

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО Мамаева Н.В. _____
Протокол № 4 от « 23 » июня 2022 г.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
Т.Г. Павлова _____
«24» июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 14
Г.М. Пушкарёва _____
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основы духовно-нравственной культуры
народов России.
5-6 класс

Составитель:
Калагаев Дмитрий Валерьевич - учитель истории.

г. Жигулевск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
.....	
Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4
.....	
Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6
.....	
Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	9
.....	
Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	10
Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.....	18
Личностные результаты.....	18
Метапредметные результаты	19
Предметные результаты.....	21
Тематическое планирование.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов

Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития общества, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи,

школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом . Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти . Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность **основы духовно-нравственной культуры народов**

терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroбразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам .

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общест-венно-научных учебных предметов .

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю- чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо- лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро- дине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно- нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии .

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоз- зрения на основе традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к

многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущество для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, ин-теллектуальных, альтруистических мотивов над потреби-тельскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую-щих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными института-ми, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству-ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компе-тенций в отборе, использовании и структурировании инфор-мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образова-тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-сии» является обязательной для

изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

в 5—6 классах – 1 час в неделю.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34

часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю . Содержание учебного курса «основы духовно-нравственной культуры народов россии»

УМК

УМК: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

5 класс (34 ч)

тематический блок 1.

«россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие) .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности,

традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,

историческая память и преемственность поколений,
единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие .

Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фолк-клорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда

и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

6 класс (34 ч)

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный .

Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России .

Представление об основных этапах в истории образования

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое значение) .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

тематический блок 2.

«человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России .

Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического

мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека . Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеке-ском .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как само-познание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

тематический блок 3.

«человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благо- творительность . Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко- культурном на- следии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник . Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво- рительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граждани- на перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое заня- тие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин

. Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

Планируемые результаты освоения учебного курса «основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учёному, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль- турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас- точительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля- тивные); способность их использовать в учебной, познаватель- ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга- низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной тра- ектории; овладение навыками работы с информацией: воспри- ятие и создание информационных текстов в различных форма- тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанав- ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Регулятивные универсальные учебные действия включают:
 - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
 - умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 класс

тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- 6 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- 6 иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- 6 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- 6 Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- 6 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- 6 понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- 6 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- 6 иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- 6 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- 6 обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

6 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- 6 знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- 6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- 6 иметь представление о нравственных категориях русского

языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»; 6 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй- ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе- ния, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами .

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «ис- кусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен- ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истинны, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного

многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отчество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов

семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры-ры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы-раженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе-вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен-ной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис-пользованием различного иллюстративного материала .

Тема 15 . Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль-ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас-пределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со-циально-экономической структурой общества в форме боль-шой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием терми- на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ- никах в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой свое- го этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав- ственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер- дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,
- «любовь к близким» .

тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ- ностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов худо- жественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценно- стей;
- находить и обозначать средства выражения

морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа
6 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

6 осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- 6 Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- 6 называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- 6 уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- 6 понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 6 демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 6 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- 6 Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- 6 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- 6 различать основные типы праздников;
- 6 уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- 6 анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- 6 понимать основной смысл семейных праздников;
- 6 определять нравственный смысл праздников народов России;
- 6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- 6 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- 6 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- 6 осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- 6 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

6 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

6 иметь представление о нравственном и научном смысле кра-еведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

6 Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

6 обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

6 знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

6 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

6 уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

6 обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

6 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

6 знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

6 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

6 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка,

былина, песня;

6 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

6 знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

6 оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- 6 Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- 6 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- 6 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- 6 понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие)

- 6 Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- 6 понимать, что такое культурная карта народов России;
- 6 описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- 6 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- 6 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов .

7 класс

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- 6 Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально- го явления;

- 6 понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- 6 уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- 6 понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

6 уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- 6 Характеризовать административно-территориальное деление России;
- 6 знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;
- 6 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;
- 6 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- 6 понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
- 6 демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;
- 6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро- дины .

Тема 3 . История быта как история культуры

- 6 Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;
- 6 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- 6 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно- исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- 6 Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в

истории и современном обществе;

6 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

6 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

6 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

6 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- 6 Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- 6 понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- 6 понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- 6 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- 6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- 6 Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- 6 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- 6 понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- 6 понимать необходимость соблюдения прав человека;
- 6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- 6 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- 6 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- 6 характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- 6 знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- 6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое за-

нятие)

- 6 Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- 6 понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- 6 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России .

тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- 6 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- 6 осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- 6 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- 6 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- 6 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- 6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- 6 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- 6 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- 6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- 6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- 6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- 6 Характеризовать нравственный потенциал религии;
- 6 знать и уметь излагать нравственные принципы

государство- образующих конфессий России;

6 знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

6 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

6 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

6 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- 6 характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- 6 осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- 6 Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- 6 понимать особенности этики как науки;
- 6 объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- 6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- 6 уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- 6 доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- 6 Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- 6 соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- 6 объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- 6 оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- 6 осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- 6 объяснять важность труда и его экономической стоимости;

6 знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен- ка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- 6 Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- 6 понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- 6 уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- 6 знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- 6 обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

- 6 Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- 6 понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- 6 осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- 6 обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- 6 обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- 6 понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- 6 Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- 6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- 6 обосновывать важность понимания роли государства в

преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- 6 Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- 6 анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- 6 уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- 6 Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- 6 находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
- 6 знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- 6 находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- 6 Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- 6 иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- 6 осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- 6 приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- 6 Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- 6 доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- 6 характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- 6 приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

6 понимать смысл внеэкономической благотворительности: во- лонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

6 Характеризовать понятие «наука»;

6 уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, проследить её связь с научно- техни- ческим и социальным прогрессом;

6 называть имена выдающихся учёных России;

6 обосновывать важность понимания истории науки, получе- ния и обоснования научного знания;

6 характеризовать и доказывать важность науки для благопо- лучия общества, страны и государства;

6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие)

6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;

6 обосновывать преимущества выбранной профессии, характе- ризовать её вклад в общество; называть духовно- нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

6 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс- нять их взаимосвязь;

6 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен- ностей гражданского самосознания;

6 понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж- данина .

Тема 26 . Патриотизм

6 Характеризовать понятие «патриотизм»;

6 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- 6 различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- 6 уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- 6 Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- 6 доказывать важность сохранения мира и согласия;
- 6 обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражд- данина;
- 6 понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;
- 6 характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

- 6 Характеризовать понятие «государство»;
- 6 уметь выделять и формулировать основные особенности Рос- сийского государства с опорой на исторические факты и ду- ховно-нравственные ценности;
- 6 хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- 6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие) 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со- ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич- ности;

- 6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражд- данина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- 6 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти- ровать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие)

- 6 Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравствен- ный идеал;
- 6 приводить примеры духовно-нравственного идеала в

культуре;

6 формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (проект)

6 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; 6 уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- б показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- б характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

5 класс (34 ч)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» . Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Вести самостоятельную работу с учебником

		народов России	
2	Наш дом — Россия	Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .

			Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	<p>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры .</p> <p>Важность коммуникации между людьми .</p> <p>Языки народов мира, их взаимосвязь</p>	<p>Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры .</p> <p>Понимать особенности коммуникативной роли языка .</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</p>

4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения . Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное . Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов .

4 Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		причины . Единство культурного пространства России	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов . Слушать и анализировать выступления одноклассников . Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации

7	Духовная культура	<p>Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей</p>	<p>Формировать представление о духовной культуре разных народов . Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме . Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</p>
---	-------------------	--	--

8	Культура и религия	Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества . Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой . Слушать выступления

			одноклассни- ков
	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»		
11	Семья — хранитель духов- ных ценностей	Семья — базовый элемент общества . Семейные ценно- сти, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека	Понимать, что такое семья, форми- ровать представление о взаимосвя- зях между типом культуры и особен- ностями семейного уклада у разных народов .

4 Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>Понимать значение термина «поколение» .</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p>
12	Родина начинается с семьи	<p>История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p>	<p>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа .</p> <p>Слушать объяснения учителя, различивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</p>

13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России . Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме . Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре народов России	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях .	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях . Знать и понимать морально-нравственное значение семьи .

		Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство»			

личности»			
17	Личность — общество — культура	<p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными . Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)</p>

4 Продолжение

Примерная рабочая

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме

19	Личность и духовно- нрав- ственные ценности	<p>Мораль и нравственность в жизни человека .</p> <p>Взаимопо- мощь, сострадание, милосер- дие, любовь, дружба, коллек- тивизм, патриотизм, любовь к близким</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким .</p> <p>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др .</p> <p>Разграничивать и определять основ- ные понятия, решать текстовые зада- чи, работать с учебником</p>
----	---	--	---

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории . Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов-	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . Слушать объяснения учителя,

		ность	рабо- тать с художественной литературой, изучать и анализировать источники
22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкуль- турная трансляция . Обмен	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .

4 Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия . Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам

23	Духовно-нравственные ценности российского народа	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)
24	Регионы России: культурное многообразие	Исторические и социальные причины культурного разноо-	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие

		бразия . Каждый регион уни- кален .	«полиэтничность» .
--	--	--	--------------------

		<p>Малая Родина — часть обще- го Отечества</p>	<p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .</p> <p>Слушать и анализировать выступле- ния одноклассников, работать с ис- точниками</p>
25	<p>Праздники в культуре наро- дов России</p>	<p>Что такое праздник? Почему праздники важны . Празд- ничные традиции в России . Народные праздники как па- мять культуры, как воплоще- ние духовно- нравственных идеалов</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник» . Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей се- мьи .</p> <p>Понимать и объяснять нравствен- ный смысл народного праздника .</p> <p>Работать с учебником, просматри- вать и анализировать учебные фильмы</p>

26	Памятники в культуре народов России	<p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные .</p> <p>Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</p>	<p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края .</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры .</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы .</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>
----	-------------------------------------	---	---

5 Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России	Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах	Понимать особенности музыки как вида искусства . Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы

28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .</p> <p>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .</p> <p>Знать и называть основные темы искусства народов России .</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>
29	Фольклор и литература народов России	Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как	Понимать, что такое национальная литература .

		отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Националь- ная литература . Богатство культуры народа в его лите- ратуре	Объяснять и показывать на приме- рах, как произведения фольклора от- ражают историю народа, его духовно- нравственные ценности . Отбирать и сравнивать материал из нескольким источникам, решать тек- стовые задачи, слушать и анализиро- вать выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	Рассказ о бытовых традици- ях своей семьи, народа, реги- она . Доклад с использовани- ем разнообразного зритель- ного ряда и других источников	Отбирать и сравнивать учебный ма- териал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одно- классников, работать с научно-попу- лярной литературой
31	Культурная карта России (практическое занятие)	География культур России . Россия как культурная кар- та . Описание регионов в соот- ветствии с их	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые зада- чи, слушать и анализировать высту- пления одноклассников, работать с

		особенностями	научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тематический блок 1. «Культура как социальность»			
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации

2	<p>Культура России: многообразие регионов</p>	<p>Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p>	<p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России . Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p>
---	---	---	---

3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия

5	Образование в культуре на- родов России	<p>Представление об основных этапах в истории образования .</p> <p>Ценность знания .</p> <p>Социаль- ная обусловленность различных видов образования .</p> <p>Важность образования для современного мира .</p> <p>Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей</p>	<p>Понимать и объяснять важность об- разования в современном мире и цен- ность знаний .</p> <p>Понимать, что образование — важ- ная часть процесса формирования ду- ховно- нравственных ориентиров чело- века .</p> <p>Слушать объяснения учителя, реф- лексировать собственный опыт, раз- граничивать понятия</p>
---	---	--	--

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др . Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития

		ценностей	общества . Слушать объяснения учителя, ре- шать текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное (практическое заня- тие)	Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт совре- менного общества с точки зрения материальной и ду- ховной культуры народов России	Понимать, в чём заключаются основ- ные духовно- нравственные ориентиры современного общества . Подготовить проект (или доклад, со- общение); работать с научно- попу- лярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»			
9	<p>Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека</p>	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>

10	Взросление человека в культуре народов России	Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт
11	Религия как источник нравственности	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом . Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт

14	<p>Самопознание (практиче- ское занятие)</p>	<p>Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта</p>	<p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</p>
----	--	---	--

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

15	Труд делает человека чело- веком	Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюб ие, подвиг труда, ответствен- ность . Общественная оценка труда	Осознавать важность труда объяс- нять его роль в современном обще- стве . Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . Слушать объяснения учителя, ре- шать проблемные задачи, анализиро- вать тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Ге- роизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	Понимать и объяснять отличие под- вига на войне и в мирное время . Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, ре- шать проблемные задачи, анализиро- вать тексты учебника

17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлия- ние	Человек в социальном изме- рении . Дружба, предатель- ство . Коллектив . Личные границы Этика предприни- мательства . Социальная по- мощь	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворитель- ность» . Слушать объяснения учителя, ре- шать проблемные задачи, анализиро- вать тексты учебника
----	--	---	--

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у

			<p>представителей раз- ных народов .</p> <p>Слушать объяснения учителя, ре- шать проблемные задачи, анализиро- вать тексты учебника</p>
20	<p>Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры на- родов России</p>	<p>Гуманизм . Истоки гумани- стического мышления . Фило- софия гуманизма . Проявле- ния гуманизма в историко- культурном наследии народов России</p>	<p>Понимать и характеризовать поня- тие «гуманизм» как источник духов- но- нравственных ценностей народов России .</p>

			<p>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .</p> <p>Слушать объяснения учителя, рабо- тать с научно-популярной литерату- рой</p>
21	<p>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества</p>	<p>Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник .</p> <p>Духовно- нрав- ственные качества, необходи- мые представителям этих профессий</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое со- циальные профессии и почему выби- рать их нужно особенно ответственно .</p> <p>Работать с научно-популярной лите- ратурой, готовить рефераты, слу- шать и анализировать доклады од- ноклассников</p>

22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия (практическое занятие)	Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника

26	Патриотизм	Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	Характеризовать важность сохранения мира и согласия . Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .

			Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы
28	Государство . Россия — наша родина	Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	Объяснять понятие «государство» . Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу

30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Портрет школы или класса через добрые дела	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
----	---	---	---

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
32	Человек и культура (проект)	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высочайшей духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект