

«Принята»

на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31»августа 2023 год
Председатель педагогического совета
Старший воспитатель СПДС № 18 «Радуга»
Галушко О.К.

«Утверждаю»

и.о. Директора ГБОУ СОШ № 14
Ермиков В.Н.
Приказ № 134/1
от «1» сентября 2023 год

«Согласовано»

Родительским комитетом
СПДС № 18 «Радуга»
Председатель родительского комитета
Атамуратова Е.С.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения
детский сад №18 «Радуга»**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

г. Жигулевск, 2023 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. 1. Пояснительная записка	4
Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	5
Структура и организация деятельности ППк	7
Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности	8
Взаимодействие участников образовательного процесса в сопровождении ребенка с ОВЗ	10
Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	17
Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии	18
Перечень диагностических методик	19
Характеристика детей с ТНР	21
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
Образовательная область «Познавательное развитие»	25
Образовательная область «Речевое развитие»	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
Образовательная область «Физическое развитие»	27
Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы	27
Примерные показатели уровней организованности ребенка	28
Учебно - методическая литература	30
Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности	30
Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)	31
Организация коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет с ТНР.	43
Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 4-5 лет с ТНР	45
Организация коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР.	48
Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 5-6 лет с ТНР	49
Организация коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР	53
Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР	54
Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ	59
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4-7 ЛЕТ С ТНР.....	60
Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи для детей от 4-5 лет с ТНР	60
Календарно - тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в группе комбинированной направленности для детей от 5-6 лет с ТНР.....	75
Календарно - тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР.....	100
Годовой план работы учителя - логопеда.....	129
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	136

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста	137
Режим дня в СПДС № 18 «Радуга» с 1 сентября по 31 мая (2022 – 2023 учебный год)....	146
Режим дня в СПДС № 18 «Радуга» с 1 июня по 31 августа (тёплый период) (2022 – 2023 учебный год)	149
Учебный план образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в СПДС №18 «Радуга» на учебный год	150
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	153

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. 1. Пояснительная записка.

Адаптивная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа – программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детского сада № 18 «Радуга» городского округа Жигулевск (*далее АОП*) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*) на основании Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) исследующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".

- письма Министерства образования и науки РФ от 24.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказом Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Программа разработана с учетом:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (1-7 лет). - 6-е изд., доп.- М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические

АОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (*с 5 до 7 лет*) с тяжелыми нарушениями речи (*далее ТНР*), которым рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией (*далее ПМПК*) обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К специальным условиям относится система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группах комбинированной направленности одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ОВЗ. В ДОО функционирует 5 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с ОНР. В связи с особенностями комплектования групп комбинированной направленности существенно меняется подход в работе ДОО к условиям усвоения основной общеобразовательной программы (ООП). В таких группах коррекционная работа ведется одновременно с усвоением детьми всей группы ООП ДОО.

С целью комплексного диагностико - коррекционного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников с ТНР, в СПДС создан психолого – педагогический консилиум (ППК), **задачами** которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

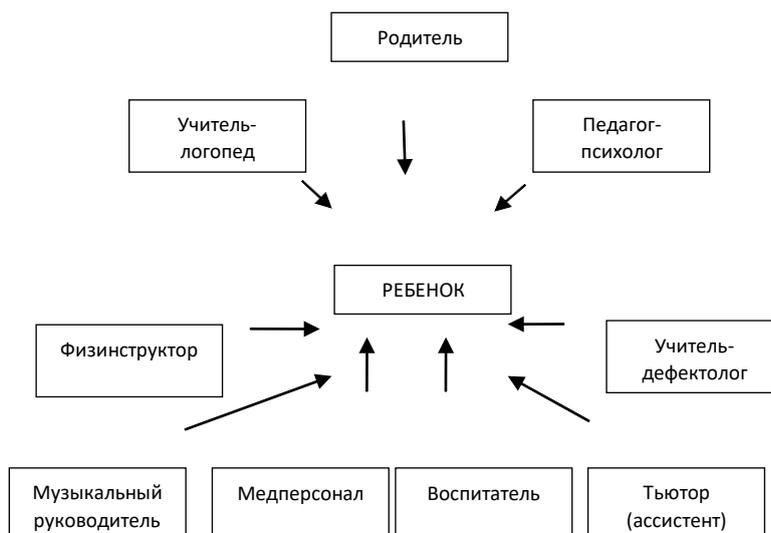
На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк образовательной организации разрабатывают план индивидуально-ориентированных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений плана индивидуально-ориентированных мероприятий
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки плана индивидуально-ориентированных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению плана индивидуально- ориентированных мероприятий должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Взаимодействие участников образовательного процесса в сопровождении ребенка с ОВЗ



Структура и организация деятельности ППк

В состав ППк входят руководитель СПДС, старший воспитатель (председатель ППк), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, представляющий ребёнка ППк, медицинская сестра, а так же на заседание ППк могут быть приглашены родители, обследуемого ребенка, референтные лица.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя, индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СПДС с согласия родителей (законных представителей).

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом возрастной физической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется представление, содержащее заключение специалистов и рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, разрабатывает план индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребёнка согласно его индивидуальным возможностям и особенностей развития.

Заключение специалистов и план индивидуально-ориентированных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются с их письменного согласия.

При отсутствии в СПДС условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Организация деятельности ППк

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: разработка плана индивидуально-ориентированных мероприятий; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком

коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.

Задачами внепланового ППк являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Председатель ППк ставит в известность родителей и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

Ведущий специалист составляет список специалистов, участвующих в ППк. В него входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком и знающие его проблематику.

Данные специалисты, ведущие непосредственно работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ППк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и заключение, в котором должна быть оценена эффективность проводимой развивающей и коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему проведению коррекционной работы. Ведущий специалист готовит своё заключение по ребёнку с учётом представленной ему дополнительной информации к моменту проведения ППк

ППк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя консилиума. Каждый специалист, участвующий в коррекционно - развивающем сопровождении и консультативной работе, в устной форме дает свое заключение о ребенке. Последовательность представления специалистов определяется Председателем ППк. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утвержденные на ППк, являются обязательными для всех субъектов образовательного процесса.

Перечень документов на каждого ребенка с ТНР

1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
2. Логопедическое представление на ребенка
3. Представление педагога-психолога на ребенка
4. Медицинское представление
5. Карта динамического наблюдения
6. Речевая карта на ребенка
7. Коллегиальное заключение ППк СПДС № 18 «Радуга»
8. План индивидуально-ориентированных мероприятий на ребенка

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать *без барьерную среду* их жизнедеятельности, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, пособиям и т.д, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, все располагается в поле зрения ребенка и на доступном для него уровне.

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно создать *оптимальный режим учебных нагрузок*, правильно распределить нагрузку в течение дня; скоординировать работу учителя – логопеда, воспитателя и других специалистов; гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Режим дня и календарный учебный график организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач воспитания и обучения.

Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе компьютерных, информационных для оптимизации образовательного процесса и повышении его эффективности.

Обеспечение специализированных условий: использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения речи, необходимо оборудовать логостол, подобрать материалы для развития артикуляции, дыхания, развития мелкой моторики.

Обеспечение здоровья сберегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ *повышения квалификации для специалистов дошкольных организаций*, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь.

В детском саду осуществляется помощь помощника воспитателя с целью более четкой организации режимных моментов с детьми с ТНР. Помощник воспитателя приводит детей на коррекционные занятия и забирает их после занятий, помогает воспитателю провожать их на прогулку. В это время воспитатель организует режимные моменты с нормативными детьми.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательной организации (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В исправлении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому развитию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка звукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. В логоритмической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к

восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цель коррекционной работы ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие **принципы** коррекции (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;

- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты. Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистом:

-Педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;

-Педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально- диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико- психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

-Учителем-логопедом и (или) дефектологом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нём каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, руководителя, методиста, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, ассистента (тьютора), младшего воспитателя. В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на

детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ: нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО); создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.); оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы ДОО); взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ); специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к без оценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.); использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказко-терапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); здоровье сберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы); корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами СПДС;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро - группах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога- психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро - группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро - группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро - группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие,

музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии.

С целью выявления детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, учителями-логопедами и педагогом – психологом СПДС в начале календарного года проводится первичная диагностика детей младшего и среднего возраста и детей неохваченных ранее.

Учитель-логопед:

- проводит первичный осмотр артикуляционного аппарата на предмет нарушения встроения, влияющие на характер произносительной стороны речи;
- проводит слуховые пробы на предмет возможных отклонений физиологического слуха;
- выявляет нарушения дыхательной и голосовой функций, произвольных и непроизвольных движений речевой моторики, подвижности мимических мышц;
- выявляет нарушения звукопроизношения;
- обращает внимание на недостаточность словарного запаса речи и нарушения грамматического строя речи, а так же на несформированность связной речи;
- проводит анализ медицинской карты ребенка, собирает анамнестические данные и выявляет сопутствующие отклонения в физическом и психическом развитии детей;
- направляет родителей к врачам специалистам (отоларингологу, окулисту, невропатологу).

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Результаты индивидуального логопедического обследования фиксируются в индивидуальной «Речевой карте», результаты психологического обследования детей с ТНР фиксируются в протоколах, согласно проводимой диагностической методики, результаты индивидуальной диагностики, проводимой воспитателям, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - в бланке результатов индивидуальной диагностики. Индивидуальное

диагностическое обследование уровней развития ребенка с ТНР и уточнения направлений коррекционно- развивающей работы проводится три раза в течение учебного года:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в середине учебного года - в январе) для корректировки индивидуальной программы развития;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Педагог-психолог обследует состояние психических процессов.

На основании первичной диагностики дети с явными отклонениями в речевом развитии направляются в территориальную ПМПК. Углубленное обследование ПМПК позволяет дать заключение о необходимости проведения коррекционной работы специалистами ДОО.

На основании заключения ПМПК дети зачисляются в логопедическую группу комбинированного вида. Дети с выявленными отклонениями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психических процессов обучаются с учетом их возможностей по индивидуально – ориентированному маршруту с привлечением специалистов (учителя-дефектолога) и рекомендациями родителям по проведению медикоментозного лечения.

Перечень диагностических методик

Автор	Название	Издательство	Год издания
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания. картинный материал и речевая карта для проведения обследования в средней группе	Москва Издательство ГНОМ	2014
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания. картинный материал и речевая карта для проведения обследования в средней группе	Москва Издательство ГНОМ	2014
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания. картинный материал и речевая карта для проведения обследования в средней группе	Москва Издательство ГНОМ	2014
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2003
Т.А. Ткаченко	Альбом индивидуального обследования дошкольников. Диагностическое пособие для логопедов,	Москва «Издательство ГНОМ и Д»	1999

	воспитателей и родителей.		
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя связной речи.	Санкт-Петербург Творческий Центр Карапуз	2006
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи	Санкт-Петербург «Детство - пресс»	2004
И.А. Смирнова	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	Санкт-Петербург «Детство - пресс»	2004
О.Е. Грибова	Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?	Москва АЙРИС ПРЕСС	2003
В.В., Коноваленко С.В. Коноваленко	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	Москва	1999
В.В Коноваленко. , С.В. Коноваленко	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.	Москва	1999
О.Е. Грибова Т. П. Бессонова	Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас	Издательство АРКТИ	2001
А.М. Кучина	Комплексная диагностика детей дошкольного возраста	диск	2013
Волковская	Иллюстративная методика	Москва Издательский дом образование плюс	2009

- Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»".

- Диагностический комплект для проведения мониторинга психологического здоровья и развития выпускников ДОО» методические рекомендации, составитель Белокрылова О.С.,

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных

с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

С целью организации освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательной организации в СПДС функционируют группы комбинированной направленности.

Цели деятельности групп комбинированной направленности

- создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции детей в общество;
- оказание комплексной помощи детям с ТНР в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

Задачами работников Групп являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей с ТНР на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребёнком максимально возможного для него уровня развития и жизнедеятельности в возрастной группе;
- воспитание терпимости, доброжелательного отношения и проявления заботы у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к детям с ТНР;
- создание и поддержание особого комфортного режима воспитания с целью максимального включения детей с ТНР во взаимодействие с ближайшим окружением, их социализация в группе детей;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей, организации проведения профилактической и оздоровительной работы;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ТНР в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения.

Создание групп (и зачисление детей в группы) оформляется приказом ГБОУ СОШ № 14 на основании индивидуального коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на каждого ребёнка с

рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В группы комбинированной направленности могут зачисляться воспитанники с ТНР с четырех лет на 2 года обучения в зависимости от сложности и структуры дефекта и в связи с рекомендациями территориальной ПМПК.

С целью оказания квалифицированной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ТНР в освоении Программы для каждого ребенка ППк СПДС план коррекционных индивидуально - ориентированных мероприятий, разрабатывается исходя из оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, его «зоны ближайшего развития».

**Структура плана
коррекционных индивидуально-ориентированных мероприятий:**

1. ФИО ребенка, дата рождения.
2. Заключение ПМПК.
3. Дата составления программы.
4. Срок реализации.
5. Направления работы: логопедическое, психологическое, воспитательно - образовательное, физическое, музыкальное..
6. Методические рекомендации родителям

В случае, если в СПДС зачислен ребенок-инвалид, для него составляется индивидуальная программа реабилитации, (согласно приказа Минздрава и социального развития РФ от 4.08.2008г. №379н)

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида
выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной
экспертизы**

Карта N _____ к акту освидетельствования N _____ от " __ " _____ 20 __ г.

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Дата рождения: _____
3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации
(указываемое подчеркнуть): _____
4. Контактные телефоны: _____
5. Группа инвалидности: _____ установлена на срок до: _____
6. Степень ограничения способности к трудовой деятельности: _____
7. Причина инвалидности: _____
8. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способности к ориентации:	

способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности	
способности к контролю за своим поведением	

9. ИПР разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до:

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "бессрочно")

10. Дата очередного освидетельствования: _____

11. Дата выдачи ИПР: _____

АОП определяет модель образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей дошкольного возраста с ТНР в группах комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития: формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

В число приоритетных коррекционных направлений работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включаются следующие:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе

изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В число приоритетных коррекционных направлений работы образовательной области «Познавательное развитие» включаются следующие:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

В число приоритетных коррекционных направлений работы образовательной области «Речевое развитие» включаются следующие:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи:

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи;

совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

В число приоритетных коррекционных направлений работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включаются следующие:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи: углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; и развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.; активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также

назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

- В число приоритетных коррекционных направлений работы образовательной области «Физическое развитие» включаются следующие:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи: формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы

Достижения ребенка в образовательном процессе на этапе завершения дошкольного образования, которые развиваются при использовании материала и развивающих игр В.В. Воскобовича

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности и навыки чтения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои умения в различных видах деятельности.

В целом, у дошкольника сформированы высокая познавательная активность и положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм

решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности. Оценка образовательных результатов проводится по разным критериям.

Примерные показатели уровней организованности ребенка

Высокий	Средний	Низкий
Проявляет интерес ко всем занятиям, понимает необходимость занятий	Понимает важность деятельности, в которой участвует, проявляет интерес к занятиям с несложным материалом	Занимается по побуждению извне, проявляет интерес только к занятиям с занимательным содержанием
Стремится к самостоятельному выполнению заданий различной сложности, обнаруживает уверенность и	Подражает в выполнении заданий товарищу, занимающемуся успешно. Самостоятельно выполняет задание при повторении материала, но не уверен,	Не чувствует ответственность за выполнение заданий, самоуверен, переоценивает свои возможности. Выполняет задания кое-
ответственность при выполнении заданий	часто обращается за помощью	как
Проявляет интерес к процессу выполнения задания и его качеству, к "оценке" взрослого относится спокойно	Интерес к качеству выполнения задания связан с желанием получить "хорошую оценку", похвалу со стороны взрослого	Не проявляет интереса к качеству выполненного задания, "положительная оценка" не приводит к улучшению качества его работы
Осознает способ выполнения задания, предложенный воспитателем, обнаруживает наличие самоконтроля	Способ выполнения задания усваивает с помощью воспитателя, способен контролировать выполняемое действие	Соглашается с предложенным способом выполнения задания, но из-за отсутствия самоконтроля не следует ему

Умеет учитывать свои возможности при выборе задания	Выбирает более легкое задание, чтобы выполнить его хорошо	Не умеет выбирать посильное задание (меняет его в процессе занятия)
Всегда следует намеченному плану при выполнении задания	Следует плану, предложенному воспитателем, в самостоятельной работе планом не пользуется	Соглашается с планом, предложенным воспитателем, но никогда ему не следует
Способен выполнять задание в различных темпах	Обнаруживает замедленный темп работы, не успевает выполнять задание	Выполняет задание всегда торопливо, не рационально использует время занятий
Указанное выполняет сразу, точно, размеренно	Проявляет точность в выполнении заданий, но иногда требует повторения указаний	Не руководствуется указаниями при выполнении заданий или торопится и выполняет их не точно
На занятиях отвлекается очень редко	Иногда отвлекается в связи с незнанием или при обращении за помощью	Часто отвлекается в связи с шалостями
Обнаруживает способность видеть недостатки своей работы, адекватно оценивает работу товарищей	Завышает оценку своей работы, работу товарищей оценивает адекватно	Работу товарищей оценивает неадекватно, при обнаружении недостатков в своей работе не проявляет желания их исправлять.

Способы фиксации результатов.

Для проверки эффективности реализации программы дополнительного образования используются диагностические мероприятия Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», и опыт работы М.А. Прытовой "Анализ эффективности использования технологии "Сказочные лабиринты игры" в образовательном процессе". В структуру диагностического обследования входят 9 заданий, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов у детей. Проведение психологической и педагогической диагностики в начале и конце учебного года. Формы проведения итогов реализации программы: диагностика, викторины, открытые занятия, наблюдения за

самостоятельной деятельностью детей в использовании игровых пособий.

Учебно - методическая литература:

Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры": методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт - Петербург: ООО"Развивающие игры Воскобовича", КАРО, 2018.- 360с.:ил.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова). Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению); логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно; наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов; помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт. терапии (помощь средствами искусства); возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ; с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей. При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается: структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой; организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»; обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и

эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности; формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений

из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; (литература, пособия медиотека дидактическое и наглядные пособия)

Автор	Название	Издательство	Год издания
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации	Москва «Дрофа»	2009
Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	1999
Н.В. Нищева	Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2009
	Программирование для МОУ компенсирующего и комбинированного вида.Справочное пособие	Москва Творческий центр	2008
О.С Гомзяк	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня	Москва Издательство ГНОМ	2013
А.В. Пинькова (авторская программа)	«Веселый карандаш» Развитие мелкой моторики детей с ОВЗ	Электронная версия. Имеется рецензия	2013

Ю.В. Иванов	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы	Москва «Гном и Д»	2008
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2014
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных I периода обучения в старшей логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных II периода обучения в старшей логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных III периода обучения в старшей логогруппе	Москва Издательств оГНОМ	2013
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий первый год обучения	Москва Творчески й Центр	2010
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий второй год обучения	Москва Творчески й Центр	2010

Е.А. Алябьева	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2	Москва Творчески йЦентр	2009
Е.А. Алябьева	Итоговые дни по лексическим темам.Планирование и конспекты. Книга 3	Москва Творческий Центр	2009
О.С. Рудик	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации	Москва Творческий Центр	2010
О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал.	Волгоград. «Учитель»	2009
Т.В. Буденная	Логопедическая гимнастика. Методическое пособие	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2001
Е.В. Колесникова	Ну-ка, буква отзовись	Москва ЮВЕНТА	2008
Е.В. Колесникова	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Москва ЮВЕНТА	2008
Н.П. Мещерякова , Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева	Коррекция речевых и неречевых расстройству дошкольников	Волгоград. «Учитель»	2010
А.Ф. Рыбина	Коррекция звукопроизношения у детей Речевой материал.	Волгоград. «Учитель»	2010
О.В. Узорова Е.А. Нефедова	Пальчиковая гимнастика	Москва АСТ. Астрель	2006

О.П. Саморокова Т. Н. Кругликова	Свистящие звуки. Называем и различаем. План -конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	Москва. Издательство ГНОМ	2013
Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей. дидактический материал.	Москва Издательство ГНОМ	2000
Е.В. Лаптева	600 упражнений для развития дикции	Москва АСТ Астрель Профиздат	2006
Л.Н. Смирнова С.Н. Овчинникова	Логопедия в детском саду. занятия с детьми 5-6 лет с ОНР	Москва Мозаика - Синтез	2009
В.О. Йощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов.	Москва Издательство АРКТИ	2010
Т.А. Алтухова Н.Л. Егорова	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития 5-6 лет с ОНР (тетрад-1,2,3)	Издательство Аркти	2005
ИН Волкова Н.Л. Цыпена	Почитаем и поиграем	Москва Школьная пресса	2005
Т.А. Ткаченко	Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание. Фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, развитие речи.	Москва ЗКСМ	2005
Т.С. Резниченко О.Д. Ларина	Говори правильно (С, Съ, З, Зь, Ц,Л, Ль)	Гуманитарный издательский центр Владос	2000
Е.М. Косинова	Моя первая книга знаний. Обо всем на свете Азбука правильного произношения	Москва ОЛИСС ЭКСМО	2005

ВВ Коноваленко СВ Коноваленко	Домашние тетради для закрепления произношения звуков.(С, Сь, З, Зь, Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Ль, Р, Рь)	Москва	2002
Л.А. Комарова	Логопедия для дошкольников. Звуки Р,Л, Ш,Ж, Ч, Щ	Москва Астрель АСТ	2003
О.В. Епифанова	Автоматизация шипящих звуков	Волгоград«Экстремум»	2006
О.В. Епифанова	Автоматизация шипящих звуков	Волгоград «Экстремум»	2006
Н.В. Нищева	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Санкт-Петербург Детство-пресс	2009
Е.В. Мазанова	Учусь не путать звуки (тетради 1,2)	Москва «Гном и Д»	
Т. Ткаченко	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	С.-П., Детство-Пресс,	1998
А. Жукова	Азбука.	М., Омега,	1998
Е. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи	. М., Гном-пресс,	1998
Е. Колесникова	Раз - словечко, два - словечко.	М. Гном-Пресс	1998
З. Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	С.-П., Детство-Пресс.	2004

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Дидактические пособия:

1. Развитие слухового внимания.

-Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

-Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

-Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

-Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).

-Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун.

- «Чудесный мешочек».
- Танграм, монгольская игра, занимательный треугольник, колумбово яйцо.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».
- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

4.Р но

5а Развитие мелкой моторики.

- **С**четы.
- **Б**усы.
- **Ш**нуровки.
- **П**уговицы.
- **С**четные палочки.
- **Р**учные эспандеры.
- **М**озаики.
- **К**олечки.
- **П**ирамидки.
- **П**рищепки.
- **Ф**асоль, горох.
- **К**осточки, шишки.
- **Ш**ары, мячи.
- **Л**енты и веревочки
- **Т**рафареты
- **я** Пластилин.
- **П**азлы.
- **М**ассажные щетки.
- **К**артотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук
- **Т**аблицы — иллюстрации этих упражнений.
- **М**атериалы для развития графических навыков детей:
- , **Т**рафареты для штриховки (на все лексические темы)
- **ф** **Т**рафареты – геометрические фигуры.
- **о** **Т**рафареты – буквы.
- **р** **Л**екала разной конфигурации.
- **м** **Ц**ветные мелки.
- **а** **Р**учки, карандаши.
- , **А**льбомы, тетради, раскраски.

II Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- **Н**аборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- **В**оздушные шары, мыльные пузыри.
- **Н**аборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- **Ф**лакончики из-под духов.
- **Ф**итоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).
- **И**гры: «Загони мяч в ворота».

2н Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- **Н**астенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, одноразовые носовые платки.
- **А**льбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- **В**спомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- **С**казки веселого язычка»

3г Автоматизация и дифференциация звуков.

- **Н**аборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- **Н**аборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

речи

н

- серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной
- Наб
оры -Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определений их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

III. Обучение элементам грамоты

- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные)
- Линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Магнитная азбука.
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Авторский альбом, собранный из материалов Н. Э. Теремковой, О. С. Гамзяк и Т.

Р.Кисловой

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте. Профиль артикуляции звука.
Графический образ буквы

Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.

Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.

Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.

Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.

IV. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);

- образование названий детенышей животных (котенок, котята);

- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);

- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;

- образование названий профессий;

- многозначные слова;

- подбор однокоренных слов.

- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.

V. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:

- имен прилагательных с именами существительными;

- имен существительных с именами числительными;

- притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VI. Связная речь

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

- Речевые логические задачи.

-Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение соблюдения:
социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в учреждении:

- наличие оборудованного пространства ОО, рабочего места ребенка,
- организованы и оснащены современным оборудованием логопедические кабинеты
- наличие логопедических уголков в группах,
- наличие кабинета педагога-психолога, отвечающего всем современным требованиям
- наличие музыкального и спортивного зала;

Технические средства обучения

-Телевизор-1

-Ноутбук (личный)-1

-Диктофон (личный)-1

- "Интерактивные фишки" (VOTUM) - 1 набор

-система "ОПРОСА И ГОЛОСОВАНИЯ" (VOTUM) - 1 набор

Специальное оборудование:

-Индивидуальные зеркала –по количеству детей

-Набор зондов для постановки звуков

-Набор массажных зондов (Новикова) для артикуляционного массажа

-Шпатель.

-Спички, счетные палочки.

-Спирт.

-Вата, стерильные салфетки, ватные палочки

-Соски (индивидуальные)

-Зубные щетки (индивидуальные)

-Шариковые массажёры (индивидуальные)

-Массажные мячики

-Цветные кубики (для звукового анализа слов)

-Кассы букв (индивидуальные) - 10 шт.

дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т.п.)

Игровые пособия В.Воскобовича:

- коврограф «Темемки» - 2 шт.

-мини "Ларчик" - 1 шт.

- кубики для обучения чтению "Теремки" - 2 шт.

- "Игровизор" - 2 шт.

- набор эталонных букв - 2 шт.

-№ п/п	Наименование оборудования в сенсорной комнате	кол-во
1	Декоративн.цвето-динамич.светильник «Жар-птица»	1
2	Зеркальный шар белый	1
3	Световая пушка для зеркальн. шара «Зебра-50»	3
4	Проектор звукоактивированный «Русская пирамида»	1
5	Проектор для создания динамич. визуальн. эффектов «Солнечный-100»	1
6	Блок 12 выключ. в одном «Свитчер-12	2
7	Лампа «Вулкан»	1
8	Минифонтан комнатный с подсветкой	1
9	Набор дисков для релаксации	1
10	Центр музыкальный	1
11	Пуфик-кресло «Груша» с гранулами	5
12	Колесо эффектов для проектора	7
13	Комплект «Сенсорный уголок»	2
14	Декоративный световой модуль на базе оптического волокна	1
15	Водопад волоконно-оптических волокон «Звездный дождь»	1
16	Зеркало настен. небьющееся «Таинственный свет»	1
17	«Звездное небо» на потолке	1
18	Занавесь настен. мерцающая из волоконно-оптических волокон	1
19	Стол для рисования песком	1
20	Генератор запахов «Эфа»	1
21	Набор эфирных масел	1
22	Панель музыкальная «Водопад»	1
23	Ковер напольный волоконно-оптический «Звездное небо»	1
24	Волоконно-оптический фонтан на мягкой платформе	1
25	Проектор цветодинамический	1
26	Шар цветной зеркальный	1

27	Диван «Долька»	5
28	Сухой бассейн восьмигранник с дидактикой с шарами	1

Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы, компенсирующей или комбинированной направленности;

- требований СанПиН;

- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, дефектологом). Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ,

- степени выраженности нарушений развития,

- возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности;

- требований СанПиН;

- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;

- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро - группах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро - группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро - группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Реализация Программы с детьми с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности (совместно с нормально

развивающимися сверстниками), поэтому необходимо учитывать следующее:

- Педагогический поиск будет заключаться в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы.

- Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

- Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Организация коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет с ТНР.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 4-5 лет с ТНР проводятся два раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико - фонематических категорий и развитию связной речи. Такая последовательность проведения занятий даёт возможность к концу недели подготовить детей к связному самостоятельному высказыванию по лексической теме недели.

На первом году обучения четырех летние дети с ОНР не могут в полной мере овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно планировать два раза в неделю подгрупповые занятия, которые будут направлены на закрепление материала, изучаемого на неделе, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе

Виды занятий	Количество фронтальных занятий в неделю по периодам обучения		Количество подгрупповых занятий по периодам в неделю	
	I	II	I	II
Формирование лексико-грамматических средств языка	1	1	1	1
Развитие связной речи		1		
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	2	1	1	1

Перспективное планирование работы учителя – логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 4-5 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Формирование словаря

Задачи:

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи

существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Что нам осень подарила?» «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Как звери к зиме готовятся», «Родные люди», «Домик, дом, домище», «И без них ни как нельзя», «Мир праздников».

Развитие грамматического строя речи

Задачи:

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.)

Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике

Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)

Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе. падеже.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).

Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, снежинок).

Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из)

Развитие связной речи

Задачи:

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (подemonстрации действия и по картинке)

Развивать диалогическую речь.

Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т. д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графического плана.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию.

Звукопроизношение

Задачи:

Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф. и их мягких вариантов.

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции раннего онтогенеза и свистящих звуков.

Стимулировать голосовые реакции и звукоподражание.

Работа над слоговой структурой

Задачи:

Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

Учить передавать ритмический рисунок слова.

Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Задача:

Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И.

Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ.

Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

Формирование словаря

Задачи:

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Снег-снежок», «Спит природа или дремлет», «Зима, зимние забавы», «Новый год», «Неделя здоровья», «Зоопарк», «Человек», «Россия-Родина моя», «На страже Родины», «Все работы хороши», «Мамин день 8 марта», «Народные умельцы», «Льется песня на просторе», «Русский кафтан да русский сарафан», «Весна зовет в дорогу», «Надземный и подземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Насекомые», «Мир растений».

Развитие грамматического строя речи

Задачи:

Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)

Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

Расширить представления детей о новогоднем празднике. Познакомить детей с военными профессиями

Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. -ят.

Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из, под, к.

Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе (мой пистолет, моя форма, моя фиалка, мой стол) Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.

Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.

Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать. бежать.

Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.

Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».

Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.

Развитие связной речи

Задачи:

Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.

Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.

Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять короткий рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)

Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно-графическому плану.

Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

Работать над плавностью речи.

Закрепить умение изменять силу голоса. Продолжить работу над темпом речи.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Звукопроизношение

Задачи:

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой

Задачи:

Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И, А. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из

конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.

Организация коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ТНР.

Фронтальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей от 5-6 лет с ТНР проводятся три раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико - фонематических категорий и развитию связной речи. Такая последовательность проведения занятий дает возможность к концу недели подготовить детей к связному самостоятельному высказыванию по лексической теме недели.

На втором году обучения пятилетние дети с ОНР не могут в полной мере овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно планировать два раза в неделю подгрупповые занятия, которые будут направлены на закрепление материала, изучаемого на неделе, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Виды занятий	Количество фронтальных занятий в неделю по периодам обучения			Количество подгрупповых занятий по периодам в неделю		
	I	II	III	I	II	III
Формирование лексико - грамматических средств языка	1	1	1	1	1	1
Развитие связной речи	1	1	1			
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	1	1	1	1	1

Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 5-6 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

Задачи:

Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнурами, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и

штриховка. Обучение мимической гимнастике, самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Формирование правильного речевого дыхания. Постановка нижнедиафрагмального дыхания. обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойной плавно выдыхать. Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико –фонематических процессов.

Задачи:

Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков. знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение место положения звука в словах: «звук в начале», «звук в конце». Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова. Знакомство детей с понятием «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук». знакомство с понятием «предложение». Формирование умения анализировать обратные слова типа: АН, УН с выкладыванием схемы. Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

Задачи:

Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Что нам осень подарила?» «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Как звери к зиме готовятся», «Родные люди», «Домик, дом, домище», «И без них ни как нельзя», «Мир праздников».

Грамматический строй речи.

Задачи:

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Упражнение в образовании форм множественного числа имен существительных от форм единственного числа именительного падежа. формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).

Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Формирование умения образовывать имена существительных с уменьшительно- ласкательным значением, используя суффиксы –ик-, - чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, - оньк-. Обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.). Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на - с, в- из. Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы) Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

Связная речь

Задачи:

Обучение детей составлению простых распространенных предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи.

Знакомство с буквами У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание). Упражнение в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

Задачи:

Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнурами, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и штриховка. Развитие мимической гимнастике. Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойно и плавно выдыхать. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико –фонематических процессов

Задачи:

Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков. знакомство со звуками Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение место положения звука в словах. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Знакомство детей с понятием «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения. Формирование умения анализировать обратные слова типа АН и прямые типа НА с выкладыванием схемы. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки.; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости и глухости: К-Кь, Г- Гь. . Развитие умения делить на слоги двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

Задачи:

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Снег- снежок», «Спит природа

или дремлет», «Зима, зимние забавы», «Новый год», «Зоопарк», «Человек», «Неделя здоровья», «Россия – Родина моя», «Мой любимый город», «На страже родины», «Все работы хороши».

Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа. Использование в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Обучение образованию притяжательных прилагательных. Обучение образованию приставочных глаголов движения. Обучение образованию прилагательных от существительных. Закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова. Закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа. Обучение подбору родственных слов.

Связная речь

Задачи:

Упражнение в составлении простых распространенных предложений. Обучение составлению описательных рассказов по темам II периода. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). Обучение составлению рассказа по серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи.

Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание). Упражнение в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций

Задачи:

Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и штриховка. Развитие мимической гимнастике. Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плеч), спокойно и плавно выдыхать. Обучение

Дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох –рот». Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико –фонематических процессов

Задачи:

Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков. знакомство со звуками С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Фь; упражнение в выделении гласных звуков и согласных звуков в различных позициях в слова; в определении местоположения звука в словах. Упражнение в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук» «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой» Закрепление умения анализировать слоги типа АН, НА, НИ с выкладыванием схемы. Формирование анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки.; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости: К-Кь, Д-Т. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы. Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

Задачи:

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мамин день -8 марта», «Народные умельцы», «Русский кафтан, да русский сарафан», «Льется песня на просторе», «Безопасность», «Весна зовет в дорогу», «Воздушный транспорт», «Наземный и подземный транспорт», «Водный транспорт», «Насекомые», «Мир растений».

Грамматический строй речи

Задачи:

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже. Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными. Упражнение в употреблении различных форм имени существительного. Закрепление навыков

Связная речь

Задачи:

Упражнение в составлении простых распространенных предложений. Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полными предложениями.

Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода. Развитие навыков диалогической диалогической и монологической речи. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма Задачи.

Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание). Упражнение в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Организация коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР

Фронтальные занятия в группе компенсированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР проводятся три раза в неделю: два занятия по коррекции фонематических и лексико – грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. Такое количество фронтальных занятий в неделю является оптимальным, так как учителю логопеду удастся в большей мере осуществлять индивидуально – дифференцированный подход. Кроме фронтальных занятий, учитель- логопед планирует два раза в неделю подгрупповые занятия. Формирование подгрупп зависит от индивидуальных особенностей детей, а работа должна быть направлена на усвоение материала, изучаемого на неделе на фронтальных занятиях. В группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР на подгрупповых занятиях также проводится работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Виды занятий	Количество фронтальных занятий в неделю по периодам обучения			Количество подгрупповых занятий по периодам в неделю		
	I	II	III	I	II	III
Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи	1	1	1	1	1	1
Формирование фонетических и лексико-грамматических средств языка	2	2	2	1	1	1

Перспективное планирование работы учителя –логопеда в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций

Задачи:

Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое. Развитие ощущений от движений органов артикуляции. Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Проведение упражнений на общее расслабление. Развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнурами, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание иштриховка. Развитие мимической мускулатуры

лица, Проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого дыхания. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Развития умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Знакомство детей с различными видами интонации.

Формирование фонетико –фонематических процессов

Задачи:

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками У, А, О, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т,ТЬ, Х, Хь М, Мь, Н, Нь, Б, Бь Н; Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определениеместо положения звука . Упражнение в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «мягкий», «глухой». Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА. Упражнять в дифференциации: гласный- согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б- Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П.

Обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы и определением ударного слога. Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схем.

Лексика

Задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Что нам осень подарила?» «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Как звери к зиме готовятся», «Родные люди», «Домик, дом, домище», «И без них ни как нельзя», «Мир праздников»

Грамматический строй речи

Задачи:

Выработка умения изменять имена существительные по падежам. Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные). Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа;

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять.

Связная речь

Задачи:

Выработка умения составлению простые предложения. Формировать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Формирование навыков

составления описательных рассказов по темам 1 периода с использованием опорных схем. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывая их из палочек и других предметов. Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами. Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Упражнение в опечатывании недостающих элементов букв. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций

Задачи:

Продолжать развитие артикуляционного аппарата. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции. Закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей моторики и мелкой моторики и координации речи с движением. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого дыхания. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания. Развития умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Обучение вдоху через нос и выдох через рот и наоборот. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Знакомство детей с различными видами интонации. Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико – фонематических процессов

Задачи:

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш. Совершенствование умения выделять гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение место положения звука. Упражнение в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «мягкий звук», «глухой звук». Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА. Упражнять в дифференциации: гласный- согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости:

Продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы. Обучение звуковому анализу слов типа: сани, шкаф, аист. Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определения ударного слога. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы. Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Лексика

Задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Снег- снежок», «Спит природа или дремлет», «Зима, зимние забавы», «Новый год», «Зоопарк», «Человек», «Неделя здоровья», «Россия –Родина моя», «Мой любимый город», «На страже родины», «Все работы хороши».

Грамматический строй речи

Задачи:

Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи. Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками. Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи. Закрепление составления предложно- падежных конструкций.

Совершенствование словообразовательного процесса:

Задачи:

Развитие словообразовательной функции: (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные). Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять. Закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных. Образование относительных и притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

Выработка умения составлять сложно сочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по темам II периода с использованием опорных схем. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии картин, а также рассказов с придумыванием предыдущих и последующих событий. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи.

Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием. Упражнение ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывая их из палочек и других предметов. Обучение печатанию слогов и слов, и небольших предложений с данными буквами. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений. Знакомство с элементарными правилами написания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций

Задачи:

Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции. Закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произношении звуков. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей моторики и мелкой моторики и координации речи с движением. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

Развитие речевого дыхания. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания. Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Формирование фонетико –фонематических процессов

Задачи:

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Знакомство со звуками Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. Закрепление умения выделять гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение место положения звука. Совершенствование в подборе слов на заданный звук. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «мягкий звук», «глухой звук». Упражнение в дифференциации: гласный- согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости. Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб –дубы. Обучение звуковому анализу слов типа: сани, шкаф, аист. Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков. Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Лексика

Задачи:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день -8 марта», «Народные умельцы», «Русский кафтан, да русский сарафан», «Льетса песня на просторе», «Безопасность», «Весна зовет в дорогу», «Воздушный транспорт», «Наземный и подземный транспорт», «Водный транспорт», «Насекомые», «Мир растений».

Грамматический строй речи

Задачи:

Развитие «семантического поля» слов. Упражнение в развитии синонимического ряда слов. расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря. Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи.

Закрепление составления предложно- падежных конструкций

Задачи:

Совершенствование словообразовательного процесса: упражнять в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыка использования в

речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава. Закрепление словообразовательной функции: (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные). Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять. Закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных.

Связная речь

Задачи:

Закрепление умения составлять сложно сочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по темам III периода с использованием опорных схем. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки. Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии картин, а также рассказов с придумыванием предыдущих и последующих событий. Обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему. Развивать у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывая их из палочек и других предметов. Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений. Знакомство с элементарными правилами написания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ

Основная *цель* взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

-организация сотрудничества дошкольной организации с семьей
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

-осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

Принципы взаимодействия ДОО с семьями:

-принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;

-принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

-принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

-принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно - образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

-Совместные досуги, праздники

-Участие родителей в организации и проведении выставках, конкурсах, проектной деятельности

-Организация дней открытых дверей

-Выпуск ежемесячной газеты "Радужные вести"

-Мастер-классы, круглые столы

-Беседы, консультации, рекомендации

-Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет и создания сообществ

-Создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

-Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность

-Родительские клубы

-Различные формы просвещения: родительские собрания.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4-7 ЛЕТ С ТНР

Календарно-тематическое планирование комплексной коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет

Неделя /лексическая тема	Тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь Диалогическая речь
Сентябрь «Здравствуй осень золотая»				
1-2 неделя	Обследование речи детей 4-5 лет (Е.В.Мазанова)			

3-ая неделя «Что нам осень подарила»	Осень. Признаки осени.		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суфф.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.
			согласование сущ. мужского рода с прилагательными в единственном и мн. числе.	
4 неделя	Деревья и кустарники	Формирование понятия о неречевых звуках.	Расширение словаря по теме Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образования имен сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа по плакату «Что растет в моем саду».
Октябрь «Пушистые колючие, крылатые» 1 неделя	Домашние животные	Формирование понятия неречевых звуках.	Расширение представлений детей о домашних животных, месте их проживания, существенных признаках.. Закрепление и расширение представлений о детенышах. Образование мн. числа сущ. .Обучение использованию прилагательного <i>пушистый</i> в речи. Согласование прилагательного <i>пушистый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа сущ. образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами .	Чтение логопедом Потешек про животных и беседы по ним.
2 неделя	«Дикие животные»	Формирование	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни	Выразительное рассказывание

		<p>понятия речевых звуках.</p>	<p>ои повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Совершенствован ие грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, - ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными. Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти)</p>	<p>логопедом сказк и «Заюшкина избушка» и беседа по ней. Пересказ сказки по ролям.</p>
3 неделя	«Птицы»	<p>Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о птицах мест их обитания, отличительных особенностях. Расширение употребление словаря по теме. Совершенствование навыка образование мн. числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода .</p>	<p>Рассматривание картины «Журавли» и беседа по ней.</p>

4 неделя	«Как звери к зиме готовятся»	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о жизни животных зимой, названии их жилища. Формирование обобщающего понятия <i>Животные. Звери.</i> Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф. Расширение и конкретизация представлений об родственных связях ближайшего окружения, закрепление в речи существительного с обобщающим	Рассматривание картины по теме и беседа по не
Ноябрь «Милые родные близкие мои» 1 неделя	Родные люди	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.	Расширение и конкретизация представлений об родственных связях ближайшего окружения, закрепление в речи существительного с обобщающим Семей. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен	Беседа по сюжетным картинкам «Семья». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания о семье

2 неделя	Дом-домище	Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Расширение и конкретизация представлений о зданиях, их назначении, деталях, из которых они состоят. Формирование навыка различения частей зданий. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Рассказывание логопедом «Теремок» и беседа по ней. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.
3 неделя	И без них никак нельзя	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного собирательным значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во мн. числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом.
4 неделя	Мир праздников	Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов.	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка	Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Составление загадок-

			<p>образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных существительными женского и среднего рода</p> <p>.Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа созначением отсутствия.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.</p> <p>Закрепление в речи существительного собобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных существительными в форме</p>	<p>описаний по образцу со зрительной опорой.</p> <p>Беседа по картине «В зимнем парке».</p> <p>Рассказывани елогопедом «Красной сказки» и беседа по ней.</p> <p>Составление рассказа «Находка» по серии картинок.</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>
<p>Декабрь «В гости к нам зима пришла» 1 неделя</p>	<p>Снег-снежок</p>	<p>Выделение звука [о] из ряда гласных звуков.</p> <p>Выделение звука [о] в начале слова.</p>	<p>единственного числа именительного падежа.</p> <p>Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения.</p> <p>Обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже.</p>	

2 неделя	Спит природа или дремлет	Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова.	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).	Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой.
3 неделя	Зима. Зимние забавы	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза (звуки [а]—[у]—[о])	Формирование представлений о играх зимой, атрибутах зимних игр. Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций.	Беседа о атрибутах к зимним играм. Рассматривание картины «На горке» и рассказ по ней. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.
4 неделя	Новогодний	Выделение звука	Формирование представлений о новогоднем празднике.	Рассматривание

	праздник	[и] из ряда гласных звуков. Выделение звуков [а]— [у]— [о] —[и] в словах.	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи :употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве.	картины «У елки» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда.
Январь «Мир необычного » 2 – 3 неделя	Индивидуальные занятия	Работа над развитием слухового внимания, над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики.	Договаривание предложений по предметным, сюжетным картинкам. Заучивание коротких стихов, потешек. Скороговорок.	
4 неделя	Зоопарк.	Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]).	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках животных жарких и северных широт. Формирование обобщающего понятия <i>Животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными..	Рассматривание картин и картины «Зоопарк» и беседа по ней. Повторение рассказа-описания о животном из зоопарка. Повторение рассказа о животных вслед за логопедом. Пересказ рассказа детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок.
5 неделя	Человек	Дифференциация	Формирование представлений о человеке, его	Беседа о домашних

		<p>я звуков [а] - [о] в словах.</p> <p>Дифференциация звуков [и]—[у] в словах.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова.</p>	<p>внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p>	<p>животных с использованием фигурок из игры «Стадо».</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.</p> <p>Выразительно рассказывание логопедом сказки «Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки.</p>
<p>Февраль «Родина»</p> <p>1 неделя</p>	<p>Россия-Родина моя</p>	<p>Звук и буква А</p>	<p>Формирование представлений о стране</p> <p>Закрепление в речи существительных, символы страны</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>Рассматривание Фотографий страны, атрибутов Родины и беседа по ним.</p>
			<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках.</p>	

2 неделя	Мой любимый город	Звук и буква У	Закрепление представлений о родном городе. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>город</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней. Составление описательного рассказа о почтальоне.
3 неделя	На страже Родины	Звук и буква О	Закрепление представлений о защитниках Родины, профессии военного. Обогащать словарь в рамках заданной темы. Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.	Рассматривание картин с изображением разных родов войск и военной техники. Составление описательного рассказа об одном виде техники по образцу логопеда
4 неделя	Все работы хороши	Звук и буква И	Закрепление представления о необходимости и пользе труда	Рассматривание картинки
			взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа	«Повар» и беседа по ней. Повторение за логопедом рассказа о профессиях на транспорте из двух предложений.

<p>Март «Русское раздолье» 1 неделя</p>	<p>Мамин день марта 8</p>	<p>Совершенство вание навыка чтения слияний гласных.</p>	<p>Закрепление представлений о семье, семейных праздниках. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p>	<p>Составление рассказа «Как мы мамочку поздравим»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Народные умельцы</p>	<p>Звук и буква Т</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Народные промыслы». Расширение представлений о народной росписи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Уточнение и расширение словаря по темам Расширение образного словаря.</p>	<p>Беседа о профессиях мам. Рассказыва ние логопедом Сказок о народных промыслах, составление детьми рассказов о них из двух предложений.</p>
<p>неделя</p>	<p>Льется песня на просторе</p>	<p>Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]— [у]—[о]— [и] и согласного [т]</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Расширен ие и уточнение словаря потеме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>	<p>Составлен ие рассказа о подснежни ке. Рассматриван ие картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине «Ранняя весна» с использовани ем опорных картинок.</p>

4 неделя	Русский кафтан да русский сарафан	Звук и буква П	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда. Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных и прилагательных.	Составление рассказа-описания о одежде по данному логопедом плану.
Апрель «Мы едем, едем, едем» 1 неделя	Весна зовет в дорогу	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками.	Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. составление предложений с предлогами). составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней
2 неделя	Воздушный транспорт	Звук и буква Н	Расширение представлений о воздушном транспорте, его отличии от других видов транспорта. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных из двух других (сам летает-самолет) образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Рассматривание игрушек «Воздушный транспорт» и беседа о них.

3 неделя	Наземный и подземный транспорт	Совершенствование навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций). Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней
4 неделя	Водный транспорт	Звук и буква М	Формирование представлений о внешнем виде и способе передвижения водного транспорта. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>Транспорт</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций простыми предложениями употребление существительных в форме родительного падежа,	Рассматривание картин «Лодки» и беседа по ней
Май «Мир друзей» 1 неделя	Насекомые	Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование простых предлогов)	Беседа по картине «Под грибом». Составление описательного

		Совершенствование навыка чтения, Дифференциация звуков [м]—[н] в словах.		
2 неделя	Мир растений	Звук и буква К	Расширение и уточнение словаря по теме. Обогащение словаря словами, обозначающими части растения.	Составление рассказа «Мой любимый цветок».
3-4 неделя	Обследование речи детей 4-5 лет (Е.В.Мазанова)			

Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в группе комбинированной направленности для детей от 5-6 лет с ТНР

Сентябрь «Здравствуй осень золотая»						
Неделя/ Лексическая тема	№	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1-2 неделя	Обследование речи детей 5-6 лет (Е.В. Мазанова)					
3-неделя «Что нам осень подарила?» Проф	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых	Формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Знакомство с понятие «звук»; с тетрадь в клетку		

ессия агро нома		звуках				
	2				Подбор осенних признаков; согласование имён сущ. с именами прил. в роде, числе и падеже.	
	3					Пересказ описательно го рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему
4- неделя «Дерев ья и кустарн ики» Профес сия: садовни к	4	Звук [А], буква Аа	Знакомство со зв. А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию)	Знакомство с буквой А (без установки на запоминан ие); с понятием о месте нахождени я зв. в слове (начало слова)		
	5				Образование и употребление имен сущ. в Р.п. мн.ч.; Закрепление у потребления	

					предлога В; Упражнение детей в подборе обобщающих слов.	
	6					Пересказ рассказа Я. Тайца «Про ягоды» с исп. предм. картинок
Октябрь «Пушистые, колючие, крылатые»						
1 неделя «Дикие животные»	7	Звуки [У],[А] , буквы А-У	Подбор слов (картинок) на заданный звук	Закрепление понятий «слов о», «гласный звук»		
	8				Образование слов с увеличительны ми оттенками (зубищи, когтищи, лапищи) Практическое употребление притяжательны х пр. (белчье дупло,)	
	9					Переска з рассказа Н.

						Сладков а «Осень на пороге» с использ ованием магнитн ой доски
2 неделя «Домашн ие животны е	10	Звуки [П], буква Пп	Знакомст во со звук П и его характери стикой (с опорой на артикуля ционные и акустичес кие признаки)	Знакомство с понятием «согласный звук» и местом нахождением звука в слове.		
	11				Расширение словаря по теме. Образование сложных слов, притяжательны х прилагательных .	
	12					Переска з рассказа Л. Толстог о «Котено к»

3 недели « Птицы »	13	Звук[О], букваОо	Выделени е звука О в потоке звуков, ао», также в «звук» начале слова.	Закрепление понятий «слов		
	14				Образование употребление приставочных глаголов (слетела, вылетела)	
					предлогов: С, К, ИЗ	
	15					Переска з адаптир ованног о рассказа Л. Воронко ва «Лебеди » с использ ованием сюжетно й картинк и.
4 неделя «Как звери к зиме готовятся »	16	Звук [И], буква Ии	Повторен ие слоговых рядов вслед за логопедо м. Анализ слога - ИП	Выкладывание буквы из палочек Знакомство с понятием «слог».		

	17				Образование притяжательны х прилагательны х ; закреплени е навыка использования в речи простых предлогов: НА,С, ПОД, НАД, ЗА	
	18					Составле ние
						близко к тексту пересказ ов (по рассказа м Е. Чаруши на «Кто как живет, Заяц. Белка, Волк»)
Ноябрь «Милые родные, близкие мои»						

1 неделя «Родные люди»	19	Звуки[М], буквы М	Знакомство со звуком М и его характеристико й Выделение согласного зв. М в конце слова.	Выкладыван ие буквы М из круп .Закрепление понятия «Слог»		
	20				Согласова ние прил. с сущ. в роде и числе; Образова ние сущ. с умен. - ласкатель ным значением (<i>мамулечк а, мамочка</i>); знакомств о с родственн ыми связями.	
	21					Составле ние рассказа «Семейны й ужин » по сери и сюжетны х картин (с элемента м и творществ

						а)
2 неделя « домик, дом, домище»	22	Звук [Н], буквы	Определение места звука в слове (начало, конец) Анализ и синтез слогов НА-НО.	Выкладыван ие буквы Н из палочек. Закрепление понятия «Слог»		
	23				Образован ие сложных слов (<i>многоэта жн ый, одноэтаж ный</i>); подбор действий соответс твующих назначен ию комнат; составля ть предложе ния, употребл яя различны е. предлоги:	

					В, НА, ПОД, У	
	24					Составлен ие рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
3 неделя «И без них ни как нельзя»	25	Звуки [Т],букв а Тт	Знакомство со зв Т и его характеристико й (с опорой на артикуляционн ые и акустические признаки) Анализ	Прописыван ие буквы Т в воздухе, на столе пальчиком. Знакомство с понятием «Предложен		

			прямых слогов ТА-ТО- ТУ	ие»		
	26				Подбор глаголов к сущ. (пишут, обедают).; подбор антонимов (старая - новая, чистая - грязная); закрепление навыка правильного употребления сущ. в форме Р.п. мн. ч.(полок, диванов)	
	27					Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
4 неделя « Мир праздников»	28	Звук,[Т Ъ], буква Тт	Анализ слогов (ТА- ТИ- ТУ); деление слов на слоги; определение места звука в слове.	Знакомство с понятием «согласный мягкий звук»		
	29				Подбирать антонимы к прилагательным и глаголам (глубокая- мелкая); образование	

					относительных прилагательных (стеклянный, фарфоровый)	
	30					Составление рассказа «Накрываем стол», сопровождающая речь действиями.
Декабрь «В гости к нам зима пришла»						
1 неделя «Снег - снежок»	31	Звук ,[К], буква Кк	Звуковой анализ слогов выкладывание м схемы. Определение места звука в словах.	Рисование буквы К пальцем на манке; закрепление понятий «Гласный звук», «согласный, твердый звук»		
	32				Закрепление знаний о зиме. Подбор однородных сказуемых (<i>снег- падает, ложится</i>) Согласование сущ. в роде, числе и падеже (<i>одна</i>	

					снежинка, две снежинки) Образование сложных слов (голый лед-гололед)	
	33					Составление рассказа по сюжетной картине «Однажды зимой»
2 неделя «Спит природа или дремлет»	34	Звук ,[Кь], буква Кк	Звуковой анализ прямых и обратных слогов; составлять предложения и анализировать их	Выкладывание букв ыК из крупной фасоли с опорой на выставленную букву.		
	35				Образование прил. и сущ. с помощью суффиксов с уменьшительным – ласкательным значением; согласование числительных с сущ.; образование глаголов и закрепление знаний о голосах птиц.	
	36					Составление

						описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем
3 неделя «Зимние забавы»	37	Звуки [К]-[Къ], буква Кк	Деление слов на слоги. Выделение звука из слова.	Выделение буквы Креди други хбукв.		
			Звуковой анализ слов – КА-КИ- с выкладывание м графической схемы.			
	38				Подбор однокоренных слов.; образование глаголов прошедшего времени; употребление предлогов – ПОД-К-С-ВОЗЛЕ-НА-. Образование сущ. в форме мн.ч. и согласование с числит.	
	39					Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с

						проблемным сюжетом.
4 неделя «Новый год»	40	Звук [Б], буква Бб	Знакомство со зв. Б и его характеристикой (с опорой на различные виды контроля)	Выкладывание букв из верёвочки.		
	41				Употребление предлога-БЕЗ- и сущ. в различных падежах; согласование сущ. с прил.; составление простых предложений	
	42					Составление Рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь «Мир необычного»						
2 неделя	Обследование речи детей 5-6 лет (Е.В. Мазанова)					
3 неделя «Зоопарк»	43	Звуки [Бь], буквы Бб	Выделение звука [Бь] в конце и середине слова. Звуковой анализ слога –БИ.	закрепление понятий «согласный, мягкий зв.», «согласный, твердый звук»		

	44				<p>Расширять словарь по теме.</p> <p>Образование слов с умен.-ласк. суффиксами -ОЧК,- ЕНК,-ОНОК,-ЕНОК (<i>Львенок, бельчонок</i>)</p> <p>Подбирать слова - признаки (<i>Большой, сильный, рыжий...</i>)</p> <p>Образовывать притяжательные прилагательные (<i>голова львиная , глаза львиные</i>)</p>	
	45				Пересказ русской народно й сказки «Три медведя » с элемент ами драмати зации.	
4 неделя «Человек »	46	Звуки [Г]- [Гь],бук ва Гг	Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов -ГА-ГИ-	Закреплен ие понятия «слог»		

	47				<p>Образование гл. в форме прошедшего времени. (<i>Мыла-вымыла</i>).</p> <p>Образование гл. в форме 1-го лица наст. времени. (<i>Девочка купается, а я-купаюсь</i>). Употребление сущ в ед. и мн. ч (<i>ухо-уши, зуб-зубы</i>)</p> <p>Образование имён сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизация словаря антонимов.</p>	
	48					Переска 3 рассказа Е. Пермяка «Как Маша стало большой»
Февраль « Родина»						
1 неделя « Россия – Родина моя»	49	Звук [Ль], буква Лл	Звуковой анализ Слога –ЛИ-. Определение места звука в	Письмо буквы Л пальчиком на столе, в воздухе.		

			<p>словах. Звуковой анализ слова – ЛЕС- с выкладывание м графической схемы.</p>			
	50				<p>Образование прил.от сущ. Согласование прил. с сущ. в числе и падеже, подбор признаков к предмету.</p>	
	51				<p>Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин.</p>	
2 неделя « Мой любимый город »	52	Звук [Ы], буква ы	<p>Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ слогов –ЫМ-МЫ-. Определение места звука в словах-названиях картинок</p>	Даётся образ буквы.		
	53				Образование	

					сложных слов, относительных прил. Использование предлогов в речи: -В-НА-ПОД-У-ЗА-ИЗ-К-МЕЖДУ-СПРАВА-СЛЕВА.	
	54					Составление рассказа «Мой любимый город» по плану
3 неделя «На страже Родины»	55	Звук [С], буква Сс	Деление слов на слоги, звуков ой анализ слогов –ОС-СА-, слова –ОСЫ-	Дается образ буквы. Знакомство с понятием «предложение»		
	56				Употребление имён сущ. в разных падежах. Согласование сущ. с числит. Подбор признаков и действий к предметам.	

	57					Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
4 неделя «Все работы хороши»	58	Звук [Съ], буква Сс	Звуковой анализ слога – СИ-, слова – СИМА- с выкладывание м графической схемы. Деление предложения на слова.	Закрепление понятия «предложение»		
	59				Употребление им.сущ. в Т.П. Образование сущ. мн.числа Р.п. Образование сущ. от гл. (<i>учить – учитель, строить - строитель</i>)	
	60					Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
Март «Русское раздолье»						

1 неделя	49	Звук	Определение	Даётся		
Мамин день -8 марта»		[Ш], буква Шш	звука в слове (начало, середина, конец). Работа над деформированной фразой Звуковой анализ слогов –АШ-ША- и слова ШАЛЬ с выкладыванием графической схемы.	образ буквы. Закрепление понятия «согласный твердый звук»		
	50				преобразовывать имена сущ. муж. рода в имена сущ. ж. р.; упражнять детей в подборе родственных слов, признаков к предметам.	
	51					Составление описательного рассказа о маме.
2 неделя «Народные умельцы»	52	Звуки [С]- [Ш], буквы Ш- С	Анализ звуков С-Ш в сравнительном плане. Деление слов на слоги, предложений	Выкладывание букв С, Ш и з шнурков.		

			на слова.			
	53					Преобразовывать сущ. ед. ч. в сущ. мн. ч.; отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен сущ. в форме ед. ч.; закреплять употребление предлога –С.
	54					Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрации действий.
3 неделя «Русский кафтан, да русский сарафан»	55	Звук [Х], [Хь], буква Хх	Определение места звука в слове. Анализ предложений. Звуковой анализ слогов –ХА-ХИ-, слов –ХЕК-МОХ-	Дается образ буквы.		

	56				Образование сущ. с уменьшительным -ласкательным значением. Согласование прил. , сущ. с числит.	
	57					Составлены описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
4 неделя «Льет песня на просторе»	58	Звуки [В]-[Вь], букв Вв	Характеризовать звуки В-Вьв сравнительном плане. Звуковой анализ слогов –ВА-ВИ- Определение места звука в слове.	Закрепить понятия «согласный мягкий звук» «согласный твердый звук».		
	59				Расширение слов по аря теме; Образование сущ. с уменьшительным о-	

						ласкательным суффиксом (<i>скрипка-скрипочка</i>). Закрепление употребления предлогов при составлении предложений.	
	60						Составление рассказа по серии картин «Тузик».
Апрель «Мы едем, едем»							
1 неделя «Весна зовет в	61	Звук [З], буква Зз	Звуковой анализ слов из трех зв.; анализировать	Выкладывание буквы З из фасоли. Познакомит			
дорогу»			предложения	с понятием «Звонкий звук»			
	62				Называть признаки времен года. Образовывать относительные прил. и		

					подбир ать сущ. к ним (весенн ий дождь)	
	63					Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
2 неделя «Воздушн ый транспорт »	64	Звук [Зь], буква Зз	Звуковой анализ и синтез с лова- ЗИНА- Определен ие места звука в словах. Состав ление схемы предложен ия.	Рисован ие буквы З пальчик ами в возд ухе, на столе.		
	65				Образо вание сущ. в Р.п.	
					ед. и мн. ч. (много вертол етов, самолетов)	

					Согласование числительного с сущ., в роде и числе (<i>один спутник, два спутника.</i>)	
	66				Образование сложных слов (<i>ходит по лунномуходу</i>)	
	66					Пересказ рассказа «Первый космонавт»
3 неделя «Наземный и подземный транспорт»	67	Звуки [Ж], буквы Ж	Деление слов на слоги и анализ слогов с выкладыванием и графической схемой. Выделение из текста слов с [Ж].	Даётся образ буквы Ж		
	68				Закрепление навыков употребления глаголов с новым лексич	

					<p>еским значением, образованным посредством приставок (<i>выехал-подъехал-въехал-съехал</i>)</p> <p>Употребление существительных в различных падежах. Расширение значения</p>	
					<p>ия предлогов – К-ОТ.</p>	
	69					<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p>
<p>4 неделя «Водный транспорт»</p>	70	<p>Звуки [З]-[Ж], буквы З-Ж</p>	<p>Дифференциация [Ж] – [З]. Анализ слов – ЖУК-ЗОНТ- с выкладыванием графических схем</p>	<p>На что похожи буквы З, Ж.?</p>		

	71				Расширение словаря по теме. Образование притяжательных пр. (<i>щучий, акулий</i>) Употребление в речи предлогов. Согласование числительного с сущ.	
					Подбирать однокоренные слова.	
	72					Составление рассказа по серии картин «Ваня-рыболов»
Май «Мир друзей»						
1 неделя «Насекомые»	73	Звуки [Д]]-[Дь], буква Дд	Звуковой анализ слогов ДИ-ДА слов: ДИНЬ-ДОМ-. Составление предложения с выкладыванием схемы.	Дается образ буквы Д (штриховка буквы)		
	74				Преобразовать глаголы ед. ч. в мн. ч.;	

					Расширение словаря по теме; Закрепление употребления предлогов при составлении предложений.	
	75					Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схем.
2 неделя «Мир растений»	76	Звуки [Ф]-[Фь], буква Фф		Даётся образ буквы Ф.Познакомить с понятием «согласный глухой».		
	77				Употребление глаголов в прошедшем времени. Выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Подбирать антонимы.	
	78					Составление рассказа по сюжетной

						картине «В живом уголке»
3-4 неделя	Обследование речи детей 5-6 лет (Е.В. Мазанова)					

Календарно - тематический план организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в группе комбинированной направленности для детей от 6-7 лет с ТНР

Неделя/ Лексическая тема	№ зан.	Тема «Звук»	Развитие фонетико-фонематических процессов	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико-грамматических категорий	Связная речь
1-2 неделя						
3- неделя «Что нам осень подарила?» Профессия: садовник, грибник	1	Звук [У], буква Уу.	Учить выделение звука [У] в ряду гласных звуков, слогах, словах. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	Знакомство с буквой У у. Печатание и конструирование буквы У.	Активизировать номинативный словарь (сущ.) по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений.	
	2	Звук [А], буква Аа.	Учить слышать звук [А] в словах и определять его место (начало, середина, конец слова).	Печатание и конструирование буквы А. Упражнять в умении составлять простые предложения и записывать их	Познакомить с понятием многозначные слова (<i>лисичка, ножка, шляпка</i>). Закреплять понятия <i>съедобные и</i>	

				графическую схему.	<i>ядовитые.</i> Упражнять в согласование сущ. числ.	
	3					Обучать пересказу Рассказа Катаева В. «Грибы» близко к тексту опорой на сюжетные картинки.
4- неделя «Деревья и кустарники» Профессия: лесник, лесопатолог (эколог)	4	Звуки [У]-[А], буквы Аа, Уу.	Учить различать звуки [У]-[А], выполнять анализ и синтез слогов АУ-УА.	Печатание бук в А и У, слогов АУ и УА	Упражнять в преобразовании сущ. ед.ч. в форме И.п. в форму мн. ч. (<i>дуб-дубы</i>).	
	5	Звук [И], буква Ии.	Дать знания о гласном [И] (<i>смягчает впереди стоящий согласный</i>). Упражнять в умении подбирать слова со звуком [И] и определять его место (начало, середина, конец слова).	Знакомство с буквой И, Печатание и конструирование буквы И. слога ИА, ИУ. Закрепить знания о предложении.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных ед. и мн. ч и сущ. и уменьшительные - ласкательных сущ.	

	6					Учить составлять описательный рассказ о дереве с использованием мнемотаблицы
1 неделя «Домашние животные» Профессия: доярка, конюх, пастух	7	Звуки [П]-[Пь], буква Пп.	Учить определять позицию звука [П] в слове . Анализ прямых слогов ПА, ПУ, обратных слогов АП, УП и слова СУП.	Печатание из букв разрезной азбуки слогов АП, УП, ИП, ПА, ПО, ПИ	Расширение глагольного словаря (<i>мычит, лает.</i>). Упражнять в использовании суц. в Р. п	
	8	Звуки [К]-[Кь], буква Кк.	Формировать навык звукового анализа и синтеза.	Развивать графические умения, посредством печатания букв	Расширять и активизировать словарь по теме. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме (<i>лошадь-конюшня, корова-коровник</i>).	
	9					Учить составлять рассказ «Неудачна

						я охота» по серии Сюжетных картин.
2 неделя «Дикие животные» Профессия: егерь, охотник	10	Звуки [Т]-[ТЬ], буква Тт.	Развивать фонематический слух, умение анализировать прямые и обратные слоги ИТ, ТИ; слов ТОМ, ТИМ.	Печатание буквы Т. Чтение слогов.	Формировать умение подбирать однокоренные слова, активизировать словарь по теме; использовать в предложном падеже.	
	11	Звуки [К]-[Т], буквы Тт, Кк. О.С.Гом зяк-1 зан. №8 ст-39	Формировать умение различать звуки [К], [Т] с опорой на различные виды контроля, определять место звука.	Закрепить образ букв Т, К	Расширять словарь по теме. Учить подобрать антонимы. <i>(большой – маленький, длинный – короткий)</i>	

	12					Обучать пересказу рассказа В. Бианки «Купание медвежат» с опорой на графический план.
3 недели «Птицы» Профессия: птицевод, орнитолог	13	Звуки [П]-[Т]-[К] буквы Т, К, П.	Дифференциация звуков. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки и добавление буквы. КИ(Т), КА(П), ТУ(К).	Формирование навыков словоизменения. <i>(ласточка-ласточки-нет ласточек).</i> Учить образовывать сложные слова <i>(белобокая, красногрудый.)</i>	

	14	Звук [О], буква Оо.	Учить определять позиции звука [О] в словах (начало, середина, конец) Анализ и синтез прямых, обратных слогов.	Закрепление образа буквы О. Закреплять понятие Строчная и заглавная буква.	Активизация словаря (<i>голова, шея, туловище.</i>) Формировать умение употреблять сущ. в В п, образуя уменьшительно-ласкательную форму	
	15					Учить выразительно пересказе рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
4 неделя «Как звери к зиме готовятся» Профессия: ветеринар, егерь	16	Звуки [Х]-[Хь], буква Хх.	глухой согласного звук в словах; упражнять выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слова МУХА, ПЕТУХ.	моторных навыков, посредством печатания и конструирования букв.	Активизировать словарь потеме. Формировать умение употреблять имена сущ. в Т. и П. падежах.	

1 7	Звуки [К]- [Х], буквы Хх, Кк.	Развивать фонематический слух, путем различения звуков, близких по звучанию; подбирать слова.	Печатание букв К, Х; Чтение слогов КА-ХА, КУ-ХУ	Учить образование сложных прилагательных (<i>коротковостый</i>). Формировать умение согласовывать ч. с сущ.	
1 8					Учить составлять рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картинок.

Ноябрь «Милые родные, близкие мои»

Тема		«Звук»	языковых процессов	языковой грамоте	языковых категорий	
1 неделя «Родные люди»		Звук [Ы], буква ы.	Закрепить знания детей о механизме образования звука [Ы]; формировать навыки звукового анализа и синтеза	Знакомство с буквой Ы . Графическая запись предложения.	Расширение словаря антонимов (<i>старший-младший, молодой-старый</i>). Формировать умение подбирать слова мн. ч. И и Р. падежа.	

	20	Звук и буква Мм	Учить детей давать характеристику звукам [М]-[Мь]. Подбирать слова. Развивать умение делить слова на слоги.	Закрепление образа буквы, развитие графомоторных навыков. Познакомить с правилом : «Сколько гласных – столько и слогов»	Словообразование притяжательных прилагательных (мамин, папин...). Формировать умение употреблять имена сущ. в Р. п.	
	21					Формировать умение составлять рассказ коллективно и индивидуально, связно и последовательно описывая события, придумывая предшествующие события по сюжетной картинке «Семья» .
2 неделя «Домик, дом, домище» (квартира) Профессия: дизайне	22	Звук и буква [Н]-[Нь], Нн.	Формировать умение различать звуки [Н], [Нь] . выполнять звуко-слоговой анализ слова НИНА.	Закрепить образ буквы Нн.	Формировать умение образовывать относительные прилагательные (бревенчатый, каменный)	

р интерье ра, мебель щик		Звук и [Н]- [М], букв ы Нн, Мм	Формироват ь умение произносить и дифференци ровать звуки [Н], [М]; навыки звукового анализа и синтеза.	Составле ние и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А,О,У,Ы, И.	Расширение словаря по теме. (<i>мебель кухонная</i>) Закрепить представлен ия о строительн ых профессиях. Упражнять в образовани и сложных слов (<i>Однокомна тная</i>)	
	24					Развивать умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план
	25	Звук[Б], букв ы Бб	Учить давать характерист ику звуку [Б]; Формироват ь умение делить слова на слоги.	Закрепле ние образа буквы Б. Выклады вание и чтение слов БУК, БОК, БЫК, БАК.	Согласован ие числительн ого с сущ. (<i>две кофеварки, пять кофеварок</i>). Развитие навыка словообразо вание сложных слов (<i>Кофеварка , мясорубка</i>).	

неделя «И без них ни как нельзя» Професс ия: электри к, мастер по ремонт у техники						
	26	Звук и [Б]- [Бь], букв а Бб.	Формировать умение давать характеристику и дифференцировать звуки [Б], [Бь]; Формировать навык звукового анализа и синтеза БИНТ, БАНТ	Выклады вание слов из разрезной азбуки БАНТ, БИНТ.	Формировать умение согласовывать ч. с сущ. расширять активный словарь по теме. Упражнять в умении согласовании слов в предложении.	
	27					Развитие связной речи во время беседы об электроприборах и пересказа рассказа «Золушка едет набал»
4 неделя «Мир праздн и	28	Звук и [П]- [Б],	Дифференциация зв. [П]-[Б] в слогах,	Чтение и печатание слов СУП,	Формировать умение образовывать сущ. в В.	

ков» Профессия: повар, кондитер, продавец		буквы Пп, Бб.	словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слов СУП, БАК.	БАК.	п.. (Хлеб мы положим в хлебницу. Сахар в сахарницу) Закрепить представления о профессиях «повар», «кондитер».	
	29	Звук [С], буква Сс	Автоматизировать у детей звук [С] в слогах, словах. Упражнять в умении давать характеристику зв.	Чтение и печатание слогов и слов. Запись графической схемы предложения.	Формировать умение изменять слова в соответствии с родом «мой», «моя», «моё», «мои» Формировать умение образовывать относительные прилагательные. (железная, стеклянная)	
	30					Формировать умение пересказывать последовательно текст рассказа Ворковой «Что важней»

Декабрь «В гости к нам зима пришла»

<p>1 неделя «Снег - снежок»</p> <p>Профессия: дворник , водитель ь снегоуборочной машины</p>	31	Звук [Сь], букв а Сс.	Учить давать характеристику звука. Упражняются в выполнении звуко-слоговой анализ слов ГУСИ.	Чтение слогов. Запись графической схемы предложений.	Закрепление знаний о зиме. Подбор родственных слов к слову снег (<i>снежинка, Снегурочках</i>) Практическое закрепление в речи детей глаголов настоящего времени.	.
	32	Звук и [С]- [Сь], букв а Сс.	Дифференциация зв.[С]- [Сь] в слогах, словах, предложениях и текстах. Звуковой анализ слогов СЫ, СИ. Подбор слов к схеме.	Составление и печатание: АС - СА; ИС- СИ. Запись графической схемы предложений.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование сложных слов (<i>голый лёд- гололёд</i>).	
	33					Обучать детей составлять пересказ рассказа Л.Е Кыласова «Белые мухи» логично,

						последовательно и близко к тексту.
2 неделя «Спит природа или дремлет» Профессия: писатель, поэт	34	Звук [З], букв а Зз.	Автоматизировать у детей звук [З] в слогах, словах, предложениях. Деление слов на слоги и выделение ударного.	Закрепление образа буквы З. Чтение слогов и слов.	Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; Упражнять в подборе родственных <i>слов</i> (<i>заяц, зайчонок...</i>)	
	35	Звук ,[Зь] , букв а Зз	Упражнять делению слов на слоги, выделение ударного; выполнение звукового анализа слога ЗИ . Составление слов со слогом ЗИ (ЗИМА, ЗИНА).	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, печатание в тетради.	Образование глаголов с помощью приставок: ПОД-ОТ-ЗА-... Упражнять в подборе родственных слов (<i>Зима-зимушка..</i>)	
	36					Обучать детей составлять описательный рассказа по сюжетной картине «Зимняя прогулка»

3 неделя «Зима-зимние забавы» Профессия: аниматор, воспитатель	37	Звук и [З]-[Зь], букв ы Зз.	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и тексте. Звуковой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ	Чтение и печатание слогов и слов.	Закрепить названия зимних игр и инвентаря к ним, Упражняться в образовании глаголов приставочным способом (<i>въехал, подъехал</i>)	
	38	Звук и [Сь] - [Зь], букв ы Сс, Зз.	Дифф. звуков [Сь], [Зь] в слогах, словах, предложениях.	Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение слов СИМА, ЗИМА	Упражняться в образовании прилагательных от сущ. (<i>Ледяная, снежная...</i>)	
	39					Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. О.С.Гомзяк Св. речь зан. № 11 ст 34
4 неделя «Новый год» Профессия: актер, музыкант, певец	40	Звук и [С]-[З], букв ы Сс, Зз.	Дифф. звуков [С], [З] в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слов КОЗА, КОСА.	Закрепление правил «предложения». Составление и печатание слов ТАЗЫ, КОСА	Активизация словаря по теме Подбирать признаки к предмету (<i>ёлка-большая, пушистая, красивая..</i>) Употребление предлогов: с, над, под, на, в, из-под.	

	41	Звук и [В]-[Вь], букв а Вв.	Дифф. звуков [В], [Вь]в слогах, словах, предложениях. Деление слов на слоги. Развитие фонематических процессов (анализ и синтез)	Закрепление образа буквы В. Чтение слогов. Печатание слова ВАЗА	Образование относительных прилагательных (<i>стеклянный, бумажная...</i>) Закрепление употребления имен сущ. в Т. п. (<i>шарами, снежинками</i>)		
	42						Закреплять умение пересказывать сказку В.Сутеева «Ёлка» близко к тексту.
Январь «Мир необычного»							
1 неделя	Каникулы						
2 неделя	Обследование речи детей 6-7лет (Е.В. Мазанова)						
3 неделя «Зоопарк» Професси	43	Звук и [Д]-[Дь], буква Дд.	Дифф. звуков [Д], [Дь]в слогах, словах, предложениях. Звуко-	Закрепление образа буквы Д. Чтение слогов и слов.	Закрепление имён сущ. мн. ч. в Р.п. (<i>львов, верблюдов...</i>) Расширение словаря прилагательных и глаголов.		

я: работник и зоопарка (смотрите ль зоопарка, ветеринар)			слоговой анализ слова ДИМА, ДУШ.			
	44	Звук и [Т]-[Д], буквы Тт, Дд.	Дифф. звуков [Д], [Т]; Деление слов на слоги.	Чтение и печатанье слогов и слов.	Формирование навыка словообразования по теме (<i>тигр, тигрица, тигрёнок</i>)	
	45					Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4 неделя «Человек » Професси и: Парикмах ер, стилист, косметоло г	46	Звук [Г], буква Гг	Развивать умение подбирать слова со звук [Г]. Развивать процесс синтеза по средствам слияния звуков и слогов.	Закрепление образа буквы. Развитие графомоторных навыков.	Человек. Расширение словаря по теме. (<i>девочка, девушка, женщина...</i>)	
	47	Звук и [Г]-[Гь], буква Гг	Дифф. Зв по мягкости и твердости. Деление слов на слоги	Закрепление образа буквы. Печатание и чтение слогов.	Упражнять в образовании относительных прилагательных. (<i>женская, мужская</i>)	
	48					Составление

						рассказа «Человек » по опорны м картинк ам
Февраль «Родина»						
1 неделя «Россия – Родина моя» Професси я: президент, правитель ство (депутат, министры)	49	Звук и [Г] - [Гь], букв ы Гг	Учить детей давать сравнительн ую характерист ику звуков [Г], [Гь] ; развивать звуковой анализ и синтез	Печатанье слов и коротких слов	Активизиров ать словарь по теме. Упражнение в образовании синонимиче ских рядов. (<i>Родина- Отечество.. .)</i>)	
	50	Звук и [Г]- [К], букв ы Гг, Кк	Учить детей давать акустико- артикуляцио нную характерист ику звуков [Г], [К] в сравнительн ом плане	Составление слов из букв разрезной азбуки по словесной инструкции	Упражнять в образование существител ьных Р.п. множествен ного числа.	
	51					Обучать детей составлять рассказ с опорой на схему- картинки по теме «Россия- Родинамоя

<p>2 неделя «Мой любимый город» <i>(Самарская лука)</i> Профессия: работник и национального</p>	52	Звук [Э], буква Ээ	Автоматизировать у детей звук [Э] в слогах, словах и предложениях. Деление на слоги слов сложной слоговой структуры	Упражнять в составлении предложений по схеме, в выкладывании его из букв, закрепить знания о предложении	Активизация словаря по теме. Упражнять в умении согласовывать чис. с сущ.	
<p>парка, музея (охранник, экскурсовод)</p>	53	Звук [j]-буква Йй.	Познакомить с характеристикой звука [j]. Звуковой анализ слогов АЙ, ОЙ. Определить места звуков. Деление слов на слоги.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Составление предложений по заданной схеме.	Учить образовывать притяжательные прилагательные (<i>заячьи</i>)	
	54					Обучать составлять описательный рассказ с помощью схемы «Самарская лука»

неделя «На страже Родины» Професси я: военные профессии (танкист, летчик)	55	Зву к и [jэ] - бук в а Ее.	Дать детям понятие о букве Е Звуковой анализ слова КЕПКА. Деление слов на слоги с выделением ударного слога.	Чтение прямых и обратных слов. Правило: буква Е пишется после мягких согласных.	Упражнять в образование имен существител ьных с помощью суффиксов - чик-, -ист-. (<i>матросов, лётчиков...</i>).	
	56	Звук и [ja]- букв а Яя.	Дать детям понятие о букве Я Звуко- слоговой анализ слова МЯСО, ДЯДЯ.	Печатание буквы Я, слов ДЯДЯ, МЯСО и предложения ДЯДЯ ЕСТ МЯСО.	Согласовани е количествен ных числительны х1,2,5 и сущ. (<i>одна пушка, три пушки, пять пушек</i>) Согласовани е прил. с сущ. во мн. ч. (<i>много отважных капитанов...</i>).	
	57					Учить детей составлять рассказ «Собака- санитар» по серии сюжетных картин по цепочке и в целом

4 неделя «Все работы хороши» Профессия: профессии родителей	58	Звук и [jo]-буква а Ёё.	Дать детям понятие о букве Ё.. Дать понятие Ё всегда ударная. Развитие фонематического процесса (синтез).	Дать знания о смягчении впереди стоящего согласного. Развитие навыка чтения.	Образование сущ. в Р.п. ед. и мн. ч. (много учителей, нет продавца.) Подбирать слова-действия (<i>рисуют, расчёсываю т...</i>)	
	59	Звук [Ш], буквы а Шш.	Анализ и синтез слогов АШ, ША, слова ШУБА.	Закрепление образа буквы. Чтение слогов и слов.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	
	60					Обучение составлению связанного рассказа с опорой на предметные картинки.
Март «Русское раздолье»						
1 неделя «Мамин день -8 марта» Профессии: женские	61	Звуки [Ш]-[С] буквы Шш, Сс, О.С.Гомзяк II зан№42 ст. 102	Дифф звуков [Ш]-[С] в слогах, словах Развитие фонематических процессов (звуковой анализ слова СУШКИ) Деление слов на слоги с	Чтение и печатание слова САША. Работа с деформированной фразой, графическая запись. Развитие графомоторных навыков.	Активизация словаря по теме. Упражнять в умении согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.	

			выделением ударного.			
	62	Звук [Ж], буква Жж. О.С.Гомзяк III зан.№43 ст. 7	Познакомить с механизмом образования звука[Ж], дать знания ([Ж] всегда твердый). Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематический синтез.	Конструирование и печатание буквы.	Упражнять в словоизменении (мама-мамочка-мамуля) Учить составлять предложения с союзом «и».	
	63					Учить составлению рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». О.С.Гомзяк Св. речь зан..№ 22ст 63

неделя «Народные умельцы» Профессия: художник, архитектор, плотник	64	Звуки [Ж] – [Ш], буква Жж,Шш. О.С.Гомзяк Ш зан№45 ст. 18	Дифф оппозиционных. зв [Ж]-[З], слогах, словах и предложениях Деление слов на слоги.	Закрепление образа букв Ж и З. Работа с деформированной фразой, графическая запись .	Активизация словаря. Упражнять в согласовании слов в предложении.	
	65	Звуки [Ж] – [Ш], [С] –[З], буквы Сс. Зз ,Жж, Шш.	Дифф звуков [Ж]-[Ш], слогах, словах и предложениях. Звуко-слоговой анализ слов КОЗА, КОЖА.	Печатание слогов под символами.	Классификация инструментов (<i>музыкальные, столярные, сельскохозяйственные</i>). Согласование числительного с существительным (<i>первая матрешка, вторая матрешка</i>)	
	66					Составление описательного рассказа «Народная игрушка». Л.Е Кыласова Развитие речи зан. №27 ст 50

3 неделя «Русский кафтан, да русский сарафан » Професс ия: швея, модель, модельер	67	Звук [Л] , буква Лл.	Развитие фон восприятия и представлен ии через знакомство со звуком [Л]Упражня ть в выполнении звукобуквен ного анализа слова БЕЛКА	Чтение и печатанье слов и слов.	Упражнять в слово изменен ии (сущ. мн ч., уменьши тельно- ласкате льные сущ., сущ мн ч. Р.п.)	
	68	Звуки [Л] – [Ль], буква Л. О.С.Го мзьяк	Дифф зв по тв и мяг. [Л]-[Ль], словах, и предложени ях. Синтез слов ЛИСА, ВОЛК	Закрепление образа буквы. Печатанье слов и зарисовыван ие звуковых схем	расшир ять и активиз ировать словарн ый запас детей, умение согласо вывать местои	
					меня «мой», «моя», «моё», «мои» с существ ительны ми и прилага тельны ми;	

	69					Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. О.С.Гомзяк Св. речь зан. № 10 ст 31
4 неделя «Льётся песня на просторе» Профессия: музыкант, актер, композитор	70	Звук [Ц], буква Цц. О.С.Гомзяк	Звуковой анализ и синтез слогов ЦА, АЦ. Слоговой анализ слова ЦВЕТОК.	Закрепление образа буквы. Составление предложения с заданными словами ТОПОР, ВЕНИК. Графическая запись схемы.	Расширение и активизация словаря (номина тивного и глагольного)	
	71	Звуки [Ц]-[С], буквы Цц, Сс. О.С.Гомзяк III зан №51 ст. 49	Дифф звуков [С]-[Ц]. Деление слов на слоги с выделением ударного слога.	Чтение слов с доски с выделением последней буквы и составление с из них слов ЦАПЛЯ, САБЛЯ. Печатанье их в тетради.	Классификация инструментов (<i>музыкальные, сельскохозяйственные, плотники</i>). Образование сущ. от действий (<i>играет на гомоне - гармонист</i>).	

	72					Пересказ сказки «Двекосы». О.С.Гомзяк Св. речь зан. № 17ст 51
Апрель «Мы едем, едем»						
1 неделя «Весна зовет в дорогу» Профессия: географ, геолог	73	Звук и [jy]-буква Юю.	Формировать навык звукового анализа и синтеза, через договаривания слогов и разгадывание ребусов	Познакомить с образом буквы Юю Чтение слогов и слов.	Активизировать словарь по теме «Весна». Формировать умение составлять согласованные предложения. Упражнять в согласовании и сущ. с числ.	
	74	Звук [P], буква Pp.	Упражнять давать характеристику звуку. Деление слов на слоги. Развитие фонематических процессов.	Печатание буквы P и слогов.	Активизировать словарный запас по теме. Формировать умение образовывать прилагательные от сущ. (<i>солнце-солнечный</i>)	
	75					Учить детей пересказывать рассказ Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.

2 неделя «Воздушный транспорт» Профессия: пилот, космонавт, астроном	76	Звук [Рь], буква Рр.	Определение позиции звука в словах Звуко-слоговой анализ слова ПИСАРЬ, ПАХАРЬ. Деление слов на слоги.	Закрепление образа буквы. Печатание и чтение слогов и слов.	Активизировать словарь по теме. Упражнять в подборе многозначных слов.	
	77	Звук и [Р]-[Рь], буква Рр.	Дифференциация звуков по тв и мяг. [Р]-[Рь]. Звуко-слоговой анализ слов РЕПКА, ВЕДРО.	Чтение и печатание слогов и слов.	Расширение словаря по теме (<i>стюардесса, пилот</i>) Упражнять в образовании глаголов с помощью приставок.	
	78					Обучать составлять рассказ по опорным картинкам
3 неделя «Наземный и подземный транспорт» Профессия: водитель,	79	Звук и [Р]-[Л], буквы Рр. Лл.	Дифференциация звуков [Р]-[Л]. Звуко-слоговой анализ слов КРЫЛО. Развивать фонематический слух, посредством замены звуков в словах	Анализ предложения с составлением графической схемы.	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками (<i>заезжает, выезжает...</i>). Г2 с-98	

машины ст, кондуктор	80	Звук и [Ль] - [Рь], буква Рр, Лл	Дифференциация звуков [Ль]-[Рь].. Развитие фонематического слуха, посредством замены звуков в словах	Чтение и печатание слогов, слов и предложений.	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление и употребление Т.п. сущ. и расширение словаря по теме (<i>Автобусом управляет водитель.</i>)	
	81					Обучать детей пересказывать сказки Цыфировой «Паровозик» близко к тексту соблюдая целостность, связность
4 неделя «Водный транспорт» Профессия: моряк, капитан, водолаз	82	Звук [Ч], буква Чч.	Дать знания о звуке [Ч] (всегда мягкий) Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Развитие звуко-буквенного анализ слова ЧАШКА.	Дать представления о образе буквы Ч. Чтение и печатание слогов и слов.	Дифференцировать транспорта по видам (<i>наземный, водный, воздушный</i>). Упражнять в использовании сущ. в В.п (<i>вижу щуку</i>)	
	83	Звук и [Ч]-[ТЬ], буквы	Дифференциация звуков [Ч]-[ТЬ]. Звуко-слоговой анализ слов	Составление предложения со словами ВЕЧЕР,	Рыбы. Дифференциация рыб (<i>морские, речные, аквариумные</i>)	

		Чч, Тт.	ВЕЧЕР, ВЕТЕР.	ВЕТЕР. Запись графичес кой схемы.	е). Образование притяжатель ных прилагатель ных (<i>щучья, щучий...</i>).	
	84					Обучать детей пересказывать рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» от первого лица с наглядной опорой

Май «Мир друзей»

1 неделя «Насеком ые» Професси я: пчеловод, шмелевод	85	Звуки [Ф]- [Фь], буква Фф.	Учить детей различать и давать сравнитель ную характерис тику Синтез слов из начальных букв заданных слов ФИЛИН, КОФТА.	Знакомств о с образом буквы. Чтение слогов и слов.	Расширять слов арь по теме «Насеком ые» и закреплять умение употребл ять имена сущности тельн ые в родительн ом падеже	
	86	Звуки [Ф]- [В], буквы	Учить детей различать и давать	Печатание букв Ф, В. Упражнят ь в	Активизац ия словаря. Особеннос ти строения тела	

		Фф, Вв.	сравнительную характеристику звуков [Ф]-[В]. Развитие фонематических процессов : анализ и синтез. (подбор слов к схеме.	восстановление слогов и слов. Чтение их.	насекомых (усики, брюшко, хоботок...) . Расширение глагольного словаря по теме (<i>грызут, откусывают</i>). Образование превосходной степени имен сущ. (<i>глазищи</i>)	
	87					Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему
2 неделя «Школа»	8 9		Автоматизация звука [Щ] в слогах, словах и предложениях. Звуко-слоговой анализ слова ЩЕНОК	Работа с деформированной фразой. Анализ предложений. Чтение	Обогащение словаря по теме. Согласование имён сущ. с чис. (<i>один пенал, два...</i>).	
		Звук				

Профессия: учитель директор школы		[Щ], буква Щщ.				
	90		Звуки [Щ]- [Ч], буквы Щщ, Ч ч.	Дифференциация звуков [Щ]-[Ч]. Синтез и анализ слова ЧАЩА.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	Согласование местоимений и сущ. Расширят словарь по теме
	91					Упражнять в умении составлять рассказ по серии предметных картинок «Скоро в школу»
3-4 неделя	Обследование речи детей 6-7 лет (Е.В. Мазанова) Мониторинг					

Годовой план работы учителя - логопеда

Цель работы: Создание условий для успешного преодоления проблем в речевом развитии детей 5-6 лет с ТНР.

Задачи:

1. Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка;
2. Выработка индивидуальных программ;
3. Оказание эффективной помощи в работе по коррекции речевых нарушений ребёнку, родителям, педагогам.
4. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее эффективному преодолению дефектов речи дошкольников.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
I. Организационно-методическая деятельность			
1	Разработка тетрадей для занятий родителей с ребенком 5-6 дома.	Август	Индивидуальные тетради
2	Обследование речи детей с ТНР с целью выявления уровня речевого развития.	2 неделя сентября; 3-4 неделя мая	Речевые карты, звуковой экран, речевой профиль; мониторинг
3	Участие в ППК СПДС «Радуга» с целью определения педагогического сопровождения детей с ТНР	По графику ППК СПДС «Радуга» сентября	Протоколы ППК, Коллегиальное заключение ППК СПДС «Радуга»
4	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ОО; написание психолого-педагогических представлений.	По мере необходимости, январь	Психолого-педагогических представлений.
5	Изучение документации детей. Комплектование детей с ТНР 6-7 лет, для организации образовательной деятельности на 2021-2022 уч. г. Утверждение списка детей с ТНР, для проведения ООД	сентябрь	Списки комбинированных групп.
6	Оформление документации. -Составление годового плана -Составление графика работы, циклограммы. -Составление календарно учебного графика организованной образовательной логопедической деятельности (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм)	1-2 сентябрь,	Циклограмма, график работы; годовой план. календарно учебного графика ООД;

7	Планирование фронтальной организованной образовательной логопедической деятельности	Сентябрь	Перспективно - тематический план; календарно-тематический план;
8	Планирование индивидуальной логопедической образовательной деятельности.	В течение учебного года	Индивидуальные планы коррекционной работы.
9	Член инновационной площадки по развитию речи с использованием технологий Воскобовича СПДС18 «Радуга»	В течение года	Разработки
10	Разработка анкет для родителей.	Октябрь , апрель	Анкеты
11	Оформление тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя
12	Участие в деятельности окружной лаборатории творческого развития «Коррекционно - развивающее сопровождение»	В течении года	Презентация разработок.
13	Участие в жюри конкурсов СПДС «Радуга».	В течении года	Протоколы
14	Участие в творческой группе СПДС «Радуга» по написанию программы	В течении года	Программа
15	Участие в конкурсах СПДС и округа	В течении года	Практический материал
16	Распространение педагогического опыта на уровне СПДС, округа, всероссийском, международном	В течении года	Практический материал (методические наработки, рекомендации, конспекты, презентации)
II Коррекционная деятельность			

17	Проведение фронтальной организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР.	в течение учебного года	Организованная образовательная деятельность (фронтальная)
18	Проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР.	в течении учебного года	Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)
19	Индивидуальная организованная образовательная деятельность	в течение учебного года	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная)
20	Разучивание стихов к утренникам	В течении года	Чтение стихов на праздниках
21	Подготовка детей к конкурсам на уровне ОО и округа	В течении года	Участие детей в конкурсах
III. Взаимодействие с педагогами			
22	Посещение ООД воспитателей, психолога, дефектолога логопедов СПДС «Радуга»	В течение года	Анализ
23	Посещение утренников «Осень золотая» «Новый год» «8 Марта» «23 февраля» «Прощай детский сад»	В течение года	Анализ
24	Консультации для педагогов СПДС: • Работа по развитию артикуляционной моторики. • Обсуждение сценариев праздников • Практические рекомендации по усвоению лексико-грамматических категорий,	Октябрь В течение года	Консультация, подборка комплексов артикуляционной гимнастики; Консультация,

	<p>обучению грамоте, автоматизации звуков в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по работе воспитателя в летний период. • Проведение индивидуальных консультаций 	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>картотека игр, игры.</p> <p>Журнал учета консультативной работы</p>
25	<p>Выступление на педсоветах на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты логопедического обследования детей с ОВЗ 6-7 лет. Направления коррекционной – воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи. • Мастер-класс «Применение интерактивных фишек в работе с детьми дошкольного возраста». 	<p>Сентябрь, май</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Протокол педсовета</p> <p>презентация</p>
26	<p>Консультации для воспитателей старших групп на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационные вопросы по теме «ТПМПК» • Учим стихи легко • Детское рисование, как один из видов продуктивной деятельности, включает в себе большие возможности • Развитие мышц речевого аппарата, как важный фактор развития речи • Задержка речевого развития • Развитие мелкой моторики у детей как важный фактор развития речи • Развиваем речь играя дома 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Журнал учета консультативной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи детей посредством кинезиологии» • «Советы учителя-логопеда для родителей дошкольников младшего возраста» • «Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников?» • «О леворуких детях» • «Рекомендации родителям на летний период» 		
V. Повышение профессиональной квалификации			
30	Участие в МО учителей-логопедов.	В течение года	Программки МО. Сертификаты
31	Участие в семинарах.	В течение года	Сертификаты
32	Просмотр и участие открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Сертификат
33	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе.	В течении года	Пополнение метод литературы
34	Посещение вебинаров	В течении года	Сертификаты
35	Прохождение курсов повышения квалификации	В течении года	Сертификаты
36	Участие в конкурсах (на разном уровне)	В течении года	Сертификаты
VI. Оснащение			
37	Подготовка кабинета к новому учебному году	сентябрь	кабинет
38	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы	В течение года	Картотеки, методические разработки,

	- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей		книги, консультации.
39	Пополнение, обновление учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
40	Пополнение специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде.	В течение года	Компьютерные программы, диск с методическим материалом
41	Оформление логопедического уголка для родителей в группах	Ежемесячно	Стенд

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно	1 сентября	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде

	<p>радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве – как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники</p>		<p>коллективной работы</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября – новый общенациональный, но ещё не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. Они учат, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день – хороший повод ещё раз</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>– день открытых дверей; — выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.)</p>

	привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования		
Международный день музыки	Можно отдавать предпочтение серьёзной музыке или лёгкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя, потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка – это «язык души». Ни один вид искусства не передаёт так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроения.	1-я неделя октября	– Конкурс «Серебристый голосок»; – музыкальная викторина; – экскурсия в музыкальную школу
"Осенины"	Праздник осени, урожая	4 неделя октября	Детский утренник
Спектакль		Ежемесячно	Представление для детей от приглашенных театральных трупп
Неделя здоровья		Сентябрь, апрель	Спортивный праздник
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат в русской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Бедствие было велико, но дух народа не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского	1-я неделя ноября	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России, Поволжья); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п

	<p>и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 г. был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже — и вся Москва.</p> <p>Победа обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения</p>		
День матери	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября.</p> <p>«Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	4-я неделя ноября	<p>– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>– выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>– спортивный конкурс (с участием мам)</p>
Новый год	<p>В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский ит. д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан</p>	3–4-я неделя декабря	<p>– Новогодний утренник;</p> <p>– карнавал;</p> <p>– костюмированный бал</p>

	<p>Петром I. Так, летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»</p>		
Рождество Христово		Январь	Детское фольклорное развлечение
Олимпийские игры		Зима, лето	
День защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий	3-я неделя февраля	– Спортивный праздник (с участием пап);

	<p>характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников-мужчин</p>		<p>– музыкально-театрализованный досуг;</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>В начале XX в. смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>– Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)</p>

	качества		
Ух ты, Масленица!	Прощание с зимой. Встреча весны.	Март	Детское развлечение, фольклорный праздник
День смеха		1 апреля	Детское развлечение
Праздник весны и труда	<p>У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай.</p> <p>Старые формы празднования Первомай фактически утрачены (маёвки, демонстрации), новые ещё не вполне сложились и прижились (митинги, политические акции), поэтому в настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	1-я неделя мая	<p>– природоохранная (экологическая) акция;</p> <p>- музыкальное развлечение «Весна красна»;</p> <p>-беседа о профессиях;</p> <p>-трудоустройство с родителями</p>
День Победы	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих</p>	2-я неделя мая	<p>– Экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</p> <p>– беседа о героях-земляках или участниках Великой</p>

	родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией		Отечественной войны
До свидания, детский сад!	Выпуск детей в школу	30 мая	Детский утренник
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство	1 июня	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – развлечение, досуг
Пушкинский день	6 июня 1799 г. родился Александр Сергеевич Пушкин. Его лёгкое перо «подарило» нам учёного кота из Лукоморья, Царевну Лебедь, Шемаханскую царицу, затейницу-белку, тридцать трёх богатырей и многих других персонажей волшебного мира под	1-я неделя июня	– Конкурс чтецов (по произведениям А. С. Пушкина); выставка рисунков (поделок, аппликаций) «Сказки Пушкина»; – музыкально-театрализованное представление – «Лукоморье»

	<p>названием «Сказки Пушкина». Вряд ли найдётся россиянин, который не знает наизусть хотя бы несколько строчек из произведений Александра Сергеевича. В день рождения А. С. Пушкина в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, а начиная с 1997 г. (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России</p>		
День России	<p>Русь, Россия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p>	12 июня	См. «День народного единства»
"Мы немного подросли"	Перевод детей раннего возраста в дошкольный блок	Июль	Детское развлечение
Летние развлечения	"Красный, желтый, зеленый"; "Огонь- друг, огонь- враг"; "День Нептуна" и др.	Еженедельно	Детское развлечение

Режим дня в СПДС № 18 «Радуга» с 1 сентября по 31 мая (2023 – 2024 учебный год)

№	Режимные моменты/Возрастная группа	Группа раннего развития	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 -8.35	7.00 – 8.35
2	Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Подготовка к ООД, погружение в тему недели,	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 - 9.10/ 9.20 - 9.30 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	9.00 - 9.10/ 9.20 - 9.30 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	9.00 - 9.15 9.25-9.40 (перерывы между ООД не менее 10 минут)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 (перерывы между ООД не менее 10 минут)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 (перерывы между ООД не менее 10 минут)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 (перерывы между ООД не менее 10 минут)
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	<i>20 минут (2x10 мин.)</i>	<i>20 минут (2x10мин.)</i>	<i>30 минут (2x15 минут)</i>	<i>40 минут (2x20 минут)</i>	<i>50 минут или 75 мин. (1 после дневного сна)(3x25 минут)</i>	<i>1ч 30 минут (90 минут) (3x30минут)</i>

5	Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
6	Подготовка к прогулке (КГН), прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 11.20	9.40 – 11.20	9.50 – 11.45	10.00 – 11.50	10.10 – 11.55	10.55 – 12.10
	<i>Длительность 1 – ой прогулки</i>	<i>1 часа 40 минут</i>	<i>1 часа 40 минут</i>	<i>1ч. 55 минут</i>	<i>1 ч. 50 минут</i>	<i>1ч. 45 минут</i>	<i>1 ч. 15 минут</i>
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.35	11.20 – 11.35	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10	12.10 – 12.15
8	Подготовка к обеду (КГН), обед	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
9	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00-15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
	Общая продолжительность сна	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
10	Побудка, подъем (КГН)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11	ООД, игры, самостоятельная деятельность, ДОП	ООД 15.20 – 15.30 15.40 - 15.50 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	ООД 15.20 – 15.30 15.40 - 15.50 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	15.15 – 15.30 ООД не более 15 минут	15.15 – 15.35 ООД или ДОП по интересам детей не более 20 минут	15.10 – 15.35 15.35 - 16.00 ООД или ДОП по интересам детей не более 25 минут	15.10 – 15.40 15.50 - 16.20 ООД или ДОП по интересам детей не более 30 минут

Режим дня в СПДС № 18 «Радуга» с 1 июня по 31 августа (тёплый период) (2023 – 2024 учебный год)

№	Возрастная группа/режимные моменты	Группа раннего развития	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 -8.25	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке (КГН)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.10
5	Прогулка, развивающая – игровая деятельность, тематическое мероприятие	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.20	9.00 – 11.25	9.00 – 11.40	9.00 – 11.45
6	Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.25 – 11.45	11.40 – 11.50	11.40 – 12.00
7.	Самостоятельные игры	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45	11.40 - 12.10	11.45 - 12.10	11.40 - 12.20	12.00 - 12.30
8.	Подготовка к обеду (КГН), обед	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
9.	Подготовка ко сну (КГН), сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 -15.10	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
	<i>Общая продолжительность сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>

10.	Побудка после сна, подъем (КГН)	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
11.	Игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
12.	Подготовка к уплотненному полднику (КГН) Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.10 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
13.	Подготовка к прогулке (КГН)	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
14.	Прогулка, игры и уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
<i>На прогулку в день</i>		<i>Не менее 3 часов</i>					

1. Режим дня и организация воспитательно - образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21 от 1.03.2021г.

2. В теплое время года проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла и осуществляется на участке во время прогулки.

3. Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Учебный план образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в СПДС №18 «Радуга» на учебный год

№ п/п	Образовательные области	Объем непосредственной образовательной деятельности <u>в неделю</u> / месяц. /год			
		Ст. гр. (ЗПР)	Подг. гр. (ЗПР)	Ст. гр. (ОНР)	Подг. гр. (ОНР)
1	ское развитие»	2/ 8/72(спец)	2/ 8/72(спец)	3/ 12/108 (спец)	3 /12/108 (спец)
2	«Познавательное развитие» -ФЭМП	2 / 8/72 (деф)	4 /16/144 (деф)	1/ 4/36 (восп)	2/ 8/72 (восп)
	- Ребенок и окружающий мир	2/ 8/72 (деф)	2/ 8/72 (деф)	через лексические темы	через лексические темы
3	«Художественно-эстетическое развитие» -Рисование	2 / 8/72(восп)	2 /8/72 (восп)	2/ 8/72 (восп)	2/ 8/72 (восп)
	-Лепка	1/ 4/36 (восп)	1/ 4/36 (восп)	1/ 2/18 (восп) <i>чередуется с аппликацией</i>	1 / 2/18 (восп) <i>чередуется с аппликацией</i>
	-Аппликация	1/2/18 (восп) <i>чередуется с конструиров.</i>	1 /2/18 (восп) <i>чередуется с конструиров</i>	1 / 2/18 (восп) <i>чередуется с лепкой</i>	1 2/18 (восп) <i>чередуется с лепкой</i>

	-Музыка	3/12/108 (спец)	2/ 8/72 (спец)	2/ 8/72 (спец)			2 /8/72 (спец)		
	- Конструирование	1/ 2/18 (восп) <i>чередуется с аппликацией</i>	1/2/18 (восп) <i>чередуется с аппликацией</i>	В совместной деятельности			В совместной деятельности		
	- Чтение художественной литературы	1/ 4/36 (деф)	1/ 4/36 (деф)	В совместной деятельности			В совместной деятельности		
4	«Речевое развитие»	2/ 8/72(деф)	3/12/108 (деф)	2/ 8/72 (лог)	5/ 20/180 (лог)	5/ 20/180 (лог)	5 / 20/180 (лог)	5/ 20/180 (лог)	5/ 20/180 (лог)
				1 период обучения	2 период обучения	3 период обучени я	1 период обучения	2 период обучения	3 период обучени я
	Формирование лексико- грамматических средств языка и связанной речи	1	-	2	3	3	3	2	2

	Формирование правильного звукопроизношения	1	-	-	2	2	2	2	1
	Обучение элементам грамоты	-	3	-	-	-	-	1	2
5	«Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности			В совместной деятельности		
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки (неделя/мес./год) время</i>	16/64/576 5ч.25мин.	18/72/648 7ч.	14/56/504 5ч.25мин			15/60/540 7ч.		
	Дополнительные занятия (студии, секции, клубы и т.п.)	не более 25мин. 2 раза в неделю	не более 30мин. 2-3 раза в неделю	не более 25мин. 2 раза в неделю			не более 30мин. 2-3 раза в неделю		
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ (неделя/месяц/год), время</i>	18/72/648 6ч.15 мин.	21/84/756 8ч30мин	16/64/576 6ч.15 мин.			18/72/648 8ч30мин		

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Образовательная инновационная программа «От рождения до школы"», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2020.
2. В.Воскобович "Сказочные лабиринты игры", Санкт - Петербург: ООО "Развивающие игры Воскобовича", КАРО, 2018.
3. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».- М., 2012г.
4. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий - I, II, III период обучения в подготовительной к школе группе.-
5. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М.,2009г.
6. Иванова Е.А. «Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю». – М., 2007г. -176с .
7. Крупенчук О.И. «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет. – С-Пб., 2009г.
8. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». -С-Пб., 2009г.
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- С-Пб., 2009г.
10. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».- М.,2003г.
11. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей сОНР».- С-Пб.,2005 г. -527с.
- 12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». – АЙРИС ПРЕСС, М., 2008г.- 210 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В. «Просвещение» М., 2008г. – 272 с. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М., 2009г.-190с.
15. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи».- М.,2012г.