



**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(для детей 4-5 лет)**

«Занимательная математика»

**Подготовила воспитатель
Андреева Светлана
Александровна**

«Кому сколько?»



Цель: усвоение понятия «сколько»

Материалы: иллюстрации детей, шапочек, картонные кружочки

Ход игры: ведущий раздает карточки с мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрано игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять. Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться

«Веселые цифры»



Цель: формирование умений выкладывать цифру по образцу

Материалы: карточки с цифрами-образцами, цветные кружочки

Ход игры: в игре могут принимать участие все дети группы, или по усмотрению воспитателя игра может использоваться для индивидуальной работы с целью ознакомления и закрепления написания цифр. Дети рассматривают цифры (в пределах 5) и называют каждую цифру. Далее детям показывается в случайном порядке цифра и предлагается выложить столько же цветных кружочков

«Веселая гусеница»



Цель: совершенствование в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа

Материалы: картонная гусеница, кружочки с цифрами

Ход игры: из картона изготавливается карточка на ней изображение гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера. Воспитатель говорит: «Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам». После дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры в правильном порядке

«Угадай»



Цель: закрепление навыков счета в пределах пяти

Материалы: мягкая игрушка

Ход игры: в центре круга сидит мягкая игрушка, например, белочка. Воспитатель говорит: «Белочка хочет поиграть. Она задумала число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (3) и т.д. Какое число, задумала белочка?» Далее белочка дает другие задания: «Положи в квадрат число меньше (2) на 1. В круг – число больше (2) на 1 и т.д.

«Счетная мозаика»

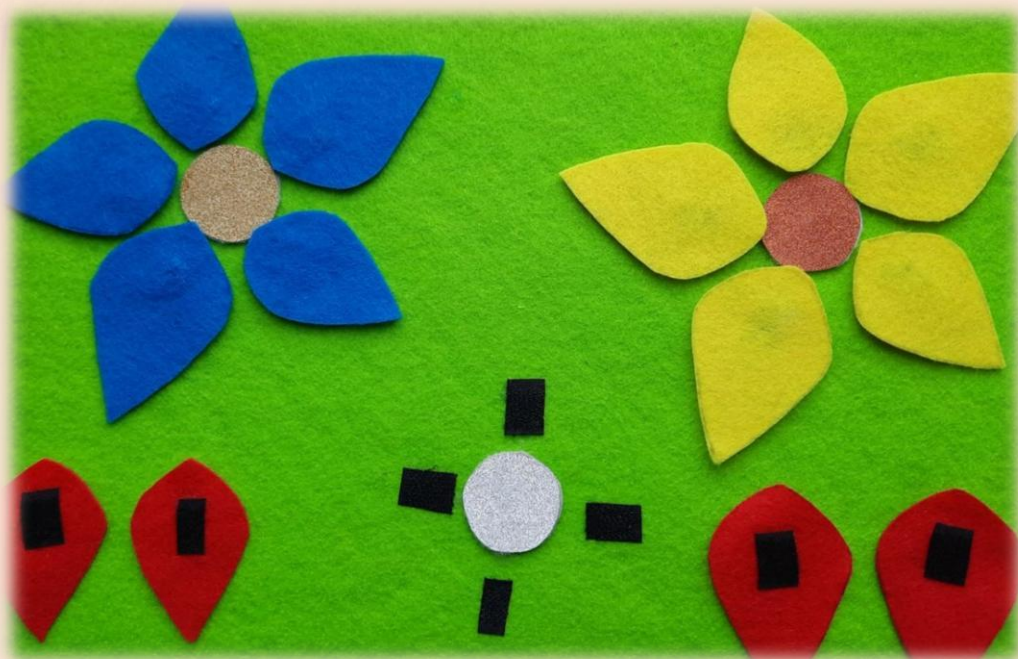


Цель: формирование умений устанавливать соответствие количества с цифрой

Материалы: цифры – образцы, счетные палочки, иллюстрации животных

Ход игры: воспитатель кладет перед детьми иллюстрации животных и счетные палочки. Далее предложить детям рядом с иллюстрацией поместить соответствующее ей количество счетных палочек. Например, положить картинку с 5 лисичками и предложить ребенку выложить столько палочек, сколько изображено лисичек и т.д.

«Назови, сколько лепестков»



Цель: закрепление порядкового счета

Материалы: карточки с цветами и лепестками из фетра

Ход игры: воспитатель говорит: «Посмотри, какая грустная полянка без цветов. Давай мы с тобой нарядим ее и посчитаем лепестки на наших цветах». После дети приклеивают к серединкам лепестки и считают: «Один лепесток, два лепестка, три лепестка и т.д.»

«Угости белочек»



Цель: формирование умений сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств

Материалы: бумажные белочки и грибы — на каждого ребенка

Ход игры: воспитатель говорит: «Ребята, к нам в гости пришли белочки. Давайте угостим их орехами. Каждой белочке надо дать по ореху. Белочек раскладывайте правой рукой слева направо, между ними оставляйте окошки». Дети выполняют задание. Воспитатель: «Всем белочкам хватило? Сколько всего белочек? Сколько

орехов? Что надо сделать, чтобы их стало поровну?» (Ответы) Поровну ли белочек и орехов? Как еще можно сказать? (Ответы). Белочкам очень понравилось с вами играть

«Возьми столько же»



Цель: совершенствование в составлении двух равных групп предметов, активизация словаря «столько же», «поровну»

Материалы: таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части, геометрические фигуры

Ход игры: детям раздаются таблицы с изображением разных предметов, наборы геометрических фигур, счетные палочки. Педагог предлагает рассмотреть таблицу и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько

предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети берут счетные палочки и выкладывают в правой части таблицы по количеству нарисованных предметов

«Хватит ли?»



Цель: формировать умения различать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера

Материалы: иллюстрации животных, морковок, орехов.

Ход игры: воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить?» Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая

мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний

«Незнайка в гостях»



Цель: формирование умений находить равное количество разных предметов, закрепление умений вести счет предметов

Материалы: игрушка – Незнайка, иллюстрации с кружочками и игрушки

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на

которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе

«Отгадай число»



Цель: формирование умений определять последующее и предыдущее число к названному

Ход игры: воспитатель спрашивает, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумывает, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок

называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями

«Сосчитай»



Цель: формирование умений в счете на слух

Материалы: игрушечный молоток

Ход игры: воспитатель предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед.

«Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек». Извлекают (2-5) звуков. Всего дают 2-3 задания. Далее воспитатель объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». Воспитатель отстукивает от 1 до 5 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

«Сделай столько же движений»



Цель: формирование умений воспроизводить определенное количество движений

Материалы: иллюстрации мишек от 1-5, машинок от 1-5, лодок от 1-5 и т.д.

Ход игры: воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча». Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания