

«Принята»
Педагогическим советом
СПДС №18 «Радуга» ГБОУ СОШ №
Протокол № 1 от 01.09. 22г.

«Утверждаю»
Руководитель СПДС №18 «Радуга»
Т.В. Белоусова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Мухановой Лилии Камильевны
в подготовительной группе комбинированной
направленности для детей 6 - 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
(составлена на основе Основной образовательной программы
и Адаптивной образовательной программы
дошкольного образования СПДС №18 «Радуга»)

Жигулевск, 2022 год

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка.....	3
	а) Цели и задачи реализации Программы.....	3
	б) Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
	в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1	Обязательная часть.....	9
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	9
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	11
	а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	11
	б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	13
	в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	13
	г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	13
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
2.2.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях групп комбинированной направленности.....	14
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....	16
	2.2.3. Дополнительные технологии.....	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1.	Обязательная часть.....	20
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20
3.1.2	Режим дня.....	23
3.1.3	График работы, циклограмма рабочего времени учителя – логопеда.....	24
3.1.4	Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе комбинированной направленности с детьми с ТНР.....	24
3.1.5	Календарно-тематический план коррекционной работы в подготовительной группе комбинированной направленности с детьми с ТНР.....	28
3.1.6	Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ.....	41
3.1.7	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	45
3.1.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы...53	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой «Программы коррекционной работы в детском саду с детьми с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2006.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации.
- Вариативная примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет Н.В. Нищевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования СПДС №18 «Радуга»

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет в группах комбинированной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

«Программа коррекционной работы в детском саду с детьми с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности» реализует следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в ДОО.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППК).
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
7. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
8. Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности **одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ**. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется **одновременно** с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

Учитель-логопед комплектует логопедическую группу для детей с ТНР на основании заключений городской территориальной ППК из воспитанников общеобразовательной группы, нуждающихся в коррекционной помощи.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого–педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок.
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе оптимальной формы работы с опорой на ведущую (игровую) деятельность дошкольника;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР):
 - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка с ТНР;
 - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специальных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях.
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - оздоровительный и охранительный режим,
 - укрепление физического и психического здоровья,
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
 5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушения речи, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
 6. Развитие системы обучения и воспитания детей с ТНР.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное дефектологическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

в) Характеристика детей подготовительной группы с ТНР

В 2021 – 2022 учебном году в подготовительную группу зачислено 12 детей с ТНР. На начало года обследовано 12 детей.

Обследование выявило недостаточный словарный запас детей: предметного словаря редко употребляемой лексики (незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.), глагольного словаря, словаря наречий, определений, многозначных слов, притяжательных местоимений, синонимов, антонимов. Недостаточное умение дифференцировать близкие по смыслу понятия. Не все дети точно употребляют в речи обобщающие понятия, слова с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты » и т.д.). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Грамматический строй формируется с отставанием от возрастной нормы. Важной особенностью речи является недостаточная сформированность словообразовательной

деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки

повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо

«велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын —

абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый

— свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Выражены трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Дети не всегда правильно образуют формы множественного числа существительных в именительном падеже, допускают ошибки при образовании формы множественного числа существительных в родительном падеже. Не усвоены предложно-падежные формы существительных: предлоги опускаются или используются предлоги, не подходящие по значению. Наибольшие трудности возникают при употреблении предлогов с (со), под, из-за, из-под. Допускаются ошибки при согласовании существительных и местоимений с прилагательными, наречиями. Не все дети овладели навыком образования названий детенышей животных. Возникают трудности при образовании относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение нарушено по-разному: от 1 – до 3 звуков. Не выработаны навыки самоконтроля произношения поставленных звуков.

Недостаточно развиты фонематические процессы и слоговая структура слов. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой

структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневíк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка

слов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети испытывают трудности при пересказе: требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения (иногда с искажением) смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии картин половина детей группы серию раскладывает с ошибками. Для исправления ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, указание на детали рисунка. Рассказ в основном схематичный, соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены. При составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь. Связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, лексический запас бедный, встречаются замены слов, расширение и сужение значения, проявляется аграмматизм.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

6-7 лет - занятия проводятся индивидуально, фронтально и по подгруппам. В неделю проводится 3 фронтальных 2 подгрупповых занятия по совершенствованию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Образовательные результаты

К концу учебного года

дети:

- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы.
- Употребляют относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с суффиксами.
- Употребляют в речи слова-антонимы и слова-синонимы.
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых

словосочетаний и речевых конструкций.

- Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними.
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а*, с разделительным союзом *или*.
- Составляют сложноподчиненные предложения.
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
- Имеют представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'], [к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Владеют навыками анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).
- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

Физическое развитие: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми с ТНР в условиях групп комбинированной направленности:

- комбинированные коррекционные занятия (фронтальные и подгрупповые);
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комплексные интегрированные коррекционные занятия;
- компьютерные игры;
- компьютерные программы;
- игровые технологии;
- проектирование;
- беседа;
- решение проблемных ситуаций;
- презентация достижений.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится **система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В ДОО функционирует 6 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с ОНР. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – педагогический консилиум (ППК), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями» для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ППк специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

После разработки индивидуальных образовательных маршрутов, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуальных образовательных маршрутов проводятся по мере необходимости.

Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, медицинская сестра, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных

представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка, согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и индивидуальный образовательный маршрут доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно - развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме дает свое заключение о ребенке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Перечень документов на каждого ребенка с ТНР

1. Характеристика на ребенка
2. Психолого-педагогическое представление на ребенка
3. Коллегиальное заключение ППк СПДС №18 «Радуга»
4. Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка
5. Мониторинг динамического наблюдения

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Отличительными чертами данной Программы является то, что

- ООД (организованная образовательная деятельность) учителя-логопеда с группой детей с

ТНР осуществляется во время проведения воспитателями ООД по

- коммуникативной деятельности,
- восприятию художественной литературы и фольклора,
- познавательно-исследовательской деятельности (формирование целостной картины мира).
- **Количество логопедических занятий сокращается** (в соответствии с требованиями СанПиН) **по сравнению с количеством занятий в группах компенсирующей направленности**, поэтому виды логопедических групповых (подгрупповых) занятий отличаются от рекомендуемых коррекционной программой своим содержанием.
- С целью выполнения коррекционной программы обучения учитель-логопед проводит **комбинированные занятия**.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка организованной образовательной деятельности основывается на вариативной примерной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Проведение групповых коррекционных занятий

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи и слоговой структуры, и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При проведении комбинированных занятий соотношение их долей зависит от ожидаемых результатов и конкретных целей занятия.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте, чтению художественной литературы, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и располагается свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и

расширяется.

В годовом тематическом плане лексические темы преимущественно совпадают по всем возрастным группам. Это оптимизирует работу всех специалистов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог-психолог занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений у детей с ТНР и осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДО, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие всех детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании плана индивидуального плана логопедической коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ТНР комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. Вне её записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает перспективное планирование коррекционно-развивающей работы; отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях группомбинированной направленности.

В исправлении ТНР у детей с ОВЗ большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость

такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Организация воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы включает диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы:

- формирует и развивает речь детей, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.
- совместно с коллегами составляет блочный интегрированный календарно-тематический план;
- способствует логопедизации режимных моментов;

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание НОД, а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог в свою работу включает следующие направления:

- развитие высших психических функций у детей с ТНР;
- коррекция отклонений в поведении;
- коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал: от пропевания гласных звуков - до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник проводит изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физическому развитию решает традиционные задачи по общему

физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций; и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены **формы взаимодействия специалистов**. Наиболее приоритетными выступили:

- педсоветы
- семинары–практикумы
- мастер-классы
- тренинги
- деловые игры
- круглые столы
- анкетирование
- просмотр и анализ открытых занятий.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы /Авторы/ Выходные данные	Краткая характеристика программы
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В.Нищева</p> <p>2015 год</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей, система диагностики индивидуального развития</p>

		детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.
--	--	--

2.2.3.Дополнительные технологии

В СПДС №18 "Радуга" во всех возрастных группах используется игровая технология интеллектуально - творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" В.В.Воскобовича

Учебно - методическая литература:

Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры": методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт - Петербург: ООО"Развивающие игры Воскобовича", КАРО, 2018.- 360с.:ил.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей.

Основная задача: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Задачи технологии:

- развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально - образного и логического начал;
- формирование базисных представлений об окружающем мире, математических и речевых умений.

Основные принципы обучения

- Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса). Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность. Знакомая (узнаваемая среда) дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

- Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми). Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применять полученные знания в новой ситуации или самостоятельно добывать новые знания, чтобы выйти из затруднения. 6 Отсутствие довлеющей роли педагога дает возможность детям раскрываться и чувствовать себя естественно, без боязни неправильно ответить. Ошибка воспринимается как путь рассмотрения ситуации с другой стороны, особенно если ошибка может привести к новому неординарному решению.

- Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей и развития каждого ребенка в своем темпе). Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком либо виде

деятельности.

- Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира). Не смотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира. Занятия разрабатываются с учетом лексических тем. Знания переносятся в бытовую обстановку.

- Принцип вариативности (формирование у детей умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия). Большая часть заданий предполагает несколько вариантов решения. Альтернативное решение приветствуется.

- Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). Развивающие игры – наиболее эффективное средство для осуществления собственного принципа.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы

Достижения ребенка в образовательном процессе на этапе завершения дошкольного образования, которые развиваются при использовании материала и развивающих игр В.В. Воскобовича

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения у миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности и навыки чтения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои умения в различных видах деятельности.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности. Оценка образовательных результатов проводится по разным критериям.

Примерные показатели уровней организованности ребенка

Высокий	Средний	Низкий
Проявляет интерес ко всем занятиям, понимает необходимость занятий	Понимает важность деятельности, в которой участвует, проявляет интерес к занятиям с несложным материалом	Занимается по побуждению извне, проявляет интерес только к занятиям с занимательным содержанием
Стремится к самостоятельному выполнению заданий различной сложности, обнаруживает уверенность и ответственность при выполнении заданий	Подражает в выполнении заданий товарищу, занимающемуся успешно. Самостоятельно выполняет задание при повторении материала, но не уверен, часто обращается за помощью	Не чувствует ответственность за выполнение заданий, самоуверен, переоценивает свои возможности. Выполняет задания кое-как
Проявляет интерес к процессу выполнения задания и его качеству, к "оценке" взрослого относится спокойно	Интерес к качеству выполнения задания связан с желанием получить "хорошую оценку", похвалу со стороны взрослого	Не проявляет интереса к качеству выполненного задания, "положительная оценка" не приводит к улучшению качества его работы
Осознает способ выполнения задания, предложенный воспитателем, обнаруживает наличие самоконтроля	Способ выполнения задания усваивает с помощью воспитателя, способен контролировать выполняемое действие	Соглашается с предложенным способом выполнения задания, но из-за отсутствия самоконтроля не следует ему
Умеет учитывать свои возможности при выборе задания	Выбирает более легкое задание, чтобы выполнить его хорошо	Не умеет выбирать посильное задание (меняет его в процессе занятия)
Всегда следует намеченному плану при выполнении задания	Следует плану, предложенному воспитателем, в самостоятельной работе планом не пользуется	Соглашается с планом, предложенным воспитателем, но никогда ему не следует
Способен выполнять задание в различных темпах	Обнаруживает замедленный темп работы, не успевает выполнять задание	Выполняет задание всегда торопливо, не рационально использует время занятий
Указанное выполняет сразу, точно, размеренно	Проявляет точность в выполнении заданий, но иногда требует повторения указаний	Не руководствуется указаниями при выполнении заданий или торопится и выполняет их не точно
На занятиях отвлекается очень редко	Иногда отвлекается в связи с незнанием или при обращении за помощью	Часто отвлекается в связи с шалостями
Обнаруживает способность видеть недостатки своей работы, адекватно оценивает работу товарищей	Завышает оценку своей работы, работу товарищей оценивает адекватно	Работу товарищей оценивает неадекватно, при обнаружении недостатков в своей работе не проявляет желания их исправлять.

Способы фиксации результатов.

Для проверки эффективности реализации программы дополнительного образования используются диагностические мероприятия Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», и опыт работы М.А. Прытовой "Анализ эффективности использования технологии "Сказочные лабиринты игры" в образовательном процессе". В

структуру диагностического обследования входят 9 заданий, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов у детей. Проведение психологической и педагогической диагностики в начале и конце учебного года. Формы проведения итогов реализации программы: диагностика, викторины, открытые занятия, наблюдения за самостоятельной деятельностью детей в использовании игровых пособий.

Учебно - методическая литература:

Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры": методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт - Петербург: ООО"Развивающие игры Воскобовича", КАРО, 2018.- 360с.:ил.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, методическое и дидактическое оснащение позволяют на достаточном уровне решать поставленные задачи по развитию речи детей с ТНР. Образовательный процесс в детском саду организован с использованием учебной, учебно-методической, детской литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд размещен в групповых помещениях, в методическом кабинете и в кабинетах специалистов. Ведется инвентарная книга учета литературы, каждому экземпляру присвоен инвентарный номер, проставлен штамп организации. Представлены перечни литературы, используемой в каждой группе детского сада. Таким образом, обеспеченность учебно-методического фонда в полном объеме соответствует установленным требованиям.

В образовательной организации для реализации программы имеется: логопедический кабинет и логопедические уголки в групповых помещениях, оснащенные игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей; кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы. Оснащенность данных помещений позволяет реализовывать адаптированную образовательную программу дошкольного уровня в полном объеме.

Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Речевое развитие	Логопедический уголок в групповом помещении Логостол, доска настенная, мультимедийное оборудование, диагностический и коррекционный материал: картинный материал, электронные логопедические программы, игры разных видов, интерактивные игры «Мерсибо», мобильные пособия В.Воскобовича (панно «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик», кубики «Теремки»).

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Средства обучения позволяют стимулировать речевую активность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, рабочие тетради на печатной основе, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения, в частности, в данной группе – проектор с экраном, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флэш-карты и др.).

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели ДОО должны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Интерактивные фишки VOTUM	1
4.	Музыкальная колонка	1

Средства речевого развития

в подготовительной группе комбинированной направленности

1. Развитие слухового внимания.

-Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

-Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

-Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

2. Развитие речевого дыхания.

-Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

-Воздушные шары, мыльные пузыри.

-Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

-Игры: «Загони мяч в ворота».

3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

-Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, одноразовые носовые платки .

-Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.

-Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

-«Сказки веселого язычка».

4. Автоматизация и дифференциация звуков.

-Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

-Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

-Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи

-Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

-Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

-Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

-Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).

-Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

5. Развитие фонематического слуха и восприятия.

-Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

-Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

-Карточки — символы гласных и согласных звуков.

-Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

-Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.

-Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

-Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

6. Обучение элементам грамоты

-Русский алфавит (таблица).

-Наборы букв и слогов (демонстрационные).

-Магнитная азбука.

-Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

-Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

-Авторский альбом, собранный из материалов Н. Э. Теремковой, О. С. Гамзяк и Т. Р. Кисловой

-Многофункциональные пособия В.В. Воскобовича : коврограф и кубики «Теремки».

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

Профиль артикуляции звука.

Графический образ буквы.

7. Словарная работа.

-Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

-Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

-Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

-Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

-Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

-Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Мальши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

8. Развитие грамматического строя речи

-Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

-Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

-Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

-Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

-имен прилагательных с именами существительными;

-имен существительных с именами числительными;

-притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

-Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

-Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

9. Связная речь

-Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

-Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

-Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

-Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

-Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

-Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

-Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

-Речевые логические задачи.

-Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему

3.1.2. Организация режима пребывания детей в детском саду.

№	Режимные моменты/ Возрастная группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, «Детское радио»	7.00-8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
3	Подготовка к ООД, просмотр киножурнала «Хочу все знать»	8.50-9.00
4	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 (перерывы между периодами ООД не менее 10мин.)
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	<i>1ч.30мин.(3х30мин.)</i>
5	Второй завтрак	10.10-10.20
6	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	10.55-12.10
	<i>Длительность 1-ой прогулки</i>	<i>1ч.15мин.</i>
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, «Музыкальная энциклопедия»	12.10-12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
9	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
	<i>Общая продолжительность сна</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
10	Побудка, подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику, полдник	
12	ООД, игры, самостоятельная деятельность, «Детям всерьез о здоровье», «Игротека», занятия в «Парк открытых студий «Карусель», «В гостях у Марьи –искусницы» (час ручного труда), клубы по интересам, секции, и т.п. по желанию ребенка. <i>(Занятия в открытой студии 1раз в неделю, в клубах 1 раз в неделю, «Игротека» 1 раз в неделю, час ручного труда 1 раз в неделю)</i>	15.10-15.40 15.50-16.20 ООД не более 30 мин. Дополнительные занятия по интересам детей не более 30 мин. 2-3 раза в неделю
	<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных программ)</i>	<i>7ч.30мин.</i>
13	Подготовка к уплотненному полднику (КГН). Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30-16.50
14	Подготовка к прогулке	16.50-17.00
	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
	<i>Длительность 2-ой прогулки</i>	<i>2ч.</i>
	<i>Время на самостоятельную деятельность детей в режиме дня</i>	<i>не менее 3ч.</i>

Режим дня в СПДС №18 «Радуга» (на холодный период)

1. Режим дня и организация воспитательно - образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21 от 1.03.2021г.
- 2.. Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе

№	Виды занятий	Количество фронтальных занятий в неделю по периодам обучения			Количество подгрупповых занятий по периодам в неделю		
		I	II	III	I	II	III
1	Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи	1	1	1	1	1	1
2	Формирование фонетических и лексико-грамматических средств языка	2	2	2	1	1	1

3.1.3 График работы учителя – логопеда Мухановой Л.К.

на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник <i>Прием родителей</i>	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница <i>Прием родителей</i>	8.00 – 12.00 8.30 -9.00

Циклограмма рабочего времени на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе учителя-логопеда Мухановой Л.К.

Дни недели	Время работы	Фронтальная работа по развитию фонетико-фонематических; лексико-грамматических категорий и связной речи.	Подгрупповая работа по развитию фонетико-фонематических; лексико-грамматических категорий и связной речи.	Индивидуальная работа по формированию правильного произношения	Взаимодействие с родителями	Методическая деятельность	Орг.момент	Всего часов в неделю
Понедельник	8.00–12.00	30 мин		2ч. (120 мин)	30 мин		1 час (60 мин)	4 часа (240 мин)
Вторник	8.00–12.00		1ч. (60мин)	1ч.30мин. (90мин)		30 мин	1 час (60 мин)	4 часа (240 мин)
Среда	8.00–12.00	30 мин		2ч. (120 мин)	30 мин		1 час (60 мин)	4 часа (240 мин)
Четверг	8.00–12.00		1ч. (60мин)	1ч.45мин. (105мин)		15 мин	1 час (60 мин)	4 часа (240 мин)
Пятница	8.00–12.00	30 мин		2ч.15мин. (135мин)		15 мин	1 час (60 мин)	4 часа (240 мин)
Всего		1 час 30 мин (90 мин)	2ч. (120мин)	9 часов 30 мин (570 мин)	1 час (60 мин)	1 час (60 мин)	5ч. (300мин)	20 часов (1200 мин)

3.1.4 Перспективное планирование работы учителя – логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

Задачи:

Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Проведение упражнений на общее расслабление. Развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнурами, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка. Развитие мимической мускулатуры лица, Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого дыхания. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Развития умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Знакомство детей с различными видами интонации.

Формирование фонетико –фонематических процессов.

Задачи:

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками У, А, О, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т,ТЬ, Х, Хь М, Мь, Н, Нь, Б, Бь Н; Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение место положения звука . Упражнение в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «мягкий», «глухой». Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА. Упражнять в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П. Обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы и определением ударного слога. Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схем.

Лексика

Задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Что нам осень подарила?» «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Как звери к зиме готовятся», «Родные люди», «Домик, дом, домище», «И без них ни как нельзя», «Мир праздников».

Грамматический строй речи.

Задачи:

Выработка умения изменять имена существительные по падежам. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные). Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два и пять*.

Связная речь

Задачи:

Выработка умения составлению простые предложения. Формировать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Формирование навыков составления

описательных рассказов по темам 1 периода с использованием опорных схем. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи.

Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывая их из палочек и других предметов. Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами. Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Упражнение в опечатывании недостающих элементов букв. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

Задачи:

Продолжать развитие артикуляционного аппарата. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции. Закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей моторики и мелкой моторики и координации речи с движением. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого дыхания. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Знакомство детей с различными видами интонации. Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико – фонематических процессов.

Задачи:

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш. Совершенствование умения выделять гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение место положения звука. Упражнение в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «мягкий звук», «глухой звук». Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: : АН, НА. Упражнять в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости:

Продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы. Обучение звуковому анализу слов типа: *сани, шкаф, аист*. Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определения ударного слога. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы. Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Лексика

Задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Снег- снежок», «Спит природа или дремлет», «Зима, зимние забавы», «Новый год», «Зоопарк», «Человек», «Неделя здоровья», «Россия –Родина моя», «Мой любимый город», «На страже родины», «Все работы хороши»

Грамматический строй речи.

Задачи:

Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи. Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками. Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи. Закрепление составления предложно- падежных конструкций.

Совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных и притяжательных прилагательных.

Задачи:

Развитие словообразовательной функции: (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные). Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*. Закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

Выработка умения составлять сложно сочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по темам II периода с использованием опорных схем. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии картин, а также рассказов с придумыванием предыдущих и последующих событий. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи.

Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием. Упражнение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывая их из палочек и других предметов. Обучение печатанию слогов и слов, и небольших предложений с данными буквами. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений. Знакомство с элементарными правилами написания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций

Задачи:

Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции. Закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Упражнять в общем расслаблении, развитие общей моторики и мелкой моторики и координации речи с движением. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого дыхания. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания. Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Закрепление

умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико –фонематических процессов.

Задачи:

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. Закрепление умения выделять гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение место положения звука. Совершенствование в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «мягкий звук», «глухой звук». Упражнение в дифференциации: гласный- согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости. Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: *дуб -дубы*

Обучение звуковому анализу слов типа: *сани, шкаф, аист*. Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков. Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Лексика

Задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день -8 марта», «Народные умельцы», «Русский кафтан, да русский сарафан», «Льется песня на просторе», «Безопасность», «Весна зовет в дорогу» , «Воздушный транспорт», «Наземный и подземный транспорт», «Водный транспорт», «Насекомые», «Мир растений».

Грамматический строй речи.

Задачи:

Развитие «семантического поля» слов. Упражнение в развитии синонимического ряда слов. расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря. . Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи.

Закрепление составления предложно-надежных конструкций.

Задачи:

Совершенствование словообразовательного процесса: упражнять в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыка использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава. Закрепление словообразовательной функции: (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные). Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*. Закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

Закрепление умения составлять сложно сочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по темам III периода с использованием опорных схем. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки. Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии картин, а также рассказов с придумыванием предыдущих и последующих событий. Обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему. Развивать у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи.

Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывая их из палочек и других предметов. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. Совершенствование навыков послогового чтению слогов, слов и небольших предложений. Знакомство с элементарными правилами написания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

3.1.5 Календарно - тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

Сентябрь «Здравствуй осень золотая»

Неделя/ Лексиче- ская тема	Да- та	№ з а н.	Тема «Звук»	Развитие фонетико- фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико- грамматических категорий	Связная речь
Обследование речи детей 6-7 лет (Е.В. Мазанова)							
1-2 неделя 3- неделя «Что нам осень подарила ?» Професс ия: садовник , грибник		1	Звук [У], буква Уу.	Учить выделение звука [У] в ряду гласных звуков, словах. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	Знакомство с буквой У у. Печатание и конструирование буквы У.	Активизировать номинативный словарь (сущ.) по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений.	
		2	Звук [А], буква Аа.	Учить слышать звук [А] в словах и определять его место (начало, середина, конец слова).	Печатание и конструирование буквы А. Упражнять в умении составлять простые предложения и записывать их графическую схему.	Познакомить с понятием многозначные слова (лисичка, ножка, шляпка). Закреплять понятия съедобные и ядовитые. Упражнять в согласовании сущ. числ.	
		3					
4- неделя «Деревь я и кустарн ики» Професс ия: лесник, лесопато лог (эколог)		4	Звуки [У]-[А], буквы Аа, Уу.	Учить различать звуки [У]-[А], выполнять анализ и синтез слогов АУ-УА.	Печатание бук в А и У, слогов АУ и УА	Упражнять в преобразовании сущ. ед.ч. в форме И.п. в форму мн. ч. (дуб-дубы).	
		5	Звук [И], буква Ии.	Дать знания о гласном [И] (смягчает впереди стоящий согласный). Упражнять в умении подбирать слова со звуком [И] и определять	Знакомство с буквой И, Печатание и конструирование буквы И. слога ИА, ИУ. Закрепить знания о предложении.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных ед. и мн. ч и сущ. и уменьшительно - ласкательных сущ.	

				его место (начало, середина, конец слова).			
		6					Учить составлять описательный рассказа о дереве с использованием мнемотаблицы.
Октябрь «Пушистые, колючие, крылатые»							
Неделя/ Лексиче- ская тема	Да- та	№ за- н.	Тема «Звук»	Развитие фонетико- фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико- грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Домаш- ние животн- ые» Професс- ия: доярка, конюх, пастух		7	Звуки [П]-[Пь], буква Пп.	Учить определять позицию звука [П] в слове. Анализ прямых слогов ПА, ПУ, обратных слогов АП, УП и слова СУП.	Печатание из букв разрезной азбуки слогов АП, УП, ИП, ПА, ПО, ПИ	Расширение глагольного словаря (<i>мычит, лает.</i>). Упражнять в использовании сущ. в Р. п	
		8	Звуки [К]-[Кь], буква Кк.	Формировать навык звукового анализа и синтеза.	Развивать графические умения, посредством печатания букв	Расширять и активизировать словарь по теме. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме (<i>лошадь-конюшня, корова-коровник.</i>)	
		9					Учить составлять рассказ «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
2 неделя «Дикие животн- ые» Професс- ия: егерь, охотник		10	Звуки [Т]-[Ть], буква Тт.	Развивать фонематический слух, умение анализировать прямые и обратные слоги ИТ, ТИ; слов ТОМ, ТИМ.	Печатание буквы Т. Чтение слогов.	Формировать умение подбирать однокоренные слова, активизировать словарь по теме; использовать сущ. в предложном падеже.	
		11	Звуки [К]-[Т], буквы Тт, Кк. О.С.Гом зяк-1 зан. №8 ст-39	Формировать умение различать звуки [К], [Т] с опорой на различные виды контроля, определять место звука.	Закрепить образ букв Т, К	Расширять словарь по теме. Учить подобрать антонимы. (<i>большой маленький, длинный – короткий</i>)	
		12					Обучать

							пересказу рассказа В. Бианки «Купание медвежат» с опорой на графический план.
3 недели «Птицы» Профессия: птицево д, орнитолог		13	Звуки [П]-[Т]-[К] буквы Т, К, П.	Дифференциация звуков. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки и добавление буквы. КИ(Т), КА(П), ТУ(К).	Формирование навыков словоизменения. (<i>ласточка-ласточки-нет ласточек</i>). Учить образовывать сложные слова (<i>белобокая, красногрудый</i> .)	
		14	Звук [О], буква Оо.	Учить определять позиции звука [О] в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез прямых, обратных слогов.	Закрепление образа буквы О. Закреплять понятие Строчная и заглавная буква.	Активизация словаря (<i>голова, шея, туловище</i> .) Формировать умение употреблять сущ. в В п, образуя уменьшительно-ласкательную форму	
		15					Учить выразительно пересказе рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
4 неделя «Как звери к зиме готовятся» Профессия: ветеринар, егерь		16	Звуки [Х]-[Хь], буква Хх.	Учить слышать глухой согласного звук в словах; упражнять выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слова МУХА, ПЕТУХ.	Развитие графо моторных навыков, посредством печатания и конструирования букв.	Активизировать словарь по теме. Формировать умение употреблять имена сущ. в Т. и П. падежах.	
		17	Звуки [К]-[Х], буквы Хх, Кк.	Развивать фонематический слух, путем различения звуков, близких по звучанию; подбирать слова.	Печатание букв К, Х; Чтение слогов КА-ХА, КУ-ХУ	Учить образование сложных прилагательных (<i>короткохвостый</i>). Формировать умение согласовывать ч. с сущ.	
		18					Учить составлять рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.

Ноябрь «Милые родные, близкие мои»

Неделя/ Лексиче- ская тема	Да- та	№ за- н.	Тема «Звук»	Развитие фонетико- фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико- грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Родные люди» Професс- ия: Кем работают родители		19	Звук [Ь], буква ы.	Закрепить знания детей о механизме образования звука [Ь]; формировать навыки звукового анализа и синтеза	Знакомство с буквой ы . Графическая запись предложения.	Расширение словаря антонимов (<i>старший- младший, молодой- старый</i>). Формировать умение подбирать слова мн. ч. И и Р. падежа.	
		20	Звуки буква Мм	Учить детей давать характеристику звукам [М]-[Мь]. Подбирать слова. Развивать умение делить слова на слоги.	Закрепление образа буквы, развитие графо моторных навыков. Познакомить с правилом: « <i>Сколько гласных – столько и слогов</i> »	Словообразование притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин...</i>). Формировать умение употреблять имена сущ. в Р. п.	
		21					Формировать умение составлять рассказ коллективно и индивидуально, связно и последовательно описывая события, придумывая предшествующи е события по сюжетной картинке «Семья» .
2 неделя «Домик, дом, домище» (квартир а) Професс- ия: дизайне р интерье ра, мебельщ ик		22	Звуки [Н]-[Нь], буква Нн.	Формировать умение различать звуки [Н], [Нь] . выполнять звуко- слоговой анализ слова НИНА.	Закрепить образ буквы Нн.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные (<i>бревенчатый, каменный</i>)	
		23	Звуки [Н]-[М], буквы Нн, Мм	Формировать умение произносить и дифференцироват ь звуки [Н], [М]; навыки звукового анализа и синтеза.	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А,О,У,Ы,И.	Расширение словаря по теме. (<i>мебель кухонная</i>) Закрепить представления о строительных профессиях. Упражнять в образовании сложных слов (<i>Однокомнатная</i>)	
		24					Развивать умение

							составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план
3 неделя «И без них ни как нельзя» Профессия: электрик, мастер по ремонту техники		25	Звук [Б], буквы Бб	Учить давать характеристику звуку [Б]; Формировать умение делить слова на слоги.	Закрепление образа буквы Б. Выкладывание и чтение слов БУК, БОК, БЫК, БАК.	Согласование числительного с сущ. (<i>две кофеварки, пять кофеварок</i>). Развитие навыка словообразование сложных слов (<i>Кофеварка, мясорубка</i>).	
		26	Звуки [Б]-[Бь], буква Бб.	Формировать умение давать характеристику и дифференцировать звуки [Б], [Бь]; Формировать навык звукового анализа и синтеза БИНТ, БАНТ	Выкладывание слов из разрезной азбуки БАНТ, БИНТ.	Формировать умение согласовывать ч. с сущ. расширять активный словарь по теме. Упражнять в умении согласовании слов в предложении.	
		27					Развитие связной речи во время беседы об электроприборах и пересказа рассказа «Золушка едет на бал»
4 неделя «Мир праздников» Профессия: повар, кондитер, продавец		28	Звуки [П]-[Б], буквы Пп, Бб.	Дифференциация зв. [П]-[Б] в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слов СУП, БАК.	Чтение и печатание слов СУП, БАК.	Формировать умение образовывать сущ. в В. п.. (<i>Хлеб мы положим в хлебницу. Сахар в сахарницу</i>) Закрепить представления о профессиях «повар», «кондитер».	
		29	Звук [С], буква Сс	Автоматизировать у детей звук [С] в слогах, словах. Упражнять в умении давать характеристику зв.	Чтение и печатание слогов и слов. Запись графической схемы предложений.	Формировать умение изменять слова в соответствии с родом «мой», «моя», «моё», «мои» Формировать умение образовывать относительные	

						прилагательные. (железная, стеклянная)	
		30					Формировать умение пересказывать последовательно текст рассказа Ворковой «Что важней»
Декабрь «В гости к нам зима пришла»							
Неделя/ Лексическая тема	Дата	№ за н.	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Снег - снежок» Профессия: дворник, водитель снегоуборочной машины		31	Звук [Съ], буква Сс.	Учить давать характеристику звука. Упражнять в выполнении звуко-слоговой анализ слов ГУСИ.	Чтение слогов. Запись графической схемы предложений.	Закрепление знаний о зиме. Подбор родственных слов к слову снег (<i>снежинка, Снегурочка</i>) Практическое закрепление в речи детей глаголов настоящего времени.	.
		32	Звуки [С]-[Съ], буква Сс.	Дифференциация зв.[С]-[Съ] в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов СЫ, СИ. Подбор слов к схеме.	Составление и печатание: АС -СА; ИС-СИ. Запись графической схемы предложений.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование сложных слов (<i>голый лёд-гололёд</i>).	
		33					Обучать детей составлять пересказ рассказа Л.Е Кыласова «Белые мухи» логично, последовательно и близко к тексту.
2 неделя «Спит природа или дремлет» Профессия: писатель, поэт		34	Звук [З], буква Зз.	Автоматизировать у детей звук [З] в слогах, словах, предложениях. Деление слов на слоги и выделение ударного.	Закрепление образа буквы З. Чтение слогов и слов.	Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; Упражнять в подборе родственных слов (<i>заяц, зайчонок...</i>)	
		35	Звук,[Зь] , буква Зз	Упражнять делению слов на слоги, выделению ударного; выполнению	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, печатание в тетради.	Образование глаголов с помощью приставок: ПОД-ОТ-ЗА-... Упражнять в подборе родственных слов (<i>Зима-</i>	

				звукового анализа слога ЗИ . Составление слов со слогом ЗИ (ЗИМА, ЗИНА).		зимушка..)	
		36					Обучать детей составлять описательный рассказа по сюжетной картине «Зимняя прогулка»
3 неделя «Зима-зимние забавы» Профессия: аниматор, воспитатель		37	Звуки [З]-[Зь], буквы Зз.	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и тексте. Звуковой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ	Чтение и печатание слогов и слов.	Закрепить названия зимних игр и инвентаря к ним, Упражнять в образовании глаголов приставочным способом (<i>въехал, подъехал</i>)	
		38	Звуки [Сь]-[Зь], буквы Сс, Зз.	Дифф. звуков [Сь], [Зь] в слогах, словах, предложениях.	Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слов СИМА, ЗИМА	Упражнять в образовании прилагательных от сущ. (<i>Ледяная, снежная...</i>)	
		39					Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. О.С.Гомзяк Св. речь зан. № 11ст 34
4 неделя «Новый год» Профессия: актер, музыкант, певец		40	Звуки [С]-[З], буквы Сс, Зз.	Дифф. звуков [С], [З] в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слов КОЗА, КОСА.	Закрепление правил «предложения». Составление и печатание слов ТАЗЫ, КОСА	Активизация словаря по теме Подбирать признаки к предмету (<i>ёлка- большая, пушистая, красивая..</i>) Употребление предлогов: с, над, под, на, в, из-под.	
		41	Звуки [В]-[Вь], буква Вв.	Дифф. звуков [В], [Вь] в слогах, словах, предложениях. Деление слов на слоги. Развитие фонематических процессов (анализ и синтез)	Закрепление образа буквы В. Чтение слогов. Печатание слова ВАЗА	Образование относительных прилагательных (<i>стеклянный, бумажная...</i>) Закрепление употребления имен сущ. в Т. п. (<i>шарами, снежинками</i>)	
		42					Закреплять умение пересказывать сказку В.Сутеева «Ёлка» близко к тексту.

Неделя/ Лексическая тема	Дата	№ за н.	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1 неделя							
Каникулы							
2 неделя							
Обследование речи детей 6-7 лет (Е.В. Мазанова)							
3 неделя «Зоопарк» Профессия: работник и зоопарка (смотритель зоопарка, ветеринар)		43	Звуки [Д]-[Дь], буква Дд.	Дифф. звуков [Д], [Дь] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слова ДИМА, ДУШ.	Закрепление образа буквы Д. Чтение слогов и слов.	Закрепление имён сущ. мн. ч. в Р.п. (<i>львов, верблюдов...</i>) Расширение словаря прилагательных и глаголов.	
		44	Звуки [Т]-[Д], буквы Тт, Дд.	Дифф. звуков [Д], [Т]; Деление слов на слоги.	Чтение и печатанье слогов и слов.	Формирование навыка словообразования по теме (<i>тигр, тигрица, тигрёнок</i>)	
		45					Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяйина от тигра».
4 неделя «Человек» Профессии: Парикмахер, стилист, косметолог		46	Звук [Г], буква Гг	Развивать умение подбирать слова со звук [Г]. Развивать процесс синтеза по средствам слияния звуков и слогов.	Закрепление образа буквы. Развитие графо моторных навыков.	Человек. Расширение словаря по теме. (<i>девочка, девушка, женщина...</i>)	
		47	Звуки [Г]-[Гь], буква Гг	Дифф. Зв по мягкости и твердости. Деление слов на слоги	Закрепление образа буквы. Печатание и чтение слогов.	Упражнять в образовании относительных прилагательных. (<i>женская, мужская</i>)	
		48					Составление рассказа «Человек» по опорным картинкам
Февраль «Родина»							
Неделя/ Лексическая тема	Дата	№ зан.	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Россия – Родина моя» Профессия:		49	Звуки [Г]-[Гь], буквы	Учить детей давать сравнительную характеристику	Печатанье слогов и коротких слов	Активизировать словарь по теме. Упражнение в образовании	

президент, правительство (депутат, министры)			Гг	звуков [Г], [Гь] ; развивать звуковой анализ и синтез		синонимических рядов. (<i>Родина- Отечество...</i>)	
	50	Звуки [Г]-[К], буквы Гг, Кк	Учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков [Г], [К] в сравнительном плане	Составление слов из букв разрезной азбуки по словесной инструкции	Упражнять в образовании существительных Р.п. множественного числа.		
	51					Обучать детей составлять рассказ с опорой на схему- картинки по теме «Россия-Родина моя	
2 неделя «Мой любимый город» (<i>Самарская лука</i>) Профессия: работники национально го парка, музея (охранник, экскурсовод)	52	Звук [Э], буква Ээ	Автоматизировать у детей звук[Э] в словах, словах и предложениях Деление на слоги слов сложной слоговой структуры	Упражнять в составлении предложений по схеме, в выкладывании его из букв, закрепить знания о предложении	Активизация словаря по теме. Упражнять в умение согласовывать чис. с сущ.		
	53	Звук [j]- буква Йй.	Познакомить с характеристикой звука [j]. Звуковой анализ слов Ай, Ой Определение места звуков. Деление слов на слоги.	Составлени е слогов из букв разрезной азбуки. Составление предложений по заданной схеме.	Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>заячьи</i>)		
	54					Обучать составлять описательный рассказ с помощью схемы «Самарская лука»	
3 неделя «На страже Родины» Профессия: военные профессии (танкист, летчик)	55	Звуки [jэ]- буква Ее.	Дать детям понятие о букве Е Звуковой анализ слова КЕПКА. Деление слов на слоги с выделением ударного слога.	Чтение прямых и обратных слов. Правило: буква Е пишется после мягких согласных.	Упражнять в образовании имен существительных с помощью суффиксов -чик-, - ист-. (<i>матросов, лётчиков...</i>).		
	56	Звуки [ja]- буква Яя.	Дать детям понятие о букве Я Звуко-слоговой анализ слова МЯСО, ДЯДЯ.	Печатание буквы Я, слов ДЯДЯ, МЯСО и предложения ДЯДЯ ЕСТЬ МЯСО.	Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ. (<i>одна пушка, три пушки, пять пушек</i>) Согласование прил. с сущ. во мн. ч. (<i>много отважных капитанов...</i>).		
	57					Учить детей составлять рассказ «Собака- санитар» по серии сюжетных картин по цепочке и в целом	

4 неделя «Все работы хороши» Профессия: родителей	58	Звуки [jo]-буква Ёё.	Дать детям понятие о букве Ё.. Дать понятие Ё всегда ударная. Развитие фонематического процесса (синтез).	Дать знания о смягчении впереди стоящего согласного. Развитие навыка чтения.	Образование сущ. в Р.п. ед. и мн. ч. (много учителей, нет продавца.) Подбирать слова-действия (<i>рисуют, расчёсывают...</i>)	
	59	Звук [Ш], буква Шш.	Анализ и синтез слогов АШ, ША, слова ШУБА.	Закрепление образа буквы. Чтение слогов и слов.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	
	60					Обучение составлению связанного рассказа с опорой на предметные картинки.

Март «Русское раздолье»

Неделя/ Лексическая тема	Дата	№ зан.	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Мамин день - 8 марта» Профессии: женские		61	Звуки [Ш]-[С] буквы Шш, Сс, О.С.Гомзяк II зан№42 ст. 102	Дифф. звуков [Ш]-[С] в слогах, словах Развитие фонематических процессов (звуковой анализ слова СУШКИ) Деление слов на слоги с выделением ударного.	Чтение и печатание слова САША. Работа с деформированной фразой, графическая запись. Развитие графомоторных навыков.	Активизация словаря по теме. Упражнять в умении согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.	
		62	Звук [Ж], буква Жж. О.С.Гомзяк III зан№43 ст. 7	Познакомить с механизмом образования звука[Ж], дать знания ([Ж] всегда твердый). Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематический синтез.	Конструирование и печатание буквы.	Упражнять в словоизменении (<i>мама-мамочка-мамуля</i>) Учить составлять предложения с союзом «и».	
		63					Учить составлению рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». О.С.Гомзяк Св. речь зан..№ 22ст 63

2 недел я «Наро дные умель цы» Профе ссия: худож ник, архит ектор, плотн ик	64	Звуки [Ж] –[Ш], буква Жж,Шш. О.С.Гомзяк III зан№45 ст. 18	Дифф опозиционны х. зв [Ж]-[З], словах, словах и предложениях Деление слов на слоги.	Закрепление образа букв Ж и З. Работа с деформированн ой фразой, графическая запись .	Активизация словаря. Упражнять в согласовании слов в предложении.	
	65	Звуки [Ж] –[Ш], [С] –[З], буквы Сс. Зз ,Жж, Шш.	Дифф звуков [Ж]-[Ш], словах, словах и предложениях. Звуко- слоговой анализ слов КОЗА, КОЖА.	Печатание слов под символами.	Классификация инструментов (музыкальные, столярные, сельскохозяйственны е). Согласование числительного с существительным (первая матрешка, вторая матрешка)	
	66					Составление описательного рассказа «Народная игрушка». Л.Е Кыласова Развитие речи зан. №27 ст 50
3 недел я «Русс кий кафта н, да русск ий сараф ан» Профе ссия: швея, модел ь, модел ьер	67	Звук [Л] , буква Лл.	Развитие фон восприятия и представлении через знакомство со звуком [Л]Упражнять в выполнении звукобуквенно го анализа слова БЕЛКА	Чтение и печатанье слов и слов.	Упражнять в слово изменении (сущ. мн ч., уменьшительно- ласкательные сущ., сущ мн ч. Р.п.)	
	68	Звуки [Л] –[Ль], буква Л. О.С.Гомзяк	Дифф зв по тв и мяг. [Л]-[Ль], словах, словах и предложениях. Синтез слов ЛИСА, ВОЛК	Закрепление образа буквы. Печатанье слов и зарисовывание звуковых схем	расширять и активизировать словарный запас детей, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными;	
	69					Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. О.С.Гомзяк Св. речь зан. № 10ст 31
4 недел я «Льёт ся песня на прост оре»	70	Звук [Ц], буква Цц. О.С.Гомзяк	Звуковой анализ и синтез слогов ЦА, АЦ. Слоговой анализ слова ЦВЕТОК.	Закрепление образа буквы. Составление предложения с заданными словами ТОПОР, ВЕНИК. Графическая запись схемы.	Расширение и активизация словаря (номинативного и глагольного)	

Профессия: музыкант, актер, композитор		71	Звуки [Ц]-[С], буквы Цц, Сс. О.С.Гомзяк III зан№51 ст. 49	Дифф звуков[С]-[Ц]. Деление слов на слоги с выделением ударного слога.	Чтение слов с доски с выделением последней буквы и составление с из них слов ЦАПЛЯ, САБЛЯ. Печатанье их в тетради.	Классификация инструментов (<i>музыкальные, сельскохозяйственны е, плотницкие</i>). Образование сущ. от действий (<i>играет на гормоне- гармонист</i>).	
		72					Пересказ сказки «Две косы». О.С.Гомзяк Св. речь зан. №17ст 51

Апрель «Мы едем, едем»

Неделя/ Лексическая тема	Дата	№ зан.	Тема «Звук»	Развитие фонетико- фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико- грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Весна зовет в дорогу»		73	Звуки [jy]- буква Юю.	Формировать навык звукового анализа и синтеза, через договаривания слов и разгадывание ребусов	Познакомить с образом буквы Юю Чтение слогов и слов.	Активизировать словарь по теме «Весна». Формировать умение составлять согласованные предложения. Упражнять в согласовании сущ. с числ.	
Профессия: географ, геолог		74	Звук [Р], буква Рр.	Упражнять давать характеристику звуку. Деление слов на слоги. Развитие фонематических процессов.	Печатание буквы Р и слов.	Активизировать словарный запас по теме. Формировать умение образовывать прилагательные от сущ. (<i>солнце- солнечный</i>)	
		75					Учить детей пересказывать рассказ Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
2 неделя «Воздушный транспорт»		76	Звук [Рь], буква Рр.	Определение позиции звука в словах Звуко - слоговой анализ слова ПИСАРЬ, ПАХАРЬ. Деление слов на слоги.	Закрепление образа буквы. Печатание и чтение слогов и слов.	Активизировать словарь по теме. Упражнять в подборе многозначных слов.	
Профессия: пилот, космонавт, астроном		77	Звуки [Р]- [Рь], буква Рр.	Дифференциация звуков по тв и мяг. [Р]-[Рь]. Звуко- слоговой анализ слов РЕПКА, ВЕДРО.	Чтение и печатание слов и слов.	Расширение словаря по теме (<i>стюардесса, пилот</i>) Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.	

		78					Обучать составлять рассказ по опорным картинкам
3 недел я «Назе мный и подзе мный транс порт» Профе ссия: водит ель, маши нист, конду ктор		79	Звуки [Р]- [Л], буквы Рр, Лл.	Дифференциация звуков [Р]-[Л]. Звуко- слоговой анализ слов КРЫЛО. Развивать фонематический слух, посредством замены звуков в словах	Анализ предложения с составлением графической схемы.	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками (<i>заезжает,</i> <i>выезжает...</i>). Г2 с-98	
		80	Звуки [Ль]- [Рь], буква Рр, Лл	Дифференциация звуков [Ль]-[Рь].. Развитие фонематического слуха, посредством замены звуков в словах	Чтение и печатание слов, слов и предложений.	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление и употребление Т.п. сущ. и расширение словаря по теме (<i>Автобусом управляет водитель.</i>)	
		81					
4 недел я «Водн ый транс порт» Профе ссия: моряк , капит ан, водол аз		82	Звук [Ч], буква Чч.	Дать знания о звуке[Ч] (всегда мягкий) Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Развитие звуко- буквенного анализ слова ЧАШКА.	Дать представления о образе буквы Ч. Чтение и печатание слов и слов.	Дифференцировать транспорт по видам (<i>наземный,</i> <i>водный,</i> <i>воздушный</i>). Упражнять в использование сущ. в В.п (<i>вижу щужу</i>)	
		83	Звуки [Ч]- [ТЬ], буквы Чч, Тт.	Дифференциация звуков [Ч]-[ТЬ]. Звуко-слоговой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР.	Составление предложения со словами ВЕЧЕР, ВЕТЕР. Запись графической схемы.	Рыбы. Дифференциация рыб (<i>морские,</i> <i>речные,</i> <i>аквариумные</i>). Образование притяжательных прилагательных (<i>щучья, щучий...</i>).	
		84					

Май «Мир друзей»

Неделя/ Лексическая тема	Дата	№ за н.	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1 неделя «Насекомые» Профессия: пчеловод		85	Звуки [Ф]- [Фь], буква Фф.	Учить детей различать и давать сравнительную характеристику Синтез слов из начальных букв заданных слов ФИЛИН, КОФТА.	Знакомство с образом буквы. Чтение слогов и слов.	Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже	

шмелево д	86	Звуки [Ф]-[В], буквы Фф, Вв.	Учить детей различать и давать сравнительную характеристику звуков [Ф]-[В]. Развитие фонематических процессов : анализ и синтез. (подбор слов к схеме.	Печатание букв Ф, В. Упражнять в восстановлении слогов и слов. Чтение их.	Активизация словаря. Особенности строения тела насекомых (усики, брюшко, хоботок...). Расширение глагольного словаря по теме (<i>грызут, откусывают</i>). Образование превосходной степени имен сущ. (<i>глазищи</i>)	
	87					Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему
2 неделя «Школа» Профессия: учитель директор школы	89	Звук [Щ], буква Щщ.	Автоматизация звука [Щ]в слогах, словах и предложениях. Звуко-слоговой анализ слова ЩЕНОК	Работа с деформированной фразой. Анализ предложений. Чтение.	Обогащение словаря по теме. Согласование имён сущ. с чис. (<i>один пенал, два...</i>).	
	90	Звуки [Щ]-[Ч], буквы Щщ, Чч.	Дифференциация звуков [Щ]-[Ч]. Синтез и анализ слова ЧАЩА.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	Согласование местоимений и сущ. Расширять словарь по теме	
	91					Упражнять в умении составлять рассказ по серии предметных картинок «Скоро в школу»
3 -4 неделя	Обследование речи детей 6-7 лет (Е.В. Мазанова) Мониторинг					

3.1.6 Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ

Применение развивающих игровых технологии В.В. Воскобовича

№	Наименования пособий, игр	Задачи	Игры
Звукопроизношение			
1.	Коврограф Ларчик «Теремки», набор «Мир диких животных», «Цветные веревочки», кораблик «Буль-буль», «Разноцветные кружочки», Круговерт и ленточки»	Автоматизировать поставленные звуки в слогах, в словах, в словосочетании, фразе и чистоговорке. Упражнять в дифференциации	«Разложи и назови картинки», «Найди слово по первому звуку(слогу)», «Сгруппируй картинки», «Соедини пары», «Выложи чистоговорку символами», «Веселые дорожки», «Подбери картинку к звуку», «Ступеньки (слоговые, словесные)», «Придумай фразу», «Лабиринт», «Кто спрятался?».
Фонематическое восприятие			
	«Теремки», кубики «Теремки», ларчик «Мир диких	Развивать умение определять место звука в слове, делить слово на слоги, учить	«Звук потерялся», «Рифмушечки», «Замени звук», «Выложи ритм

животных», «Разноцветные липучки», Круговерт и ленточки»	дифференцировать близкие фонемы,	слова», «Найди все гласные в слове», «Слова паронимы», «Поставь молоточек», «Шапочки-колокольчики», «Подбери звук по символу», «Собери словечко».
Лексический строй		
«Фиолетовый лес», ларчик «Мир диких животных», цветные верёвочки, «Разноцветные липучки», Круговерт и ленточки»	Формировать, расширять, активизировать словарь по лексическим темам: номинативный, предикативный, словарь признаков, наречий, родственных слов, антонимов, синонимов, многозначных слов.	«Скажи по-другому», «Вредина», «Подарок для гостя», «Укрась деревце», «Что кому?», «Мой домик», «Кто как двигается», «Когда это бывает?», Как, когда, и почему?», «Кто, что?», «Три признака», «Объедини по признаку», «Кому что нужно?», «Часть – целое».
Грамматический строй		
«Фиолетовый лес», ларчик «Мир диких животных», цветные верёвочки, «Разноцветные липучки», Круговерт и ленточки»	Развивать умение согласовывать и изменять части речи, в роде числе падеже. Образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способом. Упражнять в умении понимать и правильно употреблять предлоги в речи.	«Какой по счёту?», «Путаница», «Закончи фразу», «Небылицы», «Два гнома», «Мальш», «Один много», «До, между, за», Лото «Предлог», «Кто чем занимается?», «Считай называй».
Работа по предупреждению нарушений чтения и письма		
«Теремки», «Фиолетовый лес», ларчик «Мир диких животных», цветные верёвочки, «Разноцветные липучки», Круговерт и ленточки», Шнур затейник, Шнур малыш, «Игровизор», «Геовизор»	Развивать зрительный гнозис, умение ориентироваться на макро и микро плоскости, упражнять в умении видеть столбик, строчку, клетку, диагональ, край листа. Развивать межполушарные связи.	«Путешествие», «Поймай рыбку», «Где спрятался объект?», «Кто с кем дружит?», «Левик и Правик», «Данет-ка» плоскостная, «Графический диктант», «Обведи двумя руками», «Выложи орнамент двумя руками».
Подготовка к обучению грамоте		
«Теремки», кубики «Теремки», «Фиолетовый лес», ларчик «Мир диких животных», цветные верёвочки, «Разноцветные липучки», Круговерт и ленточки», Шнур затейник, Шнур малыш, «Игровизор», «Геовизор» шнуры «Грамотеи», «Читайка на шариках» (1, 2) из серии «Эрудиты»,	Формирование образа буквы. Знакомство со схемами: слоговыми, словесными, со схемами предложений. Формирование навыков звукового анализа. Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.	«Две команды», «Исправь ошибку», «Найди букву», «конструктор букв», «Заглавная строчная», «Чья буква», «Запутанные слова», «Ребусы», «Сложи словечко», «Мемори», «Слоговые вагончики».
Развитие связной речи		
«Фиолетовый лес», ларчик «Мир диких животных», цветные верёвочки	Упражнять в составлении схем простых и распространенных предложений. Развивать навык задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Учить обыгрывать и пересказывать знакомые сюжеты. Выкладывать последовательность событий.	«Собери фразу», «Что исчезло?», «Что будет если?», «Что сначала что потом?», «Продолжи историю», «Загадка», «Придумай инструкцию».

Перспективное планирование использования дополнительных игровых технологий.

Балансировочная доска.

Задачи	Игры, упражнения
Развитие артикуляционного аппарата.	
Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, удерживать	«У куклы Оли заболели зубы», «Поезд»,

губы в заданной позиции. Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться. Развивать подвижность нижней челюсти.	«Улыбка – трубочка», «Палочка-каталочка», «Палочка-звучалочка», «Топтыжка», «Слоговая гимнастика»
Фонематическое восприятие	
Развивать умение выделять заданный звук среди других Развивать умение определять место звука в слове, делить слово на слоги, учить дифференцировать близкие фонемы, балансируя на доске.	«Рифмушечки», «Найди все гласные в слове», «Слова паронимы», «Собери словечко», ритмичное проговаривание чистоговорок, «Поймай звук». «Превращалки». «Лови – бросай».
Просодическая сторона речи	
Развитие речевого дыхания. Работа над голосом (сила, диапазон) Развитие умения воспринимать и воспроизводить ритмические структуры. Формирование темповой организации речи.	«Мыльные пузыри». Пропевание гласных звуков с движениями, балансируя на доске (на выдохе). «Цветок распускается» - [а], «Рубим дрова» - [у], « Пускаем облачко» - [о]. «Держим большой мяч» - [э]. «Маятник» - [ы]. « Поймай лучик» [и]. «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук» «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем». «Волшебная веревочка».
Лексический строй	
Формировать, расширять, активизировать словарь по лексическим темам: номинативный, предикативный, словарь признаков, наречий, родственных слов, антонимов, синонимов, многозначных слов.	«Скажи по-другому», «Вредина», «Подарок для гостя», «Что кому?», «Мой домик», «Кто как двигается», «Когда это бывает?», Как, когда, и почему?», «Кто, что?», «Три признака», «Объедини по признаку», «Кому что нужно?», «Часть–целое». «Найди ошибку»
Грамматический строй	
Развивать умение согласовывать и изменять части речи, в роде числе падеже. Образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способом. Упражнять в умении понимать и правильно употреблять предлоги в речи.	«Который по счёту?», «Путаница», «Закончи фразу», «Небылицы», «Два гнома», «Малыш», «Один много», «До, между, за», «Кто чем занимается?», «Считай, называй».
Работа по предупреждению нарушений чтения и письма	
Развивать зрительный гнозис, умение ориентироваться на макро и микро плоскости.	«Путешествие», «Поймай рыбку», «Где спрятался объект?», «Кто с кем дружит?», «Левик-правик», «Данет-ка» плоскостная», «Обведи двумя руками» (не качаясь)

Применение интерактивных фишек VOTUM

№	Наименования пособий	Задачи	Игры
Звукопроизношение			
1.	Фишки, планшеты, карточки	Автоматизировать поставленные звуки в слогах, в словах, в словосочетании, фразе и чистоговорке. Упражнять в дифференциации	«Шипелочки», «Найди слово по первому звуку(слогу)», «Сгруппируй картинки», «Соедини пары», «Проговори чистоговорку по символам», «Веселые дорожки», «Подбери картинку к звуку», «Собери и проговори фразу», «Лабиринт», «Четвёртый лишний»
Фонематическое восприятие			
	Фишки, планшеты, карточки	Развивать умение определять место звука в слове, делить слово на слоги, учить дифференцировать близкие	«Звук потерялся», «Рифмушечки», «Замени звук», «Найди ритм слова», «Найди все гласные в

		фонемы,	слове», «Слова паронимы», «Шапочки-колокольчики», «Подбери звук по символам», «Собери словечко».
Лексический строй			
	Фишки, планшеты, карточки	Формировать, расширять, активизировать словарь по лексическим темам: номинативный, предикативный, словарь признаков, наречий, родственных слов, антонимов, синонимов, многозначных слов.	«Скажи наоборот», «Вредина», «Подарок для гостя», «Что кому?», «Мой домик», «Когда это бывает?», «Как, когда, и почему?(наречие)», «Кто, что?», «Три признака», «Объедини по признаку», «Кому что нужно?», «Часть –целое».
Грамматический строй			
	Фишки, планшеты, карточки	Развивать умение согласовывать и изменять части речи, в роде числе падеже. Образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способом. Упражнять в умении понимать и правильно употреблять предлоги в речи.	«Измени словечко», «Чей хвост», «Путаница», «Два гнома», «Один много», «Предлог», «Считай называет».
Работа по предупреждению нарушений чтения и письма			
	Фишки, планшеты, карточки	Развивать зрительный гнозис, умение ориентироваться на макро и микророскости, упражнять в умении видеть столбик, строчку, клетку, диагональ, край листа. Развивать межполушарные связи.	«Почтальон», «Найди мышку», «Левик и Правик», «Мемори», «Данет-ка».
Подготовка к обучению грамоте			
	Фишки, планшеты, карточки	Формирование образа буквы. Знакомство со схемами: слоговыми, словесными, со схемами предложений. Формирование навыков звукового анализа. Формирование навыка звуко- буквенного анализа и синтеза.	«Подбери картинку к схеме», «Исправь ошибку», «Конструктор букв», «Заглавная строчная», «Ребусы», «Сложи словечко», «Слоговые вагончики».

Экран звукопроизношения детей подготовительной группы

№п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	ј	К	Г
1	Арина Д.	Х	Х	Х	Х	Х					А	А	Х				
2	Андрей Е.										А	А	Х	Х			
3	Ефим К									Х	Х	Х	Х	Х			
4	Руслан К.	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Х	Х			
5	Виталий К.	Д		Д		Х	Д	Д		Д	Х			Х			
6	Полина Л.										Х		Х				
7	Михаил Л.										Х		Х				
8	Гордей М.	Д		Д			Д	Д			Х		Х				
9	Вера П.	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х				
10	Полина П.	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		Х	Х	Х				
11	Ева Р.										Х						
12	Тимофей С.																

Х - Звук отсутствует А - Автоматизация звука Д - Дифференциация, автоматизация в спонтанной речи

3.1.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасной. (в соответствии с ФГОС ДО п.3.3.4)

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации задач коррекционно-речевого развития дошкольников в ДОО имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомagneтофон, музыкальные центры, компьютеры (в

центре коррекционно- развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

№	Вид помещения	Оснащение
1	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Центры чтения художественной литературы ● Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. ● Различные виды театров, ширма для кукольного театра ● Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения ● Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте ● Муляжи овощей и фруктов ● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий ● Магнитофон, аудиозаписи ● Дидактическое панно «Фиолетовый лес» ● Уголок логики ● Конструктор «Фанкластик»
6	Уголок коррекционно- развивающего сопровождения детей с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Коррекционная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> ● Логостол ● Дидактический стол ● Стол и стулья для логопеда и детей ● Шкаф с методической литературой и пособиями ● Диагностический материал ● Наборное полотно, фланелеграф ● Доска ● Индивидуальные зеркала для детей ● Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ● Игровой материал ● Развивающие игры

3.1.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные **задачи** взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольной организации с семьей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

-осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

Принципы взаимодействия ДОО с семьями:

-принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;

-принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

-принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

-принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно - образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

-Совместные досуги, праздники

-Участие родителей в организации и проведении выставках, конкурсах, проектной деятельности

-Организация дней открытых дверей

-Выпуск ежемесячной газеты "Радужные вести"

-Мастер-классы, круглые столы

-Беседы, консультации, рекомендации

-Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет и создания сообществ

-Создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

-Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность

-Родительские клубы

-Различные формы просвещения: родительские собрания.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Годовой план учителя-логопеда Мухановой Л.К.

Цель работы: Создание условий для успешного преодоления проблем в речевом развитии детей 6-7 лет с ТНР.

Задачи:

1. Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка;
2. Выработка индивидуальных программ;
3. Оказание эффективной помощи в работе по коррекции речевых нарушений ребёнку, родителям, педагогам.
4. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее эффективному преодолению дефектов речи дошкольников.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
I. Организационно-методическая деятельность			
1	Разработка тетрадей для занятий родителей с ребенком дома.	Август	Индивидуальные тетради
2	Обследование речи детей с ОВЗ с целью выявления уровня речевого развития.	2 неделя сентября; 3-4 неделя мая	Речевые карты, звуковой экран, речевой профиль; мониторинг
3	Участие в ППК СПДС «Радуга» с целью определения педагогического сопровождения детей с ОВЗ	По графику ППК СПДС «Радуга» сентября	Протоколы ППК, Коллегиальное заключение ППК СПДС «Радуга»
4	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ОО; написание логопедических характеристик.	По мере необходимости, январь	Логопедическая характеристика.
5	Изучение документации детей. Комплектование детей с ТНР 6-7 лет, для организации образовательной деятельности на 2022-2023 уч. г. Утверждение списка детей с ТНР, для проведения ООД Мухановой Л.К.	сентябрь	Списки комбинированных групп.
6	Оформление документации. -Составление графика работы, циклограммы. -Составление календарно учебного графика организованной образовательной логопедической деятельности (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм) -Составление годового плана	Сентябрь, первая неделя октября	Циклограмма, график работы; календарно учебного графика ООД; годовой план.

7	Планирование фронтальной организованной образовательной логопедической деятельности	Октябрь	Перспективно- тематический план; календарно- тематический план;
8	Планирование индивидуальной логопедической организованной образовательной деятельности.	В течение учебного года	Индивидуальные планы коррекционной работы.
9	Член инновационной площадки СПДС18 «Радуга»	В течение года	Презентация.
10	Разработка анкет для родителей.	Октябрь	Анкеты
11	Оформление тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя
13	Участие в жюри конкурсов СПДС «Радуга».	В течении года	Протоколы
14	Участие в конкурсах СПДС и округа	В течении года	Практический материал
15	Распространение педагогического опыта на уровне СПДС, округа, всероссийском, международном	В течении года	Практический материал (методические наработки, рекомендации, конспекты, презентации)
II Коррекционная деятельность			
16	Проведение фронтальной организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР.	в течение учебного года	Организованная образовательная деятельность (фронтальная)
17	Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР.	в течении учебного года	Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
18	Индивидуальная организованная образовательная деятельность	в течение учебного года	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная)
III Взаимодействие с педагогами			
19	Посещение ООД воспитателей, психолога, дефектолога логопедов СПДС «Радуга»	В течение года	Анализ
20	Посещение утренников «Осень золотая» «Новый год» «8 Марта» «23 февраля» «Прощай детский сад»	В течение года	Анализ
21	Консультации для педагогов СПДС: <ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию артикуляционной моторики. • Обсуждение сценариев праздников • Практические рекомендации по усвоению лексико грамматических 	Сентябрь В течение года	Консультация, подборка комплексов артикуляционной гимнастики;

	<p>категорий, обучению грамоте, автоматизации звуков в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по работе воспитателя в летний период. • Проведение индивидуальных консультаций 	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Консультация, картотека игр, игры.</p> <p>Журнал учета консультативной работы</p>
22	<p>Выступление на педсоветах на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты логопедического обследования детей с ОВЗ 6-7лет. Направления коррекционной – воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи. • «Секреты эффективной работы с детьми с ЗПР» 	<p>Сентябрь, май</p> <p>Апрель</p>	<p>Протокол педсовета</p> <p>Мастер-класс</p>
23	<p>Консультации для воспитателей на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационные вопросы по теме «ТПМПК» • Учим стихи легко • Детское рисование, как один из видов продуктивной деятельности, включает в себе большие возможности • Развитие мышц речевого аппарата, как важный фактор развития речи • Задержка речевого развития • Развитие мелкой моторики у детей как важный фактор развития речи • Развиваем речь играя дома 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Журнал учета консультативной работы</p>
VI Взаимодействие с родителями			
24	«Мы вместе»	В течение года	Группа в контакте
	<p>Мастер класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры малой подвижности в коррекционной работе» • «Балансир в работе логопеда» • «Интерактивные игры в работе с детьми с ОВЗ» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Фото отчет. Отзывы родителей.</p>
25	<p>Родительские собрания на темы:</p> <p>«1 сентября»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи и содержание коррекционной работы • анкетирование <p>«Наши успехи»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Журнал учета консультативной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Динамика речевого продвижения детей Рекомендации по выполнению домашнего задания «Вот и год пролетел» Итоги коррекционной работы Рекомендации на лето Анкетирование 	Декабрь Май	
26	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Наши трудности и успехи» «Выполнение домашних заданий» По запросу родителей. 	В течение учебного года	Журнал учета консультативной работы.
27	<ul style="list-style-type: none"> «Распространенные ошибки родителей, влияющие на развитие речи детей» «Профилактика нарушений письменной речи» «Развиваем речь вместе» «Развитие речи детей посредством кинезиологии» «Советы учителя-логопеда для родителей дошкольников младшего возраста» «Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников?» «О леворуких детях» «Рекомендации родителям на летний период» 	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Письменные материалы (стенд)
V Повышение профессиональной квалификации			
28	Участие в МО учителей-логопедов.	В течение года	Программки МО. Сертификаты
29	Участие в семинарах.	В течение года	Сертификаты
30	Просмотр и участие открытых занятий, мастер- классов	В течение года	Сертификат
31	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе.	В течении года	Пополнение метод литературы
32	Посещение вебинаров	В течении года	Сертификаты
33	Прохождение курсов повышения квалификации	В течении года	Сертификаты
34	Участие в конкурсах (на разно уровне)	В течении года	Сертификаты
VI Оснащение			
35	Подготовка кабинета к новому учебному году	сентябрь	кабинет
36	Пополнение учебно-методического комплекса.	В течение года	Картотеки, методические разработки,

	<ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 		книги, консультации.
37	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение, обновление учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
38	Пополнение специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде.	В течение года	Компьютерные программы, диск с методическим материалом
39	Оформление логопедического уголка для родителей в группах	Ежемесячно	Стенд

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».- М., 2012г.
2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в подготовительной к школе группе.-
3. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М.,2009г.
4. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю». – М., 2007г. -176с .
5. Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет. – С-Пб., 2009г.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». -С-Пб., 2009г.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- С-Пб., 2009г.
8. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».- М.,2003г.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».- С-Пб.,2005 г. -527с.
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – АЙРИС ПРЕСС, М., 2008г.- 210 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В. «Просвещение» М., 2008г. – 272 с. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М., 2009г.-190с.
13. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».- М.,2012г.