

Структурное подразделение дополнительного образования детей

«станция юных техников»

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №14
имени полного кавалера ордена славы Николая Георгиевича
Касьянова города Жигулёвска городской округ Жигулёвск
Самарской области
(СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14)

*ПЛАН - КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ:
«Юный спасатель»*

Возраст детей: 10-14 лет

Продолжительность урока: 40 минут

Педагог дополнительного образования:
Соломатов Василий Борисович

Жигулёвск, 2019

Введение.

Цель занятия: заинтересовать детей работой «спасателя».

Задачи:

- расширение знаний о деятельности спасателей;
- стимулирование проявления самостоятельности;
- развитие чувства коллективизма, взаимопомощи;
- развитие двигательных навыков выполнения специальных упражнений: гибкости, быстроты реакции, ловкости, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.
- воспитание умения работать в группе;
- воспитание нравственных и волевых качеств и свойств личности.

Занятие предназначено для воспитанников общей подготовленности 10-14 лет.

Планируемые результаты овладения универсальных учебных действий:

- формирование интереса необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- иметь представление о здоровье, здоровом образе жизни;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Средства: презентация, проектор, ноутбук педагога, интерактивная доска, музыка, бейджи для детей с именами.

Оборудование: стол, 12-15 карабинов, веревка горизонтальная или вертикальная с двумя петлями, скамейка спортивная, скамейка перевернута, веревки, кочки, обруч. Продолжительность занятия: 40 минут. Место проведения: спортивный зал.

Тема занятия: «Юный спасатель»

Цель занятия: заинтересовать детей работой «спасателя».

Задачи:

Обучающие:

- расширение знаний о деятельности спасателей;
- ознакомление с историей и структурой спасательных служб РФ, теоретическими основами поведения в чрезвычайных ситуациях, ситуациями различного характера.

Развивающие:

- стимулирование проявления самостоятельности;
- развитие чувства коллективизма, взаимопомощи;
- развитие двигательных навыков выполнения специальных упражнений: гибкости, быстроты реакции, ловкости, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости.

Воспитательные:

- воспитание интереса к своему здоровью;
- воспитание умения работать в группе;
- воспитание нравственных и волевых качеств и свойств личности.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Должны знать:

- историю спасательных служб;
- упражнения на развитие физических качеств.

Должны уметь:

- проявлять ловкость, быстроту, выносливость;
- работать в коллективе.

Прогнозируемый уровень сформированности УУД:

Личностные УУД:

- понимание значения различных видов информации;

- формирование интереса необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Познавательные УУД:

- иметь представление о профессии спасателей;
- иметь представление о здоровье, здоровом образе жизни;
- уметь заботиться о своём здоровье.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- высказывать своё мнение;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- планирование путей решения задач, достижения цели;
- развитие морально-волевых качеств.

Коммуникативные УУД:

- оценка действий сверстников;
- умение участвовать в диалоге;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Тип урока: открытие нового знания.

Методы обучения:

- наглядный (в выполнении упражнений, ориентация на образец, видео - материалы);
- словесный (подача информации, объяснение, пояснение, самооценка, самоанализ);
- игровой (активизирующий внимание, улучшающий эмоциональное состояние обучающихся).

Средства: вербальное (речевое), презентация, проектор, ноутбук педагога, интерактивная доска, музыка, бейджи для детей с именами.

Оборудование: стол, 12-15 карабинов, веревка горизонтальная или вертикальная с двумя петлями, скамейка спортивная, скамейка перевернута, веревки, кочки, обруч.

Этапы урока и продолжительность части занятия:

1. *Организационный этап /1 мин/:* приветствие.
2. *Мотивационно - ориентационный этап /2 мин/:* краткий рассказ о теме, целях урока, ходе занятия.

3. *Основной (операционно-исполнительный) этап /30 мин/.*

1. Подготовительная часть:
 - построение;
 - беседа по технике выполнения упражнений.
2. Основная часть:
 - выполнение упражнений;
 - прохождение эстафеты.
3. Заключительная часть:
 - отработка навыков и действий.

4. *Заключительный этап /5 мин/.*

1. Итоговый
 - Анализ и оценка достижения цели.
2. Рефлексивный
 - Самооценка воспитанников.
3. Информационный
 - Заключительное слово.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА ЗАНЯТИЯ

Прогнозируемый уровень сформированности УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и средства
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП			
Готовность группы к работе на занятии	Приветствие учащихся, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.	Метод: подача информации Средство: вербальное (речевое)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
<i>Личностные УУД:</i> понимание значения различных видов информации связанной с профессией спасателя.	Актуализация опорных знаний. Добрый день, ребята! Проходите в зал. Меня зовут Василий Борисович, я педагог дополнительного образования. Мы встретились с вами сегодня впервые, а что люди говорят друг другу, когда встречаются? Как принято здороваться в нашей стране?	Дети входят в зал. Приветствуют друг друга, здороваются, жмут руку. Отвечают на вопросы.	Метод: фронтальный опрос. Средство: вербальное (речевое)

Познавательные УУД:

- структурирование знаний.

Регулятивные УУД:

- планирование путей решения задач, достижения цели.

Коммуникативные

УУД:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Поздоровайтесь друг с другом.

Я очень рад вас видеть на занятии. Давайте с вами познакомимся.

Перед вами лежат бейджи и фломастеры, напишите, пожалуйста, свои имена.

Вот мы и познакомились.

Посмотрите на экран. В этом кроссворде зашифровано слово и вам надо его, отгадать.

/2 -3 слайд /

1	М	О	Б	И	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь								
									2	П	О	Ж	А	Р					
			3	В	Ы	Ж	И	В	А	Н	И	Е							
				4	П	У	Л	Ь	С										
									5	А	В	А	Р	И	Я				
							6	З	А	Т	О	Р							
							7	О	Р	И	Е	Н	Т	А	Ц	И	Я		
									8	К	А	Т	А	К	Л	И	З	М	
									9	Г	А	В	А	Н	Ь				

1. Подвижность, способность к быстрому реагированию.
2. Неконтролируемое горение, пламя, широко охватывающее что-то.
3. Способность человека жить в экстремальных ситуациях.

Отгадывание кроссворда.

Слово «спасатель».

	<p>4. Ритмичное движение стенок артерии.</p> <p>5. Повреждение механизма, машины, устройства, объекта, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью людей.</p> <p>6. Скопление льда в русле реки во время ледохода, вызывающее стеснение водного течения и связанный с этим подъем уровня воды.</p> <p>7. Определение местонахождения.</p> <p>8. Резкий перелом, разрушительный поворот, катастрофа.</p> <p>9. Прибрежное водное пространство для стоянки судов.</p> <p>Как вы думаете, кто такие спасатели? /4слайд /</p>		
--	---	--	--



Каким должен быть спасатель? /5 слайд/



Кто придет к вам на помощь, когда с вами случится беда? /6 слайд/



Что можно назвать экстренным случаем? /7 слайд/

Спасатели – это люди, которые приходят на помощь к пострадавшим в различных ситуациях.

Смелым, выносливым, сообразительным, физически здоровым, умным и т.д.

Спасатели, МЧС, пожарные.

Наводнение, пожар, землетрясение, катастрофа.

Это опасность, которая



Вы знаете, что такое чрезвычайная ситуация? /8 слайд /



Назовите примеры чрезвычайных ситуаций, в которых вы оказывались. Каковы на ваш взгляд причины их возникновения?
Хотели бы вы сегодня побывать в роли спасателей?

угрожает сразу многим людям. Справиться своими силами, в одиночку в таких обстоятельствах невозможно. Для этого надо большое количество людей, которые будут оказывать помощь, много специальной техники и разных специалистов.

МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП.

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель

Сегодня мы поговорим с вами о том, кто такие спасатели и чем они занимаются, а также познакомимся с упражнениями, которые

Слушают педагога.
Отвечают на вопросы.

Метод: подача информации.
Средства:

<p>деятельности на занятии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- преобразование информации.</p>	<p>развивают ловкость, быстроту, выносливость, необходимыми в работе спасателей. Вы сами будете в роли спасателей и оцените свои способности. А сейчас послушайте об истории спасателей.</p> <p>История развития человеческого общества неразрывно связана со стихийными бедствиями, авариями и катастрофами. Одни из них являлись причиной заката цивилизаций и государств. Достаточно вспомнить картину К.П.Брюллова «Последний день Помпеи», чтобы убедиться в том, какой страх вызвало извержение Везувия у населения погибшего города. На начальном этапе развития человеческого общества чрезвычайные ситуации носили в основном природный характер и были связаны со стихийными бедствиями, наводящими ужас на человека. /9 слайд/</p>		<p>вербальное (речевое).</p>
---	---	--	------------------------------



По мере развития общества и экономики, на первое место вышли чрезвычайные ситуации техногенного характера, обусловленные производственной деятельностью человека.

1990 года принял постановление о создании федерального органа исполнительной власти — Российского корпуса спасателей, численностью в несколько десятков человек, который возглавил Сергей Кужугетович Шойгу.

Спасатель - это гражданин, подготовленный на проведение аварийно-спасательных работ. Это непростая, но очень востребованная профессия: спасатель – это тот, кто приходит на помощь одним из первых. Эта профессия включает в себя сразу несколько специальностей: водитель,

	<p>пожарный, верхолаз, водолаз, медик. Спасатель должен уметь делать очень многое, поэтому спасатели работают не только на местах массовых катастроф и происшествий. Если кто-то потерялся или заблудился в лесу, для поисков также привлекают спасателей. Чтобы стать спасателем, нужно пройти подготовку в поисково-спасательной службе. Эти смелые люди и днём и ночью находятся на своем важном посту и готовы в любой момент прийти на помощь.</p> <p>В вашей жизни ребята может наступить момент, когда не надеясь на поддержку взрослых, в сложной ситуации, вам придется самим принимать решения, быстро делать выбор, от которого порой будут зависеть и ваше здоровье, и ваша жизнь, и жизнь пострадавшего человека. Чтобы поступить правильно, действовать быстро, надо много уметь и много знать. Поэтому я предлагаю перейти к практической части нашего</p>		
--	---	--	--

	<p>занятия. Я надеюсь, что вы сегодня на занятии покажите на практике, знания, умения и навыки, которые вы получили на уроках ОБЖ.</p> <p>Прежде, чем приступить к занятию повторим технику безопасности на занятии. Посмотрите на свою обувь, завяжите шнурки хорошо, чтобы не развязались, посмотрите друг на друга, все ли в порядке в одежде. Во время занятия необходимо внимательно слушать и выполнять задания по указанию педагога.</p>		
ОСНОВНОЙ ЭТАП. ОПЕРАЦИОННО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ.			
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;</p> <p>- развитие морально-волевых качеств.</p>	<p>Встаньте удобно чтобы вы видели меня, а я вас.</p> <p>Занятие начнем с разминки.</p> <p>1 упр. Ходьба на месте.</p> <p>2 упр. Бег на месте.</p> <p>3 упр. и.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Круговое вращение головой.</p> <p>4 упр. и. п. ноги на ширине плеч, руки к плечам.</p>	<p>Выполняют указания педагога.</p> <p>Следуя инструкции педагога, выполняют упражнения.</p>	<p>Метод: наглядный, подача информации.</p> <p>Средство: вербальное (речевое).</p>

<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формирование интереса необходимости заботы о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- иметь представления о назначении видов упражнений.</p>	<p>Круговые движения плечами. На счёт 1,2,3,4 круговые движения вперёд. На счёт 1,2,3,4 круговые движения назад.</p> <p>5 упр. и. п. ноги на ширине плеч — наклоны вперед, доставая руками пол.</p> <p>6 упр. Приседания с выносом рук вперед, пятки от пола не отрывать.</p> <p>7 упр. «Отжимания». Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от скамейки или от пола.</p> <p>8 упр. «Пресс». и. п. лежа на спине, руки за головой. Поднимание верхней части туловища вверх.</p> <p>9 упр. и.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки через скамейку.</p> <p>Молодцы ребята! Вы готовы к испытаниям! А к сложным вопросам и заданиям? Начнем с</p>		
---	--	--	--

	<p>викторины по пожарной безопасности.</p> <p>Посмотрим, сможете ли вы вызвать по телефону пожарных.</p>		
<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-выполнять задания по аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>- согласованно выполнять совместную деятельность.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- стремление</p>	<p><i>1 задание:</i> «Самый сообразительный».</p> <p>Представители от каждой команды должны правильно вызвать по телефону помощь при пожаре (должны назвать: место пожара, что горит, представиться).</p> <p>Сколько жизней можно было бы спасти, окажись на месте происшествия хотя бы один человек, владеющий навыками первой доврачебной помощи. Сейчас посмотрим сможете ли вы помочь человеку.</p> <p><i>2 задание:</i> «Самый умный».</p> <p>Вопросы командам по теме «Первая доврачебная помощь» .</p> <p>1. Сколько градусов нормальная температура тела человека?</p>	<p>Выполнение заданий.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>36,5 или 36,6* С</p>	<p>Метод:</p> <p>наглядный.</p> <p>Средства:</p> <p>кочки, скамейка, бревно, обруч, вербальное (речевое).</p>

<p>использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - умение заботиться о своём здоровье.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение работать в паре и команде.</p>	<p>2. Номер, телефона, по которому нужно звонить, чтобы вызвать скорую помощь?</p> <p>3. Чтобы остановить очень сильное кровотечение, выше раны накладывается что?</p> <p>4. Номер телефона, по которому нужно звонить, чтобы вызвать помощь при чрезвычайных ситуациях?</p> <p>Ребята, сейчас мы разделимся на две команды. Я приготовил вам интересные эстафеты.</p> <p><i>1 задание: «Самый быстрый».</i> Надо добежать до скамейки, вернуться обратно и передать эстафету другому. Давайте подумаем, как это упражнение может помочь в работе спасателю?</p> <p><i>2 задание: «Переправа по болоту».</i> Команда в полном составе должна перебраться по «кочкам» на противоположный берег «Болота». Перешагивая или перепрыгивая с кочки на кочку на определенном расстоянии.</p>	<p>03 или 003 (сотовый)</p> <p>Жгут</p> <p>112</p> <p>Спасатель должен быть быстрым, быстрота реакции важна при оказании помощи.</p>	
--	---	--	--

	<p>Как это упражнение может помочь в работе спасателю?</p> <p><i>3 задание: «Горная тропа».</i></p> <p>Команда встает на скамейку, и каждому по очереди надо пройти с начала скамейки до конца любым способом не касаясь пола.</p> <p><i>4 задание: «Электроцепь».</i> Команда садится в круг. Все берутся за руки и соединяют ноги. Всем надо одновременно встать.</p> <p>Это была разминка, а сейчас</p> <p><i>5 задание: «Полоса препятствий»</i> - пройти по бревну, проползти по скамейке, пройти через обруч и по горной тропе.</p> <p>Кто скажет, как эти упражнения могут помочь в работе спасателю?</p> <p>Молодцы все у вас получилось. Отдыхайте, а я вам расскажу о веревке и узлах которые помогают в работе спасателям.</p> <p>Что же такое узлы и где мы с ними встречаемся в</p>	<p>Спасатель должен уметь решительно и быстро действовать в нестандартной, опасной ситуации</p> <p>Спасатель должен быть очень выносливым</p> <p>Спасатели должны быть сплоченными и дружными.</p>	
--	--	--	--

повседневной жизни? /10 слайд/



Как вы думаете, для чего спасателю веревки?

/11 слайд/



А еще узлы могут спасти нам жизнь. Например, при наведении различных переправ, организации

Завязываем шнурки ботинок, кроссовок, галстук, пояса, банты. Посылки перетягивают веревкой и вяжут узлы, отправляясь в дорогу, перетягиваем веревкой вещи (матрасы, одеяло), завязываем мешок с овощами, оформляем подарки – декоративные узлы.

С помощью веревок спасатели поднимают людей на высоту и спускают их, страхуют себя, перемещают и закрепляют различные

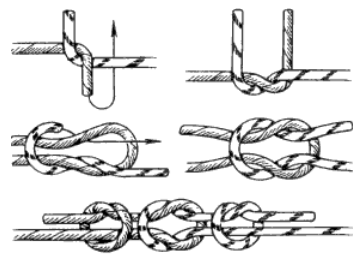
Метод: подача информации. Средство: презентация, вербальное (речевое).

	<p>подъема или спуска по крутому склону, при страховке на опасных скальных, снежных и других участках маршрута.</p> <p>Сейчас мы с вами сами попробуем поработать с одним из основных инструментов спасателей. Это прочная веревка. Достаточно тонкая и, при этом, крепкая. Я вам покажу, как вязать два несложных узла из тех, которые мы часто применяем в работе. Давайте сейчас каждый попробует завязать 2 узла с помощью веревок, которые я вам раздам. /12 слайд/</p> <p><i>Первый узел называется «Прямой».</i></p> <p>Он используется, если нужно соединить между собой две веревки одинакового диаметра.</p> <p>Для того чтобы завязать прямой узел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите две веревки и перекрестите их (1 поверх 2), чтобы образовался полуузел. 2. Перекрестите их еще раз (1 поверх 2) и затяните оба конца прямой – чтобы 	<p>грузы, буксируют транспортные средства и выполняют многие другие задачи.</p> <p>Слушают педагога. Выполняют задания. Отвечают на вопросы.</p>	
--	---	--	--

образовался прямой узел.

3. Обязательно завязываем контрольный узел с обеих сторон, так как без него прямой узел ненадежен.

Таким образом, при нагрузке на обе веревки, прямой узел не развязывается.



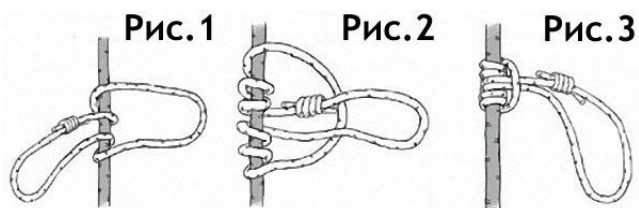
Второй узел называется «Схватывающий» и вяжется на опоре. Мы используем такой узел, если нам нужно передвигать вдоль опоры груз или передвигаться самим.

Для того чтобы завязать схватывающий узел:

1. Завяжите веревку в петлю с помощью прямого узла.
2. Оберните узел вокруг опоры три раза внутри петли.


3. Удостоверьтесь, что все обороты лежат аккуратно друг к другу и затяните узел.

Таким образом, при нагрузке схватывающий узел не затягивается, и мы можем передвигать его по опоре.



А ещё я хочу вас познакомить с карабином, это приспособление спасателей предназначен для быстрого соединения между двумя предметами, имеющими петли. Карабин имеет форму в виде скобы с пружинной защёлкой. Главное предназначение такого приспособления – обеспечивать хорошую страховку при работе на высоте. Также без него не обойтись при спасении людей на любых высотных уровнях. Также в силу

Дети берут по 1

	<p>своей универсальности используется (в различных вариантах) в рюкзаках, ранцах, сумках, креплениях для связки ключей и т. д.</p> <p>Посмотрите, как необходимо уложить карабин в руку и как открывать его. Как надо перестегивать карабин. /13 слайд/</p>  <p>Отработка навыков и действий с веревкой и карабином.</p>	<p>карабину и пытаются открыть карабин правой и левой рукой.</p> <p>По очереди перестегивают карабин от одной петли на другую.</p>	
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ.</p>			
<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи, делать выводы.</p>	<p>Наше занятие подходит к концу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы с вами сегодня научились? - Что узнали? - Понравилось ли вам занятие? - Что было для Вас самым интересным сегодня, что лучше всего получилось? - Что было самым сложным? 	<p>Слушают педагога.</p>	<p>Метод: подача информации.</p>

	<p>- Было ли занятие полезным для вас?</p> <p>- Как еще или где можно использовать полученные знания и умения?</p>	Отвечают на вопросы.	
<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- оценка деятельности сверстников.</p>	<p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Каждый участник оценивает себя, свою работу спасателя при помощи разноцветных клейких стикеров на большой мишени (плакат на стене).</p> <p><i>За отличное выполнение заданий, я присуждаю вам гордое звание – спасатели. Поздравляю вас.</i></p> <p><i>/Вручение эмблем «спасателей»/.</i></p> <p>Ребята, я надеюсь, что каждый унесёт что-то полезное, важное для себя с сегодняшнего занятия. Может из вас кто то станет спасателем, или нет но вы все в экстренных случаях поможете человеку попавшему в беду.</p> <p>Наше занятие закончилось. До свидания.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Каждый ученик выбирает стикер и клеит на плакат.</p>	<p>Методы:</p> <p>Самооценка, самоанализ</p> <p>Средства:</p> <p>разноцветные стикеры, эмблемы, мишень.</p>

Заключение

Конспект занятия «Юный спасатель» с УМК предназначен для использования педагогами начальных классов и педагогами дополнительного образования. Представленный материал дает информацию об основах туристической, огневой, противопожарной, медицинской, психологической подготовки, овладение умениями и навыками которые позволят укрепить здоровье и физическую подготовленность воспитанников и найти решение в сложных ситуациях. В УМК представлены структура занятий, конспекты занятий, различные правила по безопасности и вопросы по их закреплению. Учебно-материальная база для проведения занятий. Задания для полосы препятствий. Тесты для проверки знаний. Задания к соревнованию «Школа безопасности». Методические рекомендации к проведению занятий, организацию и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, технические средства для проведения поисково – спасательных работ. В занятиях используются любительские и документальные фильмы, содержащие различные аспекты действий человека в условиях той или иной чрезвычайной ситуации, тематические встречи со специалистами.

Результаты и выводы проведения занятия.

Дети научены готовиться к занятию на перемене, поэтому урок начался по звонку. Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались на занятии, предложенные задания выполняли успешно.

Цели занятия были достигнуты. Универсальные учебные действия сформированы.

Литература

1. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: Учебно-методическое пособие. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2004. 131 с.
2. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. М.: Финансы и статистика, 2003. 320 с.
3. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 600 с.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2006. 208 с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
6. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.- 456с.

