

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ НИКОЛАЯ ГЕОРГИЕВИЧА КАСЬЯНОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЁВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «УСПЕХ»



ПРИНЯТО

решением педагогического совета

СП ЦВР «Успех»

Протокол № 3

от «22» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 50 от 22.05.2023 г.

Руководитель СП ЦВР «Успех»

Дрынгаль А.М.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Туристы-краеведы»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8-16 ЛЕТ



OU=ГБОУ СОШ №14, O="СП
ЦВР ""Успех""", CN=Дрынгаль
, E=so_cu_dpo_uspeh14zhg@
samara.edu.ru
0085ed7160968b60e9
2023.08.17 10:59:23+04'00'

Разработчик программы:
Алмин Кирилл Игоревич,
старший методист;
Калимулина Маргарита Максумовна,
педагог дополнительного образования
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14

г. Жигулевск
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план ДОП «Туристы – краеведы».....	11
Модуль «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»	11
Учебно-тематический план 1-го модуля	15
Содержание 1-го модуля программы	16
Модуль «Топография и ориентирование».....	18
Учебно-тематический план 2-го модуля	21
Содержание 2-го модуля программы	22
Модуль «Краеведение. Знакомство с Самарским краем».....	23
Учебно-тематический план 3-го модуля	26
Содержание 3-го модуля программы	27
Методическое обеспечение Программы	29
Список литературы.....	31

Краткая аннотация

По разноуровневой программе «Туристы - краеведы» могут обучаться младшие школьники и дети среднего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с туристско-краеведческой деятельностью, а также применят свои имеющиеся знания, умения и навыки в жизни.

На обучение по данной общеобразовательной программе принимаются дети как не владеющие, так и владеющие навыками туризма и краеведения.

Туризм и краеведение служат важным средством гармонического развития подрастающего поколения и, прежде всего, укрепления здоровья. Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности, знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Туристы - краеведы» туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование социально ответственной, гармонично развитой личности, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Туристско-краеведческая направленность в учреждениях образования – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития детей и подростков. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры.

Туристско-краеведческая деятельность способствует решению многих задач и проблем. Дети из благополучных семей благодаря занятию туризмом и краеведением познают реальный мир, а дети из социально незащищенных слоев населения приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни.

Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный путешественник России Константинов Ю.С. утверждает, что туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на

ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма Юрий Сергеевич Константинов выделяет такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «Об внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в её структуру входят 3 образовательных модуля, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения. *Новизна программы* заключается в том, что во время обучения по дополнительной общеразвивающей

программе «Туристы – краеведы» обучающиеся знакомятся с учреждениями и общественными организациями г.о. Жигулёвск и Самарской области: газета «Жигулёвский рабочий», архив г.о. Жигулёвск, ФГБУ «Жигулёвский государственный заповедник», ФГБУ «Национальный парк «Самарская Лука», областной Центр детско-юношеского туризма и краеведения Самарской областной, Самарский дворец детского и юношеского творчества, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи» (г. Самара).

Программа состоит из 3 модулей: «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)», «Топография и ориентирование», «Краеведение. Знакомство с Самарским краем».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. Программа состоит из 3 уровней: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Также, *отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе истории страны, Самарского края, использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества, опыт научно-исследовательской и проектной работы.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки. Данная программа заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Обучение по данной программе способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению. Педагог знакомит обучающихся с профессиями туристско-краеведческой сферы деятельности (экскурсовод, краевед, сотрудник архива). Обучаясь по данной Программе, обучающиеся могут приобрести как первоначальные, так и углубленные знания, и умения по туристско-краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы по туристско-краеведческой направленности состоит в том, что занятия благотворно влияют на формирование исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки экскурсоводческой, исследовательской, поисковой деятельности. В её основу заложено формирование здорового образа жизни, развитие творческих способностей.

В туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе –

оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание, приготовление пищи; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

На занятиях обучающиеся не только получают знания, умения, но и достигают высоких результатов, участвуя в различных конкурсах, слётах, соревнованиях по данной направленности, учатся общению со сверстниками, овладевают взаимовыручкой, развивают в себе положительные черты и искореняют отрицательные, стремятся к достижению нравственного совершенства, т.е. работают над собой.

Работа в объединении по туристско-краеведческой направленности представляет большие возможности для профессиональной ориентации обучающихся, где они получают не только начальные знания о профессиях, связанные с туристической деятельностью, но и пробуют себя в роли таких профессий как «экскурсовод», «краевед», «научный исследователь». Получают истинное представление о красоте природы.

Цель программы – создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка и его жизненного самоопределения средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовки юных туристов к проведению познавательных и безопасных путешествий.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
<i>Образовательные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с местными достопримечательностями; - совершенствовать туристские навыки; - дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить историю развития туризма в Самарской области; - обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи; - подготовка к региональным конкурсам, соревнованиям, 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить историю развития туризма в России; - сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки, основам топографии и ориентирования, исследовательской деятельности по краеведению;

	преодоления;	туристическим слётам;	- сформировать навыки безопасного поведения в походе, экскурсии, экспедиции, выживания в природных условиях;
<i>Развивающие задачи</i>	- содействовать укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; инициативность; - развить творческую и познавательную активность воспитанников, внимательность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение; - выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие; - формировать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе;	- развить морально-волевые качества туриста-спортсмена: целеустремлённость, настойчивость, смелость, решительность,	- развить у подрастающего поколения чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма; - развить потребность к систематическим занятиям спортом и мотивацию на здоровый образ жизни; - содействовать быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям.
<i>Воспитательные задачи</i>	- привить у обучающихся любовь к родному краю и бережное отношение к окружающей природе; - выработать	- формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, уважение к истории и культуре родного	- организовать интересный досуг и активный оздоровительный отдых в каникулярное время;

	<p>организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать в команде.</p>	<p>края; - воспитывать чувство личной ответственности, доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость, гуманное отношение к природе.</p>	<p>- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре родного края; - воспитание чувства личной ответственности, доброжелательности, товарищества, честности, отзывчивости, гуманного отношения к окружающей среде (природе, экологии Самарского края).</p>
--	--	---	---

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 – 16 лет.

Учение для данного возрастного периода выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Им нравится пробовать всё, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее чувство пространства. Благодаря занятиям по программе туристско-краеведческой направленности «Туризм» воспитанники учатся таким важным качествам, как ориентация на местности, патриотизм и гражданственность, толерантность, взаимовыручка, умение работать в коллективе, быть духовно-культурным, нравственно-богатым человеком. Все данные психологические качества необходимы для взрослой жизни в социуме.

Дети в данном возрасте очень активны, любознательны, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Туризм» подача нового материала чередуется совместными походами, экскурсиями, участием в туристических слётах, спортивных соревнованиях. Тем самым, обучающиеся познают не только знания, но и учатся применять полученные знания на практике.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа или по 1,5 академических часа.

Формы организации деятельности: малыми группами по уровню освоения программы.

Наполняемость учебных групп: составляет 12 человек.

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	- уметь работать с литературой, источниками информации; - выработка навыков поисково-исследовательской работы;	- формирование познавательного интереса обучающихся; - активно участвовать в работе по краеведению;	- навыки работы по научно-исследовательской работе; - умение работать с различными источниками;
Личностные	- социальная адаптация детей; - психологическая готовность детей включаться в образовательную деятельность; - проявление интереса к познанию Родины, родного края, изучение традиций; - проявление способности контролировать свои учебные действия; - осознание национальной идентичности.	- знать природные особенности, достопримечательности Самарской области, Самарской Луки, Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; - формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.	- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением; - понимать необходимость сохранности природы и культурных памятников.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Форма обучения – очная.

<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Учебный план ДОП «Туристы – краеведы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шаг в туризм (основы туристской подготовки)	36	12	24
2.	Топография и ориентирование	36	15	21
3.	Краеведение. Знакомство с Самарским краем	36	13,5	22,5
	ИТОГО	108	40,5	67,5

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки:

- Начальная диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая аттестация.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

- Входной (первичный) контроль – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Промежуточный контроль – проверяет степень усвоения материала за длительный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится накануне перевода на следующую ступень обучения) – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, а также зачетная работа по заданной теме или по выбору.

1. Модуль «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»

Реализация данного модуля направлена на обучение первоначальным правилам: туристской подготовке, технике безопасности во время экскурсии, похода. Дети приобретают знания по истории туризма, истории родного края.

В ходе изучения 1-го модуля обучающиеся самостоятельно смогут сформировать туристическое снаряжение.

Модуль разработан с учётом лично - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно выбрать конкретный вид работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Обучение по данному модулю способствует формированию у детей

начальных научно-исследовательских знаний, профессионально-прикладных навыков и создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка в окружающем мире.

Цель: познакомить обучающихся с правилами туристской подготовки, техникой безопасности во время экскурсии, походов, сформировать навыки работы с картой, компасом, туристским снаряжением, дать определение двум понятиям «туризм» и «краеведение».

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	<p>- изучить историю развития туризма в России;</p> <p>- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе);</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний об истории туризма, его особенностях; - умение составлять план похода и разрабатывать маршрут <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование бережного отношения к природе; - развитие самостоятельности; 	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен иметь опыт участия в 1-2х дневном походе и в соревнованиях городского, окружного уровня; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень проявления навыков самообслуживания; - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень бережного отношения к окружающей среде; - наличие проявлений интереса к 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии развивающего обучения; - личностно-ориентированная технология; - педагогика сотрудничества. <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - метод практического показа способов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование; - наблюдение; - опрос, - работа в мини-группах.

		- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.	экологии и истории своей страны и малой Родины; - степень осознания социальной ответственности перед обществом.		
базовый	- дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их преодоления; - сформировать навык безопасного поведения в походе, экскурсии, экспедиции;	<u>Предметные:</u> - получение знаний о туристическом походе, его видах; - получение знаний по оказанию первой медицинской помощи; <u>Метапредметные:</u> - организаторские способности; - навыки работы в группе; - способность определения целей и задач во время туристического похода; <u>Личностные:</u> - формирование личной ответственности перед командой; - готовность взять шефство; - мотивация к осуществлению практических походов;	<u>Предметные:</u> - обучающийся должен иметь опыт участия в походе выходного дня по окрестностям своего населенного пункта; - обучающийся должен самостоятельно готовить снаряжение для туристического похода; <u>Метапредметные:</u> - степень проявления навыков самообслуживания во время туристического похода; - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать степень нагрузки в походе; <u>Личностные:</u> - уровень ознакомления с поставленными задачами; - наличие	Технологии - технология коллективного взаимообучения; - технология сотрудничества. Методы: - наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций); - словесные (рассказ-изложение, инструктаж); - практические (осуществление туристических походов на местности, выполнение практических заданий).	- тестирование, - викторина - беседа - наблюдение - практическая работа - подготовка презентации

			<p>проявлений интереса к истории своего населенного пункта и наглядного знакомства;</p>		
<p>углубленный</p>	<p>- сформировать систему знаний, умений, навыков по технике безопасности;</p> <p>- развивать творческую и познавательную активность;</p> <p>- выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие;</p> <p>- выработка организаторских навыков, умений взаимодействовать в команде.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- получение знаний об основных правилах движения группы на маршруте;</p> <p>- формирование знаний об технике безопасности во время движения;</p> <p>- правило преодоления препятствий в походе;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- развитие внимательности, наблюдательности, любознательности, творческого воображения</p> <p>- способность определения естественных препятствий на маршруте тур. похода;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни;</p> <p>- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре своего</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- обучающийся должен владеть основными правилами группы на маршруте;</p> <p>- обучающиеся должны знать историю туризма в России и за рубежом;</p> <p>- обучающиеся должны владеть техникой безопасности и применять, полученные знания на практике (в походах);</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- проявления навыков оказания первой доврачебной помощи;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- интерес к выполнению физических нагрузок;</p> <p>- наблюдение за выносливостью, силой воли и целеустремленности во время туристического похода.</p>	<p>Технологии:</p> <p>- информационно – коммуникационная технология;</p> <p>- технология проектов;</p> <p>- технология развивающего обучения;</p> <p>- педагогика сотрудничества</p> <p>Методы:</p> <p>- объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские;</p> <p>- словесные, наглядные,</p>	<p>- наблюдение,</p> <p>- практическая работа,</p> <p>- анкетирование,</p> <p>- опрос.</p>

		города; - воспитание нравственных качеств (доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость).			
--	--	---	--	--	--

**Учебно-тематический план модуля
«Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие. Входящая диагностика. История развития туризма.	3,5	1,5	2	Тестирование, викторина «Хорошо ли ты знаешь свою страну»
2.	Родной край, его природные особенности. История г. Жигулевска	5	1,5	3,5	Беседа, наблюдение
3.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.	3	1,5	1,5	Опрос, викторина
4.	Понятие «туристического похода». Виды походов.	5	1,5	3,5	Беседа
5.	Личное и групповое, туристское снаряжение.	3	1,5	1,5	Практическая работа
6.	Организация туристского быта. Туристские должности в группе.	6,5	1,5	5	Беседа, практическая работа

7.	Техника безопасности и правила движения в походе, преодолениепрепятствий.	5	1,5	3,5	Наблюдение, тестирование
8.	Организация и осуществление Поход выходного дня по окрестностям г.о. Жигулёвск.	3,5	1,5	2	Наблюдение, практическая работа
9	Подведение итогов.Итоговая диагностика.	1,5	-	1,5	Тестирование, подготовка презентации
Итого:		36	12	24	

Содержание модуля «Шаг в туризм (основы туристской подготовки)»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. История развития туризма.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами занятий в объединении. Беседа «История развития туризма в России», «Выдающиеся путешественники России и мира».

Практика: Беседа на выявление имеющихся знаний о туризме по теме «Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления». Викторина на тему «Хорошо ли ты знаешь свою страну».

Тема 2. *Родной край, его природные особенности. История г. Жигулевска.*

Теория: понятие «краеведение». Природные особенности Самарской области, история и культура г.о. Жигулёвск. Знакомство с бытом и укладкой жизни. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении жизни на земле.

Практика: Знакомство с картой своего города. Виртуальное путешествие по г.о. Жигулёвск. Знакомство с традициями, обычаями, народными праздниками. Встречи с местными народными мастерами, художниками.

Тема 3. *Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.*

Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи.

Практика: Знакомство с музеями города. Знакомство с окружающей среды на территории национального парка «Самарская Лука» и заповедника им. И.И. Спрыгина. Изготовление поделок из различного природного материала.

Тема 4. *Понятие «туристического похода». Виды походов.*

Теория: Теоретические основы туристского похода. Классификация

туристских маршрутов.

Практика: Составление проекта «Разработка туристического похода для детей совместно с родителями». Кластер по теме «Наиболее востребованные турпоходы по Самарской области».

Тема 5. Личное и групповое, туристское снаряжение.

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для пеших, водных и лыжных походов. Знакомство с туристическим снаряжением.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка личного снаряжения. Работа с групповым снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Распределение снаряжения между участниками учебно-тренировочного (спортивного некатегорийного) похода.

Тема 6. Организация туристского быта. Туристские должности в группе.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток. Размещение личного и группового снаряжения в палатке. Хозяйственный набор туристской группы.

Практика: Определение мест для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Тема 7. Техника безопасности и правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория: Беседа «Дисциплина в походе и на практических занятиях – основа безопасности». Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, на местности (улице). Правила поведения при переездах группы на различных видах транспорта. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: Связывание туристских узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Тема 8. Организация и осуществление Поход выходного дня по окрестностям г.о. Жигулёвск

Теория: Порядок передвижения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Основы физической подготовки. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности.

Тема 9. Подведение итогов. Итоговая диагностика.

Практика: Обсуждение итогов по 1-му модулю. Отчеты ответственных по проведенному походу. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода.

2. Модуль «Топография и ориентирование»

Реализация данного модуля направлена на определение роли топографии и топографических карт, значение топокарт для туристов. В реализации 2-го модуля обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «масштаб», «горизонт».

Обучающиеся должны самостоятельно ориентироваться на местности, владеть картами.

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов)	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности природы родного края, его географическое положение; - сформировать правила поведения на природе; - научить топографическим навыкам и ориентированию; 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен знать флору и фауну Самарской области, достопримечательности области; - владеть условными топографическими знаками; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять общую цель и работать в команде над её; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь ориентироваться на местности; - умение работать с компасом и картой; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные технологии; - педагогика сотрудничества. <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - выполнение практических заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - анкетирование, - опрос, - наблюдение, - игра-контроль

		<p>доброжелательны й, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; - формирование бережного отношения к природе;</p>	<p>интереса к топографии и ориентировани ю на местности; - осознание необходимост и введения здорового образа жизни;</p>		
базовый	<p>- получить знания по ориентирован ию на местности; - сформировать представление о топографии, как науки;</p>	<p><i>Предметные:</i> - овладение знаниями и умениями, необходимыми для исследовательско й деятельности по краеведению; - способствовать повышению общего уровня информационной культуры</p> <p><i>Метапредметные</i> - освоение начальными формами познавательной и личной рефлексии;</p> <p><i>Личностные:</i> - наличие навыков поисковой и исследовательско й работы;</p>	<p><i>Предметные:</i> - обучающийся должен уметь оформлять дневник наблюдения (времена года), нитку маршрута, презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах.</p> <p><i>Метапредмет ные:</i> - использовать знаково- символические средства представления информации; - умение определять наиболее эффективные способы</p>	<p>Технологии - технология развивающего обучения; - кейс – технология; - технология интегрированн ого обучения; - педагогика сотрудничеств а</p> <p>Методы - репродуктивн ый метод: воспроизведен ие и повторение способа деятельности по заданиям педагога; - методы развития самостоятельн ости (частично- поисковый);</p>	<p>- работа над проектом; - познаватель ная игра; - викторина; - наблюдени е - опрос</p>

			<p>достижения результата;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; 		
углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки исследовательской деятельности; - развитие творческих взглядов; 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса; - пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт; - обустроить туристскую стоянку и убирать её; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности - формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание организма, его сопротивляемость 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками (литературой, музеями, архивами) - овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, - адаптивная технология. <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские, - творческие, - проективные. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - опрос, - презентация проектных работ

		заболеваниям при охлаждении, перегревании, воздействии иных неблагоприятных факторов среды. - развитие самостоятельности.			
--	--	--	--	--	--

**Учебно-тематический план модуля
«Топография и ориентирование»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы.	1,5	1,5	-	Входящая диагностика, анкетирование
2.	Понятие «топографии». Топография и ориентирование на местности. Условные топографические знаки.	3	1,5	1,5	Беседа, тестирование
3.	Ориентирование по горизонту, азимут.	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос
4.	Компас. Работа с компасом.	6	1,5	4,5	Беседа, Работа над проектом
5.	Способы ориентирования.	6	3	3	Беседа, познавательная игра
6.	Поисковая и исследовательская деятельность.	7,5	3	4,5	Наблюдение, викторина
7.	Оформительская работа по созданию музея.	6	1,5	4,5	Наблюдение, практическая работа
8.	Итоговое занятие.	3	1,5	1,5	Анкетирование, опрос
Итого:		36	15	21	

Содержание модуля «Топография и ориентирование»

Тема 1. *Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы.*

Теория: Ознакомление с целями и задачами 2 модуля. Беседа о туристских возможностях родного края. В данном модуле программы обучающиеся обучаются первичным исследовательским навыкам по краеведческой деятельности.

Тема 2. *Понятие «топографии». Топография и ориентирование на местности. Условные топографические знаки.*

Теория: Беседа по теме «Топография как научная дисциплина». Топография и ориентирование на местности. Топография и её связь с другими дисциплинами.

Практика: Работа с картами, топографическими знаками. Измерение расстояния на карте.

Тема 3. *Ориентирование по горизонту, азимут.*

Теория: Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения.

Практика: Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

Тема 4. *Компас. Работа с компасом.*

Теория: Компас. Типы компасов и их устройство. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Тема 5. *Способы ориентирования.*

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-

маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

Тема 6. Поисковая и исследовательская деятельность.

Теория: Методика организации поисковой и исследовательской работы. Топографическая исследовательская деятельность по своему месту жительства.

Практика: Исследовательская работа на тему «Ориентирование на местности». Подготовка докладов, их защита.

Тема 7. Оформительская работа по созданию музея.

Теория: Понятие «топографический музей». Значение музеев. Виды музеев в России.

Практика: Оформление музейных стендов: «Топография - наука о методах изображения географических и геометрических элементов местности», «Топографические карты», «Вехи истории».

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения по 2-му модулю общеобразовательной программе

Практика: Защита творческих проектов. Анкетирование обучающихся, выявление полученных знаний.

3. Модуль «Краеведение. Знакомство с Самарским краем»

Реализация 3-го модуля направлена на обучение первоначальным теоретических знаний: краеведения, изучение природы и истории края.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность сформировать личности юного туриста-краеведа, исследователя родного края, первопроходца новых маршрутов по ещё не полностью изученным местам нашей области.

Модуль «Краеведение. Знакомство с Самарским краем» разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность посещать лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, проводить анкетирование, опросы (в том числе онлайн) и интервью у населения.

Цель: формирование системы знаний и умений в области физической подготовке.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов)	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	<p>- сформировать знания о науке краеведения;</p> <p>- дать представление о различных видах карт;</p> <p>- сформировать знания об истории Самарской губернии;</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- оформлять дневник наблюдения (времена года), нитку маршрута, презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий, путешествий, многодневных походах;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- доброжелательный, умеющий</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- обучающиеся должны уметь работать с картой;</p> <p>- обучающиеся должны знать краткую историю Самарской губернии по основным периодам;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- работать с различными источниками;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- патриотизм к своей малой Родине;</p>	<p>Технологии</p> <p>- традиционные технологии.</p> <p>- педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы</p> <p>- работа с обучающимися по индивидуальным маршрутам;</p>	<p>- тестирование,</p> <p>- анкетирование,</p> <p>- опрос,</p> <p>- наблюдение,</p>

		слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;			
базовый	<ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о природных особенностях, памятниках Самарской области; - сформировать знания о природно-климатических условиях регионов страны; - проанализировать культурное и духовное наследие Самарского региона; 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историю появления природных памятников; - знать природно-климатические условия Самарской области; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств представления информации; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь определять прогноз погоды; - обучающиеся должны знать культурное и духовное наследие своего региона; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о методах и приемах познания культуры Самарской области; - изучение народных традиций; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой и познавательной активности, внимательности, наблюдательности, творческое воображение 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; - методы развития самостоятельности (частично-поисковый); 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - наблюдение; - тестирование; - личные достижения каждого обучающегося.
углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения и 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейс – технология; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - работа над проектом,

	<p>навыки организации эколого-просветительской деятельности;</p> <p>- сформировать знания по сбережению природы родного края.</p>	<p>эколого-просветительскую деятельность по охране памятников природы;</p> <p>- уметь организовывать маршрут похода выходного дня;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- достигать поставленной цели, работая в команде;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- выработка нравственных качеств.</p>	<p>должен уметь спланировать и организовать поход выходного дня;</p> <p>- умение осуществлять эколого-исследовательскую деятельность;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- знать флору и фауну Самарского края;</p> <p>- эколого-просветительскую деятельность по сбережению природы родного края;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- бережное отношение к экологии;</p> <p>- контроль за своими поступками в том числе во время походов.</p>	<p>- технология интегрированного обучения;</p> <p>Методы:</p> <p>- исследовательские,</p> <p>- творческие,</p> <p>- проективные.</p>	<p>- анкетирование;</p> <p>- участие в экологических акциях.</p>
--	---	--	---	---	--

**Учебно-тематический план модуля
«Краеведение. Знакомство с Самарским краем»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 3-му модулю программы.	3	1,5	1,5	Входящая диагностика, анкетирование

	Краеведение – наука о родном крае.				
2.	Краеведение. Виды карт. Работа с картой.	3	1,5	1,5	Беседа, тестирование
3.	История Самарской губернии в разные эпохи.	4,5	1,5	3	Беседа, тестирование
4.	Природные особенности, история, природные памятники Самарской области. Природно-климатические условия.	4,5	1,5	3	Наблюдение, опрос
5.	Культура Самарской области, народные традиции.	3	1,5	1,5	Беседа, работа над проектом
6.	Изучение районов путешествий культурного и духовного наследия региона.	6	1,5	4,5	Беседа, познавательная игра
7.	Эколого-просветительская деятельность по охране памятников и бережение природы родного края.	6	3	3	Наблюдение, викторина
8.	Поход выходного дня.	4,5	1,5	3	Наблюдение, практическая работа
9.	Итоговое занятие.	1,5	-	1,5	Анкетирование, опрос
Итого:		36	13,5	22,5	

Содержание модуля «Краеведение. Знакомство с Самарским краем»

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 3-му модулю программы. Краеведение -наука о родном крае.

Теория: Краеведение, как наука.

Практика: Анкетирование. Создание презентации на тему «Краеведение – краелюбие».

Тема 2. Краеведение. Виды карт. Работа с картой.

Теория: Беседа на тему «Край, в котором я живу». Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности.

Практика: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Работа в музеях, архивах, библиотеках (в том числе дистанционно). Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Измерение расстояния на карте.

Тема 3. *История Самарской губернии в разные эпохи.*

Теория: Самарская область — наша малая Родина. Самарский край в Средние века.

Практика: Практическая работа по краеведению. Работа над проектами.

Тема 4. *Природные особенности, история, природные памятники Самарской области. Природно-климатические условия.*

Теория: Климат, растительный и животный мир Самарской области. Административное деление области. Сведения о прошлом края. Памятники природы, истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практика: Знакомство с картой своего края. «Виртуальное путешествие» по карте Самарской области. Проведение краеведческих викторин.

Тема 5. *Культура Самарской области, народные традиции.*

Теория: Традиции и обычаи народов Самарского края. Беседа на тему «Самарский край – сердце милой уголок России».

Практика: Викторина. Выполнение творческого проекта в мини-группах на тему «Самарский край – сердце всей России».

Тема 6. *Изучение районов путешествий культурного и духовного наследия региона.*

Теория: Беседа на тему «Самарский регион - духовный и культурный оплот России».

Практика: Составление экскурсионного маршрута для тура выходного дня с семьёй по культурным достопримечательностям Самарского региона. Презентация туристических маршрутов перед аудиторией. Работа в мини-группах над кроссвордом.

Тема 7. *Эколого-просветительская деятельность по охране памятников и бережение природы родного края.*

Теория: Беседу на тему «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Практика: Создание проекта «Сохраним природу нашего края». Практическая работа по охране памятников.

Тема 8. *Поход выходного дня.*

Теория: Историческая справка о возникновении муниципалитета, в котором я проживаю (г.о. Жигулёвск). Достопримечательности моего города. Малая Родина.

Практика: Поход выходного дня по достопримечательностям и окрестностям своего населенного пункта (г.о. Жигулёвск).

Тема 9. *Итоговое занятие.*

Теория: Подведение итогов обучения по 3-му модулю общеобразовательной программе

Практика: Защита творческих проектов. Анкетирование обучающихся, выявление полученных знаний.

Методическое обеспечение Программы:

а) Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы		
Ознакомительный	Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковые, научно-исследовательские
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	метод наставничества в детском объединении
работа в мини-группах	работа над созданием проектом	метод работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
<i>Стартовый</i>	<ul style="list-style-type: none">- Уметь укладывать рюкзак для тур. похода;- ремонтировать личное и групповое снаряжение;- давать общую характеристику родного края и своего населенного пункта.
<i>Базовый</i>	<ul style="list-style-type: none">- определять места, пригодные для привалов, ночлегов;- грамотно развешивать и свертывать лагерь (бивак);- соблюдать режим движения;
<i>Углубленный</i>	<ul style="list-style-type: none">- знать основные понятия о краеведении;- уметь работать с картой и компасом;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса; - проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы; - обустраивать туристскую стоянку и убирать её.
--	--

Материальное обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;
- компьютерной техники: компьютера, проектор, доска, фото- и видеокамер, телевизора;
- спортивного зала, оборудованного специальными тренажерами, необходимыми для построения дистанции по спортивному туризму в закрытом помещении.

Ознакомительный уровень: личное снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах; групповое снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах; рюкзаки различных видов, типов и конструкций.

Базовый уровень: компасы всех видов – от простейших (компас «Андреанова») до современных «на плате» и «на палец»; карточки для отметок КП; спортивные карты различных участков местности; карточки с условными знаками спортивных карт.

Углубленный уровень: формирование картотеки «Комплекс работ по краеведению "Самарский край" (видеоролики, презентации)», спальники различных видов, типов и конфигураций; специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная и

вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, страховочные системы, опорные петли, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

Программно-методическое обеспечение:

- планы-конспекты открытых занятий;
- информационный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)
- фото и видео – материалы по темам общеобразовательной программы
- разработки контрольных тестов, анкет;
- подбор тем для проектов обучающихся.

Диагностические материалы:

1. Тест Торренса на определение уровня креативности;
2. ЗУНы (знания, умения, навыки);
3. Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов).
4. Итоговые тесты на выявление теоретических знаний по каждому модулю.

Список литературы

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.:САМ Полиграфист, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростковИздательство Юрайт, 2017.
3. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара, 2007
4. Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.
5. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальныйинформационно-методический журнал. — М.: ФЦДЮТиК. — 1992-2017.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростковИздательство Юрайт, 2017.
7. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования :учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт
9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.
11. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.