

«ПРИНЯТА»:

Педагогическим советом
СПДС №18 «Радуга»
Протокол №1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
СПДС №18 «Радуга»
Белоусова Т.В.

Рабочая программа

педагога-психолога Терехиной Юлии Ильдаровны
для детей с ТНР на 2022-2023 учебный год

(составлена на основе Основной образовательной программы и адаптивной образовательной программы дошкольного образования СПДС №18 «Радуга»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Психологические особенности детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню

сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объём внимания, ограничены возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие

элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Цель программы: развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы .
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

Формы работы с детьми: 2 раза в неделю – индивидуальное (подгрупповое), 1 раз в неделю – фронтальное занятие.

Продолжительность занятий:

- Младший дошкольный возраст (3-4 года)- 15 минут;
- Средний дошкольный возраст (4-5 лет)- 15-20 минут;
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников: индивидуальное (подгрупповое)- 2-3 человека, фронтальное- 12 человек.

Возраст:3-7 лет.

Срок реализации программы- 3 года.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с ТНР.

- Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.

1. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ,	Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик. Диагностический комплекс».
	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

технологий, пособий	Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии— снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 3-6 лет с ТНР.

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры (пальчиковые);
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Младшая группа (3-4 года)

Познавательное развитие

- Совершенствовать чувственный опыт детей.
- Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов.
- Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.
- Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
- Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
- Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
- Воспитывать слухоречевую память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Форма.

- Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.

- Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг-шарик, квадрат-кубик), используя зрение и осязание.
- Учить правильному называнию геометрических фигур.
- Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Величина.

- Учить сравнивать контрастные по величине предметы.
- Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
- Учить использовать слова: большой, маленький.

Количество.

- Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»
- Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).
- Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.
- Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).
- Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»
- Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве.

- Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

Ориентировка во времени.

- Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части с разными видами разрезов).
- Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

- Обучать играм со строительным материалом.
- Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
- Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
- Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).
- Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.
- Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности .
- Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Развитие игровой деятельности.

- Побуждать детей к активной игровой деятельности.
- Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.
- Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Учить собирать картинки из 2-4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.
- Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»).

- Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета.
- Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.
- Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Средняя группа (4-5 лет).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от тактильно-кинестетически - зрительного к зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Старшая группа (5-6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в упражнениях и играх.
- Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;
- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.

- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Психологическую диагностику детей с ТНР;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Приложение.

Перспективное планирование игр по развитию познавательных процессов у детей с ТНР в тетради взаимодействия специалистов.

Младшая группа (3-4 года)

Игры, по развитию психических функций: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник».

Игры и упражнения, по развитию математических представлений: «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2-4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?».

Занимательные задания и упражнения: «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики».

Дидактические игры: «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Блоки Дьенеша» (для самых маленьких), лото «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда).

Средняя группа (4-5 лет).

Игры, по развитию психических функций: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Игры и упражнения по развитию математических представлений: «Сложи узор», «Больше – меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где, чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Старшая группа (5-6 лет).

Игры, по развитию психических функций: «Слушай, внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Игры и упражнения по развитию математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Игры и упражнения, настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию коммуникативных компетенций и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет с ТНР.

Сентябрь	Содержание деятельности
1 неделя	1. Знакомство. Приветствие детей. 2. Вступление в контакт с детьми через проговаривание потешек «Смотрит солнышко в окошко», «Здравствуйте глазки».
	1. Приветствие «Здравствуйте...» 2. Сюрпризный момент- «Волшебный цветочек». 3. Игра с платочками. 4. Игра «Облачко» 5. Прощание с цветком.
2 неделя	1. Приветствие «Здравствуйте...» 2. Упражнение «Ладонка» 3. Сюрпризный момент- «Волшебная коробочка» 4. Игра с платочками.

	<p>5. Упражнение «Веровочка»</p> <p>6. Прощание.</p>
3 неделя	<p>1. Приветствие «Здравствуйте...»</p> <p>2. Упражнение «ладошка»</p> <p>3. Упражнение «В гости к ребятам пришла собака Дружок»</p> <p>4. Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>5. Упражнение «По ровненькой дорожке»</p> <p>6. Прощание с собачкой.</p>
4 неделя	<p>1. Приветствие «Здравствуйте...»</p> <p>2. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>3. Игра «Матрешки»</p> <p>4. Игра «Где же наши ручки...»</p> <p>5. Игра «По ровненькой дорожке...»</p> <p>6. Прощание матрешки с детьми.</p> <p>7. Прощание друг с другом «Солнечные лучики».</p>
5неделя	<p>1. Приветствие «С добрым утром...»</p> <p>2. Сюрпризный момент- заяц.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Капуста»</p> <p>4. Двигательная игра «Зарядка»</p> <p>5. Упражнение «Обруч»</p> <p>6. Прощание</p>

Октябрь

	Содержание деятельности
1 неделя	<ol style="list-style-type: none">1.Приветствие «В нашей группе»2.Сюрпризный момент- Мишка.3..Игра «Три медведя»4.Упражнение Мишка шагает»5.Упражнение «Собери шишки в корзину»6.Прощание
2 неделя	<ol style="list-style-type: none">1.Сюрпризный момент- Тучка.2.Пальчиковая гимнастика «Дождик»3.Игра «Зонтик»4.Игра «Зашагали ножки...»5.Игра «Собери капельки» (большие и маленькие)6.Прощание с тучкой

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие «1,2,3,4,5» 2. Игра «Мы листики осенние» 3. Игра «Разложи листья по корзинам» 4. Прощание.
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «1,2,3,4,5» 2.Сюрпризный момент- птичка. 3.Игра «Птички и дождик» 4.Игра «Собачка и воробьи» 5.Игра «Накорми птичку» 6.Прощание.

Ноябрь

1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуйте глазки» 2. Игра «по ровненькой дорожке» 3. Рассказывание сказки «Теремок» (с использованием фланелеграфа) 4. Игра-имитация «Зайчики» 5. Упражнение «Построим дом» (цветные дома) 6. Прощание
2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ласковое имя» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Чтение потешки «Курочка-рябушечка» 4.Рассказывание сказки «Курочка ряба» (с использованием мольберта) 5. Двигательная игра «Вышла курочка гулять» 6. Упражнение «Яичко» 7. Прощание
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Рассказывание «Сказка про утят». 3. Песня «Петя-петушок» 4.Упражнение «Гусеница» 5.Собирание фасоли. 6. Игра «уточка вразвалочку» 7. Прощание

4 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Динь-дон» 2. Сюрпризный момент- кошка Мурка. 3. Дидактическая игра «кошка и котята» 4. Рассказывание стихотворения С.Михалкова «Котята» 5. Игра «котята засыпают» 6. Игра «Спрячь мышку» 7. Прощание с Муркой и друг другом.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь

1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» 2.Сюрпризный момент- телеграмма. 3. Беседа о диких животных и детенышах, с использованием картинок-заместителей. 4. Двигательная игра «Лиса» 5.Физкультминутка «Зайчик вышел погулять...» 6. Упражнение «Зайчик» (геометрические формы- круг, полукруг). 7.Прощание
2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Маша варежку надела» 2.Рассказывание сказки «Приключение снежинки» 3.Игра «Снежинка на ладошке» 4. Прощание.
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Загадка. 3. Рассказывание сказки «Серёжа и Снеговик (М. Шкурина) 4.Речедвигательная игра «Снеговик» 5.Игра «Снеговик» (выкладывание на столе из кругов) 6.Упражнение «Дорожка» 7.Прощание
4 неде ля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «В нашей группе» 2.Сюрпризный момент- Снеговик. 3.Игра «Украшь елочку шарами» (плоскостная елочка и шары –разноцветные крышки) 4.Игра «Дети по лесу гуляли» 5.Прощание

5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «В нашей группе» 2.Сюрпризный момент- Снеговик. 3.Игра «Разноцветные шары» (объемная мягкая елочка и шары –разноцветные мягкие шарики) 4.Игра «Дети по лесу гуляли» 5.Прощание
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь

1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «К нам снежинка прилетела» 2.Сюрпризный момент- Снеговик 3. Игра «Льдинки» 4. Игра «Снежинки» 5. Прощание снеговика с детьми.
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Снежок, меня зовут...» 2.Чтение стихотворения- загадки. 3.Конструирование психологом горки из строительного материала. 4.Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» 5.Рассказывание сказки «Сказка про то, как медвежонок Потапка увидел снег» 6.Упражнение «Горка» (выкладывание индивидуально на столе). 7.Прощание
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я по комнате хожу» 2. Рассматривание изображений птиц 3. Пальчиковая игра «Снегирек» 4.Игра «Птички в гнездышках сидят» 5. Упражнение «Ветка рябины» 6. Прощание
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие Пальчиковый массаж «Рукавицы». 2.Мнемотаблица к сказке «Рукавичка» 3.Двигательная игра «Снежок» 4.Упражнение «Заплатки» 5.Прощание
3 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я по комнате хожу» (повторение) 2. Сюрпризный момент- Снеговик. 3. Игра «Снеговичок» 4. Рассказывание сказки «Как бельчонок Снеговика лепил» 5. Упражнение «Друзья для Снеговика»

	6. Прощание.
--	--------------

Февраль

1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Сюрпризный момент- кукла Катя. 2. Рассматривание зимней одежды куклы Кати. 3. Двигательная игра «1,2,3,4,5...» 4. Пальчиковая игра «Зима» 5. Упражнение «Украсим шарфик для куклы Кати» 6. Прощание.
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Вместе в круг сейчас встаем» 2. Загадка 3. Чтение стихотворения «У мамы пингвинихи...» 4. Упражнение «Найди лишнего пингвина» 5. Динамическая пауза «Пингвинья стая» 6. Рассказывание сказки «Храбрый пингвиненок Пинг» (М.Шкурина) 7. Упражнение «Веселые картинки» 8. Прощание
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Сюрпризный момент- Лисенок. 2. Рассказывание сказки «Сказка про Лисенка, который искал нащ дом» 3. Упражнение «Домик для Лисенка» (палочки Кьюзинера) 4. Прощание
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Загадка про снежинку 3. Игра «Найди свое место» 4. Рассказывание сказки «Приключение снежинки» 5. Двигательная игра «Мы белые снежинки» 6. Игра «Снежок» 7. Прощание
5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Сюрпризный момент- зайчонок на машине. 2. Двигательная игра «Был у зайки огород» 3. Рассказывание сказки «Капустный лист» (Е.Бехлерова) 4. Упражнение «Угощение для зайцев» 5. Прощание зайца с детьми.

Март

1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Чтение стихотворения «Много мам на белом свете» 3.Пальчиковая игра «Помощники» 4.Рассказывание сказки «С кем всегда хорошо» 5.Упражнение «Красивое платье для мамы» (украшение разноцветными кругами платья и бусы для мамы)
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сюрпризный момент- лисичка и заяц. 3. Игра «Солнце встало из-за тучки». 4. Двигательная игра «Весна пришла» 5. Упражнение «Сосульки» 6. Прощание с зайчиком и лисичкой.
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Сюрпризный момент- «Кто-кто под платочком сидит» 2.Игра «Матрешки-подружки...» 3.Пальчиковая игра «Матрешки» 4.Игра «матрешки» (на мольберте) 5.Упражнение «Стол и стул для матрешки» 6.Прощание с матрешками.
4 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Рано утром мы проснулись» 2.Сюрпризный момент- Солнышко. 3.Упражнение «Солнечные лучики» 4.Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 5.Рассказывание сказки «В гостях у солнышка» 6.Упражнение «Цыплята» (геометрические фигуры) 7.Прощание «До свиданья солнышку...»
5 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Мы ладошку к ладошке сложили» 2.Конструирование ворот (из геометрических фигур). 3.Упражнение «Найди домики для матрешек» 4.Двигательная игра «Матрешки и мышки» 5.Прощание.

Апрель

1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здравствуй, небо!»; 2. Игра «Разложи ракеты»; 3. Рассказывание сказки «Сказка об одинокой звезде»; 4. Двигательная игра «Ракета»; 5. Упражнение «Ракета летит в космос» (счетные палочки и круги желтого цвета); 6. Прощание;
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудо-чудеса...» (повторение); 2. Сюрпризный момент- собачка; 3. Упражнение «Коврик для собачки» (квадраты 3 цветов: желтый, красный, синий); 4. Прощание;
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудо-чудеса...» (повторение); 2. Сюрпризный момент- собачка; 3. Упражнение «Собачка» (геометрические фигуры); 4. Прощание;
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «С добрым утром!»; 2. Пальчиковая игра «Дерево»; 3. Упражнение «Дерево» (счетные палочки); 4. Прощание;

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 4-5 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	1
	2	Знакомство.	1
	3	Давайте дружить.	1
	4	Волшебные слова.	1
	5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	1
	6	Правила поведения на занятиях.	1
	7	Дикие животные осенью.	1
	8	Домашние животные осенью.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Огород. Овощи.	1
	3	Гнев.	1
	4	Сад. Фрукты.	1
	5	Удивление.	1
	6	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1
	7	Испуг.	1
	8	Игрушки.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Одежда.	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Обувь.	1
	5	Цвет, форма, величина.	1
	6	Кухня. Посуда.	1
	7	Словарик эмоций.	1
	8	Квартира. Мебель.	1
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	1
	2	Свойства предметов (тяжелый-легкий, сухой-мокрый).	1
	3	Домашние животные зимой.	1
	4	Дикие животные зимой.	1
	5	Комнатные растения.	1
	6	Новогодний праздник.	1
	7	В гостях у сказки.	1
	8	В гостях у сказки.	1

Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Домашние животные и их детеныши.	1
	3	Мои помощники ушки.	1
	4	Дикие животные и их детеныши.	1
	5	Мой помощник носик.	1
	6	Грузовой и пассажирский транспорт.	1
	7	Мой помощник ротик.	1
	8	Профессии на транспорте.	1
Февраль	1	Мои помощники ручки.	1
	2	Домашние животные и их детеныши.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Профессии. Продавец.	1
	5	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
	6	Профессии. Почтальон.	1
	7	Защитники отечества.	1
	8	Дикие животные и их детеныши.	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Страна Вообразия.	1
	4	Мамин праздник. Профессии мам.	1
	5	Прогулка по городу. Обобщение.	1
	6	Первые весенние цветы.	1
	7	Здравствуй, Весна!	1
	8	Цветущие комнатные растения.	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	Дикие животные весной.	1
	3	Космос.	1
	4	Весенние работы на селе.	1
	5	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	1
	6	Домашние животные весной.	1
	7	В гостях у сказки.	1
	8	Птицы прилетели.	1
Май	1	Восприятие свойств предметов.	1
	2	Насекомые.	1
	3	Правила личного этикета.	1
	4	Рыбки в аквариуме.	1
	5	Я знаю, я умею, я могу.	1
	6	Правила дорожного движения.	1
	7	Лето. Цветы на лугу.	1
	8	Итоговая диагностика развития.	1

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 5-6 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	1
	2	Знакомство.	1
	3	Наша группа. Что мы умеем.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
	5	Осень. Признаки осени.	1
	6	Деревья осенью.	1
	7	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
	8	Детский сад. Игрушки.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Огород. Овощи.	1
	3	Гнев.	1
	4	Сад. Фрукты.	1
	5	Удивление.	1
	6	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1
	7	Испуг.	1
	8	Одежда.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Обувь.	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Одежда.	1
	5	Праздник осени.	1
	6	Квартира. Мебель.	1
	7	Страна вообразилия.	1
	8	Овощи и фрукты.	1
Декабрь	1	В гостях у сказки.	1
	2	Зима. Зимующие птицы.	1
	3	Словарик эмоций..	1
	4	Кухня. Посуда.	1
	5	Домашние животные зимой.	1
	6	Комнатные растения.	1
	7	В гостях у сказки.	1
	8	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Домашние животные и их детеныши.	1
	3	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	4	Грузовой и пассажирский транспорт.	1
	5	Столовый этикет.	1
	6	Профессии на транспорте.	1

	7	Профессии. Детский сад.	1
	8	Дикие животные и их детеныши.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Профессии. Продавец.	1
	3	Гостевой этикет.	1
	4	Профессии строителей. Стройка.	1
	5	Волшебные средства понимания.	1
	6	Домашние и дикие животные зимой.	1
	7	Защитники отечества.	1
	8	Времена года.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Мамин праздник. Профессии мам.	1
	4	Я и моя семья.	1
	5	Комнатные растения.	1
	6	Я и мои друзья.	1
	7	Пресноводные и аквариумные рыбы.	1
	8	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Весенние работы на селе.	1
	3	Я особенный.	1
	4	Космос.	1
	5	Птицы прилетели.	1
	6	Дикие животные весной	1
	7	Домашние животные весной	1
	8	Насекомые.	1
Май	1	Наш город. Моя улица.	1
	2	Рыбки в аквариуме.	1
	3	Правила дорожного движения.	1
	4	Лето. Цветы на лугу.	1
	5	Овощи и фрукты.	1
	6	Словарик эмоций.	1
	7	Итоговая диагностика развития.	2

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию коммуникативных компетенций и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет с ТНР.

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 неделя	1. Приветствие «Что за чудо чудеса»;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Мяч по кругу»; 3. Игра «Дотронься до...»; 4. Пластический этюд «Солнышко»; 5. Прощание «Солнечные лучики»;
	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я держу в ладошках солнце»; 2. Игра «Цветок настроения»; 3. Игра «Мяч в руки»; 4. Игра «Будь внимателен»; 5. Двигательная игра «Сороконожка»; 6. Игра «Лисичка»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я держу в ладошках солнце» (повторение); 2. Игра «Ветер дует на того...»; 3. Игра «Дракон»; 4. Игра «Овощи»; 5. Игра «Будь внимателен» (повторение); 6. Игра «Я сейчас иду направо, раз, два, три...»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
Октябрь	1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как здороваются олени»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи...»; 3. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Лев и котенок»; 4. Игра «Будь внимателен» (повторение); 5. Игра «Найди закономерность»; 6. Прощание;
	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи...» (повторение); 3. Игра «Поварята»; 4. Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла...»; 5. Упражнение на развитие творческого воображения «Грибочки»; 6. Прощание.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Есть или нет?»; 3. Игра «Ты- маленькое деревце»;

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая игра «Деревья и ветер»; 5. Пластический этюд «Я- маленький листочек»; 6. Прощание «Доброе животное»;
	4 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Пальчиковая игра «Деревья и ветер»;(повторение) 3. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»; 4. Игра «Солнечный зайчик»; 5. Игра «Паутинка»; 6. Прощание.
Развитие межличностных отношений у детей 5-6 лет в игровой деятельности.		
Ноябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Жизнь в лесу». 2. Игра «Добрые эльфы» 3. Игра «Птенцы» 4. Беседа и обсуждение. 5. Прощание «Всем, всем до свидания!»
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Муравьи». 2. Игра «Театр теней» 3. Игра «Ожившие игрушки». 4. Игра «Птенцы» (повторение) 5. Беседа. 6. Прощание.
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Переходы». 3. Игра «Зеркало» (по образцу психолога). 4. Игра «Зеркало» (в парах). 5. Игра «Эхо». 6. Прощание.
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те...». 2. Игра «Испорченный телефон». 3. Игра «Где мы были , мы не скажем, а что делали-покажем!». 4. Игра «Зеркало» (по образцу психолога). 5. Игра «Бабушка Маланья». 6. Прощание «Доброе животное».
Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мяч в руки». 2. Игра «Переходы». 3. Игра «Движения» 4. Игра «Тень» (усложнение).

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Выбери партнера». 6. Прощание.
	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Имя-движение». 2. Игра «Паутинка». 3. Игра «Радио». 4. Игра «Магазин зеркал». 5. Игра «Упрямое зеркало». 6. Прощание.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Муравьи» 2. Игра «Запрещенное движение». 3. Игра «Из семечка- в дерево». 4. Игра «Сороконожка». 5. Игра «Лепим скульптуры». 6. Игра «Составные фигуры». 7. Игра-прощание «Солнечные лучики»
Январь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Игра «Пианино» 3. Игра «Кто смешнее засмеется». 4. Игра «Заблудившиеся дети». 5. Игра «Обнималки». 6. Игра «Упрямое зеркало». 7. Прощание.
	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Живые куклы». 2. Игра «Шляпа волшебника». 3. Игра «Игра «Гномики». 4. Игра «Заблудившийся ребенок». 5. Прощание.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Добрые волшебники». 2. Игра «Волшебные очки». 3. Игра «Конкурс хвастунов». 4. Игра «Если бы я был королем». 5. Игра «Обнималки». 6. Прощание.
Февраль	1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я хотел бы быть таким, как ты!». 2. Игра «Царевна Несмеяна» 3. Игра «На тропинке». 4. Рисование «Открытки в подарок» 5. Беседа.

	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Поменяйтесь местами те, кто...». 2. Игра «Дракон» 3. Игра «Зеркало» 4. Рисование «Рукавички» 5. Обсуждение.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Игра «Жизнь в лесу» 3. Упражнение «Общая картина» 4. Обсуждение.
	4 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Чтобы солнце улыбалось»; 2.Игра «Зеркало» (по образцу психолога); 3.Пальчиковая игра «Зима»; 4.Упражнение «Ребята и снежинка»; 5.Прощание.
Март	1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «В круг широкий ...»; 2.Беседа с детьми «Что такое природа?»; 3.Загадка о лесе; 4.Правила поведения в природе; 5.Игра «Четвертый лишний»; 6.Прощание;
	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Игра «Бабушка Маланья»; 3. Пальчиковая игра «Зимой»; 4. Упражнение «Слова- предложения»; 5. Игра «В круг широкий ...» (повторение); 6. Прощание.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «В круг широкий ...»; 2.Беседа о дружбе; 3. Игра «Настроение»; 4. Обсуждение с детьми правил дружбы. 5.Упражнение «Договорись взглядом»; 6. Игра «Не намочи ног»; 7. Прощание;
	4 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Игра «Как живешь?»; 3. Игра «Наоборот»; 4. Пальчиковая игра «Три месяца весны»; 5. Игра «Грачи»; 6. Прощание;

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 6-7 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	2
	2	Осень. Осенние месяцы.	1
	3	Создание лесной школы.	1
	4	Лес, деревья, грибы, ягоды.	1
	5	Букет для учителя.	1
	6	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1
	7	Смешные страхи	1
Октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1
	2	Игры в школе.	1
	3	Хлеб. Сельскохозяйственные работы в полях.	1
	4	Школьные правила.	1
	5	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	1
	6	Собирание портфеля.	1
	7	Словарик эмоций.	1
	8	Белочкин сон.	1
Ноябрь	1	Обувь.	1
	2	Госпожа Аккуратность.	1
	3	Одежда. Головные уборы.	1
	4	Жадность.	1
	5	Домашние животные. Подготовка животных к зиме.	1
	6	Волшебное яблоко (воровство).	1
	7	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	1
	8	Подарки в день рождения.	1
Декабрь	1	Человек. Части тела. Предметы гигиены.	1
	2	Домашнее задание.	1
	3	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	1
	4	Школьные оценки.	1
	5	Кухня. Посуда. Продукты.	1
	6	Ленивец.	1
	7	Новый год. Праздник и традиции.	1
	8	Списывание.	1
Январь	1	Диагностика развития ребенка.	1
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	1
	3	Подсказка.	1
	4	Профессии.	1

	5	Обманный отдых.	1
	6	Животные зимой.	1
	7	Бабушкин помощник.	1
	8	Квартира. Мебель	1
Февраль	1	Прививка.	1
	2	Наша Родина - Россия. Москва – столица нашей Родины.	1
	3	Больной друг.	1
	4	Профессии.	1
	5	Ябеда.	1
	6	Наша Армия. День защитника Отечества.	1
	7	Шапка-невидимка.	1
	8	Наш город. Дом. Улица.	
Март	1	Задача для лисенка (ложь).	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Спорщик.	1
	4	Семья. Мамин праздник.	1
	5	Обида.	1
	6	Животные жарких стран. Животные холодных стран и их детеныши.	1
	7	Хвосты (межгрупповые конфликты).	
	8	Перелетные птицы.	1
Апрель	1	Животный мир морей и океанов.	1
	2	Драки.	
	3	Космос.	
	4	Грубые слова.	1
	5	Транспорт.	1
	6	Комнатные растения.	1
	7	Дружная страна.	1
	8	Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые.	1
			1
			1
Май	1	В гостях у сказки.	1
	2	9 мая – День Победы.	1
	3	До свидания лесная школа.	1
	4	Правила дорожного движения. Наш город.	1
	5	Лето. Цветы на лугу.	1
	6	Школа. Школьные принадлежности.	1
	7	Итоговая диагностика развития.	2

Используемая литература

1. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
3. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
СПб. РЕЧЬ,2016.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
6. С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина.
Знакомство с окружающим миром.
7. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. –М. ГЕНЕЗИС, 2014
8. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души». Терапевтические сказки. М.: Академический проект,2016.
9. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото.
«Цвет и форма» ОАО «Радуга», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?»
Познавательная игра-лото «Знаю все профессии», «Истории в картинках», «Детям о времени».
- 10.Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

