

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
«станция юных техников»  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14  
имени полного кавалера ордена славы Николая Георгиевича  
Касьянова города Жигулёвска городской округ Жигулёвск  
Самарской области  
(СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14)

*ПЛАН - КОНСПЕКТ*  
*ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ:*  
*«Юный спасатель»*

Возраст детей: 10-14 лет

Продолжительность урока: 40 минут

Педагог дополнительного образования:  
Соломатов Василий Борисович

Жигулёвск, 2019

## Введение.

*Цель занятия:* заинтересовать детей работой «спасателя».

*Задачи:*

- расширение знаний о деятельности спасателей;
- стимулирование проявления самостоятельности;
- развитие чувства коллективизма, взаимопомощи;
- развитие двигательных навыков выполнения специальных упражнений: гибкости, быстроты реакции, ловкости, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.
- воспитание умения работать в группе;
- воспитание нравственных и волевых качеств и свойств личности.

Занятие предназначено для воспитанников общей подготовленности 10-14 лет.

Планируемые результаты овладения универсальных учебных действий:

- формирование интереса необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- иметь представление о здоровье, здоровом образе жизни;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Средства: презентация, проектор, ноутбук педагога, интерактивная доска, музыка, бейджи для детей с именами.

Оборудование: стол, 12-15 карабинов, веревка горизонтальная или вертикальная с двумя петлями, скамейка спортивная, скамейка перевернута, веревки, кочки, обруч. Продолжительность занятия: 40 минут. Место проведения: спортивный зал.

*Тема занятия:* «Юный спасатель»

*Цель занятия:* заинтересовать детей работой «спасателя».

*Задачи:*

*Обучающие:*

- расширение знаний о деятельности спасателей;
- ознакомление с историей и структурой спасательных служб РФ, теоретическими основами поведения в чрезвычайных ситуациях, ситуациями различного характера.

*Развивающие:*

- стимулирование проявления самостоятельности;
- развитие чувства коллективизма, взаимопомощи;
- развитие двигательных навыков выполнения специальных упражнений: гибкости, быстроты реакции, ловкости, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к своему здоровью;
- воспитание умения работать в группе;
- воспитание нравственных и волевых качеств и свойств личности.

*Оздоровительные:*

- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

*Планируемые результаты:*

*Должны знать:*

- историю спасательных служб;
- упражнения на развитие физических качеств.

*Должны уметь:*

- проявлять ловкость, быстроту, выносливость;
- работать в коллективе.

*Прогнозируемый уровень сформированности УУД:*

*Личностные УУД:*

- понимание значения различных видов информации;

- формирование интереса необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Познавательные УУД:*

- иметь представление о профессии спасателей;
- иметь представление о здоровье, здоровом образе жизни;
- уметь заботиться о своём здоровье.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- высказывать своё мнение;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- планирование путей решения задач, достижения цели;
- развитие морально-волевых качеств.

*Коммуникативные УУД:*

- оценка действий сверстников;
- умение участвовать в диалоге;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Методы обучения:*

- наглядный (в выполнении упражнений, ориентация на образец, видео - материалы);
- словесный (подача информации, объяснение, пояснение, самооценка, самоанализ);
- игровой (активизирующий внимание, улучшающий эмоциональное состояние обучающихся).

*Средства:* вербальное (речевое), презентация, проектор, ноутбук педагога, интерактивная доска, музыка, бейджи для детей с именами.

*Оборудование:* стол, 12-15 карабинов, веревка горизонтальная или вертикальная с двумя петлями, скамейка спортивная, скамейка перевернута, веревки, кочки, обруч.

*Этапы урока и продолжительность части занятия:*

1. *Организационный этап /1 мин/:* приветствие.
2. *Мотивационно - ориентационный этап /2 мин/:* краткий рассказ о теме, целях урока, ходе занятия.

3. *Основной (операционно-исполнительный) этап /30 мин/.*

1. Подготовительная часть:
  - построение;
  - беседа по технике выполнения упражнений.
2. Основная часть:
  - выполнение упражнений;
  - прохождение эстафеты.
3. Заключительная часть:
  - отработка навыков и действий.

4. *Заключительный этап /5 мин/.*

1. Итоговый
  - Анализ и оценка достижения цели.
2. Рефлексивный
  - Самооценка воспитанников.
3. Информационный
  - Заключительное слово.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА ЗАНЯТИЯ

Прогнозируемый уровень сформированности УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и средства
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>			
Готовность группы к работе на занятии	Приветствие учащихся, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.	Метод: подача информации Средство: вербальное (речевое)
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
<i>Личностные УУД:</i> понимание значения различных видов информации связанной с профессией спасателя.	Актуализация опорных знаний. Добрый день, ребята! Проходите в зал. Меня зовут Василий Борисович, я педагог дополнительного образования. Мы встретились с вами сегодня впервые, а что люди говорят друг другу, когда встречаются? Как принято здороваться в нашей стране?	Дети входят в зал. Приветствуют друг друга, здороваются, жмут руку. Отвечают на вопросы.	Метод: фронтальный опрос. Средство: вербальное (речевое)

*Познавательные УУД:*

- структурирование знаний.

*Регулятивные УУД:*

- планирование путей решения задач, достижения цели.

*Коммуникативные*

*УУД:*

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Поздоровайтесь друг с другом.

Я очень рад вас видеть на занятии. Давайте с вами познакомимся.

Перед вами лежат бейджи и фломастеры, напишите, пожалуйста, свои имена.

Вот мы и познакомились.

Посмотрите на экран. В этом кроссворде зашифровано слово и вам надо его, отгадать.

/2 -3 слайд /

1	М	О	Б	И	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь								
									2	П	О	Ж	А	Р					
			3	В	Ы	Ж	И	В	А	Н	И	Е							
			4	П	У	Л	Ь	С											
								5	А	В	А	Р	И	Я					
						6	З	А	Т	О	Р								
					7	О	Р	И	Е	Н	Т	А	Ц	И	Я				
			8	К	А	Т	А	К	Л	И	З	М							
			9	Г	А	В	А	Н	Ь										

1. Подвижность, способность к быстрому реагированию.
2. Неконтролируемое горение, пламя, широко охватывающее что-то.
3. Способность человека жить в экстремальных ситуациях.

Отгадывание кроссворда.

Слово «спасатель».

	<p>4. Ритмичное движение стенок артерии.</p> <p>5. Повреждение механизма, машины, устройства, объекта, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью людей.</p> <p>6. Скопление льда в русле реки во время ледохода, вызывающее стеснение водного течения и связанный с этим подъем уровня воды.</p> <p>7. Определение местонахождения.</p> <p>8. Резкий перелом, разрушительный поворот, катастрофа.</p> <p>9. Прибрежное водное пространство для стоянки судов.</p> <p>Как вы думаете, кто такие спасатели? /4слайд /</p>		
--	---	--	--



Каким должен быть спасатель? /5 слайд/



Кто придет к вам на помощь, когда с вами случится беда? /6 слайд/



Что можно назвать экстренным случаем? /7 слайд/

Спасатели – это люди, которые приходят на помощь к пострадавшим в различных ситуациях.

Смелым, выносливым, сообразительным, физически здоровым, умным и т.д.

Спасатели, МЧС, пожарные.

Наводнение, пожар, землетрясение, катастрофа.

Это опасность, которая



Вы знаете, что такое чрезвычайная ситуация? /8 слайд /



Назовите примеры чрезвычайных ситуаций, в которых вы оказывались. Каковы на ваш взгляд причины их возникновения?  
Хотели бы вы сегодня побывать в роли спасателей?

угрожает сразу многим людям. Справиться своими силами, в одиночку в таких обстоятельствах невозможно. Для этого надо большое количество людей, которые будут оказывать помощь, много специальной техники и разных специалистов.

**МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП.**

*Регулятивные УУД:*  
- определять и формулировать цель

Сегодня мы поговорим с вами о том, кто такие спасатели и чем они занимаются, а также познакомимся с упражнениями, которые

Слушают педагога.  
Отвечают на вопросы.

Метод: подача информации.  
Средства:

<p>деятельности на занятии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- преобразование информации.</p>	<p>развивают ловкость, быстроту, выносливость, необходимыми в работе спасателей. Вы сами будете в роли спасателей и оцените свои способности. А сейчас послушайте об истории спасателей.</p> <p>История развития человеческого общества неразрывно связана со стихийными бедствиями, авариями и катастрофами. Одни из них являлись причиной заката цивилизаций и государств. Достаточно вспомнить картину К.П.Брюллова «Последний день Помпеи», чтобы убедиться в том, какой страх вызвало извержение Везувия у населения погибшего города. На начальном этапе развития человеческого общества чрезвычайные ситуации носили в основном природный характер и были связаны со стихийными бедствиями, наводящими ужас на человека. /9 слайд/</p>		<p>вербальное (речевое).</p>
---	---	--	------------------------------



По мере развития общества и экономики, на первое место вышли чрезвычайные ситуации техногенного характера, обусловленные производственной деятельностью человека.

1990 года принял постановление о создании федерального органа исполнительной власти — Российского корпуса спасателей, численностью в несколько десятков человек, который возглавил Сергей Кужугетович Шойгу.

Спасатель - это гражданин, подготовленный на проведение аварийно-спасательных работ. Это непростая, но очень востребованная профессия: спасатель – это тот, кто приходит на помощь одним из первых. Эта профессия включает в себя сразу несколько специальностей: водитель,

	<p>пожарный, верхолаз, водолаз, медик. Спасатель должен уметь делать очень многое, поэтому спасатели работают не только на местах массовых катастроф и происшествий. Если кто-то потерялся или заблудился в лесу, для поисков также привлекают спасателей. Чтобы стать спасателем, нужно пройти подготовку в поисково-спасательной службе. Эти смелые люди и днём и ночью находятся на своем важном посту и готовы в любой момент прийти на помощь.</p> <p>В вашей жизни ребята может наступить момент, когда не надеясь на поддержку взрослых, в сложной ситуации, вам придется самим принимать решения, быстро делать выбор, от которого порой будут зависеть и ваше здоровье, и ваша жизнь, и жизнь пострадавшего человека. Чтобы поступить правильно, действовать быстро, надо много уметь и много знать. Поэтому я предлагаю перейти к практической части нашего</p>		
--	---	--	--

	<p>занятия. Я надеюсь, что вы сегодня на занятии покажите на практике, знания, умения и навыки, которые вы получили на уроках ОБЖ.</p> <p>Прежде, чем приступить к занятию повторим технику безопасности на занятии. Посмотрите на свою обувь, завяжите шнурки хорошо, чтобы не развязались, посмотрите друг на друга, все ли в порядке в одежде. Во время занятия необходимо внимательно слушать и выполнять задания по указанию педагога.</p>		
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП. ОПЕРАЦИОННО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ.</b>			
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;</p> <p>- развитие морально-волевых качеств.</p>	<p>Встаньте удобно чтобы вы видели меня, а я вас.</p> <p>Занятие начнем с разминки.</p> <p>1 упр. Ходьба на месте.</p> <p>2 упр. Бег на месте.</p> <p>3 упр. и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Круговое вращение головой.</p> <p>4 упр. и. п. ноги на ширине плеч, руки к плечам.</p>	<p>Выполняют указания педагога.</p> <p>Следуя инструкции педагога, выполняют упражнения.</p>	<p>Метод: наглядный, подача информации.</p> <p>Средство: вербальное (речевое).</p>

<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формирование интереса необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- иметь представления о назначении видов упражнений.</p>	<p>Круговые движения плечами. На счёт 1,2,3,4 круговые движения вперёд. На счёт 1,2,3,4 круговые движения назад.</p> <p>5 упр. и. п. ноги на ширине плеч — наклоны вперед, доставая руками пол.</p> <p>6 упр. Приседания с выносом рук вперед, пятки от пола не отрывать.</p> <p>7 упр. «Отжимания». Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от скамейки или от пола.</p> <p>8 упр. «Пресс». и. п. лежа на спине, руки за головой. Поднимание верхней части туловища вверх.</p> <p>9 упр. и.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки через скамейку.</p> <p>Молодцы ребята! Вы готовы к испытаниям! А к сложным вопросам и заданиям? Начнем с</p>		
---	--	--	--

	<p>викторины по пожарной безопасности.</p> <p>Посмотрим, сможете ли вы вызвать по телефону пожарных.</p>		
<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выполнять задания по аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>- согласованно выполнять совместную деятельность.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- стремление</p>	<p><i>1 задание: «Самый сообразительный».</i></p> <p>Представители от каждой команды должны правильно вызвать по телефону помощь при пожаре (должны назвать: место пожара, что горит, представиться).</p> <p>Сколько жизней можно было бы спасти, окажись на месте происшествия хотя бы один человек, владеющий навыками первой доврачебной помощи. Сейчас посмотрим сможете ли вы помочь человеку.</p> <p><i>2 задание: «Самый умный».</i></p> <p>Вопросы командам по теме «Первая доврачебная помощь»</p> <p>1. Сколько градусов нормальная температура тела человека?</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>36,5 или 36,6* С</p>	<p>Метод:</p> <p>наглядный.</p> <p>Средства:</p> <p>кочки, скамейка, бревно, обруч, вербальное (речевое).</p>

<p>использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - умение заботиться о своём здоровье.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение работать в паре и команде.</p>	<p>2. Номер, телефона, по которому нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь?</p> <p>3. Чтобы остановить очень сильное кровотечение, выше раны накладывается что?</p> <p>4. Номер телефона, по которому нужно звонить, чтобы вызвать помощь при чрезвычайных ситуациях?</p> <p>Ребята, сейчас мы разделимся на две команды. Я приготовил вам интересные эстафеты.</p> <p><i>1 задание: «Самый быстрый».</i> Надо добежать до скамейки, вернуться обратно и передать эстафету другому. Давайте подумаем, как это упражнение может помочь в работе спасателю?</p> <p><i>2 задание: «Переправа по болоту».</i> Команда в полном составе должна перебраться по «кочкам» на противоположный берег «Болота». Перешагивая или перепрыгивая с кочки на кочку на определенном расстоянии.</p>	<p>03 или 003 (сотовый)</p> <p>Жгут</p> <p>112</p> <p>Спасатель должен быть быстрым, быстрота реакции важна при оказании помощи.</p>	
--	---	--	--

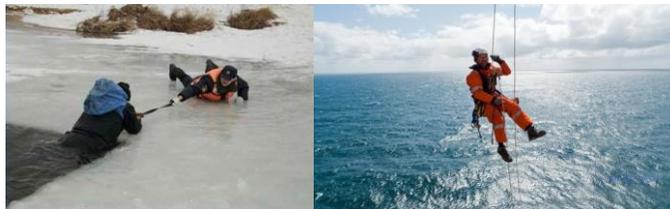
	<p>Как это упражнение может помочь в работе спасателю?</p> <p><i>3 задание: «Горная тропа».</i></p> <p>Команда встает на скамейку, и каждому по очереди надо пройти с начала скамейки до конца любым способом не касаясь пола.</p> <p><i>4 задание: «Электроцепь».</i> Команда садится в круг. Все берутся за руки и соединяют ноги. Всем надо одновременно встать.</p> <p>Это была разминка, а сейчас</p> <p><i>5 задание: «Полоса препятствий»</i> - пройти по бревну, проползти по скамейке, пройти через обруч и по горной тропе.</p> <p>Кто скажет, как эти упражнения могут помочь в работе спасателю?</p> <p>Молодцы все у вас получилось. Отдыхайте, а я вам расскажу о веревке и узлах которые помогают в работе спасателям.</p> <p>Что же такое узлы и где мы с ними встречаемся в</p>	<p>Спасатель должен уметь решительно и быстро действовать в нестандартной, опасной ситуации</p> <p>Спасатель должен быть очень выносливым</p> <p>Спасатели должны быть сплоченными и дружными.</p>	
--	--	--	--

повседневной жизни? /10 слайд/



Как вы думаете, для чего спасателю веревки?

/11 слайд/



А еще узлы могут спасти нам жизнь. Например, при наведении различных переправ, организации

Завязываем шнурки ботинок, кроссовок, галстук, пояса, банты. Посылки перетягивают веревкой и вяжут узлы, отправляясь в дорогу, перетягиваем веревкой вещи (матрасы, одеяло), завязываем мешок с овощами, оформляем подарки – декоративные узлы.

С помощью веревок спасатели поднимают людей на высоту и спускают их, страхуют себя, перемещают и закрепляют различные

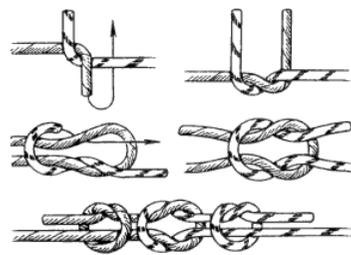
Метод: подача информации.  
Средство: презентация, вербальное (речевое).

	<p>подъема или спуска по крутому склону, при страховке на опасных скальных, снежных и других участках маршрута.</p> <p>Сейчас мы с вами сами попробуем поработать с одним из основных инструментов спасателей. Это прочная веревка. Достаточно тонкая и, при этом, крепкая. Я вам покажу, как вязать два несложных узла из тех, которые мы часто применяем в работе. Давайте сейчас каждый попробует завязать 2 узла с помощью веревок, которые я вам раздам. /12 слайд/</p> <p><i>Первый узел называется «Прямой».</i></p> <p>Он используется, если нужно соединить между собой две веревки одинакового диаметра.</p> <p>Для того чтобы завязать прямой узел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьмите две веревки и перекрестите их (1 поверх 2), чтобы образовался полуузел.</li> <li>2. Перекрестите их еще раз (1 поверх 2) и затяните оба конца прямой – чтобы</li> </ol>	<p>грузы, буксируют транспортные средства и выполняют многие другие задачи.</p> <p>Слушают педагога. Выполняют задания. Отвечают на вопросы.</p>	
--	---	--	--

образовался прямой узел.

3. Обязательно завязываем контрольный узел с обеих сторон, так как без него прямой узел ненадежен.

Таким образом, при нагрузке на обе веревки, прямой узел не развязывается.



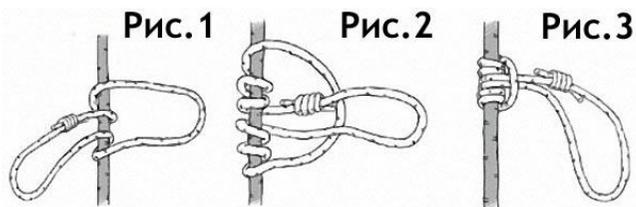
*Второй узел называется «Схватывающий» и вяжется на опоре. Мы используем такой узел, если нам нужно передвигать вдоль опоры груз или передвигаться самим.*

Для того чтобы завязать схватывающий узел:

1. Завяжите веревку в петлю с помощью прямого узла.
2. Оберните узел вокруг опоры три раза внутри петли.

3. Удостоверьтесь, что все обороты лежат аккуратно друг к другу и затяните узел.

Таким образом, при нагрузке схватывающий узел не затягивается, и мы можем передвигать его по опоре.



А ещё я хочу вас познакомить с карабином, это приспособление спасателей предназначен для быстрого соединения между двумя предметами, имеющими петли. Карабин имеет форму в виде скобы с пружинной защёлкой. Главное предназначение такого приспособления – обеспечивать хорошую страховку при работе на высоте. Также без него не обойтись при спасении людей на любых высотных уровнях. Также в силу

Дети берут по 1

	<p>своей универсальности используется (в различных вариантах) в рюкзаках, ранцах, сумках, креплениях для связки ключей и т. д.</p> <p>Посмотрите, как необходимо уложить карабин в руку и как открывать его. Как надо перестегивать карабин. /13 слайд/</p>  <p>Отработка навыков и действий с веревкой и карабином.</p>	<p>карабину и пытаются открыть карабин правой и левой рукой.</p> <p>По очереди перестегивают карабин от одной петли на другую.</p>	
<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ.</b></p>			
<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи, делать выводы.</p>	<p>Наше занятие подходит к концу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему мы с вами сегодня научились?</li> <li>- Что узнали?</li> <li>- Понравилось ли вам занятие?</li> <li>- Что было для Вас самым интересным сегодня, что лучше всего получилось?</li> <li>- Что было самым сложным?</li> </ul>	<p>Слушают педагога.</p>	<p>Метод: подача информации.</p>

	<p>- Было ли занятие полезным для вас?</p> <p>- Как еще или где можно использовать полученные знания и умения?</p>	Отвечают на вопросы.	
<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оценка деятельности сверстников.</p>	<p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Каждый участник оценивает себя, свою работу спасателя при помощи разноцветных клейких стикеров на большой мишени (плакат на стене).</p> <p><i>За отличное выполнение заданий, я присуждаю вам гордое звание – спасатели. Поздравляю вас.</i></p> <p><i>/Вручение эмблем «спасателей»/.</i></p> <p>Ребята, я надеюсь, что каждый унесёт что-то полезное, важное для себя с сегодняшнего занятия. Может из вас кто то станет спасателем, или нет но вы все в экстренных случаях поможете человеку попавшему в беду.</p> <p>Наше занятие закончилось. До свидания.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Каждый ученик выбирает стикер и клеит на плакат.</p>	<p>Методы:</p> <p>Самооценка, самоанализ</p> <p>Средства:</p> <p>разноцветные стикеры, эмблемы, мишень.</p>

## Заключение

Конспект занятия «Юный спасатель» с УМК предназначен для использования педагогами начальных классов и педагогами дополнительного образования. Представленный материал дает информацию об основах туристической, огневой, противопожарной, медицинской, психологической подготовки, овладение умениями и навыками которые позволят укрепить здоровье и физическую подготовленность воспитанников и найти решение в сложных ситуациях. В УМК представлены структура занятий, конспекты занятий, различные правила по безопасности и вопросы по их закреплению. Учебно-материальная база для проведения занятий. Задания для полосы препятствий. Тесты для проверки знаний. Задания к соревнованию «Школа безопасности». Методические рекомендации к проведению занятий, организацию и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, технические средства для проведения поисково – спасательных работ. В занятиях используются любительские и документальные фильмы, содержащие различные аспекты действий человека в условиях той или иной чрезвычайной ситуации, тематические встречи со специалистами.

### *Результаты и выводы проведения занятия.*

Дети научены готовиться к занятию на перемене, поэтому урок начался по звонку. Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались на занятии, предложенные задания выполняли успешно.

Цели занятия были достигнуты. Универсальные учебные действия сформированы.

### *Литература*

1. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2004. 131 с.
2. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. М.: Финансы и статистика, 2003. 320 с.
3. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 600 с.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006. 208 с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
6. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.- 456с.

