СПДС:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и психолого-педагогические условия пребывания детей в СПДС.

Реализация программы позволит сделать процесс развития СПДС более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Элементы риска развития программы:

- недостаточный культурно-образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития СПДС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- миграция членов педагогического коллектива.

Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом СПДС № 18 "Радуга".

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем СПДС № 18 "Радуга" Т.В. Белоусовой.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный подход, основными положениями которого являются: ведущая роль целеполагания в управленческом процессе; многоуровневость цели, необходимость ее декомпозиции на подцели и задачи, раскрытие их логических и объемных соотношений; реализация технологической схемы, включающей взаимосвязанные этапы анализа внешней и внутренней ситуации, формирование целей, разработку программы их достижения, оценку успешности ее выполнения.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегические направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Ответственные
1.Обеспечение качества образования	1.1.Психолого-педагогическое сопровождение адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, с особыми образовательными потребностями.	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	1.2. Совершенствование системы физического воспитания дошкольников, обеспечивающей возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой, приобщаться к спорту.	Руководитель СПДС, старший воспитатель
	1.3. Создание условий, направленных на развитие и реализацию потенциала детей в сфере технического творчества;	Руководитель СПДС, старший воспитатель
	1.4. Совершенствование условий для гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания детей путём приобщения к уникальному культурному наследию России и родного края.	Руководитель СПДС, старший воспитатель
2.Управление качеством образования	2.1.Система мониторинга результатов деятельности СПДС.	Руководитель СПДС, старший воспитатель
	2.2.Внедрение образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СПДС	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	2.4.Позитивность имиджа СПДС для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Руководитель СПДС , старший воспитатель
3.Модернизация содержания образования	3.1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	3.2.Внедрение инновационных технологий.	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	3.3. Внедрение современных методов, приёмов, форм и средств образования	Руководитель СПДС , старший воспитатель
4.Организация образовательного процесса	4.1. Представление лучшего опыта деятельности СПДС на разных уровнях (окружном, региональном, всероссийском)	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	4.2.Деятельность СПДС по оказанию дополнительных образовательных услуг	Руководитель СПДС , старший воспитатель

	4.3. Функционирование методической площадки по распространению инновационных технологий	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	4.4. Комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО	Руководитель СПДС , старший воспитатель
5. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	5.1. Благоустройство и ландшафтное обновление территорий СПДС	Руководитель СПДС , старший воспитатель, завхоз
	5.2. Функционирование санитарных зон в СПДС до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Руководитель СПДС , старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра
	5.3. Оснащённость физкультурно-оздоровительной базы	Руководитель СПДС , старший воспитатель, завхоз
	5.4. Безопасность среды	Руководитель СПДС , старший воспитатель, завхоз
6. Информационная среда	6.1. Создание ЭР «Электронный кабинет»	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	6.2. Создание медиатеки в СПДС	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	6.3. Сайт ГБОУ СОШ № 14 и СПДС	Старший воспитатель, администратор сайта
7. Формирование механизмов общественного участия в деятельности СПДС	7.1. Проведение самообследования о результатах деятельности СПДС перед местным сообществом и органами местного самоуправления.	Руководитель СПДС
	7.2. Проведение оценивания результатов деятельности СПДС потребителями образовательных услуг.	Руководитель СПДС , старший воспитатель
8. Повышение эффективности кадрового сопровождения	8.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	Руководитель СПДС , старший воспитатель
	8.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников.	Старший воспитатель
	8.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников	Руководитель СПДС
	8.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	Старший воспитатель
9. Социальное партнёрство	Расширение партнёрских связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, образования, общественными организациями.	Руководитель СПДС

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	

1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -реализация в СПДС ФГОС дошкольного образования -наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); -число воспитанников, участвующих в педагогических событиях окружного, регионального и федерального уровня; -число выпускников СПДС, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; -число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. -ежегодное снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности СПДС	<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; -нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; -обеспеченность методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

Мероприятия по реализации стратегических направлений СПДС № 18 "Радуга" в 2019-2023 гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<u>Задача:</u> формирование и реализация планов на 2019-2023 годы по развитию познавательной и инженерно-технической деятельности дошкольников в образовательной организации.			
1.	Внедрение дополнительной парциальной программы «ФАНКЛАСТИК: весь мир в руках твоих» (автор: д.п.н. Лыкова И.А.)	2020-2023г. г.	Старший воспитатель СПДС
2.	Организация деятельности федеральной сетевой площадки по апробации парциальной программы «ФАНКЛАСТИК: весь мир в руках твоих» (автор: д.п.н. Лыкова И.А.)	2020-2023г.г.	Руководитель СПДС
3.	Участие СПДС в сетевых площадках по развитию технического творчества различного уровня	2019 - 2023 г.г.	Руководитель СПДС Старший воспитатель СПДС
4.	Участие в конкурсах по развитию технического творчества РобоФест, КОСМОФЕСТ, ИКаРёнок и другие.	2019 - 2023 г.г.	Старший воспитатель СПДС

5.	Внедрение в образовательную деятельность игровой развивающей технологии В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры"	2019-2023г.г.	Старший воспитатель СПДС
6.	Разработка авторских программа дополнительного образования различной направленности и их рецензирование	2019 - 2023 г.г.	Руководитель СПДС Старший воспитатель СПДС
7.	Внедрение и апробация авторских программ дополнительного образования через организацию кружковой деятельности	2019-2023г.г.	Старший воспитатель СПДС
Задача: совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников, для повышения удовлетворенности родителями жизнедеятельностью СПДС			
1.	Участие в сетевой федеральной площадке по привлечению взрослого населения к занятиям спортом "Ни минуты не теряя, мы здоровье укрепляем"	2019 - 2020г.г.	Руководитель СПДС, Старший воспитатель СПДС
2.	Организация эффективных форм работы с законными представителями воспитанников СПДС	2019 - 2023г.г.	Руководитель СПДС, Старший воспитатель СПДС
3.	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в жизнедеятельность СПДС	2019 - 2023г.г.	Руководитель СПДС, Старший воспитатель СПДС
Задача: Повысить компетентность педагогического коллектива в вопросах инновационной деятельности			
1.	Разработка и реализация программы по оптимизации психологического здоровья сотрудников СПДС "Равновесие"	2019-2023г.г.	Руководитель СПДС, Старший воспитатель СПДС
2.	Разработка и внедрение программы для педагогов "Максимум движения" для поддержания психического и физического здоровья, развития двигательной активности.	2021 - 2023 г.г.	Руководитель СПДС, Старший воспитатель СПДС
3.	Разработка и внедрение программы по успешной адаптации младших дошкольников "Здравствуй, детский сад!"	2019 - 2021 г.г.	Руководитель СПДС, Старший воспитатель СПДС
4.	Система непрерывного профессионального образования педагогов, в том числе работающих с детьми с ОВЗ (100% педагогов).	2019-2023г.г.	Старший воспитатель СПДС
5.	Изучение и внедрение эффективных практик, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимых качеств и навыков успешного будущего (инновационного мышления, эмоционального интеллекта, инициативности, самостоятельности, познавательной активности,	2019-2023г.г.	Старший воспитатель СПДС

	коммуникативности, партнёрской и командной деятельности и др.).		
--	---	--	--

6. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Достижение не всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Реагирования на риски
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин. Перенос сроков
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей проектов и согласование его со всеми участниками реализации Программы. Внесение изменений в проекты и корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию. Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль. Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов. Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом.