

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ НИКОЛАЯ ГЕОРГИЕВИЧА КАСЬЯНОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЁВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «УСПЕХ»



ПРИНЯТО

решением педагогического совета

СП ЦВР «Успех»

Протокол № 3

от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 50 от 22.05.2023 г

Руководитель СП ЦВР «Успех»

Дрынгалъ А.М.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Прекрасный мир
вокруг нас»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-12 ЛЕТ



ОУ=ГБОУ СОШ №14, О="СП
ЦВР ""Успех""", CN=Дрынгалъ
, E=so_cu_dpo_uspeh14zhg@
samara.edu.ru
0085ed7160968b60e9
2023.08.17 10:59:19+04'00'

Разработчик программы:
Алмин Кирилл Игоревич,
старший методист,
педагог дополнительного образования
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14

г. Жигулевск
2023 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасный мир вокруг нас» способствует патриотическому, духовно-нравственному развитию личности подрастающего поколения. Программа нацелена на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и способствует социализации учащихся в современном обществе, интеграции их в пространство отечественной культуры и истории.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Ценностная ориентация испокон веков была неразрывно связана с культурой народа, воплотившей идеалы, обряды, праздники не только в словесном и духовном творчестве, но и в жизненном укладе, быте, календаре.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прекрасный мир вокруг нас» - социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена насущной социально-педагогической потребностью современного общества. Приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям, которые являются основой культуры, будет способствовать более глубокому погружению их в отечественную культуру и историю.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

При разработке ПМО использованы методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242
2. Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 №МО 16-09-01/826-ТУ)
3. «Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей –инвалидов, с учетом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включенных в систему ПФДО <http://rnc.pioner-samara.ru>

Новизна данной программы состоит в том, что *по форме организации образовательного процесса она является модульной*. Значимость данной программы возрастает в современных условиях, так как в процессе обучения у детей с ОВЗ формируется уважение к истории и культуре человечества, а на этой основе формируются такие принципы как гуманизм, гражданственность и патриотизм. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития

интеллектуальных способностей и познавательных интересов основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания, постановке проблем.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование при освоении программы техник декоративно-прикладного творчества. Также, **отличительной особенностью** программы является то, что в ходе её реализации обучающиеся знакомятся с различными профессиями актуальными в современном обществе – это очень важно для детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала личности школьника через разносторонний учебный материал по истории, культуре России, а также освящает духовный путь страны.

Цель программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социализации и адаптации, формирование у обучающихся патриотических и духовно-нравственных качеств, логической способности мышления, социально-активной личности.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение обучающимися социальных знаний: о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии Самарского края;
- приобщить обучающихся к изучению литературы о традициях и обычаях края;
- способствовать формированию расширенного кругозора на основе знакомства с праздниками и обычаями края.

Развивающие:

- развить интерес к изучению истории и культурных традиций своей Родины - России;
- развить у обучающихся духовно-нравственные качества: самостоятельность, ответственность, доброту, милосердие и др.
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству России и малой Родины - Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области;
- воспитать у обучающихся нравственное отношение к близким и окружающему миру.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-12 лет.

Детям 7-12 лет свойственно делать открытия через вопросы, ребенок в этом возрасте хорошо запоминает факты, сведения, стихи - «золотой возраст памяти». Более легко запоминаются слова,

чем мысли. Обладают огромной любознательностью и воображением, растёт понимание за жизнь. Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Занятия по программе в форме бесед, практических занятий, викторин, презентаций, экскурсий, видеопросмотров способствуют патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности, формированию умения общаться с другими людьми на основе законов нравственности, проявлять социальную активность, ответственность. Данный возраст наиболее благоприятен хорошо мыслить и аргументировать свои выводы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта;
- занятия творчеством.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная при подготовке к конкурсам.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- развитие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный программы «Прекрасный мир вокруг нас»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общечеловеческие нормы нравственности.	36	14	22
2	Самовоспитание	36	13	23
3	Моя семья, мой род, моя Родина	36	13	23
	Итого	108	40	68

1. Модуль «Общечеловеческие нормы нравственности»

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

Цель модуля: формирование социального опыта школьника через осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество» и воспитания правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Задачи модуля:

Развивающие:

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;

Обучающие:

- знать отличие понятий «этика» и «этикет», правила вежливости и красивых манер;
- владеть заповедями и соответствующими притчами;
- знать пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, целеустремленности, культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Учебно-тематический план модуля «Общечеловеческие нормы нравственности»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в предмет. Входящая диагностика.	1	1	-	Входящая диагностика, тестирование
2.	Нормы нравственности в обществе.	12	4	8	Наблюдение, опрос

3.	Культура общения.	12	5	7	Рассказ, анкетирование
4.	Один за всех и все за одного.	11	4	7	Беседа, практическая работа
	Итого	36	14	22	

Содержание 1-го модуля

Тема 1: Вводное занятие. Введение в предмет.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.

Практика: Знакомство с общечеловеческими заповедями. Что такое обещание и как его сдержать.

Правила поведения в общественных местах. Заповеди: как мы их исполняем. Чувства... Что мы знаем о них? Всегда ли богатство – счастье. Может ли ложь быть полезной.

Тема 2: Нормы нравственности в обществе.

Теория: Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний.

Практика: Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства).

Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

Тема 3: Культура общения.

Теория: Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье.

Культура спора во время дискуссий.

Практика: В мире мудрых мыслей. Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

Тема 4: Один за всех и все за одного.

Теория: Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек.

Практика: Друзья детства моих родителей. Тема дружбы в произведениях русских писателей.

Что может дружба? Дружба сказочных героев.

2. Модуль «Самовоспитание»

В условиях образовательной интеграции важнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружающем мире. Детям с ОВЗ необходима программа по воспитанию этических навыков для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Цель модуля: воспитание личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм

духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей и возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

Задачи модуля:

Развивающие:

- создать здоровьесберегающее пространство и оптимальные условия для развития каждого обучающегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- развитие у детей и подростков познавательных интересов и потребностей в освоении национальной культуры;
- развивать творческую и социальную активность обучающихся;

Обучающие:

- знакомство обучающихся с общечеловеческими нормами нравственности, основами этики и культуры общения;
- способствовать возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

Воспитательные:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии и сложности;
- воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины, развитию её материальной и духовной культуры.
- осознанию обучающимися ценностей человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
- содействие в формировании у подрастающего поколения волевого характера, способностей преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.

Учебно-тематический план модуля «Самовоспитание»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика.	1	1	-	Опрос, тестирование
2.	Гармония человека с природой. Человек – защитник своего Отечества.	7	2	5	Наблюдение, опрос
3.	Внутренний мир человека.	8	3	5	Беседа, индивидуальна я работа
4.	Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.	8	3	5	Опрос, анкетирование
5.	Проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, позитивной самооценки	5	2	3	Наблюдение
6.	Освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении	7	2	5	Беседа, практическая работа
	Итого	36	13	23	

Содержание 2-го модуля

Тема 1: Вводное занятие. Входящая диагностика.

Теория: Входящая диагностика. Беседа на тему «Семь наших Я».

Практика: Выполнение практического задания «Научись смотреть на себя со стороны».

Тема 2: Гармония человека с природой. Человек - защитник своего Отечества.

Теория: Беседа на тему «Человек часть природы». Бережное отношение человека к окружающей среде. Земля - наш общий дом.

Практика: Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

Тема 3: Внутренний мир человека.

Теория: Красота души важнее красоты тела. Беседа «Я и мой внутренний мир»

Практика: Семь наших Я. Выполнение рисунка на тему «Психологическое состояние внутреннего мира». Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Мой дневник настроений.

Тема 4: Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.

Теория: Беседа на тему «Труд – основа жизни человека». «Человек и труд – дружно живут».

Практика: Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки. Разбор пословиц о труде.

Тема 5: Проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, позитивной самооценки.

Теория: Прояснение тематических понятий. Подача новой информации на основе имеющихся данных. Беседа на тему «Самооценка человека»

Практика: Упражнения и задания на привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Игры и задания на развитие умения распознавать эмоциональные состояния и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Психомышечная гимнастика для тренировки мимических навыков. Игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля.

Тема 6: Освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Теория: Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни. Почему человек не может прожить один и без общения. Человек создан для добра на Земле. Беседа на тему «Дари добро другим во благо».

Практика: Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Задания на развитие навыков культурного общения. Упражнения и игры на сплочение. Игры и упражнения на развитие навыков вербального и невербального общения. Игры и упражнения для выработки умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.

3. Модуль «Моя семья, мой род, моя Родина»

Процветание семьи и Родины непосредственно зависит от воспитания уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличие культурной, исторической и национальной памяти. Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т. е неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков. Воспитание чувства Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением

Для каждого человека три слова: родители, род, Родина значат очень много в жизни. И абсолютно каждого ребенка необходимо знакомить с значением этих слов и их глубинным смыслом.

Цель модуля: создание условий для формирования личности патриота России с ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений младших школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

Задачи модуля:

Развивающие:

- развивать умения действовать сообща, прислушиваться к мнению окружающих;
- развивать интерес к изучению родного города и родного края;
- развивать гражданское самосознание;

Обучающие:

- формирование представлений о единстве многонационального народа России;
- введение понятие «семья», «род», «Родина», «малая Родина»;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся уважение к традициям и ценностям отечественной культуры и своей малой Родины;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать у обучающихся нравственное отношение к близким и окружающему миру.

Учебно-тематический план модуля «Моя семья, мой род, моя Родина»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика.	1	1	-	Опрос, анкетирование
2.	Род, Родина, родители. Родственная память. Генеалогическое древо.	6	2	4	Беседа, практическое задание

3.	Для чего я родился. Чем я отличаюсь от других.	5	2	3	Рассказ, наблюдение
4.	Я – гражданин России.	7	2	5	Беседа, практическая работа
5.	Культурное наследие моей страны.	8	3	5	Опрос, викторина
6.	Самарский край – мой любимый уголок России.	8	3	5	Беседа, наблюдение
7.	Подведение итогов по программе. Создание проекта.	1	-	1	Анкетирование, практическая работа
	Итого	36	13	23	

Содержание 3-го модуля

Тема 1: Вводное занятие. Входящая диагностика.

Теория: Входящая диагностика. Беседа на тему «Что для меня значит Родина?».

Тема 2: Род, Родина, родители. Родственная память. Генеалогическое древо. Мой дом – родной очаг.

Теория: Дать определение понятиям «родители», «род», «малая и большая Родина». Урок на тему «Мой дом – родной очаг».

Практика: Составление генеалогического древа своей семьи. Разбор пословиц и поговорок о семье, Родине. Моя родословная. О чем гласит пословица: «Иван, не помнящий родства». «Вся семья вместе – так и душа на месте». Образ семьи в русской живописи.

Тема 3: Для чего я родился. Чем я отличаюсь от других.

Теория: Кто я? Познание себя совместно с традициями семьи.

Практика: Тайна моего имени и фамилии. Выполнение лэпбука на тему «Вре́мён связующая нить». Семейные традиции. Значение семейных ценностей в современном мире. Притча о семье и семейных ценностях.

Тема 4: Я – гражданин России.

Теория: Россия – многонациональная страна. Беседа на тему «На защите Родины».

Практика: Символика государства (герб, гимн, флаг). Составление макета «Будущее моей страны».

Тема 5: Культурное наследие моей страны.

Теория: Колокольные звоны Руси. Образ матери в веках. Беседа на тему «Россия далекая и близкая».

Практика: Семейное наследие наших предков на Руси. Культура, семейный уклад и быт семей испокон веков.

Тема 6: Самарский край – мой любимый уголок России.

Теория: Родимый край – благословенный (г. Самара, Самарская область). История, достопримечательности.

Практика: Виртуальная экскурсия, знакомство с историческими памятниками Самарской области. Чтение и обсуждение патриотических рассказов.

Тема 7: Подведение итогов по программе. Создание проекта.

Практика: Обсуждение полученных знаний по программе. Защита проектов.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий для развития всех обучающихся;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы:* игры на сплочение, изготовление поделок, рисунков, аппликаций, выполнение проектов, презентаций, творческих работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание самого себя (самовоспитания), познание общечеловеческих норм нравственности, изучение истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, пластилин;
- альбом для рисования;

- набор открыток;
- тексты литературных произведений по темам занятий;
- видеоматериал, презентации по темам занятий.

Список литературы.

1. Бакланова Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Русские народные календарные праздники 4 класс. – М.: АСТ, 2015.
2. Бабенко Е. Искра Божия. Сердце верное. Книга сказок для семейного чтения. - Новоспасский монастырь, 2014.
3. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 2017. С. 318
4. Детям о милосердии. /сост. Велько А.В. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
6. Большая книга русских сказок. – М.: АСТ, 2017.
7. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М., Издательство «Книголюб», 2003 г.
8. Лукашевич К.И. Первое словечко. Хрестоматия для детей. (Изд. 12-е. Детск.). – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2015.
9. Киселёва М.В. Арт – терапия в работе с детьми. – СПб., 2008.
10. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Полулях Н.С. Сказки и рассказы. - М.: Ранок, 2016.
12. Плужникова Н. Н. Ценностные ориентиры и идеалы современного поколения // Молодой ученый. 2017. № 15. Часть V. С.520-521;
13. Ушинский К. Д. Рассказы и сказки. – М.: АСТ, 2015.
14. Шорыгина Т. А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.
15. Шорыгина Т. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и

добродетели. – М.: Сфера, 2014.

16. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Тропинка к своему Я. М., Издательство «Генезис», 2012 г. 1

17. Хоумер Л. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. М., «Генезис», 2001 г.

Электронные ресурсы:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. http://school.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf

2. Образовательный потенциал ребенка с ОВЗ <http://edu-open.ru/>

