

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
классных руководителей
Руководитель МО
М.П. Снегова _____
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
О.В. Пироженкова _____
«29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ СОШ № 14
В. Н. Ермиков _____
«30»августв 2023г.

**Рабочая программа
социальной направленности
«Мир профессий»
1-4 класс**

Составитель:

Богатова И.С.- учитель начальных классов
Калинкина Е.В.- учитель начальных классов
Мавлиханова Т.Н.- учитель начальных классов
Латыпова Г.Н.- учитель начальных классов
Игнатович Э.Г.- учитель начальных классов
Полуянова И.В.- учитель начальных классов
Ажажаева Л.Н.- учитель начальных классов

**г. Жигулевск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ "В мире профессий "

Необходимость выбора курса «В мире профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно- познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кресворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимальноразнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

Задачи:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана для учащихся 1 - 4 классов, на 4 года обучения. На реализацию курса «В мире профессий» в 1 - 4 классах отводится 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 ч во 2 - 4 классе, 1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «В мире профессий»

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Содержание программы

в 1 классе

Введение в курс (5 ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина «Какие профессии ты знаешь?» Зачем человек трудится? Кем я хочу стать? Анкетирование. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Ирис Ревю «Тяп-ляп» (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение.

Профессии(14ч) Знакомство с профессиямиб учителя, библиотекаря, продавца, строителя, парикмахера, инженера, продавца, повара, водителя, почтальона, архитектора, врача, агронома, художника, портного.

Проект (9 ч)

Профессии наших родителей(3ч) Встречи с родителями обсуждение их профессий

Я в мире профессий (2ч) Викторина, праздник профессий

Во 2 классе

Введение (1ч) вводное занятие о профессиях

Профессии(26ч) знакомство с профессиями дизайнера, флориста, скульптора, музыканта, композитора, кондитера, художника, писателя, журналиста, репортера, фотографа, режиссера, актера, программиста, юриста, биолога, эколога, бухгалтера, танцора, спасателя. Изготовление классного уголка, составление букета, лепка из глины, иллюстрация сказок, составить рассказ, сделать репортаж , инсценировка сказок.

Экскурсия (3ч) экскурсии на производство.

Профессии моих родителей (3ч) встреча с родителями и беседа об их профессиях, праздник профессий.

В 3 классе

Особенность содержания курса в 3 классе состоит в том, что ребята узнают о профессиях, учатся рассуждать написав сочинения, в организации конкурсов рисунков о профессиях, викторинах, работая со справочным материалом.

Профессии: инспектор ГАИ, менеджер, конструктор, банкир, риэлтор, фермер, бизнесмен, военный, стилист.

В ходе знакомства с профессиями учат правила ПДД, игра «Мы пешеходы», организовывают игры, работают с различными источниками информации.

В 4 классе

Особенность содержания:

Продолжение знакомства с профессиями: пожарный, метеоролог, шоколадье, летчик, кинолог, флорист

Типы профессий : «человек-техника», «человек-природа», «человек-человек», «человек -знак» и профессиями, имеющие к ним отношение.

Знакомство с различными орудиями труда: ручной, механический, автоматизированный
Особенные профессии: редкие, связанные с вниманием, функциональными возможностями организма человека

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их

устранения.

Ученик *получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик *получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса младший школьник должен:

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;

- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Патриотическое воспитание: Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

Трудовое воспитание: Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний.

Эстетическое воспитание: Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Ценности научного познания:

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практические работы				
Введение								
1.1	Зачем человек трудится?	1	1			труд и человек, роль труда в жизни людей. Игры с пословицами о труде	беседа, игра	
1.2.	Какие профессии ты знаешь?	1	1			расширение знаний о производственной деятельности людей , обмен знаниями о профессиях	круглый стол	
1.3.	Мир интересных профессий	1	1			многообразие профессий, значимость выбора профессий	беседа	
1.4.	Чем пахнут ремесла?	1	1			история возникновения ремесел, чем занимались ремесленники, как развивалась их деятельность Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп- ляп" (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение.	беседа	
1.5.	Кем я хочу стать?	1		1		умение высказываться, обосновывать, выделять главное в выборе профессии	круглый стол	
Профессии								

2.1	Профессия - учитель	1	0,5	0,5		знакомство с профессией учителя	игра	
2.2	Профессия - библиотекарь	1		1		знакомство с профессией библиотекаря, посещение школьной библиотеки	экскурсия	
2.3	Профессия - продавец	1		1		знакомство с профессией продавца	игра	
2.4	Профессия - строитель	1	0,5	0,5		знакомство с профессией строителя	беседа, игра	
2.5	Профессия - парикмахер	1		1		знакомство с профессией парикмахера	игра	
2.6	Профессия - инженер	1	1			знакомство с профессией инженера	беседа	
2.7	Профессия - повар	1		1		знакомство с профессией повара, посещение столовой	экскурсия	
2.8	Профессия - водитель	1	0,5	0,5		знакомство с профессией водителя, необходимость знаний ПДД	беседа, игра	

2.9	Профессия - почтальон	1	0,5	0,5		знакомство с профессией почтальон , история возникновения этой профессии	беседа, игра	
2.10	Профессия - архитектор	1	0,5	0,5		знакомство с профессией архитектор	беседа, игра	
2.11	Профессия -врач	1		1		знакомство с профессиейврача	игра	
2.12	Профессия - агроном	1	0,5	0,5		знакомство с профессией агроном	беседа, игра	
2.13	Профессия - художник	1		1		знакомство с профессией художника, проба изображения пейзажа	игра	
2.14	Профессия - портной	1		1		знакомство с профессией портного с простейшими орудиями труда	игра	
Проект								
3.1	Проект «Азбука профессий»	1		1		подготовка проекта, работа в мини-группе, составление портрета профессии	проект	

3.2	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2		2		защита проекта	проект	
3.3	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1		1		защита проекта	проект	
3.4	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2		2		защита проекта	проект	
3.5	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2		2		защита проекта	проект	
3.6	Оформление результатов проекта	1		1		защита проекта	проект	
Профессии наших родителей								
4.1	Кем работают мои родители?	2		2		познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни мамы и папы	беседа	
4.2	Встреча с родителями. Беседа о профессиях	1		1		встреча с родителями, рассказ о профессии	круглый стол	

Я в мире профессий								
5.1	Викторина «Что мы узнали?»	1		1		расширение кругозора о мире профессий	викторина	
5.2	Праздник профессии «Все важны, все профессии нужны!»	1		1			праздник	
Итого :		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		всего	теория	практика		
1	Зачем человек трудится?	1	1			беседа
2	Какие профессии ты знаешь?	1	1			круглый стол
3	Мир интересных профессий	1	1			беседа
4	Чем пахнут ремесла?	1	1			беседа
5	Кем я хочу стать?	1	1			круглый стол
6	Профессия - учитель	1	0,5	0,5		игра
7	Профессия -библиотекарь	1		1		экскурсия
8	Профессия - продавец	1		1		игра
9	Профессия - строитель	1	0,5	0,5		беседа, игра
10	Профессия - парикмахер	1		1		игра
11	Профессия - инженер	1	1			беседа

12	Профессия - повар	1		1		экскурсия
13	Профессия -водитель	1	0,5	0,5		беседа, игра
14	Профессия - почтальон	1	0,5	0,5		беседа, игра
15	Профессия - архитектор	1	0,5	0,5		беседа, игра
16	Профессия - врач	1		1		игра
17	Профессия - агроном	1	0,5	0,5		беседа, игра
18	Профессия - художник	1		1		игра
19	Профессия - портной	1		1		игра
20	Проект «Азбука профессий»	1		1		проект
21	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1		1		проект
22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1		1		проект
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1		1		проект
24	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1		1		проект
25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1		1		проект
26	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1		1		проект

27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1		1		проект
28	Оформление результатов проекта	1		1		проект
29	Кем работают мои родители?	1		1		беседа
30	Кем работают мои родители?	1		1		беседа
31	Встреча с родителями. Беседа о профессиях	1		1		круглый стол
32	Викторина «Что мы узнали?»	1		1		викторина
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		1		праздник

Тематическое планирование 2 класс

	Название темы	Формы внеурочной деятельности	Количество часов
Введение (1ч)			
1	Мир интересных профессий	беседа	1
Профессии (26ч)			
2	Кто такой - дизайнер	диспут	1
3	Самый классный - классный уголок	практическая работа	1
4	Как составить букет. Профессия- флорист	мастер-класс	1
5	Кто такой скульптор. Лепка из глины	мастер-класс	1
6	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	беседа	1
7	Кто сочиняет музыку ? Композиторы - детям	диспут	1
8	Вкусная профессия. Кондитер	беседа	1
9	Кто рисует картины Профессия- художник.	беседа	1

10	Кто украшает книжку? Художники - детям	беседа	1
11	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	практическое занятие	1
12	Как стать писателем. Проба пера	игра	1
13	Профессия-журналист	беседа	1
14	Репортаж с места событий	игра	1
15	Профессия- фотограф	беседа	1
16	Фотография другу	игра	1
17	Профессия - режиссёр	беседа	1
18	Профессия- актер	беседа	1
19	Кукольный театр. Сыграем пьесу	практическое занятие	1
20	Профессия- программист	беседа	1
21	Профессия-юрист	беседа	1
22	Профессия-биолог	беседа	1
23	Профессия-эколог	беседа	1
24	Профессия-бухгалтер	беседа	1
25	Я хочу танцевать. Как стать танцором	диспут	1
26	Кто придумывает танцы	круглый стол	1
27	Профессия- спасатель	беседа	1
Экскурсии на производство (3ч)			
28-30	Экскурсия на предприятие нашего города	экскурсия	3
Профессии моих родных (3ч)			
31-32	Профессии моих родных	круглый стол	2
33	Все работы хороши, выбирай на вкус. Итоговое занятие	праздник	1
34	резерв		1
	Итого		34

3 класс

	Название темы	Формы внеурочной деятельности	Количество часов
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	беседа	1
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	игра, встреча	1
3	Кем быть?	диспут, анкетирование	1
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	викторина	1
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	конкурс	1
6	Встреча с нашими героями	беседа	1
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	беседа	1
8	Из истории слов. Работа со словарём.	практическое занятие	1
9	Профессии наших мам.	беседа	1
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	практическая работа	1
11	Профессии наших пап.	беседа	1
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	практическая работа	1
13	«Кем быть? Каким быть?»	круглый стол	1
14	Конструктор. Кто может работать по этой профессии?	беседа	1
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	беседа	1
16	Банкир. Кто может работать по этой профессии?	беседа	1
17	Калейдоскоп профессий.	игра	1
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	беседа	1
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	беседа	1

20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	беседа	1
21-23	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	экскурсия	3
24	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	игра	1
25	Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?	беседа	1
26	«Какая профессия меня привлекает?» Мини – проект	проект	1
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	игра	1
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	конкурс	1
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	беседа, экскурсия	1
30	Военный. Профессия или призвание?	беседа	1
31	Стилист. Кто может работать по этой профессии?	беседа	1
32	Пишем «Книгу Мира». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	практическая работа	1
33	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	праздник	1
34	резерв		1
	Итого		34

4 класс

№ п/п	Название темы	Формы внеурочной деятельности	Количество часов
1	Пожарный. Профессия или призвание?	беседа	1
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	беседа	1
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	беседа	1
4	Летчик. Профессия или призвание?	беседа	1
5	Кинолог. Профессия или призвание?	беседа	1

6	Человек – техника. Типы профессий	круглый стол	1
7	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник	беседа	1
8	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	беседа	1
9	Человек – природа. Типы профессий	круглый стол	1
10	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой	беседа	1
11	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник	круглый стол	1
12	Флорист. Профессия или призвание?	беседа	1
13	Человек – человек. Типы профессий	круглый стол	1
14	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	беседа	1
15	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1
16	Человек – знак. Типы профессий.	круглый стол	1
17	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1
18	Человек – художественный образ. Типы профессий.	круглый стол	1
19	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник	беседа	1
20	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	беседа	1
21	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа	1
22	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	беседа	1
23	Использование функциональных средств организма	беседа	1

24	Мои качества, которые помогут в выборе профессии	диспут	1
25	Условия повышенной моральной ответственности	беседа	1
26	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	беседа	1
27	Условия труда бытового типа	беседа	1
28	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	беседа	1
29	Редкие и интересные профессии нашего города	диспут	1
30	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	практическое занятие конкурс	1
31	Профессия, которая меня привлекает	диспут	1
32-33	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	праздник	2
34	резерв		1
	Итого		34

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3. Сайт проекта "Навигатум. Калейдоскоп профессий": www.navigatum.ru
Сайт игры "Профи+": www.plusprofi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер , интерактивная панель