

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Подготовили
учитель-логопед Тумашова Татьяна Александровна
учитель-логопед Муханова Лилия Камильевна
ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»
г.о Жигулевск, Самарская область*

На сегодняшний день в нашем детском саду представлено большое количество интересных, разнообразных пособий и технологий, которые используются, в том числе и специалистами в коррекционной работе. Это и различные пособия В. Воскобовича, и интерактивные пособия и игры, а так же технологии, имеющие нейрокоррекционную направленность.

Очень важно отметить, что все перечисленные пособия полезны в решении всего спектра речевых задач (развитие фонематических процессов, расширение и обогащение словаря, развитие связной речи, обучение грамоте и др). Рассмотрим особенности каждого из них.

Коврограф Теремки. Его важным преимуществом являются звуковые домики, нанесенные на полотно. Благодаря этому, дети, опираясь на визуальный ряд, могут без труда дифференцировать гласные первого и второго порядка, а так же парные согласные по звонкости-глухости. Отдельно есть Ъ и Ь знаки. В комплект входят разнообразные символы и цветные фишки для звукового анализа слов. В центре коврографа находится разлинованное в крупную клетку поле, что очень удобно как для демонстрации, так и для практического применения.

Ниже приведены несколько примеров игр с коврографом.

Игра «Две команды» направлена на развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости.

Игра «Подбери картинку» направлена на развитие фонематических процессов.

Игра «Собери слово» направлена на совершенствование оптико-пространственных представлений, а так же развитие умения делить слова на слоги, находить ударный слог.

Игры «Узнай букву», «Влево-вправо» и «Конструктор букв» помогут закрепить графический образ букв, дополнительно способствуют развитию мелкой моторики.

Кубики Теремки. Предназначены для подготовки детей к чтению, так же являются предпосылкой к обучению грамоте.

На первом этапе дети знакомятся с буквами, изображенными на домиках. В это время дети учатся подбирать слова по первому звуку. Следующим этапом будет сложение слогов, а затем и слов. Важно отметить, что обучение в данном случае проходит в игровой форме. Спецификой пособия является, во-первых, натуральный материал (дерево), во-вторых, возможность манипуляции с предметом и, в-третьих, наличие подсказок, которые помогают ребенку сориентироваться в грамматических особенностях русского языка.

Развивающая среда Фиолетовый лес. Пособие так же способствует развитию всех компонентов речи, расширению словаря, пространственной ориентировки и, конечно же, способствует развитию связной речи: это и придумывание историй, сказок, и описание сюжетов, и рассказ по плану.

Игра «Разноцветное дерево» сделает процесс автоматизации звуков интересным и увлекательным.

Игра «Звучащие листочки» поможет развить чувство ритма и умение выделять ударный слог.

Игра «Раздели звуки» направлена на развитие фонематических процессов.

Игра «Самый-самый» способствует расширению словаря прилагательных.

Игра на классификацию «Расколдуй животных».

Игра на развитие пространственных представлений и закрепление предлогов «Кто где».

Кроме этих глобальных пособий, в последнее время мы начали осваивать пособия для индивидуальной работы, такие как Читай-ка на шариках и Шнур-затейник. Читай-ка способствует развитию навыков чтения, а Шнур-затейник, кроме развития мелкой моторики, помогает закреплению графического образа букв и слов.

В нашей повседневной деятельности мы так же постоянно используем методы нейрокоррекции и биоэнергопластику. Все это способствует формированию у детей межполушарных связей, а значит, повышает эффективность коррекционной работы.

Об интерактивных технологиях.

Игровая Обучающая Система (ИОС) "Интерактивные фишки" - это абсолютно безопасная и удобная для детей игровая беспроводная система, которую можно считать пропедевтикой ИКТ. Она представлена в виде чипированного набора карточек, 12 интерактивных фишек, ресивера и программного обеспечения. Данная технология позволяет вовлекать ребенка в интерактивный образовательный процесс без контакта с компьютером. Ее можно использовать с младшего дошкольного возраста и организовывать деятельность, как с одним ребенком, так и с группой детей.

Ребенок остается в привычной игровой ситуации, но при этом благодаря тому, что фишки персонализированы, педагог получает на компьютер протоколы с именами и соответствующими результатами ответов детей, то есть, имеет возможность опосредованно зафиксировать диагностические результаты одновременно для всей группы, провести соответствующий анализ и скорректировать последующие задания для игры или обучающего развивающего занятия.

Данное оборудование можно использовать в разных образовательных областях: познавательной, речевой, социально-коммуникативной. Так, например, в своей логопедической работе с помощью данного оборудования мы решаем следующие задачи: развитие фонематического слуха «Подбери картинку на заданный звук», «Разгадай слово по первым звукам», «Найди последний звук»; развитие лексико-грамматического строя речи «Четвертый лишний», «Общее слово», «Считай и называй» «Он, она, оно»; формирование предпосылок к обучению грамоте «Собери слово», «Найди буквы», «Гласные-согласные», «Подбери пропущенную букву», «Подбери слоги к звуковой схеме».

Картотека постоянно пополняется, на данном этапе мы проходим йотированные гласные, и нами был разработан комплекс игр, помогающий закрепить полученные знания на эту сложную тему.

Кроме игр на собранных планшетах, которые можно использовать на фронтальных и подгрупповых занятиях, можно проводить игры с отдельными чипированными карточками в индивидуальной работе или в малой подгруппе.

Помимо того, что планшеты помогают решать образовательные задачи, они так же помогают детям организовывать свою учебную деятельность, учат соблюдать заданную последовательность при выполнении задания (дети удерживают внимание на строчке, последовательно соотносят каждую картинку с заданием).

Мобильная интерактивная приставка также помогает в коррекционной работе с детьми. Она превращает любую поверхность в интерактивную. С указкой сразу расширяется поле деятельности, а значит и возможности познавательной активности ребенка. Мы применяем ее в различных образовательных областях, особенно она хороша для детей коррекционных групп, так как позволяет работать с подгруппой и даже с целой группой детей. Использование большого экрана с возможностями компьютера позволяют сделать занятия более динамичными и познавательными, а также и безопасными, ведь ребенок взаимодействует не с монитором компьютера, а с большим, безопасным экраном. Интерактивная доска упрощает подготовку

занятий: поиск иллюстраций, дидактических картинок и карточек, использования различного оборудования и т.д. Сюжетные картинки помогают в формировании связной речи. К этим картинкам можно прикрепить вкладыши со звуком (звуки природы, детские песни и т.д.), а также видеоролики (например: мультфильмы, как падает снег, листопад). Все это способствует получению положительных результатов у детей с ОВЗ. Для развития лексико-грамматического строя речи применяются различные дидактические игры. Например: «Назови и расскажи», «Оденем Наташу на прогулку», «Угадай, где я был», «Загадки».

Коррекционные занятия не возможны без артикуляционной и мимической гимнастики, интерактивная доска позволяет их сделать более яркими и интересными. Работа по звуковой культуре речи, становится более эффективной, когда ребенок является активным участником процесса, это ему позволяет лучше запоминать новый материал. Речь находится на кончиках пальчиков, поэтому необходимо на протяжении всего дошкольного возраста развивать мелкую моторику. Интерактивная доска позволяет решать эту задачу более эмоционально и эффективно.

Таким образом, наблюдая за детьми, мы поняли, что занятия с применением интерактивного оборудования проходят наиболее интересно и эффективно, так как такие игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышать эффективность логопедической и образовательной работы в целом.