

«ПРИНЯТА»:

Педагогическим советом
СПДС №18 «Радуга»
Протокол №1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
СПДС №18 «Радуга»
Белоусова Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
Терехиной Юлии Ильдаровны
на 2022-2023 учебный год**

Жигулевск, 2022г.

Содержание программы

№п/п	Наименование разделов	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	а) Цели и задачи реализации Программы	5
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	6
	в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
1.3.	Оценочные материалы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	13
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	14
	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья 	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Структура и организация деятельности ПМПк 	16
	<ul style="list-style-type: none"> • Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности 	23
2.3	Направления психолого-педагогической деятельности	25
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога.	26
2.5	Организация работы педагога-психолога ДОО	40
	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение 	40
	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая профилактика 	41
	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика 	44
	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая и коррекционная работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ) 	45
	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование 	99
2.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО	95
2.7	Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	100
	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии. 	
2.8	Организация системы взаимодействий педагога-психолога	102
	а) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	102
	б) Взаимодействие с семьями воспитанников	104
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическим и дидактическим оснащением образовательного процесса для детей, в том числе детей с ОВЗ.	106
	<ul style="list-style-type: none"> • график работы педагога-психолога 	114
	<ul style="list-style-type: none"> • циклограмма деятельности педагога-психолога 	115

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 14 структурное подразделения детский сад №18 «Радуга» г. Жигулевска определяет содержание и организацию охраны и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада №18 «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №14г. Жигулевска, г. о Жигулевск Самарской области.
- Программа занятий психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжиной А.С..
- Программой интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет «Цветик- семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А..
- Программой эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М..
- Программой эмоционального и волевого развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой.
- Программой интеллектуального развития детей «Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группах» В.Л. Шарохиной.
- Программой интеллектуального развития детей 6-7 лет «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание психологического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации психологического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации психологического сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме психологической диагностики развития детей, а также качества реализации рабочей программы.

Данная рабочая программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Программа основывается на закономерностях в развитии в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

• результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера, элементов творчества.

а) Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
 - Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
 - Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
 - Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
 - Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

б) Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

– **Профессионально-психологический компонент сопровождения -**

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической

психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

– **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

– Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

– Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

– Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

– Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

– Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

– Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

– Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

– Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

– Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

– индивидуальное;

– групповое;

– на уровне детского сада. Формы сопровождения:

– консультирование;

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от него линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе

сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 . Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без

помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.3.Оценочные материалы.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева
4. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» диагностический комплект.

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева
4. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» диагностический комплект.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева
5. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» диагностический комплект.

6. Подготовительный

возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного

восприятия

4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева
8. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
9. Тест Тулуз-Пьерона.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»
- Методика обследования мотивации учения М.Р. Гинсбург
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной. (модификация А.М. Прихожан).

- Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

***Типология методик психологического обследования
детско-родительских отношений в семье***

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот.
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых

форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС №18 «Радуга» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально-ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Структура и организация деятельности ПМПк

В состав ПМПк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ПМПк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка на ПМПк, медицинская сестра, а так же на заседание ПМПк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка согласно его индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Карта психолого-педагогического обследования детей

Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о семье (с кем живет, семья полная/неполная) _____

Мать: _____

Отец: _____

ГБОУ СОШ №14 СПДС «Радуга»/группа _____

Контактность (устанавливает легко/устанавливает с трудом/не устанавливает)		
Работоспособность (сниженная/достаточная/высокая)		
Общее развитие моторики: (развита на высоком уровне/достаточном/среднем/низком). Мелкая моторика: (складывает бумагу более чем один раз, нанизывает бусины на проволоку, застегивает пуговицы, шнуровка ботинок)		
Ведущая рука: (правая/левая)		
Стратегия деятельности: (Методом «проб и ошибок»/целенаправленное выполнение/перенос усвоенного способа/ самостоятельные решения/логические приемы/другое)		
Психолого-педагогическое обследование:		
Общая осведомленность (называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии)		
Особенности восприятия: (сформированы на высоком уровне/достаточном/среднем/низком)	воспроизводит геометрические фигуры по образцу (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник)	
	воспроизводит основные цвета (белый, черный, желтый, синий, зеленый, красный)	
	воспроизводит оттеночные цвета (розовый, голубой, серый, оранжевый, коричневый, фиолетовый)	
	воспроизводит величину (большой, средний, маленький)	
Особенности внимания: (сформированы на высоком уровне/достаточном/среднем/низком)	устойчивость (Методика 10 слов) (Найди отличие)	
	переключение и распределение (методика «Кодирование», «бусы»)	
	концентрация (Методика 10 слов, лабиринт)	
Особенности памяти: (сформированы на высоком уровне/достаточном/среднем/низком)	зрительная память (в норме запоминает 5-6 предметов)	
	слуховая память (в норме вспоминает не менее 4-5 слов)	
Особенности мышления: (сформированы на высоком уровне/достаточном/среднем/низком)	- образно-логическое мышление (выделяет 4 лишний предмет)	
	наглядно-действенное мышление (собирает и складывает 6-ти составную пирамидку)	
	- наглядно-образное мышление (складывает разрезанную картинку 2-3 част.)	
	понятийное мышление (классифицирует предметы: домашние животные, дикие животные, одежда, мебель, фрукты, овощи)	
Математические представления: (сформированы на высоком уровне-15/ достаточном-10/среднем-5/низком-1)	<i>прямой счет</i>	
	<i>обратный счет</i>	
временные представления (дни недели, части суток, времена года)		
пространственные ориентации (ориентировка на плоскости листа)		
соматогнозис (воспроизведение частей тела)		

Личностные качества: (нужное подчеркнуть)

адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость;

преобладающее настроение, поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное;

нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т. д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

Особенности эмоционально-волевой сферы: (нужное подчеркнуть)

преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

- **самооценка** (завышенная/норма/заниженная)

- **мотивация** (высокий уровень/средний уровень/низкий уровень)

преобладающие мотивы (учебный/игровой)

- **тревожность** (высокий уровень/средний уровень/низкий уровень)

Дата обследования «_____» _____ 20____ г.

Педагог-психолог _____ / _____

Примерная схема психологического заключения по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____ лет _____ мес.

Дата обследования: _____ / _____ / _____ год.

Психологическое обследование проводилось по запросу (*родителя, воспитателя, специалиста, др.*), с целью (*выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.*). Психологическая диагностика проводилась (*даты*) в индивидуальной форме (*подгрупповой / посредством наблюдения*).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает *легко и быстро (не сразу, отказывается)*, но он носит *нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм)* характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *возбуждения(заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма)*.

При поощрении и одобрении демонстрирует *дурашливость, неадекватное поведение*

(положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания *старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).*

В случае неудач наблюдается *дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).*

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования *адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).*

Отмечаются яркие эмоциональные реакции *(эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).*

Эмоционально уравновешен *(частая смена настроений, эмоциональная ригидность).*

Общение активное *(реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).*

Саморегуляция и контроль *низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).*

Критичен к оценке результатов своей работы *(понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).*

Деятельность ребенка активная и целенаправленная *(сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование).* Не может самостоятельно выполнять задание *(самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь).* Деятельность носит нестабильный *(стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный)* характер, темп преимущественно быстрый *(умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).*

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий *(выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).*

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания *(трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).*

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания *(умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).*

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности *(речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).*

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту *(низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов).* Геометрические формы различает *(соотносит, но не называет / не соотносит).* Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту *(низкий / сформировано недостаточно).*

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой *(сформированы одинаково).* Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста *(ниже среднего / низкий).* Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста *(ниже среднего / недостаточно прочное).* Скорость запоминания без особенностей *(длительная / в виде «плато»).* Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста *(недостаточно прочное / низкое).*

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб *(методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом).* Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование *(сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано).* Уровень развития логического мышления соответствует возрасту *(развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления).* Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в

пределах возрастных норм (*ниже среднего / низкий*).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (*развито недостаточно / низкий / яркое, креативное*).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое*)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- *Незрелость всех форм мышления;*
- *Несформированность саморегуляции и контроля поведения;*
- *Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;*
- ...

Сохранные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*

Рекомендации:

- *формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.*
- *развитие концентрации, переключаемости внимания.*
- *развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,*
- ...

Педагог-психолог _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на) _____ / _____
(подпись родителя) (расшифровка)

Примерная схема психологического представления на ПМПк

Ф.И.О. ребенка: _____

Возраст: _____ лет _____ мес.

Группа: _____

Дата проведения обследования: _____ / _____ / _____ год.

Цель проведения обследования: _____

I. Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования.

Описание контакта с ребенком в ситуации обследования. *Общителен, активен в общении, контактен, на вопросы отвечает охотно, исполнитель, спокоен или контакт затруднен, замкнут, на вопросы отвечает избирательно, насторожен, недоверчив, контакт устанавливается с трудом. Отмечается преобладающий фон настроения (фон настроения сниженный, неадекватно завышенный, эмоционально адекватен – устойчив – неустойчив, настроен враждебно, тревожен, напряжен, стеснителен, равнодушен, дурашлив, депрессивен, скован и т.п.). При необходимости отмечаются специфические особенности эмоциональных проявлений, поведенческие реакции (волнуется – краснеет, отмечается тремор конечностей).*

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования.

«В ходе обследования выявлены следующие особенности:», или «В ходе индивидуального наблюдения было замечено», или «Со слов педагога (воспитателя, родителей)».

Отмечаются особенности протекания психических процессов: *темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный. Переключаемость затруднена – не затруднена, фиксируется на отдельных действиях. Задания на переключаемость и распределение внимания*

выполняет в 2-3 раза медленнее, выполняет легко и без ошибок.

Сформированность социально-бытовой ориентировки. *Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы, ниже возрастной нормы.*

Особенности восприятия (зрительный гнозис, целостное восприятие предметов, правильное узнавание объектов). *Трудности целостного восприятия объектов.*

Особенности внимания. Отмечаются возможности ребенка в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания (*внимание целенаправленно - нецеленаправленно, неустойчиво, обнаруживается повышенная отвлекаемость, трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала и т.п.*).

Особенности запоминания. *Объем механического запоминания в пределах возрастной нормы; динамика запоминания 10 слов: 7,8,9, при отсроченном воспроизведении – 9 слов; объем механической (логической) памяти не достаточно большой, недостаточный, соответствует возрастной норме, затруднен – не затруднен. Легко воспроизводит слов при многократном повторении. Возможен анализ зрительной, слуховой, тактильной и др. памяти при условии проведения соответствующих проб.*

Уровень развития интеллекта: *в пределах возрастной нормы, ниже - выше средней возрастной нормы, существенно отстает от возрастных норм, нижняя граница нормы.*

Отдельно описывается особенности вербального и невербального интеллекта.

Пробы на невербальный интеллект выполняет легко (можно указать методики, например, доски Сегена, кубики Коса, матрицы Равенна). Указывается способ действий (с заданием справляется легко, самостоятельно; с легкими вариантами справляется сам, с трудными нужна помощь). Вербальный интеллект (речевое мышление). Операции обобщения, исключения, сравнения понятий выполняет легко, выполняет без затруднений - с затруднениями, обобщает по существенным – несущественным признакам. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает легко, с трудом, в упрощенной форме после многократного повторения.

Характеристики умственной работоспособности: *работоспособность достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке, колебания работоспособности; работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость, низкая продуктивность работы, отмечается динамика работоспособности на протяжении всего обследования, возникновение импульсивности на фоне утомления, на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость.*

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

По данным методики _____ выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы: состояние повышенной тревожности....

Выявлены следующие характерологические особенности: аутоагрессия, повышенная внушаемость, застенчивость, излишняя погруженность в себя.

III. Вывод, сделанный педагогом-психологом в результате проведенной психодиагностической работы: *уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития, уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития, уровень актуального развития не соответствует показателям возрастной нормы.*

Педагог-психолог

Дата

подпись

/ /
расшифровка

**Коллегиальное заключение
психолого-медико-педагогического консилиума
ГБОУ СОШ № 14 СПДС «Радуга» г. Жигулевска**

Дата заполнения: _____

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Особенности развития психических функций:

внимание _____

память _____

мышление _____

восприятие _____

Речь:

лексика _____

грамматический строй _____

звукопроизношение _____

фонематические процессы _____

слоговая структура _____

связная речь _____

Развитие физических качеств: _____

Особенности эмоционально-волевой сферы: _____

Личностные особенности: _____

Особенности усвоения программы: _____

Рекомендации: _____

Председатель ПМПк: _____

Члены ПМПк:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Воспитатель _____

Муз. руководитель _____

Физ. инструктор _____

Организация деятельности ПМПк

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ПМПк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ПМПк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ПМПк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ПМПк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ПМПк.

ПМПк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме даёт своё заключение о ребёнке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ПМПк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ПМПк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать *безбарьерную среду* их жизнедеятельности, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям и т.д., обеспечивающим все основные виды детской деятельности, все располагается в поле зрения ребенка и на доступном для него уровне.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно создать *оптимальный режим учебных нагрузок*, правильно распределить нагрузку в течение дня; скоординировать работу учителя – логопеда, воспитателя и других специалистов; гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Режим дня и календарный учебный график организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач воспитания и обучения.

Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, информационных для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения речи, необходимо подобрать материалы для развития артикуляции, дыхания, развития мелкой моторики.

Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ *повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций*, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.3. Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого- педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.4.Содержание деятельности педагога- психолога.

Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
- социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и

личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

***Перспективный план работы педагога-психолога
на 2022 – 2023 учебный год.***

Цель: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленное на оптимизацию здоровьесберегающей среды СПДС, обеспечение условий для охраны психологического здоровья и развития личности воспитанников.

Задачи:

1. Информационное обеспечение управленческих решений по созданию оптимальных психолого – педагогических условий в образовательном пространстве СПДС, обеспечивающих психологическое благополучие детей.
2. Создание условий для комплексного решения проблем детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
3. Обеспечение консультативной психологической поддержки процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде СПДС.
4. Формирование потребности в психологических знаниях у участников воспитательно-образовательного процесса, желания использовать их в практической деятельности.
5. Сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ-ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ-ЭФФЕКТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПДС							
Социопсихологический мониторинг	Анализ состояния образовательной среды и психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста.	Диагностика уровня умственного развития детей 2-3, 3-4 лет (по методике Е.А.Стребелевой).	Сентябрь-октябрь;	Педагог-психолог	Дети 2-3	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	1.Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3. 2.Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды.
	Определение степени эффективности созданных условий в СПДС и психолого-педагогических воздействий.	Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения (по методикам: «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной (модификация А. М. Прихожан), «Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон, Тест Тулуз-Пьерона).	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, Психологическое заключение, аналитическая справка по результатам обследования.	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка; 2. Отслеживание эффективности деятельности СПДС; 3. Выявления уровня готовности к школьному обучению.

Нормативно-правовое обеспечение	Составление нормативно-правовой базы педагога-психолога.	Ознакомление с должностной инструкцией педагога-психолога.	Сентябрь	Руководитель	Педагог-психолог	Должностная инструкция педагога-психолога.	Ознакомление с должностными обязанностями педагога-психолога.
		Утверждение годового плана, циклограммы организованной образовательной деятельности	Сентябрь	Руководитель	Педагог-психолог	Работа в соответствии с годовым планом, циклограммой организованной образовательной деятельности.	Нормативные документы педагога-психолога.
Социально-психологическое проектирование	Совместное планирование и реализация психолого-педагогических мероприятий для эффективного решения задач обучения и воспитания детей.	Оборудование кабинета психолога, оснащение методической литературой и наглядным материалом в соответствии с ФГОС. Формирование пакета диагностического инструментария, подбор игр и программ.	Сентябрь	Педагог-Психолог	Педагог-психолог	Методическая литература и наглядный материал в соответствии с ФГОС. Пакет диагностического инструмента	Создание условий
		Организация дополнительных образовательных услуг (кружок «Доброе сердце»).	В соответствии с циклограммой	Педагог-психолог	Дети, посещающие студию	Материалы по работе кружка на электронном и бумажном носителях.	Дети, посещающие кружок, выполняют поставленные цели и задачи.
		Детское радио «Калейдоскоп талантов»	1 раз в неделю с сентября	Педагог-психолог	Педагоги, родители, воспитанники	Сценарии радиоэфиров	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
		Создание и ведение сообществ в социальной сети. Сайт педагога-психолога Терехиной Юлии Ильдаровны. https://nsportal.ru/yuliya-	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги и родители.	Информационный ресурс	

		ildarovna-terehiny					
Организационно-методическая работа	Оформление и представление результатов проведенной диагностики; обмен информацией на педагогических совещаниях и ПМПк.	Оформление листа адаптации.	Декабрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Лист адаптации и сводные таблицы, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3, 3-4 лет.
		Оформление результатов психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.	Октябрь	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 2-3 и 3-4 лет.
		Заседание ПМПк.	1 раз в квартал	Руководитель, воспитатели, узкие специалисты	Воспитанники	Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Составление комплексной индивидуальной	Представление детей на городской ПМПк. Комплексная индивидуальная программа развития ребенка.

						программы развития ребенка Дополнения, изменения в индивидуальных коррекционно-развивающих программах детей с ОНР	
		Педсовет №4.	Май	Педагог-Психолог	Пед. коллектив	Сообщение	«Выполнение ФГОС ДО» Анализ итогов диагностики детей 6-ти лет по готовности к обучению в школе.
		Медико-педагогическое совещание.	1 раз в квартал	Педагог-Психолог	Пед. коллектив	Сообщение	«Анализ результатов психологического развития детей и профилактики психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста».
		Оформление результатов мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.	Май	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 6-7 лет.

Психологическая диагностика	Изучение особенностей развития, потенциальных возможностей детей данного возраста; определение причин нарушений в развитии и адаптации.	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1х младших групп.	Сентябрь - Ноябрь	Педагог-психолог	1 и 2 младшие группы	Сводные таблицы базы данных воспитанников.	1. Ранняя профилактика возможных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
		Проведение диагностического обследования детей	Март	Педагог-психолог	Дети средней группы	Индивидуальные протоколы и заключения.	Направление на ПМПК
		Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающей деятельности и комфортного пребывания детей в дошкольной организации.	В течение года	Педагог-психолог	2 младшая группа, подготовительная к школе группа	Индивидуальные протоколы и заключения.	Отслеживание проведенной работы.
		Посещение и анализ занятий		Педагог-психолог	Педагоги	Индивидуальные протоколы и заключения.	
		Личностное обследование детей старшего дошкольного возраста (по методикам: тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т. А. Нежной (модификация А. М. Прихожан), «Лесенка» В. Г. Щур, С. Г. Якобсон).	Февраль-март	Педагог-психолог	Старшая группа	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей 6 лет.

		Углубленный мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог	Дети по заключению ПМПК	Индивидуальные протоколы и заключения, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях.	Отслеживание проведенной работы.
		Психодиагностическое обследование детей, при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Родители, дети	Индивидуальные протоколы и заключения.	Ранняя профилактика возможных нарушений.
		Анкетирование родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация ребенка к детскому саду». • «Сенсорное развитие детей» • «Стиль семейного воспитания» • Индивидуальные особенности детей. • «Готовы ли Ваш ребенок к школе??» 	ноябрь декабрь сентябрь октябрь апрель	Педагог-психолог	Родители	Протоколы, сводные таблицы на электронном и бумажном носителях, аналитическая справка по результатам обследования.	
	Изучение особенностей личности педагогов; определение причин изменения эмоционального климата в коллективе и возникновения	Психодиагностика личности педагога	По запросу	Педагог-психолог	Педагоги, обратившиеся за оказанием психологической помощи.	Индивидуальные протоколы и заключения.	
		Психодиагностика педагогического коллектива.	По запросу администрации	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели	Протоколы, сводные таблицы на электронном и	

	конфликтов.	Диагностика эмоционального выгорания у педагогов (В. В. Бойко).	март	Педагог-психолог	Педагог-психолог	бумажном носителех, аналитическая справка по результатам обследования.	
Коррекционно-развивающая работа	Создание системы коррекционно-развивающих мероприятий	Развивающая работа с детьми ОВЗ, с использованием развивающих игр и упражнений (в индивидуальной и групповой форме).	По графику	Педагог-психолог	Дети, зачисленные в группу комбинированной направленности и дети группы «риска».	Журналы посещений занятий. Материалы на электронном и бумажном носителех.	
		Индивидуальная развивающая и профилактическая работа с детьми.	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Дети, чьи родители обратились за психологической помощью		
		Индивидуальная развивающая работа с детьми «группы риска» (в сфере общения и поведения)	По мере поступления запроса	Педагог-психолог	Дети, чьи родители или воспитатели обратились за психологической помощью		
		Беседы с детьми: «Лесная школа».	В течение года	Педагог-психолог	Дети подготовительной к школе группы		

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СПДС**

Психологическое консультирование	Создание системы просветительских мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Июль-август, в течение года	Педагог-психолог	Родители	Материалы на бумажных носителях.	Осведомление родителей и педагогов по интересующим вопросам. Подготовка консультаций на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Критерии готовности ребенка к обучению в школе»; • «Психологическая готовность родителей к школе».
		Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Июль-август, в течение года	Педагог-психолог	Педагоги		
		Консультирование родителей детей с ОВЗ с практическими рекомендациями	В течение года	Педагог-психолог	Родители		
		Индивидуальное психологическое консультирование для родителей по интересующим вопросам и по результатам диагностики.	По мере поступления запроса.	Педагог-психолог	Родители, обратившиеся, за оказанием психологической помощи.		
		Индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.	Октябрь	Педагог-психолог	Родители и воспитатели 2 младшей группы		
		Индивидуальное консультирование по результатам личностного обследования детей старшего дошкольного возраста.	Март	Педагог-психолог	Родители и воспитатели старшей группы		
		Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.	Май	Педагог-психолог	Родители Воспитателей и подготовительной к школе группы.		

		Психологическое консультирование для педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОО» • «Психологические игры для родителей» 	По мере поступления запроса Октябрь февраль	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели, обратившиеся за оказанием психологической помощи.		
--	--	---	---	------------------	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ У УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЖЕЛАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическое просвещение	Повышения осведомленности участников образовательного процесса в вопросах психического развития детей и детской психологии.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Как преодолеть кризис 3 лет»; • «Микроклимат в семье и его роль в развитии ребенка» • «Как подготовить ребенка к школе»; Рекомендации: «Развивающие игры для детей» <ul style="list-style-type: none"> • «Кризис детей младшего возраста». 	февраль февраль февраль	Педагог-психолог	Родители 1 младшей группы 2 младшей группы подготовительной группы	Методические, раздаточные материалы	Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей.
		Оформление материала в группах: <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация к детскому саду» • «Гендерное развитие детей» • «Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста» 	май	Педагог-психолог	1 мл. группы Родители		

		Стендовая работа «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуальные особенности ребенка»; • «Тревожный ребенок»; • «Ребенок со страхами» • «Агрессивный ребенок»; • «Застенчивый ребенок» • «Медлительный ребенок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет». 	1 раз в квартал	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Наглядный материал	
		Семинар-практикум для педагогов по сказкотерапии	Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, раздаточные материалы.	Ознакомление педагогов с инновационными технологиями
		Семинар-практикум для педагогов по песочной терапии	Ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, раздаточные материалы	Ознакомление педагогов с инновационными технологиями
		Семинар-практикум для педагогов по арт-терапии	Декабрь	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, раздаточные материалы	Ознакомление педагогов с инновационными технологиями
		Составление и распространение памяток и рекомендаций.	В течение года	Педагог-психолог	Родители и педагоги	Методические, раздаточные материалы.	1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса.
		Размещение информационно-просветительской папки на сайте «Сеть работников образования» для педагогов ДОО.	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Наглядный материал	

		Работа родительского клуба «Школа родителей особого ребенка»	В течение года (3 раза в год)	Педагог-психолог, специалисты	Родители	Раздаточные материалы.	2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	----------	------------------------	---

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическая профилактика	Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности СПДС.	Рекомендации педагогам по сохранению эмоционального здоровья	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели	Методические, раздаточные материалы.	1. Повышение уровня мотивации на совместную деятельность у всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах сохранения эмоционального здоровья.
		1. Опрос «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников»	сентябрь	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели		
		2. Коммуникативный Тренинг «Профессиональное самосовершенствование»	октябрь				
		3. Практический семинар «Ступени мудрости переживаний»	ноябрь декабрь				
		4. Релаксации и снятие напряжения у сотрудников.	в течение года				
		Анкетирование педагогов, воспитателей «Эмоциональное выгорание педагогов»; «Оценка психологической безопасности образовательной среды»	октябрь	Педагог-психолог	Педагоги, воспитатели		
			ноябрь				

2.5. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, собраний родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в пов
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»

<p>Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д.</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра» Наблюдение</p>
<p>Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)</p>		
<p>Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность</p>	<p>Творческое воображение</p>	<p>«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»</p>
<p>Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)</p>	<p>Моторика</p>	<p>«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.</p>
<p>Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения</p>	<p>Внимание</p>	<p>«Найди такую же» «Корректурная проба»</p>
	<p>Общение</p>	<p>«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»</p>
<p>Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)</p>	<p>Личность</p>	<p>«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»</p>

Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов»
		«10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
<i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i>		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетически	Наблюдение
	й тонус жизнедеятельности (стеничность)	
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности	Личностная направленность	Наблюдение
Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение		
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	

17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Адаптационная карта

№	Ф.И.О.	Показатели психического здоровья				Общий балл	Степень адаптации
		Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Познавательная и игровая деятельность		
			с детьми	со взрослыми			

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>Положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>Принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – 11 – 15 баллов

СРЕДНЯЯ – 10 – 6 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – 1- 5 баллов

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение занятий, направленных на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы.
- Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям заключений ПМПК.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
1 младшая группа	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
2 младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред.Н.Ю.Куражевой)
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.
--------------------------------	---

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Познавательное развитие	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Речевое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Художественно – эстетическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных
	произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Тематический план занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		Диагностика - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика зрительной памяти. • Диагностика эмоциональной сферы. • Диагностика мышления (анализ, концентрация) • Диагностика слуховой памяти. • Диагностика внимания (слуховая инструкция).
		Диагностика - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика мышления (обобщение, исключение). • Диагностика восприятия. • Диагностика коммуникативной сферы. • Диагностика мышления (классификация). • Диагностика внимания (устойчивость, распределение).
Октябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.

	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
Ноябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. 3 акрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.

	6	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 3. Развитие восприятия, внимания и речи.
Декабрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.

	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	12	Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
Январь	13	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики.
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	14	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
декабрь		Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика мышления (обобщение, исключение). • Диагностика восприятия. • Диагностика коммуникативной сферы. • Диагностика мышления (классификация). • Диагностика внимания (устойчивость, распределение).

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Тематический план занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		Диагностика- 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).
		Диагностика- 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.
Октябрь	1.	Знакомство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2.	Давайте дружить.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	3.	Правила поведения на занятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
	4.	Я и моя группа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Ноябрь	5.	Радость.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	6.	Грусть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	7.	Гнев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.
	8.	Словарик эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепить мимические навыки.
Декабрь	9.	Разноцветный паровозик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие (цвета). 2. Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развивать навыка цветового соотнесения. 4. Развивать мыслительную операцию «обобщение» (фрукты, овощи).
	10.	Пригласительный билет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	11.	Восприятие величины (большой-маленький).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие величины: большой – маленький. 2. Развивать мыслительную операцию «сравнение».
	12.	Здравствуй, зима!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать психические процессы. 2. Обобщить пройденный материал. 3. Подготовить детей к промежуточной диагностике.
Январь	13.	Восприятие длины (длинный - короткий).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие длины: длинный – короткий. 2. Развивать умение соотносить предметы по величине.
	14.	Восприятие величины (широкий - узкий).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие величины: широкий - узкий. 2. Развивать умение соотносить предметы по величине.
	15.	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки общения. 2. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. 3. Развивать психические процессы.
Февраль	16.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки общения. 2. Развивать психические процессы.
	17.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. 2. Развивать психические процессы.

	18.	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	1. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. 2. Развивать психические процессы.
	19.	Мальчики-одуванчики.	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.
Март	20.	Девочки-припевочки.	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	21.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать психические процессы.
	22.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развивать психические процессы.
	23.	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
Апрель	24.	Страна Вообразия.	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.
	25.	«Прогулка по городу. Обобщения».	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
	Итоговая диагностика-1.		1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.
	Итоговая диагностика-2.		1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забражная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть</p>

	<p>выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Тематический план подгрупповых занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		Диагностика-1.	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
		Диагностика-2.	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределения). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.
Октябрь	1.	Знакомство.	1. Сплотить группу детей. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2.	Давайте дружить.	1. Сплотить группу детей. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

	3.	Волшебные слова.	1. Сплотить группу детей. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	4.	Правила поведения на занятиях.	1. Создать благоприятную атмосферу на занятиях. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (уметь слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
Ноябрь	5.	Радость и грусть.	1. Создать благоприятную атмосферу на занятиях. 2. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе.
			3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучать выражать радость, грусть и распознавать их.
	6.	Гнев.	1. Развивать коммуникативные умения и навыки. 2. Познакомить с эмоцией «гнев». 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	7.	Удивление.	1. Развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильный барьер. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 3. Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление.
	8.	Испуг.	1. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность. 2. Обучать распознавать и выражать эмоции: испуг, страх, радость, грусть, гнев, удивление. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
Декабрь	9.	Спокойствие.	1. Развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильный барьер. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	10.	Словарик эмоций.	1. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 2. Обучать распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев, удивление.
	11.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	1. Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. 2. Развивать мыслительные процессы.

	12.	Восприятие свойств предметов.	1.Развивать восприятие свойств предметов. 2. Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ). 3. Развивать внимание (зрительное, слуховое). 4. Развивать воображение и логическое мышление.
Январь	13.	Мои помощники глазки.	1.Совершенствовать восприятие. 2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать зрительные ощущения. 4.Развивать зрительное внимание. 5. Развивать зрительную память. 6. Активизировать творческую активность.
	14.	Мой помощник носик.	1.Совершенствовать восприятие. 2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать обоняние. 4. Активизировать творческую активность.
	15.	Мой помощник ротик.	1.Совершенствовать восприятие. 2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать вкусовые ощущения. 4. Активизировать творческую активность.
			2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать вкусовые ощущения. 4. Активизировать творческую активность.
Февраль	16.	Мои помощники ушки.	1.Совершенствовать восприятие. 2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать слуховые ощущения. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Развивать слуховую память. 6. Активизировать творческую активность.
	17.	Мои помощники ручки.	1.Совершенствовать восприятие. 2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать тактильные ощущения. 4. Формировать позитивную мотивацию общения.
	18.	Мои помощники ножки.	1.Совершенствовать восприятие. 2. Развивать двигательную активность. 3. Формировать позитивную мотивацию общения.
	19.	Из чего сделаны наши мальчишки?	1.Развивать коммуникативные навыки. 2. Закрепить знания об особенностях поведения мальчиков. 3. Формировать навыки самоконтроля.
Март	20.	Из чего сделаны наши девчонки?	1.Развивать коммуникативные навыки. 2. Закрепить знания об особенностях поведения девочек 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре.

	21.	Здравствуй, Весна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
	22.	В гостях у сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
	23.	День смеха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.
Апрель	24.	Страна Вообразия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику.
			5. Развивать самосознание.
	25.	Прогулка по городу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительную операцию обобщения, классификации, рассуждения. 2. Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы.
		Итоговая диагностика-1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей. 2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.
		Итоговая диагностика-2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое планирование по программе

Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я».

Цель программы: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю, в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста, продолжительностью 20 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	Название темы	№ занятия	Название занятия
Октябрь	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь
		2	Я расту, изменяюсь
		3	Я мальчик, девочка
		4	Какие девочки, какие мальчики
Ноябрь	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?
		6	Я учусь не драться
		7	Я учусь не обзывать других
		8	Я учусь не обижаться
Декабрь		9	Можно ли обидеться на маму?
		10	Ты обиду не держи поскорее расскажи
Январь	Мои чувства	11	Страх
		12	Кто живёт в темноте?
		13	Злость
Февраль		14	Злость
		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня
Февраль		16	Я люблю папу – папа любит меня
		17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
Март		19	Я люблю всех людей
		20	Герой и подвиг
		21	Я люблю мою землю – Земля любит меня
Апрель	Что такое счастье	22	Страна «Хорошо»
		23	Что значит быть счастливым?
		24	Счастье – это «уметь летать»
		25	Итоговое

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	9	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	10	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	11	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	12	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Январь	13	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	14	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	15	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Февраль	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
---------	----	------------	--

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г

	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности;</p>
	<p>дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах</p>
	<p>музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Тематический план подгрупповых занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Диагностика-1.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
	Диагностика-2.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
Октябрь	1.	Знакомство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2.	Наша группа. Что мы умеем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.
	3.	Правила поведения на занятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно
			<ol style="list-style-type: none"> – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снять эмоциональное и телесное напряжение.
	4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу детей. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Ноябрь	5.	Радость. Грусть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке
	6.	Гнев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	7.	Удивление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
	8.	Испуг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Декабрь	9.	Спокойствие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучить различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,

			<p>интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
	10.	Словарик эмоций.	<p>1. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
	11.	Страна Вообразилия.	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>
	12.	В гостях у сказки.	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>
Январь	13.	Этикет. Внешний вид.	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>

	14.	Общественный этикет.	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и</p>
			<p>общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознание и саморегуляции.</p>
	15.	Столовый этикет.	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>
Февраль	16.	Подарочный этикет.	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>

	17.	Гостевой этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки
			<p>культурного, этически грамотного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	18.	Защитники отечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
	19.	Волшебные средства понимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.
Март	20.	Мамины помощники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»
	21.	Я и моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	22.	Я и мои друзья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

	23.	Я и мое имя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я. 3. Стимулировать творческое самовыражение.
Апрель	24.	Кто такой «Я»? Черты характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развивать представления о себе, качествах своего характера.
	25.	Я особенный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.
			<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
		Итоговая диагностика-1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.
		Итоговая диагностика-2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.

Календарно-тематическое планирование по программе

Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я».

Цель программы: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю ,в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста, продолжительностью 25 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	Название темы	№ занятия	Название занятия
Октябрь	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
Ноябрь	Как можно изменить чувства другого человека	5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
Декабрь	Герои русского фольклора – какие они?	7	Как помочь грустному человеку
		8	Как помочь сердитому человеку
		9	Баба Яга
		10	Баба Яга
Январь		11	Баба Яга
		12	Змей Горыныч
		13	Серый волк
		14	Серый волк
Февраль	Сильный человек – это человек с сильной волей	15	Медведь
		16	Сила человека – это сила его воли
		17	Сила воли – уметь терпеть
		18	Трудности дороги к знанию
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть
Март	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	20	Я преодолею трудности
		21	В стране знаний
		22	В стране знаний
		23	В стране знаний
Апрель		24	Мне скоро в школу
		25	Итоговое

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	2	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	5	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	8	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	9	Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	10	Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической
			<ol style="list-style-type: none"> речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	11	Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	12	Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Январь	13	Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	14	Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	15	Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Февраль	16	Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей,

- навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
 7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забражная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как</p>
	<p>взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему следственных действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Тематический план подгрупповых занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Диагностика-1.		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика зрительной памяти. • Диагностика мышления (мыслительные операции анализ, сравнение, распределение). • Диагностика коммуникативной сферы. • Диагностика тонкой моторики. • Диагностика зрительного и слухового внимания (устойчивость). <p>Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p>

	Диагностика-2.		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоциональной сферы. • Диагностика мышления (обобщение, исключение, концентрация). • Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, звуковое, зрительное, переключение, распределение). • Диагностика зрительной памяти.
Октябрь	1.	Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе
	2.	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие внимания, памяти, мышления. <p>Развитие мелкой мускулатуры рук</p>
	3.	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. <p>Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>
	4.	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>
Ноябрь	5.	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.

	6.	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
	7.	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	8.	Госпожа аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь	9.	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	10.	Волшебное яблоко (воровство).	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.
	11.	Домашние задания	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	12.	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.
Январь	13.	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).
			3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	14.	Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.

	15.	Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Февраль	16.	Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.
	17.	Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.
	18.	Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	19.	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
Март	20.	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	21.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.
			4. Развитие произвольности психических процессов.
	22.	Задача для Лисенка (ложь)	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

	23.	Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	24.	Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	25.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	26.	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	27.	Дружная страна (межполовые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.
Май	Итоговая диагностика - 1		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика зрительной памяти. • Диагностика мышления (мыслительные операции анализ, сравнение, распределение). • Диагностика коммуникативной сферы. • Диагностика тонкой моторики.
			<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика зрительного и слухового внимания (устойчивость). • Изучение состояния операции мышления исключение, зрительного синтеза.

Итоговая диагностика - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоциональной сферы. • Диагностика мышления (обобщение, исключение, концентрация). • Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, звуковое, зрительное, переключение, распределение). • Диагностика зрительной памяти.
--------------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1.	Робость	Повышение у детей уверенности в себе; знакомство с чувством робости; сплочение группы;
	2.	Радость	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3.	Страх – 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим;
	4.	Страх – 2	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке;
Ноябрь	5.	Удивление	Знакомство с чувством удивление; закрепление мимических навыков;
	6.	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства;
	7.	Злость	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции;
	8.	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины, стыд;
Декабрь	9.	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
	10.	Я учусь владеть собой – 1	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.

	11.	Я учусь владеть собой – 2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии;
	12.	Я учусь владеть собой – 3	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике;
Январь	13.	Я учусь владеть собой – 4	Учить детей управлять своим настроением; учить детей находить выход из трудных ситуаций;
	14.	Я учусь владеть собой – 5	учить детей находить выход из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации;
	15.	Я учусь владеть собой – 6	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации;
Февраль	16.	Я учусь владеть собой – 7	Дать представление о связи между мыслями и поведением;
	17.	Я учусь владеть собой – 8	Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками;
	18.	Я учусь владеть собой – 9	Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции;
	19.	Я учусь владеть собой – 10	Осознание понятия «доброта»;
Март	20.	Я учусь владеть собой – 11	Ознакомить детей с понятием «выбор»; учить детей прогнозировать ситуацию;
	21.	Я учусь владеть собой – 12	Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор;
	22.	Я учусь владеть собой – 13	Закрепить знание о правилах осуществления выбора; учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей;
	23.	Я учусь владеть собой – 14	Дать представление о понятии «успех»;
Апрель	24.	Я учусь владеть собой – 15	Дать детям знание об условиях достижения успеха; дать наглядное представление о составляющих успеха;
	25.	Я учусь владеть собой – 16	Закрепить представление о составляющих успеха; учить детей применять полученные знания;
	26.	Я учусь владеть собой – 17	Учить детей говорить «нет!»; помочь детям осознать ответственность за свой выбор;
	27.	Я учусь владеть собой – 18	Учить детей говорить «нет!», используя приобретенные знания о выборе и успехе;

**Календарно-тематическое планирование по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо
«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»**

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Тематический план индивидуальных занятий

Дата (месяц)	№ п/п	Тема занятий	Цель занятия
Октябрь	1.	Занятие № 1	Развивать восприятие, самоконтроль. Закрепить умение классифицировать предметы. Формировать эмоционально-волевую сферу.
	2.	Занятие № 2	Развивать произвольное внимание, слуховое ощущение, мелкую моторику, речевые способности. Самоконтроль.
	3.	Занятие № 3	Развивать восприятие направления. Расширять объем внимания, памяти. Самоконтроль.
	4.	Занятие № 4	Развивать произвольность поведения. Развивать восприятие направления. Развивать интеллектуальные способности (выделение главных признаков) Развивать способность видеть и запоминать увиденное. Развивать мелкую моторику руки.
Ноябрь	5.	Занятие № 5	Развивать наблюдательность, логическое мышление (умение находить одинаковые свойства предметов), вербальную память, мелкую моторику руки. Обогащать знания об окружающем. Расширять словарный запас. Развивать внимание, восприятие пространства, логическое мышление, мелкую моторику рук
	6.	Занятие № 6	Развивать восприятие, память, внимание, мышление. Активизация словарного запаса.
	7.	Занятие № 7	Развивать способности к мыслительным операциям. Развивать внимание, самостоятельность, мелкую моторику.
	8.	Занятие № 8	Развивать эмоционально-выразительные движения Развивать мышление и речь. Расширять объем памяти и внимания.
Декабрь	9.	Занятие № 9	Развивать логическое мышление, внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.
	10.	Занятие № 10	Развивать речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, мелкую моторику.
	11.	Занятие № 11	Развивать логическое мышление, целостное восприятие. Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать мелкую моторику.
	12.	Занятие № 12	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.
Январь	13.	Занятие № 13	Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Развивать воображение образное мышление, мелкую моторику.
	14.	Занятие № 14	Развивать логическое мышление, внимание. Расширять объем памяти, внимание. Развивать мелкую моторику.
	15.	Занятие № 15	Развивать восприятие, мышление, умение быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать мелкую моторику.

Февраль	16.	Занятие № 16	Развивать логическое мышление, восприятие. Стимулировать внимание. Расширять объем памяти. Активизировать словарный запас.
	17.	Занятие № 17	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук умение быстро и точно реагировать на сигнал, классифицировать.
	18.	Занятие № 18	Развивать слуховое внимание, память, координацию мелкой моторики.
	19.	Занятие № 19	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.
Март	20.	Занятие № 20	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно- воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.7. Механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.

С целью выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи педагогом – психологом СПДС в начале календарного года проводится первичная диагностика детей младшего и среднего возраста и детей неохваченных ранее.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже

незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксации результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты психологического обследования детей с ТНР фиксируются в протоколах, согласно проводимой диагностической методики и картах обследования. Индивидуальное диагностическое обследование уровней развития ребенка с ТНР и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года - в декабре) для корректировки индивидуальной программы развития;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагог-психолог обследует состояние психических процессов.

На основании первичной диагностики дети с явными отклонениями в речевом развитии направляются в территориальную ПМПК. Углубленное обследование ПМПК позволяет дать заключение о необходимости проведения коррекционной работы специалистами ДОО.

На основании заключения ПМПК дети зачисляются в логопедическую группу комбинированного вида. Дети с выявленными отклонениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психических процессов обучаются с учетом их возможностей по индивидуально – ориентированному маршруту с привлечением специалистов (учителя- дефектолога) и рекомендациями родителям по проведению медикаментозного лечения.

С целью организации освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательной организации в СПДС функционируют группы комбинированной направленности.

Цели деятельности групп комбинированной направленности

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ТНР в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей с ТНР на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;
- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ТНР;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ТНР во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ТНР в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом ГБОУ СОШ № 14 на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В группы комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники с ТНР в зависимости от сложности и структуры дефекта и в связи с рекомендациями территориальной ПМПК.

С целью оказания квалифицированной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в освоении Программы для каждого ребенка ПМПк СПДС план коррекционных индивидуально - ориентированных мероприятий, разрабатывается исходя из оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

Структура плана коррекционных индивидуально- ориентированных мероприятий:

1. ФИО ребенка, дата рождения.
2. Заключение ПМПК.
3. Дата составления программы.
4. Срок реализации.
5. Направления работы: логопедическое, психологическое, воспитательно - образовательное, физическое, музыкальное..
6. Методические рекомендации родителям

2.8. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

а) Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного

маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Перспективный план работы педагога-психолога с педагогами на 2022– 2023 уч.г.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Сентябрь
Анкета «Психологический климат в коллективе».	Октябрь
Психодиагностика личности педагога.	В течение года
Психодиагностика педагогического коллектива.	В течение года
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ	
Семинар-практикум для педагогов по развитию рефлексии.	Март
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	В течение года
Консультации по результатам психодиагностики.	В течение года

Медико-психолого-педагогический консилиум «Анализ результатов психологического развития детей и профилактики психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста».	Сентябрь Декабрь Май
«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Ноябрь
«Инновационные формы работы с родителями»	Февраль
Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО»	Сентябрь
Коммуникативный тренинг.	Ноябрь
Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Декабрь
Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.	Март
Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОО.	Согласно годовому плану ДОО
Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	В течение года

б) Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Учитывая, что одна из задач ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9)- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в первую очередь направлено на решение этой задачи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, опрос, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, неделя психологии, просмотры открытых занятий, создание памяток, информационных листов и буклетов.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей: собрания родительского клуба «Мы вместе!», мини-библиотека, мастер-классы, тренинги, деловые игры, консультирование по практическому запросу.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, изготовлению развивающих пособий, совместные детско-родительские тренинги.

Перспективный план работы педагога-психолога с родителями на 2022 – 2023 уч.г.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	

<p>Анкетирования: «Как прошла адаптация вашего ребенка?» «Понимаем ли мы своих детей?» «Способы воспитания» «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»</p>	<p>Ноябрь Декабрь Февраль Апрель</p>
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Август-сентябрь в течение года
Консультирование родителей детей с ОВЗ.	в течение года
Индивидуальное психологическое консультирование для родителей по интересующим вопросам и по результатам диагностики.	По мере поступления запроса.
Индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогического обследования детей 2-3, 3-4 лет.	Октябрь
Индивидуальное консультирование по результатам личностного обследования детей старшего дошкольного возраста.	Март
Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга психологического здоровья и развития выпускников дошкольного образовательного учреждения.	Май
Психологическое консультирование для педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам:	По мере поступления запроса
<ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» • «Наглядные формы с родителями» 	<p>Ноябрь Февраль</p>
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	
<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кризис 3х лет и пути его преодоления»; • «Роль отца в воспитании ребенка» • «Рекомендации: Кризис 7-ми лет» • «Нервно-психическое развитие детей»; 	<p>Февраль Февраль Февраль Май</p>
<p>Оформление материала в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помощь в адаптации детей к детскому саду» • «Если ребенок дразнится или ругается» • «Значение конструктивной деятельности в психическом развитии дошкольников» • «Скоро в школу!» (памятки: «К первому классу будь готов!»). 	1 раз в квартал
<p>Стендовая работа «Советы психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как правильно хвалить ребенка»; • «Ребенок у экрана»; • «Ребенок с синдромом гиперактивности»; • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет». 	1 раз в квартал
Составление и распространение памяток и рекомендаций.	В течение года
Психологическая акция «Неделя психологии».	Август
<p>Работа постояннодействующего родительского клуба «Доверие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги»; • «Волшебный мир творчества»; • «Семейные проекты». 	В течение года (3 раза в год)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическим и дидактическим оснащением образовательного процесса для детей, в том числе детей с ОВЗ.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Интерактивная сенсорная комната позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- зеркало, для демонстрации и восприятия эмоционального состояния;
- магнитофон для музыкального сопровождения занятий.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук, принтер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Стеллажи для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- авторские пособия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер:
 - Многофункциональное пособие на основе технологии ТРИЗ «Я познаю мир»
 - Многофункциональное игровое пособие Бизиборд «Сказки»;
 - Многофункциональное пособие на основе технологии В.Воскобовича «Фиолетовый лес»;
 - Игротека «Смайлик» ;
 - Лэпбук «В мире эмоций»;
 - Сундучок « Сказки».

Релаксационная зона:

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется мягкий ковер и удобные детские диваны сподушечками.

Документация педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

законы РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

документы Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
 - Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузки в течение недели.
 - Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
 - Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
- документы Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Организационно-методическая документация:

1. Рабочая программа педагога-психолога
2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога.
3. График работы.
4. Годовой план работы.
5. Журналы учета видов работы:
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа с детьми (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ (подгрупповая);
 - развивающая и коррекционная работа с детьми (групповая);
 - профилактическая работа с родителями и педагогами (групповая);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа.
7. Реестр диагностических методик.
8. Календарно-тематические планы коррекционно-развивающих занятий.
9. Аналитическая справка педагога-психолога о проделанной работе по итогам года.

Диагностический материал педагога-психолога

Е. О. Смирнова,

В. М. Холмогорова

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос, 2015

Половозрастная идентификация, самосознание

Белопольская Н. Л.

Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995

Методика «*Кинетический рисунок семьи*».

Автор Р. Бернс, С. Кауфман

А. Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Несуществующее животноеА.

Эткинд

А. Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

ЦТО

А. Эткинд

А. Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Рисунок человека

К. Маховер

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Методика «Секрет»

Т. А. Репина

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Графическая методика «Кактус» (возраст с 3 лет)

М. А. Панфилова

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей»

А. И. Захаров

Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет

А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014

Статус в группе «Два дома» с 4 лет

Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др.

Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.

Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)

Тест на определение уровня самооценки «Лесенка» детям 4-10 лет

Хухлаева Л.

Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997

Тест – опросник родительского отношения (для родителей)

А. Я. Варга, В. В. Столин

Проективный тест тревожности детям 4-7 лет

М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл

Познавательная сфера

Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. Возраст 1,5 – 3 года.К.

Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой

Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. - Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. –М.: Владос, 2010

Корректирующая проба (внимание)

Пьерон-Рузер

Безруких М. М. «Готов ли ваш ребенок в школе». М. 2001

Тест «Запоминание картинок».(память)

Забрамная С. Д.

«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998

Проба на запоминание «10 слов»

А. Р. Лурия

«10 слов» (память)

Истомина З. М.

Барташников И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 1997

«Разрезные картинки»(мышление, восприятие) с детьми 4-7 летЕ.

Е. Кравцовой

«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998

Методики «Нелетицы», возраст с 4 лет

«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998

«Собери картинку», возраст с 3 лет

«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998

«Что лишнее?»

«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998

«Последовательность событий» (мышление)

- Бернштейн А. М.
Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001
«Найди отличия» (внимание)
«От диагностики к развитию» – М. : Новая школа, 1998
Беседа о школе
Т.А.Нежнова
Нижегородцева Н. В., шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – с. 256
«Графический диктант»
Эльконин Д. Б.
Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
Произвольность методика «Домик»
Гуткина Н. И.
Гуткина. Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Комплекс – Центр, 1993
Методик Кейна-Йирасака (интеллектуальное развитие, тонкая моторика)
«Тестируем детей»/Под ред. Макеева Т. Р. Р-на-Д 2007
Дорисовывание фигур (воображение, моторика) Дьяченко
О. М.
Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности /Под. Ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996
Игра. Эльконин. Д. Б. Развитие игрой деятельности
Коммуникативные навыки Степанова Г. Б. *Индивидуальный профиль социального развития*
Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко . М.: Генезис, 2008.- 80 с.

Каталог коррекционно-развивающих программ

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
2. Давлетшина Венера. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-32 .
3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
4. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12с.
5. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
6. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
7. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
8. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.
9. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
11. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.
12. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.

13. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.
14. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
21. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

Перечень дидактического материала в кабинете педагога-психолога

- Массажные мячи
- Мячики су-джок
- Антистрессовые подушки
- Искусственные камушки разной формы, цвета и размера
- Колокольчики разных размеров
- Доска с формами
- Куб с формами
- Набор домашних животных
- Набор диких животных
- Мешочки с разными наполнителями
- Клубки ниток для паутинок
- Магниты с доской
- Шнуровка «Бусы», «Ботинок», «Фрукты», «Волшебные веревочки».
- Массажные дорожки
- Кубики деревянные
- Деревянные прорези с геометрическими фигурами
- Детская игрушечная мебель (стол 3 кресла)
- Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»
- Пирамидка, деревянная пирамидка
- Игры с прищепками
- Игры с прищепками: «Кто что ест?»;
- Готовимся в школу . Игра-занятие для детей от 4 до 7 лет
- Мягкие пазлы «Львенок и черепаха», «Транспорт»
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Пазлы пластиковые
- Куклы «Эмоции»
- Резиновый мяч маленький
- Кукольный театр
- Матрешка трехсоставная
- Игрушки-погремушки
- Машинки разных размеров
- Д/и «Путаница»

- Д/и с пуговицами
- Д/и «Лабиринт»
- домино «Животные»
- Д/и «С какого дерева упал листочек»
- Д/и «Времена года»
- Д/и «Учимся играя. Профессии»
- Д/и «Кто что делает?»
- Д/и «Составь рассказ по картине»
- Д/и «Один – много»
- Д/и «Мы едем, едем, едем...»
- Д/и «Что лишнее?»
- Д/и «Что из чего сделано?»
- Д/и «Эмоции»
- Р/и «Запомянай-ка» 2шт
- Р/и «Цвет и форма»
- Р/и «Подбери форму»
- Р/и «Цвет, форма и размер»
- Р/и «Подбери картинку»(предметы окружающего мира)2 шт
- Р/и «Подбери картинку»(растительный и животный мир)
- Р/и «Что перепутал художник»
- Р/и «Что перепутал художник»2 шт
- Р/и «Варенье»
- р/ и «Узнай по контуру. Несуществующее животное»
- Р/и «Шепталка. Кричалка. Молчалка»
- Р/и «Умники и Умницы»
- лото «Азбука «Животные»
- лото «Азбука «Растения»
- лото «Птицы»
- Трафареты:
 - Инструменты
 - Морские животные
 - Веселое подворье
 - Фрукты
 - Овощи
- Кубики основных цветов
- Игра для развития речи «Короткие истории»
- Игра-малютка «Собери и сравни»
- Эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»
- Фонотека с записями релаксационной музыки и звуков природы
- Видеотека с записями развивающих и советских мультфильмов
- База развивающих презентаций
- База электронных физкультурминуток
- Оборудование для песочной терапии: игровой материал, бросовый материал, природный материал (шишки, камушки, желуди, каштаны)
- Оборудование для акватерапии: контейнеры для воды, фартуки, полотенца, непромокаемая скатерть, теплая вода, набор игрового материала.
- «Волшебная палочка»
- «Волшебный мешочек»
- «Веселые перчатки»
- Перчатки-мирилки

Материал для продуктивной деятельности

- Альбомы для рисования
- Цветная бумага
- Цветной картон
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Гуашь
- Пластилин
- Фломастеры

Презентации для педагогов

- «Помоги себе сам». Упражнения для релаксации и снятия напряжения
- Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста
- Синдром эмоционального выгорания.
- Межполушарное взаимодействие

Каталог картотек

1. Картотека игр на развитие МЫШЛЕНИЯ
2. Картотека игр на развитие ПАМЯТИ
3. Картотека игр на развитие ВОСПРИЯТИЯ
4. Картотека игр на развитие ВНИМАНИЯ
5. Картотека игр на развитие САМОРЕГУЛЯЦИИ
6. Картотека игр на развитие ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
7. Картотека аудиосказок по адаптации
8. Картотека аудиосказок по воспитанию доброты
9. Картотека мультфильмов о доброте и дружбе
10. Аудиокартотека песен о доброте и дружбе
11. Картотека пословиц о доброте и дружбе
12. Картотека игр в период адаптации
13. Картотека загадок о школе и школьных принадлежностях
14. Картотека загадок «Вежливые слова»
15. Аудиокартотека физкультминуток

Перечень методической и справочной литературы:

Название	Автор
Адаптация детей при поступлении в детский сад	И. В. Лапина 2015
Большая книга детского психолога	О. Н. Истратова Г. А. Широкова Т. В. Эксакусто. 2011
Взрывной ребенок	Росс В. Грин 2013
Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП	Е. В. Шарапановская 2005
Гиперактивный ребенок – это не проблема	Н. В. Микляева 2014
Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте	Н. Н. Заваденко 2005
Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. 2004
Дети с СДВГ: Причины, диагностика, комплексная помощь	М. М. Безруких 2009
Детская психология. Словарь-справочник	Г. А. Широкова 2009
Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии	Т. Б Кротова О. А. Минина А. В. Можейка 2014
Дошкольник. Психология и педагогика возраста	С. Г. Якобсон Е. В. Соловьева 2008

Дошкольник в современном мире	Е. О. Смирнова Т. В. Лаврентьева 2008
Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	С. В. Лесина Г. П. Попова Т. Л. Снисаренко 2016
Межличностные отношения дошкольников	Е. О. Смирнова В. М. Холмогорова 2003
Нестандартный ребенок	В. Н. Костяева 2004
Нервность и дефектность в дошкольном и школьном возрастах	В. П. Кащенко 2005
Общаться с ребенком. Как?	Ю. Б. Гиппенрейтер 2012
Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями	О. В. Москалюк Л. В. Погонцева 2010
Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	Г. Г. Григорьева Ю. А. Тишкина С. Б. Касаткина 2009
Практические семинары и тренинги для педагогов	Е. В. Шитова 2014
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Н. П. Сазонова Н. В. Новикова 2010
Практический психолог в детском саду	А. Н. Веракса М. Ф Гуторова. 2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А. Н. Веракса 2014
Профилактика синдрома профессионального выгорания	О. И. Бабич 2009
Психолог в детском дошкольном учреждении	Дьяченко О. М. Булычева А. И. Лаврентьева Т. В. 1996
Психология. Словарь	Л. А. Карпенко 1990
Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	Н. В. Нижегородцева В. Д. Шадриков 2001
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Е. В. Доценко 2015
Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	В.И. Габдракипова, Э. Г. Эйдемиллер 2014
Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арцишевская 2015
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ю. В. Останков 2007
Развитие логического мышления детей	Л. Ф. Тихомирова А. В. Басов 1995
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	С. И. Семенака 2015
Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми	О. В. Хухлаева О. Е. Хухлаев 2015
Тестируем детей	Т. Г. Макеева 2011
Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?	М. Н. Ильина Л. Г. Парамонова Н. Я Головнева 1997
Тренинг педагогического общения	А. П. Панфилова 2006
У ребенка конфликты со сверстниками	Е. Е. Алексеева 2014
Упражнения для психомоторного развития дошкольников	А. Л. Сиротюк 2010
Учимся сочувствовать, сопереживать	С. И. Семенака 2004
Формы и методы работы со сказками	Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева 2011

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет	Н. Ю. Куражевой 2014
Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет	Н. Ю. Куражевой 2014
Что делать? Если ребенок непоседа	Ю. Василькина 2013
Что делать? Если ребенок не хочет в детский сад	Ю. Василькина 2013
Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко 2003

3.2. График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 15.30
Вторник	8.00 – 15.30
Среда	8.00 – 15.30
Четверг	8.00 – 15.30
Пятница	8.00 – 15.30

Недельная циклограмма педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

График работы		Содержание деятельности	Время работы
понедельник	8.00 – 8.30	Консультирование родителей	7 часов 30 минут
	8.30 – 8.50	Индивидуальная работа с детьми раннего возраста	
	9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8	
	9.30 – 9.50	Индивидуальная работа с детьми средней группы №4	
	10.00 – 10.20	Занятия с детьми ОВЗ в средней группе №4	
	10.30 – 11.00	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе №8	
	11.10 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8	
	11.40– 12.00	Диагностика по запросам педагогов и родителей	
	12.30 – 13.30	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям.	
	13.30 – 14.30	Консультирование педагогов групп младшего дошкольного возраста.	
	14.30 – 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
15.30 – 16.00	Кружок «Доброе сердце»		
вторник	8.00 – 8.30	Инновационная работа с одаренными детьми «Радио FM»	7 часов 30 минут
	8.30– 8.50	Индивидуальная работа во второй младшей группе №4	
	9.00 – 9.25	Занятия с детьми ОВЗ в старшей группе №9	
	9.30 – 9.55	Занятия с детьми ОВЗ в старшей группе №6	
	10.00 – 10.20	Занятия с детьми ОВЗ в средней группе №4	
	10.30 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №5	
	11.10 – 11.40	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8	
	11.40 – 12.00	Диагностика по запросам педагогов и родителей	
	12.30 – 13.30	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям.	
	13.30 – 14.30	Консультирование педагогов средних и старших групп	
14.30 – 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.		
среда	8.00 – 8.30	Консультирование родителей	7 часов 30 минут
	8.30– 8.50	Индивидуальная работа с детьми раннего возраста	
	9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №6	
	9.40 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №1	
	10.20 – 10.50	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе №5	
	11.00 – 11.30	Занятия с детьми ОВЗ подготовительной группе № 1	
	11.40– 12.00	Диагностика по запросам педагогов и родителей	
	12.30 – 13.30	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям.	
	13.30 – 14.30	Консультирование педагогов подготовительных групп	
	14.30 – 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды.	
15.30 – 16.00	Кружок «Доброе сердце»		
четверг	8.00 – 8.30	Консультирование родителей	7 часов 30 минут
	8.30– 8.50	Индивидуальная работа во второй младшей группе №7	
	9.00 – 9.25	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группе № 8	
	9.30 – 9.55	Занятия с детьми ОВЗ в старшей группе №6	
	10.05 – 10.30	Занятия с детьми ОВЗ в старшей группе №9	
	10.35 – 11.00	Занятия с детьми ОВЗ подготовительной группе № 5	
	11.10 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №1	
	11.40 – 12.00	Диагностика по запросу родителей и педагогов	
	12.30 – 13.30	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям.	
	13.30 – 14.30	Клуб по оптимизации психологического здоровья сотрудников ДОО «Равновесие»	
	14.30 – 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
15.30 – 16.00	Кружок «Доброе сердце»		
пятница	8.00 – 8.30	Консультирование родителей	7 часов 30 минут
	8.30– 8.50	Индивидуальная работа с детьми раннего возраста	
	9.00 – 9.20	Индивидуальная работа с детьми средней группы № 7	
	9.40 – 10.10	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе №8	
	10.20 – 10.40	Занятия с детьми ОВЗ в подготовительной группе №1	
	11.00 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №5	
	11.40 – 12.00	Диагностика по запросу родителей и педагогов	
	12.30 – 13.30	Консультирование специалистов	
	13.30 – 14.30	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям	
	14.30– 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	