

«Принята»

на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31»августа 2023 год
Председатель педагогического совета
Старший воспитатель СПДС № 18 «Радуга»
Галушко О.К.

«Утверждаю»

и.о. Директора ГБОУ СОШ № 14
Ермиков В.Н.
Приказ № 134/1
от «1» сентября 2023 год

«Согласовано»

Родительским комитетом
СПДС № 18 «Радуга»
Председатель родительского комитета
Атамуратова Е.С.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №18 «Радуга»**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

г. Жигулевск, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП.....	4
1.2 Характеристика детей с задержкой психического развития.....	5
1.3 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и реализации АОП.....	6
1.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов, медицинских работников, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.....	13
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	14
1.7. Система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения АОП.....	16
II. Содержательный раздел	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР.	19
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	20
ОО «Познавательное развитие»	30
ОО «Речевое развитие»	35
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	47
ОО «Физическое развитие»	55
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	63
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	72
2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	77
III. Организационный раздел	88
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	88
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	88
3.3. Кадровые условия реализации АОП.	91
3.4. Финансовые условия реализации АОП.....	91
3.5. Материально-техническое обеспечения АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	92
3.6. Предметно-развивающее оснащение кабинета учителя – дефектолога.....	93
3.7. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	97
3.8. Режим и распорядок дня.....	99
3.9. Планирование образовательной деятельности.....	114
- Сетка видов деятельности	
- Учебный план	
- Календарно-тематическое планирование	
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	119
3.11. Перечень нормативных и правовых документов.....	127
3.12 Перечень литературных источников.....	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптивная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (ЗПР) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Технология разработки адаптированной образовательной программы:

- Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).
- АОП разрабатывается сроком на один учебный год (при необходимости вносятся изменения), утверждается директором ГБОУ.
- АОП хранится в СПДС один год.
- В разработке АОП принимают участие учитель - дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель.
- Общее руководство разработкой АОП осуществляет старший воспитатель.
- При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов СПДС, результаты освоения предыдущей образовательной программы (АОП).

Адаптированная образовательная программа – программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития структурного подразделения детского сада № 18 «Радуга» городского округа Жигулевск (далее АОП) разработана с учетом:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.
- Локальные акты СПДС № 18 «Радуга»

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС № 18 «Радуга».

АОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (*с 4 до 7 лет*) с задержкой психического развития (*далее ЗПР*), которым рекомендовано психолого- медико-педагогической комиссией (*далее ПМПК*) обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Если в СПДС № 18 "Радуга" появляются дети с заключением ЗПР от ПМПК, которые младше 4 лет, специалистами составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет в группах комбинированной направленности и общеразвивающей направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов СПДС и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ в ДОО и семье.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в СПДС.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
- Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
- Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для детей, обучающихся в группах комбинированной направленности.

СПДС № 18 «Радуга» состоит из одного корпуса, в котором функционирует 11 групп, из них 6 групп комбинированной направленности: 1 среднего дошкольного возраста (4-5 лет), 2 старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 3 подготовительного к школе (6-7 лет), которые посещают дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя -логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекция психического развития детей проводится в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на основе программ:

- программы для дошкольников «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (автор С.Г. Шевченко);
- программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева);
- коррекционной программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- технологией «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко);
- технологии «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.

1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития

Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
2. нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно -

образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики.

В соответствии с этой классификацией понятие *«задержка психического развития»* употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно - двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма); психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально - органического генеза.

Задержка психического развития - это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других произвольность в организации деятельности, в третьих мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- ✓ низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- ✓ дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- ✓ вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- ✓ вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма);
- ✓ энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

1.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и реализации АОП.

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого - педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование

специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа. В ДОО функционирует 6 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ. Коррекционная работа направлена на оказание образовательных услуг.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинские сестры.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Коррекционно – развивающее сопровождение детей с ОВЗ является приоритетным направлением деятельности СПДС № 18 «Радуга»

Цель: обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- освоение детьми с ОВЗ Программы;
- интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений. Каждый ребенок способен чувствовать и думать.
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:

- Предвосхищающая положительная оценка.
- Игровые приемы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.

- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников.

- Участие родителей в процессе формирования мотивации в совместной деятельности у дошкольников.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.

Специальные условия:

– поддержка комфортного психоэмоционального режима;
– использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В СПДС № 18 «Радуга» функционируют специально оборудованный кабинет педагога - психолога (сенсорная комната), основное назначение которого – создание рациональных условий для коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ. Однако, иногда условия могут быть сведены на нет в том случае, если при оказании коррекционно-речевой помощи детям не будет соблюдаться должной *систематичности*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы даёт основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Перечисленные условия – комплексность и систематичность коррекционной работы – являются принципиальным и должны быть приняты во внимание при работе с каждым ребёнком независимо от причин, характера и степени выраженности речевых нарушений.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы строится с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

1.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов, медицинских работников, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающее направление работы для детей с ЗПР предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно - развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов СПДС № 18 "Радуга". Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Создание оптимальных условий для развития ребенка с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе для детей с ЗПР



Выделение основных направлений взаимодействия способствует более чёткому определению основных задач участников коррекционно-образовательного процесса.

Учитывая специфику СПДС № 18 «Радуга», в организации создана система психолого-медико - педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор оптимальной индивидуальной программы для развития каждого ребенка, и обеспечение общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса.

Психолого - медико-педагогическая комиссия проводит своевременное бесплатное обследование детей с нарушениями в развитии по направлению образовательного учреждения. На основании данного обследования делается вывод о характере нарушения и определяется тип учреждения для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

В состав ПМПК входят:

- заведующий ПМПК;
- детский психиатр;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей). Комиссия выносит коллегиальное заключение на основании представленных документов и результатов обследования об актуальном уровне развития. Заключение является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для дальнейшего обучения и воспитания.

Согласование подходов, как к общему, так и речевому воспитанию детей при организации коррекционных мероприятий; выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом; индивидуализация приёмов коррекционно-развивающего воздействия являются основой содержательного взаимодействия педагогического коллектива СПДС.

Ключевая позиция в организации коррекционно-речевой работы в условиях комбинированной группы для детей с ЗПР принадлежит учителю - дефектологу и педагогу - психологу, в деятельность которых входят широкие и разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к снижению качества коррекционной работы с детьми в целом.

Вместе с тем, анализ разных сторон психофизического развития детей с ЗПР, их потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении коррекционного воздействия являются приоритетными задачами всех участников коррекционно- развивающего процесса – педагогического коллектива, медицинских работников образовательного учреждения, родителей. Тем самым обеспечивается *комплексность* коррекционного воздействия и

возможность проведения соответствующей речевой работы.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

- выявление характера и причины отклонения в обучении;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы;
- определение возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в развитии;
- разработка целостной программы индивидуального сопровождения детей в целях

коррекции отклоняющегося развития в соответствии с выявленными возможностями ребенка.

Принципы:

- комплексность изучения – тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры;
- принцип стереогнозиса – оценка особенностей развития и состояния ребенка с различных точек зрения (обследование ребенка каждым специалистом как часть целостного изучения).
- целостность изучения – оценка состояния различных сторон развития ребенка;
- щадящая форма сообщения поставленного диагноза и проведение психо-коррекционной работы с родителями – доступным языком раскрыть психологическую структуру отклонения в развитии

ребенка, особенности его развития, положительные качества, систему специальных занятий в СПДС и домашних условиях.

- индивидуально-коллегальное проведение ПМПк – совместное обсуждение и принятие всеми участниками консилиума коррекционно-развивающих мероприятий.

Критерии образовательного маршрута ребенка и успешного его освоения:

- адекватность поведения в процессе обследования;
- критичность по отношению к результатам;
- степень обучаемости.

Участники ППк:

- руководитель, старший воспитатель: общее руководство, анализ и рекомендации;
- воспитатели групп: педагогическое представление на ребёнка, карта динамического наблюдения за ребёнком, сводный протокол педагогического обследования дошкольников);
- старшая медсестра: результаты обследования, работа с медицинскими картами, медицинское анкетирование;
- педагог - психолог: стандартная психодиагностика, диагностика по запросам, результаты коррекционной работы, протоколы заключений и рекомендаций на детей с ОВЗ.
- учитель – дефектолог, учитель-логопед: журнал учета заседаний и записи дошкольников на ППк, мониторинг развития устной речи детей с ОВЗ, логопедическое представление на ребёнка, протокол логопедических заключений и рекомендаций на детей, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов СПДС, коллегиальное заключение ППк, результаты коррекционно- логопедической работы; журнал направлений, обучающихся на ПМПк

Ход консилиума:

1. Психологическая и целевая установка;
2. Выступление участников: поиск психолого-педагогических причин трудностей в работе с ребенком и путей устранения на конструктивной и доброжелательной основе;
3. Психолого-педагогический анализ поступивших предложений, обсуждение рекомендаций участников;
4. Письменное оформление рекомендаций.

Содержание работы членов ППк

Воспитатель	Информирует об уровне воспитания и обучения; коммуникативных умений; работоспособности; уровне обучения и знаниях; проблемах взаимоотношений в коллективе сверстников; особенностях адаптации; сложностях поведения во взаимоотношениях с взрослыми и т.д.
--------------------	--

Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Информирует о состоянии основных компонентов устной речи: фонетика – звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; лексика – активный и пассивный словарь; грамматика – словообразование и словоизменение, синтаксис; связная речь – диалогическая и монологическая. Информирует об уровне психического развития, коррекция, развитие психических процессов
Старшая мед сестра	Информирует о состоянии здоровья ребенка; уровне физического развития; степени биологической зрелости; состоянии опорно-двигательного аппарата; органов зрения, слуха, дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Рекомендует оптимальный режим чередования нагрузок и отдыха.
Педагог-психолог	Информирует об особенностях личности, феномене развития ребёнка на момент обследования: познавательной сферы (развитие мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения школьника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребёнка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Даёт рекомендации по характеру педагогической поддержки.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-медико-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

План психолого – педагогических консилиумов на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Организационное заседание 1. Утверждение состава ППк, плана работы на 2022 -2023 учебный год 2. Рассмотрение и обсуждение АОП СПДС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и индивидуальных образовательных маршрутов специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Планов взаимодействия специалистов СПДС. 3. Зачисление обучающихся в группы комбинированной направленности, нуждающихся в специальных образовательных условиях. 4. Разное	Август (4 неделя)	Руководитель СПДС Председатель ППк
2.	Проведение педагогической диагностики специалистами детей с ОВЗ.	Сентябрь (1-2 неделя)	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог - психолог
3.	Плановое заседание 1. Итоги диагностического обследования детей с ОВЗ. Определение образовательных маршрутов. 2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных образовательных маршрутов 3. Разное	Сентябрь (4 неделя)	Руководитель СПДС Председатель ППк Члены ППк
4.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития с детьми с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты

5.	Наблюдение за детьми с особыми образовательными потребностями (посещение ООД, режимных моментов).	В течение года	Руководитель СПДС, воспитатели, специалисты
6.	Ведение документации	В течение года	Члены ППк
7.	Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и консультирование родителей воспитанников.	В течение года	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог
8.	Проведение обследования воспитанников средних групп общеразвивающей направленности с целью вывода на ТПМПк и определения образовательных программ	Ноябрь	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог,
9.	Подготовка документов для прохождения детьми, нуждающихся в особых образовательных условиях территориальная ПМПК	Ноябрь - декабрь	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
10.	Проведение педагогической промежуточной диагностики специалистами детей с ОВЗ.	Январь	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог - психолог
11.	Плановое заседание 1. Анализ промежуточного мониторинга диагностики детей с ОВЗ. Обсуждение динамики и перспектив развития. 2. Выявление нуждающихся в особых образовательных условиях, подготовка документов на ПМПК. 3. Разное	Январь (4 неделя)	Руководитель СПДС Председатель ППк Специалисты СПДС
12.	Проведение педагогической итоговой диагностики специалистами детей с ОВЗ.	Апрель - май	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог - психолог
13.	Плановое заседание 1. Оценка эффективности работы ППк. 2. Отчет специалистов по итогам мониторинга развития, анализ динамики. 3. Определение путей дальнейшей образовательной деятельности детей.	Май (3 неделя)	Руководитель СПДС Председатель ППк Члены ППк
14.	Проведение внеплановых заседаний ППк	В течение года (по необходимости)	Председатель ППк

В целях своевременного выявления и обследования детей с проблемами в развитии и определения им адекватных условий обучения и воспитания в СПДС № 18 «Радуга» городского округа Жигулёвск проводится первичное психолого-педагогическое обследование детей в возрасте 4 – 7 лет, для детей более раннего возраста по просьбе и согласию родителей (законных представителей ребенка), для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Список документов для обследования детей дошкольного возраста на ПМПК

- 1 Копия свидетельства о рождении ребенка.
- 2 Копия паспорта одного из родителей.
- 3 Выписка из истории развития ребенка от педиатра (ф-12) – дата текущего года, печать медицинского учреждения, печать врача, подпись врача.
- 4 Заключение врача - офтальмолога.
- 5 Заключение врача - отоларинголога (справка действительна в течение года).
- 6 Справка от психиатра (справка действительна в течение 6 месяцев).
- 7 Педагогическое представление: представление педагога-психолога, представление учителя-логопеда, представление музыкального руководителя, представление инструктора по физической культуре
- 8 Работы ребёнка по изобразительной деятельности.

Задачи *родителей* в коррекционной работе заключаются:

- в создании в семье условий, благоприятных для психофизического развития детей;
- в проведении целенаправленной и систематической работы по психофизическому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими*, так и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают ***особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР***, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в Общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает «природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воз- действий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения АООП.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы.

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АОП - это индивидуализация образовательного процесса и оптимизация работы с группой. Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении задания с помощью взрослого). Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребёнка.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио (индивидуальные папки), фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Углубленную диагностику психо-речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Оценка уровня психо-речевого развития воспитанников с ЗПР

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Обследование психических процессов (мышление, память, восприятие, внимание)	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. «Нейропсихологическая Диагностика дошкольного возраста»- СПб.:2008 Забрамная С.Д., «Практический материал для Проведения психолого-Педагогического обследования детей» М.:ГИЦ Владос,2008г. Боровик О.В.	Диагностическая процедура	Сентябрь Декабрь Май	Учитель - дефектолог

Обследование познавательного, речевого, моторного развития (особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления, представлений об окружающем мире, пространственно - временных и количественных представлений, речи, общей и мелкой моторики)	Лебедева И., Кондратьева С. «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития (5-7 лет)» СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010г. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» М.: Просвещение 2005. мазанова	Диагностическая процедура	Сентябрь Декабрь Май	Учитель - дефектолог
Обследование качественных показателей, характеризующих особенности деятельности (наличие и стойкость интереса к заданию, понимание инструкции, самостоятельность выполнения задания, работоспособность и темп деятельности, особенности регуляции деятельности)	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. «Психологическое изучение детей с нарушениями развития». -М.: Издательство «Книголюб», 2008г.	Диагностическая процедура	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог

Обследование эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сферы Логопедическое обследование (произносительная сторона речи, речевые Психические функции)	Методика «Сказка» (мотивация) Гуткина Н.И. Методика «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р.М. Методика Якобсона, Шура «Лесенка» (самооценка). Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Анкета «Признаки импульсивности» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки. Анкета «Специфика аффективных и эмоциональных особенностей ребенка» Кадырбаева Д.Р. Модифицированная методика Романова А.А. «Коммуникативная активность ребенка». Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 3-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал	Диагностическая процедура	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Учитель-логопед
---	---	---------------------------	----------------------------	-------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых образовательных программ и методических пособий.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР реализуется в различных **видах деятельности**, таких как:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;

- *самообслуживание и общественно-полезный труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности.

Особенности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие

задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный

компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3 – 4 лет с ЗПР:

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще

прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой»,

«Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно- ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

1. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

2. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Содержание коррекционно -развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой

деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

1. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

2. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР:

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Общие задачи:

— формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять

инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения

за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формировать уважительные отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3 – 4 лет с ЗПР:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами- орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.

При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР:

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

4. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей

объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование основ безопасного поведения. Общие задачи:

–формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

–формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

–развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

–развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3 – 4 лет с ЗПР:

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице(транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым;

не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4 – 5 лет с ЗПР:

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой)

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и

невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям,

как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть;

снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Формирование у детей умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном и социальном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры.

«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения». Формирование представлений о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Систематизирование у детей представлений о различных способах укрепления здоровья: соблюдать правила личной гигиены и режим дня; необходимости ежедневной зарядки, закаливания; овладении разными видами движений; участие в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Закрепление представлений о способах самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контроле качества выполнения движения, о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Развитие умений описывать и давать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

«Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения».

Систематизирование у детей представлений об устройстве улицы, о дорожном движении.

Закрепление представлений о значении дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательных факторах (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможных опасных ситуациях (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).

Формирование представлений о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги; о правилах поведения в определенном общественном месте, необходимости им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Расширение представлений детей о работе сотрудников полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

«Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Подведение детей к пониманию необходимости соблюдать основы безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Расширение знаний детей о работе сотрудников МЧС (спасатель, пожарный), и службы скорой помощи, водителей транспортных средств, работников информационной службы и др. Уточнение знаний о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения в них.

Поощрение проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

Используемые образовательные программы и методические пособия

Таблица

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3- 7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<i>Формирование основ безопасности</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Разделы:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сенсорное развитие.

Общие задачи:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- развивать познавательную активность, любознательность.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-4 лет с ЗПР:

1. *Сенсорное развитие.* Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно- образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).

Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же*. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*. Понимает смысл слов: *утро - вечер, день - ночь*, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: *пища, вода, тепло*. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (*зимой не растут цветы, потому что холодно*).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ЗПР:

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (*большой-маленький*), сравнивает некоторые параметры (*длиннее-короче*). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по

выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (*Что будет, если...? Почему? Зачем?*). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (*что сначала, что потом*) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (*больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные*) на основе примеривания. Различает и называет круг,

квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5 – 6 лет с ЗПР:

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей,

есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с ЗПР:

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к

миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Используемые образовательные программы и методические пособия.

Таблица

<i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Баряева Л.Б. Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция: Монография. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013. – 320 с. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно – методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
<i>Развитие познавательно исследовательской деятельности</i>	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: Методическое пособие/ Л.Б. Баряева И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.; Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 208 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<i>Формирование целостной картины мира</i>	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. — 415 с. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
---	---

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы:

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи:
 - лексическая сторона речи,
 - грамматический строй речи,
 - произносительная сторона речи,
 - связная речь;
- Практическое овладение нормами речи.

Художественная литература.

Развитие речи.

Общие задачи:

- развивать речевое общение со взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать все компоненты устной речи детей: фонематическое восприятие; фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции - развивать связную речь, две формы речевого общения - диалог и монолог;
- развивать практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуры речи;
- создавать условия для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, для овладения эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивать ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ЗПР:

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 3-4 лет с ЗПР:

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

Лексическая сторона речи. Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (*причесаться, аккуратно повесить одежду*) и поддержания порядка (*убрать игрушки, поставить стулья*); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (*добрый, злой, вежливый, грубый* и т. п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные*.

Грамматический строй речи. Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи.

Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит

фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы взрослого составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке, и продаже в игре в магазин и т. д.). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. ~~Может~~ подвести им итог.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет с ЗПР:

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить,

высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет с ЗПР:

«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».

Развитие желания детей с удовольствием общаться со сверстниками и взрослыми.

Развитие умения детей пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности речи.

Развитие умения детей пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Формирование умения в процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействовать со сверстниками, уметь с ними договариваться в случае конфликтной ситуации.

«Развитие всех компонентов устной речи детей». Лексическая сторона речи.

Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами;
- существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (шерсть, кожа и т. д.);
- существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник...);
- существительных с отвлечённым значением (веселье, радость, добро, зло...);
- существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель.);
- существительных, противоположных по значению;
- глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей;
- глаголов, противоположных по значению;
- прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
- качественных прилагательных, характеризующих людей;
- относительных прилагательных;
- прилагательных, противоположных по значению;
- прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...);
- наречий, противоположных по значению;
- количественных, порядковых числительных;
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через);
- союзов (и, а, или; потому что);
- многозначных слов (язычок, спинка...)

Грамматический строй речи.

Словоизменение.

Закрепление правильного использования: множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;

- существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);
- существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей);
- неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, на лбу, вносу);
- существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами *в, на, за, под, из, у, с, от, над, через* выражающими пространственные отношения);
- глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;
- глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть).

Формирование у детей навыков:

- согласования количественных числительных (один-пять), собирательных числительных (двое-трое), с существительными в именительном и косвенных падежах;
- согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Словообразование.
- закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);
- закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков.);
- закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной...);
- закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных

(волчий.);

- формирование навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);
- закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;
- навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
- закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у);
- закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире...);
- формирование представления детей о словообразовательных парах (учитель- учительница, проводник-проводница...);
- развитие навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка).

Произносительная сторона речи.

Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- ознакомление детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- закрепление знания гласных звуков, а, у, о, и их четкой артикуляции, и произношения;
- знакомство с гласным звуком ы;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и;
- формирование умения соотносить звук и букву;
- формирование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков;
- закрепление навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.) (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- закрепление навыка выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д);
- закрепление навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов;
- формирование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);
- формирование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;
- формирование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа, и синтеза слов из трёх звуков (мак, кот и т.д.);
- формирование навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых согласных звуков (красным, синим соответственно);
- развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков;
- знакомство детей с понятием «слог»;
- формирование умения детей определять количество слогов в односложных, двухсложных словах;
- формирование умения детей определять наличие звука в слове (конец, начало), количество звуков в слове;
- формирование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии.

Развитие способности детей воспроизводить звук слоговую структуру слов:

- определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения
- воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без

стечения и с одним стечением согласных;

- отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д);
- развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д).

Связная речь (диалогическая и монологическая).

Развитие умения составления описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

Формирование навыков пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением.

Развитие навыков построения простых распространённых предложений без предлогов с предлогами.

Развитие навыков построения простых и сложных предложений, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами и, а. Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

«Практическое овладение нормами речи».

Освоение этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Развитие умения использовать невербальные средства общения: мимики, жестов, пантомимики.

Развитие умения участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

Развитие умения внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения.

Развитие навыка построения делового диалога при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.

Развитие умения рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

Развитие навыка использования фраз-рассуждений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ЗПР:

«Развитие речевого общения с взрослыми и детьми».

Развитие речи как средства общения. Развитие способности договариваться с товарищами, убеждать, объяснять, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации.

Совершенствование умения детей адекватно реагировать на просьбы и поручения взрослого. Развитие желания оказывать сверстнику помощь в освоенных видах детского труда.

«Развитие всех компонентов устной речи детей».

Лексическая сторона речи.

Совершенствование у детей представления о понятии «слово».

Развитие способности детей точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, эмоциональное состояние, чувства, настроение.

Уточнение понимания детьми слов с отвлечённым значением и актуализация их в речи. Формирование умения детей объяснять значение понятий,

смысла поговорок, фразеологических оборотов.

Уточнение различения видовых и родовых понятий с использованием приёмов классификации и обобщения.

Уточнение понимания и правильного использования детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами;
- существительных с отвлечённым значением;
- существительных, сходных по значению;
- существительных, противоположных по значению;

- существительных общего рода (хитрюга, неумеха...);
 - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей;
 - глаголов, противоположных по значению;
 - глаголов сходных по значению (идти-шагать...);
 - глаголов, обозначающих взаимоотношения людей;
 - глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, уметь, худеть...);
 - прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
 - качественных прилагательных, характеризующих людей;
 - относительных прилагательных;
 - притяжательно-относительных прилагательных (медвежий...);
 - прилагательных, противоположных по значению;
 - прилагательных, сходных по значению (радостный-весёлый...);
 - прилагательных в превосходной степени (добрейший, сильнейший);
- обстоятельственных наречий со значением местоположения, со значением времени (сначала, потом...), со значением причины (почему, потому...);
- наречий, противоположных по значению;
 - наречий образа и способа действия (молча, верхом...);
 - местоимений: возвратных, определительных, вопросительных;
 - наречий в форме сравнительной степени; полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая.);
 - количественных, порядковых и собирательных (двое, трое.) числительных;
 - предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);
 - союзов (и, а, но, или, то есть; что если, потому что, когда, будто);
 - многозначных слов (язычок, спинка...);
 - слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов.

Грамматический строй речи.

Словоизменение.

Совершенствование правильного использования:

- множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, в именительном и косвенных падежах;
- существительных мужского рода, одушевлённых и неодушевлённых в винительном падеже (карандаш, мальчика);
- существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами *у, без* (*у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей*);
- неодушевлённых существительных мужского рода в предложном падеже (*в лесу, на лбу, в носу*).

Закрепление у детей навыков:

- использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами *в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около*, выражающими пространственные отношения);
- использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения-с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения-о друзьях, по брату работать над картиной; целевые отношения-для занятия, за цветами, на память; причинные отношения-след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия-при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения-в полоску, из ткани; отношения образа действия-с радостью, через силу);
- дифференциации в речи предлогов *под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за-из-под* со значением местоположения и направления действия;
- использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;
- использования глаголов 1-ого, 2-ого, 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (*поиграю, буду играть*);
- использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени

(будет рисовать - нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы-нарисовал бы);

- использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах;
- согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

Совершенствование у детей навыков:

- согласования количественных числительных (один-десять), собирательных числительных (двое-семеро), с существительными в именительном и косвенных падежах;
- согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ);
- использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы);
- использования в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, метро...).

Словообразование.

- закрепление образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, серенький, трудновато);
- закрепление навыка образования кратких форм качественных прилагательных (удивлён, ласков.);
- закрепление навыка образования относительных прилагательных (яблочный, шерстяной...);
- закрепление навыка образования притяжательно-относительных прилагательных (волчий.);
- закрепление навыка образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища);
- закрепление навыка образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
- закрепление навыка дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;
- закрепление навыка дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
- закрепление навыка образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);
- закрепление навыка использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире...);
- закрепление представления детей о словообразовательных парах (учитель-учительница, проводник-проводница...);
- развитие навыка образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший);
- развитие навыков образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (рисующий, рисовавший);
- совершенствование навыка подбора однокоренных слов (снег-снежинка);
- развитие навыка образования сложных слов морфолого –синтаксическим способом.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

Совершенствование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического восприятия, представления, навыка звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

- совершенствование умения детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твёрдости/мягкости);
- совершенствование у детей представления о звонких и глухих согласных звуках;
- закрепление у детей с понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х, Э, э; соотнесение звука и буквы;
- закрепление и совершенствование навыка печатания изученных букв и выкладывания букв из палочек, ниточек, семян;

- составление слогов из изученных букв и их чтение;
- совершенствование представления о дифференциальных признаках гласных/согласных, звонких/глухих звуков, навыка различения гласных/согласных, звонких/глухих звуков;
- формирование представления о твёрдых и мягких согласных звуках;
- упражняем детей выделять твёрдые и мягкие согласные звуки из ряда звуков слов;
- совершенствование навыка выделения начальных и конечных ударных гласных А, У, И, О, Э в словах (аист, ухо, иду и др.); (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- закрепление выделения гласного в односложных словах (мак, кит, кот и т. д);
- совершенствование навыка анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: АУ, ИА, УА, ОУ и др; открытых и закрытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- совершенствование умения детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);
- совершенствование умения детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображённых объектов;
- совершенствование навыка звукового анализа закрытых и открытых слогов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО; слов из трёх звуков: ДОМ, МАК, КОТ, СОК, УСЫ; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- развитие навыка количественного и последовательного звукового анализа, исинтеза слов из трёх-пяти звуков (мак, муха, кошка);
- развитие умения детей осуществлять количественный и последовательный слоговой анализ, и синтез слов с опорой на слоگو-звуковые схемы;
- закрепление навыка символического обозначения цветными кружочками гласных, твёрдых и мягких согласных звуков (красным, синим и зелёным соответственно);
- развитие навыка составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков;
- закрепление у детей понятие «слог»;
- совершенствование умения детей определять количество слогов в двухсложных, трёхсложных и односложных словах;
- совершенствование умения у детей подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);
- совершенствование умения у детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трёхсложных слов;
- совершенствование умение детей определять наличие звука в слове (конец, середина, начало), количество звуков в слоге;
- формирование у детей навыка звукового синтеза закрытых и открытых слогов; (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребёнка);
- совершенствование способности детей подбирать слова с определённым звуком в названии.

Развитие способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

- определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;
- воспроизведение изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных;
- отработка навыка воспроизведения изолированно и в контексте двух-трёх сложных слов с несколькими стечениями согласных (гвоздика, закладка, звёздочка и т. д);
- развитие умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырёх-, пятисложные слова без стечения согласных (гусеница, помидоры, богатыри и т. д).

Связная речь (диалогическая и монологическая).

Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картин. Развитие умения составлять описательный рассказ, сравнительные описания по предложенной схеме, плану.

Развитие умения составлять рассказы из личного опыта (о пережитом, о прочитанном, по картине). Совершенствование навыка пересказа.

Развитие навыков построения предложения с обращением, простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Развитие навыков построения сложносочинённых предложений с союзами и, а, но, или, то есть.

Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений с союзом и что, чтобы, если, потому что, когда.

Отрабатывание с детьми интонационных навыков: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

Формирование у детей элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

- выделение первого и последнего слова в предложении;
- определение места слова в предложении (начало, конец, середина);
- определять порядок следования слов (первое, второе) в предложениях (из трёх- пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему;
- определение количества слов в предложениях (из трёх-четырёх слов без предлога и с предлогом);
- составление предложений из трёх-четырёх слов с опорой на предметные картинки;
- составление предложений, по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;
- составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти);
- составление схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры);
- ознакомление детей с понятием «маленькое слово-предлог»;
- формируем умение выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

«Практическое овладение нормами речи».

Совершенствование умения знакомится, и предлагать вместе поиграть, предлагать свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их.

Совершенствование умения использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Совершенствование умения построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Совершенствование умения проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы:

«давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».

Совершенствование навыков использования фраз-рассуждений и использования их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.

Совершенствование умения рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Приобщение к художественной литературе.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формировать целостную картину мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развивать литературную речь: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов;
- приобщать к словесному искусству, развивать творческие способности: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умения различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей

с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 3-4 лет:

1. *Формирование целостной картины мира* посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. *Развитие литературной речи.* Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. *Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.* С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. *Формирование целостной картины мира* посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными

эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. *Формирование целостной картины мира* посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный,

соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен

регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами ит. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.

Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет:

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.

Таблица

<i>Развитие речи</i>	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
<i>Художественная литература</i>	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Разделы:

- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

Художественное творчество

Общие задачи:

Развивать продуктивную деятельность детей:

- способствовать развитию изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Развивать детское творчество:

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщать к изобразительному искусству:

- формировать основы художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развивать разные виды изобразительной и конструктивной деятельности;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развивать эмоциональное отношение, сопереживание персонажам художественных произведений;
- формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, о единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 3-4 лет:

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные

средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.

Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образа, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к

произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности

знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет:

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развивать музыкально-художественную деятельность:

- развивать интерес к игре на детских музыкальных инструментах, способность к восприятию музыки;
- формировать интерес к пению и развитию певческих умений;
- развивать музыкально-ритмические способности. Приобщать к музыкальному искусству:
- формировать основы музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддерживать инициативу и самостоятельность, творчество детей в различных видах музыкальной деятельности;

- формировать представления о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развивать музыкально-ритмические способности как основы музыкальной деятельности;
- формировать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость; побуждать к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитывать у детей слуховое сосредоточение и звуко-высотное восприятие;
- развивать интонационные, тембровые, силовые характеристики голоса.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 3-4 лет:

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка и др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

Слушание.

Продолжение развития интереса к слушанию музыкальных произведений. Формирование умения детей определять характер музыки, узнавать произведение, принимать активное участие в

обсуждении музыкального произведения.

Развитие умения различать выразительные средства музыкального произведения (тембр, высота, сила звучания, длительность).

Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Формирование музыкальной культуры на основе знакомства со структурой 2- и 3- частного музыкального произведения. Продолжение знакомства с композиторами.

Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

Пение.

Уточнение и закрепление навыков пения, формирование у детей понятия о музыкальной фразе.

Стимулирование желания детей самостоятельно петь с музыкальным сопровождением и без него.

Расширение диапазона от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Музыкально-ритмические движения.

Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формирование умения ориентироваться в пространстве (вперед, назад, влево, вправо, на месте).

Побуждение детей к использованию в танцевальных движениях элементов национальных и современных танцев.

Выполнение простейших перестроений, переходя от умеренного к быстрому или медленному темпу, умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Стимулирование желания детей самостоятельно (с организующей помощью взрослого) выполнять двигательные, танцевальные этюды.

Развитие навыков инсценирования песен; побуждение к импровизации образов сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Приобщение детей к игре в оркестре и в ансамбле.

Приобщение к музыкальному искусству.

Совершенствование устойчивого интереса к музыке, потребности и наслаждения от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.

Расширение умения воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений, осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, отмечать их смену, чувствовать оттенки настроений.

Развитие умения реагировать на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Побуждение давать (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).

Побуждение испытывать удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет:

Слушание.

Приобщение детей к музыкальной культуре, обогащение музыкальных впечатлений.

Стимулирование стремления детей понимать настроение, содержание, характер музыкального произведения.

Развитие словарного запаса для определения характера музыкального произведения. Расширение представлений о жанрах музыки (марш – военный, спортивный, игрушечный, праздничный; песня – колыбельная, народная; танец – вальс, полька, русская народная пляска).

Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

Знакомство детей с Государственным гимном Российской Федерации.

Пение.

Продолжение развития певческого голоса и вокально-слуховой координации, расширение певческого диапазона.

Совершенствование умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него, обращая внимание на артикуляцию (дикцию).

Музыкально-ритмические движения.

Дальнейшее развитие навыков танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед), умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.

Развитие умения детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев.

Формирование умения ориентироваться в пространстве зала.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Совершенствование навыков игры на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Приобщение детей к исполнению музыкальных произведений в оркестре и ансамбле.

Приобщение к музыкальному искусству.

Совершенствование устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Расширение опыта восприятия музыки, умения различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Совершенствование владения сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов, умения находить родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).

Закрепление способности давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности, подкрепляя исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Побуждение испытывать радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.д.;
- формировать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина).
- формировать умение детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) и воспроизводить их на основе проведённого анализа;

- знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;
- формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);
- формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, умение отражать их в слове;
- совершенствовать систему «взгляд – рука», развивать «опережающий» взгляд;
- стимулировать желание детей создавать знакомые постройки из нового материала и воссоздать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;
- развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, например, конструирования панно из пазлов;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- закреплять умение детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- развивать умение детей обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 3-4 лет:
Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному взрослым, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:
Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

Развитие умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формирование умения выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрение самостоятельности, творчества, инициативы, дружелюбия.

Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формирование умения заменять одни детали другими. Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развитие умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет:

Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формирование умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Формирование умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Создание различных конструкций (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединенных общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Используемые образовательные программы и методические пособия.

Таблица

<i>Приобщение к искусству</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. – М. : ТЦ Сфера, 2016. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка», - М.: ТЦ Сфера, 2017.

ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Общие задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей: в т. ч. обеспечивать их эмоциональное благополучие; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки: создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни: ценностях здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении

физического и психического здоровья их детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 3-4 лет:

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям взрослого. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании взрослому. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает не порядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травмах.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет:

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с

понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».

Проявление развитых физических качеств в разнообразных видах двигательной деятельности. Развитие стремления к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

«Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Закрепление умений правильно умываться, мыть руки, оказывать помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, следить за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогать взрослым в организации процесса питания, самостоятельно одевается и раздевается, помогать в этом сверстникам, элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Закрепление представлений о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, факторах вреда и пользы для здоровья.

Закрепление представлений о понятиях «здоровье», «болезнь», умение их объяснить.

Физическая культура

Общие задачи

- развивать двигательные качества (быстроту, силу, выносливость, координацию): организовывать виды деятельности, способствующие гармоничному физическому развитию детей; поддерживать инициативу детей в двигательной деятельности;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств: формировать правильную осанку; воспитывать красоту движений, грациозность, выразительность движений;
- развивать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании: формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностный компонент физической культуры. Создавать условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать произвольность (самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формировать двигательные качества: скоростные, а также связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 3-4 лет:

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в

различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на

санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Выполнение физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Формирование умения проявлять соотношения некоторых физических упражнений с полу ролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Развитие умения осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.

Формирование у детей навыка ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формирование правильной осанки.

Формирование умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы (дуги, веревки высотой 40-50см). Формирование умения перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Формирование умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Формирование умения в прыжках в длину и высоту с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.

Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Выполнение разнообразных движений с мячом: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Формирование умения детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование умения выполнять построения, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитие психофизических качеств: быстроты выносливости, гибкости, ловкости и др.

Формирование умения участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах, в спортивных играх: в городках, баскетболе, футболе по упрощенным правилам.

Совершенствование умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2. Подвижные игры. Развитие активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Приучение к выполнению действий по сигналу.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании. Развитие проявления стремления к двигательной активности, получение удовольствия от физических упражнений и подвижных игр.

Развитие самостоятельности, выразительности и грациозности движений. Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Вариативное использование основных движений, интегрирование разнообразных движений с разными видами и формами детской деятельности, действовать активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Закрепление умения помогать взрослым, готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Воспитание интереса к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Воспитание положительных нравственных и морально-волевых качеств в совместной двигательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР 6-7 лет:

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Закрепление умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Закрепление разных видов и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Совершенствование умения сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Закрепление умения стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Совершенствование умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий. В беге сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие, сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формирование умения прыгать в длину с разбега (не менее 170-180 см), в длину с места (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, прыжки через короткую скакалку разными способами.

Совершенствование умения сочетать мах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Формирование стремления у детей участвовать в спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей. Воспитание интереса к играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Совершенствование умения помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

4. *Подвижные игры.* Закрепление умения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формирование умения самостоятельно использовать спортивные игры и упражнения в свободной деятельности, анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.

5. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, участвовать в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая результаты.

Развитие стремления активно выполнять спортивные упражнения и участвовать в

соревнованиях. Формирование умения объективно оценивать свои движения, замечать ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников.

Воспитание стремления соперничать за спортивные успехи и поражения.

Совершенствование умения самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развитие интереса к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия.

Таблица

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. А.О. Ошкина, О.Н.Царева, Н.А. Шинина, И.Ю. Свиридова. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: учебно – методическое пособие./ А.А. Ошкина и (др.). – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.
<i>Физическая культура</i>	Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Степаненкова.Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка, основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами). Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

9. Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

10. Игры с песком или «песочная терапия». Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению.

Специальные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Из – за особенности когнитивно-познавательной, эмоционально-личностной и моторно-двигательной сферы детей с ЗПР в образовательном и коррекционно - развивающем процессе используются специальные методы и приемы:

Особенности в развитии детей с ЗПР	Специальные методы и приемы
Неравномерность формирования психических функций (повреждение или недоразвитие отдельных психических процессов)	Адаптация материала в соответствии с актуальным и ближайшим уровнем развития ребёнка. Индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка. Упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей (более простые задания, частично выполненные задания и т.п.). Увеличение времени для выполнения какой-либо деятельности.
Физическая и психическая астения, снижение работоспособности, повышенная истощаемость в процессе всех видов деятельности	Соблюдение охранительного режима (оптимальная физическая и интеллектуальная нагрузка). Двигательные разминки, физминутки, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, релаксационные упражнения в перерывах между занятиями и на занятиях. Пролонгированный дневной сон.
Недоразвитие высших психических функций (низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, недоразвитие восприятия, недостатки зрительно-моторно- слуховой координации, ограничение объёма памяти, несформированность словесно-логических операций)	Использование комплекса методов – словесных, наглядных, практических. Дробление материала на части. Чёткие, понятные ребёнку инструкции. Контроль педагога за выполнением ребёнком задания на всех этапах. Использование схем, алгоритмов, операциональных карт. Закрепление изученного материала в свободной и совместной деятельности.
Недоразвитие моторной сферы, соматическая ослабленность организма, незрелость центральной нервной системы	Ограничение упражнений для шеи, резких наклонов и поворотов головы, глубоких наклонов, интенсивных прыжков, активных подвижных игр. Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений. Подбор упражнений с предметами разного размера Использование дыхательных упражнений. Ограничение закаливающих процедур.
Эмоционально-личностная незрелость (лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение)	Близкая и понятная мотивация к выполнению задания. Снижение критериев оценки по сравнению с детьми в норме. Положительная оценка деятельности. Доброжелательность в общении (отсутствие упрёков, резкой критики).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Таблица

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Социально-коммуникативное развитие	При необходимости помогать детям в	Уважать индивидуальные вкусы и привязки	Метод быстрого реагирования, моделирование	Выбор партнеров для игры по-своему усмотрению,

	решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.	детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи.	ситуаций с участием персонажей, Индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрении самостоятельности, Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развития индивидуальности ребенка, выбор оптимального уровня нагрузки на ребенка, систематическое приобщение ребенка к труду, нацеливание на положительный результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка, положительная оценка результата детей, Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение ролей жребием, считалкой), давать пример «расшатывания» игровых стереотипов.	распределение ролей в игре, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, придумывание своих правил игры Самообслуживание ; индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно конструктивные игры).
Познавательное развитие	Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Негативные оценки можно давать	Чтение; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, игровое	Игры с правилами, сюжетно-Игры– Экспериментировани я Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Алгоритмы проведения опытов и экспериментов

	возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Привлекать детей к планированию	только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку	упражнение. Организация мини-лабораторий, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события. Создание проблемных ситуаций, игровых занимательных задач с использованием логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, Воскобовича.	
--	---	---	--	--

	жизни группы на день. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.	реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.		
Речевое развитие	читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Четко поставленный вопрос воспитателя. Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление	Беседы направляющие внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок; Сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры. Самостоятельный рассказ.

			лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок.	
Художественно-эстетическое развитие	Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.	Обсуждение замысла, наглядность в работе с детьми. Поощрение проявлений творчества. Создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, обновление, поддержка устойчивого интереса к художественной деятельности, формирования самостоятельных действий. Создание проблемных ситуаций, побуждение детей к вариативным самостоятельным действиям.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Режиссерские, театрализованные игры

	непопулярным детям. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.			
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание условий для оказания недиригтивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.	Использование игровых образов при освоении основных видов движений. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Реализация проектов, рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники	Придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений. Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры

	различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.			
--	--	--	--	--

Использование в работе инновационных педагогических технологий:

Таблица

Название технологии	Авторы Цель	Особенности использования педагогической технологии
Технология «Метод проектов»	Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий Цель: направление учебно- познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.	Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители.
Игровая технология	Авторы: О.В. Дыбина Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	У детей с ЗПР слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ЗПР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Технология развивающих игр	Автор: Б.П. Никитина Цель: развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей, что создает условия для опережающего развития способностей детей.	Ребенку с ЗПР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ЗПР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации)	Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.	Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют: -повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала; -разнообразить содержание материала; -разнообразить формы подачи материала.
-круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду»; - социологические вопросы; - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - журнал «У меня есть вопрос».	выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; -участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместное творчество детей, родителей и педагогов; - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке; - организация совместных с родителями прогулок и	в детском саду; - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте СПДС; - помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.

	экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями и) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова. Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связей и отношений, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	Метод наглядного моделирования используется: - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитии мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитии математических представлений (блоки Дьенеша, числовые фигуры и др.).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации АОП является взаимодействие с родителями. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Родители должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них

доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

ЦЕЛЬ: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада.		
ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПДС С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ		
• Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье. • Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. • Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. • Привлечение семей воспитанников с ЗПР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области). • Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. • Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и коррекции развития детей с ЗПР.		
ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СПДС С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ		
<i>Сотрудничество</i> – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	<i>Взаимодействие</i> – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ		
<i>Открытость детского сада и семьи</i>	<i>Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с ЗПР</i>	<i>Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду</i>
НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ		
1. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.		
Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок

Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: - опросы; - анкетирование; - патронаж; - наблюдение; - специальные диагностические методики, используемые психологом; - сбор анамнеза развития ребенка; - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР с родителями проводятся: - тренинги; - семинары–практикумы; - круглые столы; - индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и - консультации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога.	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: - рекомендованную психолого - педагогическую литературу; - периодические издания; - журналы; - информационные буклеты; - странички учителя–дефектолога, учителя- логопеда, педагога психолога; - информационные корзины, ящики; - памятки и информационные письма для родителей; - журнал взаимодействия с семьей (практические задания на закрепление полученных навыков дома) - наглядная психолого-педагогическая пропаганда.
2.Оказание помощи родителям (законных представителей) в воспитании детей с ЗПР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		
Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- изучение и анализ детско – Родительских отношений с целью оказания помощи детям; - беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; - анкетирования, опрос; - наблюдение; - работа ППк (внутренний консилиум) и ПМПК (городской уровень); - тестирование; - мониторинг.	- индивидуальное консультирование специалистами родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии; - групповые консультации; - родительские гостиные; - семинары; - родительский клуб.	- наглядная информация (стенды, папки- передвижки, Информационные буклеты, памятки); - рекомендации учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и других педагогов на сайте ДОО. - родительские собрания.
3.Создание условий для участия в образовательной деятельности родителей (законных представителей).		
Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, ознакомление с направлениями коррекционно-развивающей работы; - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением; - изучение семей, их трудностей и запросов.	- привлечение родителей к участию в детском празднике; - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке.	- наглядная информация (стенды, папки- передвижки); - групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».

4. Взаимодействие с родителями (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- анкетирование; - интервьюирование; - беседы;	- совместные детско-родительские проекты; - выставки работ,	- подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей
- круглый стол «Образовательная деятельность в детском саду»; - социологические вопросы; - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - журнал «У меня есть вопрос».	- выполненные детьми и их родителями; - совместные вернисажи; - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместное творчество детей, родителей и педагогов; - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке; - организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	- в детском саду; - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте СПДС; - помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.

	выполненные детьми и их родителями; - совместные вернисажи; - участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); - совместное творчество детей, родителей и педагогов; - помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); - привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группах и на участке; - организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	в детском саду; - участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте СПДС; - помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.
5 Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.		
Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
- анкетирование; - тестирование родителей; - анкеты обратной связи; - брифинг «Вопрос - ответ».	- работа советов различного уровня (родительский комитет, клубы, совет СПДС); - проектировании основной образовательной программы образовательной организации; - творческие отчеты кружков; - выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.	- подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей; - информационные разделы на сайте СПДС.

Организация зачисления детей с ЗПР 4-7 лет в группу комбинированной направленности в детском саду.

Вначале проводится предварительное первичное обследование ребенка учителями-логопедами, учителем - дефектологом, психологом детского сада. Идет сбор анамнеза. Родители предоставляют результаты мед. обследования ребенка врачами, специалистами на ПМПК. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели пишут психолого-педагогической представлению для первичного обследования на ПМПК или коллегиальное представление на ребенка при вторичном обследовании или при смене программы, которое представляется специалистам ППк СПДС № 18 «Радуга» по запросу родителей, воспитателей, специалистов СПДС согласно положению о ППк СПДС. Диагностико - консультативный процесс осуществляется в ТПМПК в соответствии с действующим Положением Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082. Родитель (законный представитель) предъявляет на ПМПК в соответствии с п. 15 документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка; заполняет согласие на обработку персональных данных своих и обследуемого ребенка при первом обращении в Комиссию, а также заявление об обследовании. Если родитель взаимодействует с ПМПК в режиме удаленного доступа, все документы могут представляться одновременно. Родителю (законному представителю) предъявляется список необходимых документов. Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого - педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение. На основании заключений специалистов составляется итоговое заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим право ребенка на обеспечение специальных условий для получения им образования. В заключении отражается: определение образовательной программы и рекомендации родителям и педагогам.

2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Учитывая специфику индивидуального психического и физиологического развития детей с задержкой психического развития, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Комплексное диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями Программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком.

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования *(в сентябре)* и коллегиального заключения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого конкретного воспитанника.

Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута:

1. Провести анализ результатов обследования ребёнка по заключениям различных специалистов.
2. Выделить основные направления работы с учётом полученных результатов обследования, акцентировав внимание на коррекции специфических особенностей в развитии каждого ребёнка.

3. Определить содержание коррекционно - развивающей работы с ребёнком.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.

Каждая задача индивидуального образовательного маршрута решается при тесном взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения: учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от системы комплексного **психолого-педагогического сопровождения** воспитанников.

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого – педагогического сопровождения		
	Диагностика	Организационно - методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Учитель – дефектолог, Учитель - логопед	Диагностика уровня развития познавательных процессов, речевого и моторного развития.	Разработка и уточнение индивидуального коррекционного образовательного маршрута ребенка. Коррекция и развитие познавательных процессов, речевого и моторного развития. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных приемов коррекционной работы с детьми.	Ознакомление с направлениями коррекционной работы. Консультирование, рекомендации, проведение семинаров-практикумов, круглых столов, родительских собраний, индивидуальных занятий с участием родителей. Оказание квалифицированной помощи семьям по развитию и коррекции недостатков у детей.

Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Участие в разработке и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Консультирование, беседы с родителями по вопросам воспитания. Практические рекомендации по развитию продуктивных форм деятельности детей. Привлечение к участию в утренниках.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психо-коррекция, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей.	Реализация программы музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной деятельности с учетом рекомендаций психолога.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

Использование специальных образовательных программ и методов, специально методических пособий и дидактических материалов	
Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
Развитие когнитивно-познавательной и моторной сферы	

Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». - М. 2000г. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» (методическое пособие). - М.2008г. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003г. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития- С-П., Союз, 2001г. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - С-Пб.: 2001г. Блинова Л.Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР». – М.: НЦ Энас, 2003г. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003. Винник М.О.. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/д.: Феникс, 2007. Зинкевич Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку». С.-Пб.: Детство-Пресс, 2001. Ильина М.В. Развитие вербального воображения.- М.: Прометей, Книголюб, 2003.. Ильина М.В. Развитие невербального воображения.- М.: Прометей, Книголюб, 2003. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / - Ростов н/д.: Феникс, 2007. Мамайчук И.И. «Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии». С-Пб., 2003. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.	На развитие мышления: Логические блоки Дьенеша Полочки Кьюзенера Танграм Серия «Подбери картинку Серия «Классификации» Серия «Аналогии» Серия «Найди сходства и отличия» Серия «Четвертый лишний» Серия «Парочки» Серия «Парные картинки» Логические задания (Отгадай-ка) Квадраты Никитина Серия «Наблюдательность» Сложи из палочек Круги Луллия Серия «Загадки» Серия «Ребусы» Альбом «Отгадай загадку, найди отгадку». Д/и «Логические цепочки» Д/и «Что перепутал художник» Тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Игровая информатика» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Проверяем знания дошкольника» (тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет). Киров. Серия «Умный малыш». «Логические задачи». Киров. Серия «Скоро в школу». «Умные задачки». Киров. Серия «Скоро в школу». «Я учусь думать». Киров. На развитие внимания: Серия «Найди различия» Серия «Найди общее» Серия «Корректирующие Пробы» Серия «Найди спрятанные фигуры (предметы на картинке» Серия «Что перепутал художник?» Серия «Наложенные изображения» Серия «Продолжи ряд» Серия «Выложи по образцу»
---	--

Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – 2002 Нижегородцева Н.В., Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. В.Д. - М. 2001 г. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.- СПб.: Речь, 2005. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. - М., 2001. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии .- М.: Полиграф сервис, 2002. Шипицына Л.М. «Психолого-медико-педагогическая консультация» (методические рекомендации). С-Пб.: Детство-Пресс, 2010. Шамарина Е.В. «Обучение детей сЗПР». – М.: Гном и Д, 2003г.	Серия «Картинка в картинке» Серия «Дорисуй (раскрась) вторую половинку» Серия «Чего не хватает?» Серия «Запутанные дорожки» Серия «Будь внимателен» Д/и «Что пропало (появилось)?» Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Скоро в школу». «Тренируем внимание». Киров. На развитие восприятия: Предметные контуры Наложённые изображения Зашумлённые изображения Заштрихованные изображения Контуры Серия «Сложи картинку из частей» Серия «Кто мы?» Картинки половинки Серия «Сюжетные вкладыши» Серия «Залатай коврик» Серия «Сложи узор» Серия «Сложи фигуру из палочек (шнурков)» Лабиринты Трафареты Обводка по точкам Д/и «Чудесный мешочек» Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Скоро в школу». «Цветные картинки». Киров. Серия «Скоро в школу». «Веселые фигуры». Киров. На развитие воображения: Д/и «На что похоже?» Д/и «Портрет заговорил» Д/и «Что выглядывает из – за двери?» Д/и «Угадай настроение» Д/и «Художники» Д/и «Скульпторы» Д/и «Угадай (нарисуй) настроение» Д/и «Закорючки» Д/и «Продолжи рисунок» Д/и «Фантастическое животное (предмет)» На развитие памяти: Серия «Учимся запоминать» Серия «Загадки в картинках» Серия «Запомни и назови» Серия «Запомни картинку» Серия «Запомни и повтори (выложи картинки)» Серия «Разложи правильно» Серия «Чистоговорки» Серия «Скороговорки» Серия «Стихи» Подбор материала для пересказа Д/и «Цепочка слов» Альбом с мнемосхемами На развитие мелкой моторики: Бусы Шнуровка Штриховка Фасоль, семечки, спички (для выкладывания) Прищепки Карточки для обводки по точкам Карточки «Проведи линии» Карточки «Соедини цифры» Картотека комплексов пальчиковой гимнастики Тетрадь с заданиями для развития детей
--	--

	«Развиваем графические навыки малыша» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Готовим руку к письму». «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012. Серия «Рисуем по клеточкам». «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012. Серия «Скоро в школу». «Занимательные клеточки». Киров. Серия «Скоро в школу». «Мои первые прописи». Киров. Серия «Скоро в школу». «Готовимся к письму». Киров.
Развитие речи и правильного звукопроизношения	
Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. С.В. Горшенева «Неврологические основы логопедии». «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика». – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей Дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Дрофа, 2009г. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. С.В. Горшенева «Неврологические основы логопедии». «Программа логопедической работы по	Серия Веселые поговорки. Серия Веселая мимическая гимнастика. Серия Веселая дыхательная гимнастика. Серия Веселая артикуляционная гимнастика. Серия Веселая пальчиковая гимнастика. Логопедическая серия «Язычок шипит» Логопедическая серия «Язычок свистит» Логопедическая серия «Язычок лычит» Логопедическая серия «Язычок рычит» «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко Серия Веселые поговорки. Серия Веселая мимическая гимнастика. Серия Веселая дыхательная гимнастика. Серия Веселая артикуляционная гимнастика. Серия Веселая пальчиковая гимнастика. Логопедическая серия «Язычок шипит» Логопедическая серия «Язычок свистит» Логопедическая серия «Язычок лычит» Логопедическая серия «Язычок рычит» «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления

преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика». – С – Петербург: Детство – пресс, 2000г. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей Дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Дрофа, 2009г. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2008г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей с ОНР» (практическое пособие). – М.: Айрис Пресс, 2004г. Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова Е.В. Колесникова «Развитие звуко- буквенного анализа» (сценарии практических занятий). Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 4-7 лет» (сценарии занятий). Методическое пособие Филичева, Каше (формирование лексико-грамматических категорий). Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015. – 95 с.: ил. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	произношения шипящих» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Р. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис- Пресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления звука Л. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис- Пресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука С. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис- Пресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ш, Ж. (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис- Пресс», 2015. Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука Ц (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис- Пресс», 2012.
---	--

	Баскакина И.В., Лынская М. И. Рабочая тетрадь для исправления звука З (Логопедические игры). - М, изд. «Айрис- Пресс», 2015. Учебное пособие «Развитие слоговой структуры» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика (карточки Альбом «Артикуляционная гимнастика «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука) Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова. Предметные картинки для вызывания звукоподражания. Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). Одноразовые зондозаменители Пособия на развитие направленной воздушной струи. Пособия на силу и длительность воздушной струи. Пособия для заинтересованности в артикуляционные гимнастики Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»). Д/и «Расскажи, что где находится» Пособие для обучения детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет).
--	---

Содержание групповой формы коррекционной работы с детьми с ЗПР

Специалист ДОО	Направления	Основное содержание работы
Воспитатель	Развитие продуктивных видов деятельности.	Развитие эстетического вкуса. Формирование интереса к изодетельности. Формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Обогащение сенсорного опыта. Развитие зрительного восприятия, зрительно- моторной координации. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
	Ознакомление с художественной литературой	Формирование и развитие интереса к произведениям литературы Формирование представлений о различных литературных жанрах. Развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи. Развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.
	Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности.	Обогащение социально – игрового опыта детей. Побуждение к самостоятельному распределению ролей. Развитие игровых умений. Формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие речи и коммуникативные способности. Развитие театрализованной деятельности. Формирование доброжелательных взаимоотношений. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.

Педагог-психолог	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие высших психических функций. Подготовка детей к школе. Развитие саморегуляции и самоконтроля. Развитие эмоционально – волевой сферы. Снижение уровня тревожности элементами психогимнастики, песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей.	Развитие интереса к музыке. Формирование навыка культуры слушание музыки. Формирование навыков выразительного пения. Развитие песенного творчества. Развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества. Развитие театрализованной деятельности. Развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.) Развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности). Развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве). Артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания, памяти, воображения. Формирование саморегуляции и самоконтроля.
Инструктор по физ. культуре	Развитие физических качеств.	Развитие общей и мелкой моторики. Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Развитие зрительно-пространственной ориентировки Развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
Содержание индивидуальной формы коррекционной работы с детьми с ЗПР

Специалист ДОО	Направление и основное содержание работы
Учитель – дефектолог, учитель-логопед	Коррекционная работа по развитию познавательных процессов: • Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. • Формирование и развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. • Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. • Воображения • Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. • Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. • Развитие пространственной и временной ориентации. • Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности. Коррекционная работа по развитию речевых процессов: • Формирование навыков правильного звукопроизношения • Развитие фонематических процессов • Коррекция звукослоговой структуры речи • Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря • Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам) • Формирование и развитие связной речи
Воспитатель	• Индивидуальная работа по рекомендациям учителя – дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. • Сенсорное развитие • Развитие общей и мелкой моторики • Развитие навыков продуктивной деятельности
Психолог	• Развитие эмоционально-волевой сферы. • Индивидуальная психологическая помощь • Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психо-физическом развитии и их коррекция • Элементы психогимнастики • Песочная терапия • Арт-терапия

Режим дня и распорядок.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает лично- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы СПДС № 18 "Радуга" - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы (12-часового) пребывания с 7.00. до 19.00. В ДОО обеспечивается:

Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детьми. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 7 лет составляет 5,5– 6 часов. Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- ✓ для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

В середине года (1 - 10 января) и в летний период для воспитанников дошкольных групп комбинированной направленности организовываются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ЗПР в режимных моментах

Таблица

Деятельность	Содержание коррекционной работы
<i>Утренняя гимнастика</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
<i>Побудка</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда</i>	Выполнение упражнений на развитие ВПФ, на коррекцию фонематического восприятия, лексико - грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога</i>	Развивать саморегуляцию и самоконтроль Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.

<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия. Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие) Развитие двигательной активности, коммуникативной Стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР имеет своеобразие, связанное с особенностями развития. Одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени.

Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки, характерной для группы старших дошкольников.

Предметная среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития мышления, памяти, восприятия, внимания, а также различных сторон речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При организации предметной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В среде отражается взаимодействие специалистов и воспитателя детского сада.

В группах созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Пространство спальни разделено на две части, в одной из них оборудованы кабинеты учителей-логопедов, где проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

В детском саду оборудованы отдельно кабинеты педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда, музыкальный и спортивный залы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятию художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и элементарном бытовом труде,
- конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность),
- двигательной (овладение основными движениями). Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно- развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон- пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив

наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *Познавательно-исследовательского развития* детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Оборудование кабинетов для занятий с учителем-дефектологом, учителем- логопедом, педагогом-психологом осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

3.3. Кадровые условия реализации АОП.

Для реализации АОП группы комбинированной направленности для детей с ЗПР укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация реализовывает АОП самостоятельно, а также и посредством сетевых форм реализации.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для преодоления задержки психического развития в группах комбинированной направленности работают учитель-дефектолог, учитель - логопед. Психолого - педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог. Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель - дефектолог, имеющий высшее дефектологическое образование, проводит организованную образовательную деятельность по областям *«Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно.*

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

3.4. Финансовые условия реализации АОП.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям.

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС ДО.

Статус дошкольницы с ОВЗ (ЗПР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

3.5. Материально-техническое обеспечения АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

а) описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
1. Групповые комнаты: - интеллектуальное развитие: сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие элементарных математических представлений, конструирование, ознакомление с природой, трудовая деятельность, ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных историко – географических представлений, нравственно – патриотическое воспитание -сюжетно – ролевые игры -самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - физическое воспитание - основы безопасного поведения - занятия по рисованию и лепке - художественно – эстетическое воспитание	Детская мебель для практической деятельности дидактические игры и материалы на интеллектуальное развитие зона для сюжетно – ролевой игры, игровая мебель и атрибуты для игр -уголок природы: комнатные цветы и предметы ухода за ними, плакаты и наборы дидактических и наглядных материалов - микроскопы, лупы, муляжи, гербарии, семена растений и т.п. - конструкторы различных видов -головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото ит.п. - различные виды театров - физкультурный уголок - книжный уголок -уголок изобразительной детской деятельности -магнитофоны и аудиозаписи -уголок патриотического воспитания -уголок безопасности - спальная мебель - методический уголок воспитателя - выставки детских работ - информационный уголок - мольберты - изделия народных промыслов - скульптуры малых форм - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - кисти, карандаши, цветные мелки, краски и гуашь, сангина, пластилин, глина и др. - методический уголок воспитателя

2. Музыкальный зал: занятия по музыкальному воспитанию досуги и развлечения занятия по хореографии методические мероприятия для педагогов художественно – эстетическое воспитание занятия по вокалу театральная деятельность	пианино синтезатор телевизор -DVD светотехника, зеркальный шар беспроводные микрофоны -экран пособия и игрушки для детей музыкальные инструменты для детей различные виды театров и атрибуты интерактивная доска методический кабинет для музыкального руководителя
3. Спортивный зал: -физкультурные занятия спортивные досуги и развлечения ЛФК занятия спортивных кружков	спортивное оборудование -тренажеры фитболы -магнитофон -пианино -атрибуты для подвижных игр методический кабинет для инструктора по физической культуре
4. Сенсорная комната (темная): коррекционная работа консультативно – просветительская работа с родителями; кабинет педагога-психолога	Дидактические игры и материалы на развитие психических функций магнитофон информационный уголок -детская мебель -уголок эмоциональной разгрузки -специализированное оборудование методический уголок педагога – психолога
5. Кабинет учителя-логопеда: занятия по коррекции речи консультативно – просветительская работа с родителями по коррекции речи детей	детская мебель настенное зеркало индивидуальные зеркала для детей массажные зонды пособия и игры для развития речи методический уголок учителя - логопеда
6. Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	библиотека методической, педагогической и периодической литературы пособия для занятий материалы консультаций, семинаров и т.п. опыт работы педагогов
7. Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам	библиотека методической, педагогической и периодической литературы пособия для занятий материалы консультаций, семинаров и т.п. опыт работы педагогов

Предметно-развивающее оснащение кабинета учителя - дефектолога

1.	Игра: «Вкладыши Монтессори» Цель: Развитие наглядно-действенного мышления, формирование сенсорных эталонов
2.	Игры-лото: «Растения», «Животные», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Предметы», «Фигуры»
3.	Игра: «Собери квадраты» Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности

4.	Игра: «Логический квадрат» Цель: развитие восприятия цвета и формы
5.	Игра: «Кубики для всех» Цель: развитие пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления
6.	Игра: «Времена года» Цель: формирование временных представлений
7.	Игра: «Магнитная мозаика» Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности
8.	Игра: «Время» Цель: Формирование умений различать и называть части суток
9.	Игра: «Ребусы» Цель: Развитие логического и наглядно-образного мышления.
10.	Игра: «Чей малыш?» Цель: расширение представлений об окружающем мире
11.	Игра: «Чей домик?» Цель: расширение представлений об окружающем мире
12.	Игра: «Что откуда? Почему?» Цель: расширение представлений об окружающем мире
13.	Игра: «Строитель» Цель: Формирование умений соотносить геометрическую фигуру со зрительным образом предмета.
14.	Игры-домино: «Логические цепочки» Цель: Развитие высших психических функций
15.	Игра: «Счет в пределах 10» Цель: Развитие умения оперировать числами, цифрами, математическими знаками
16.	Игра: «Разрезные картинки» Цель: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза
17.	Игра: «Шнурочки» Цель: Развитие мелкой моторики
18.	Игра: «Все о времени» Цель: Развитие временных и пространственных представлений, зрительного внимания, словесно-логического мышления.
19.	Игра: «Гочечки» Цель: Развитие количественного восприятия, умения сравнивать множества, зрительного внимания
20.	Игра: «Мои первые цифры» Цель: Развитие количественного восприятия, умения сравнивать множества, зрительного внимания
21.	Игра: «Волшебные спички» Цель: Развитие зрительного анализа и синтеза
22.	Игра: «Мои первые цифры» Цель: Развитие количественного восприятия, умения сравнивать множества, зрительного внимания
23.	Игра: «Ганграмм» - 5 наборов Цель: Развитие количественного восприятия, умения сравнивать множества, зрительного внимания
24.	Игра: «Математический маджонг» Цель: Развитие умения оперировать числами, цифрами, математическими знаками
25.	Игра: «Накорми пингвинов» Цель: Развитие умения оперировать числами, цифрами, математическими знаками
26.	Игра: «Математические таблицы» Цель: Развитие умения оперировать числами, цифрами, пространственной ориентировки, увеличение объема внимания
27.	Развивающее пособие: «Числовая дорожка» Цель: Развитие умения соотносить цифру и количество предметов, знать прямой и обратный счет.
28.	Развивающее пособие: «Волшебные обводилки» Цель: Развитие зрительно-моторной координации, графомоторных умений.
29.	Приспособление «Балансир» Цель: мозжечковая стимуляция, развитие кинетико-кинестетического восприятия.
30.	Набор «Пальчиковый театр» Цель: Развитие межполушарного взаимодействия

31.	Набор звучащих инструментов и игрушек Цель: Развитие слухового восприятия и внимания, развитие игровой деятельности
32.	Набор «Матрешечки» (100 шт.) Цель: Развитие математических представлений, игровых действий
33.	Наборы «Марблс» Цель: Развитие количественных представлений, игровых действий
34.	универсальное учебное пособие «Коврограф «мини-ларчик» Картотека игр для нейрокоррекции Трафареты Кисти, карандаши, краски, пластилин и т.п.
35.	
36.	
37	
На развитие внимания:	
Серия «Найди различия» Серия «Найди общее» Серия «Корректурные Пробы» Серия «Найди спрятанные фигуры (предметы) на картинке» Серия «Что перепутал художник?» Серия «Наложенные изображения» Серия «Продолжи ряд» Серия «Выложи по образцу» Серия «Картинка в картинке» Серия «Дорисуй (раскрась) вторую половинку» Серия «Чего не хватает?» Серия «Запутанные дорожки» Серия «Будь внимателен» Д/и «Что пропало (появилось)?» Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Скоро в школу». «Тренируем внимание». Киров.	
На развитие восприятия:	
Предметные контуры Наложенные изображения Зашумленные изображения Заштрихованные изображения Контуры Серия «Сложи картинку из частей» Серия «Кто мы?» Картинки половинки Серия «Сюжетные вкладыши» Серия «Залатай коврик» Серия «Сложи узор» Серия «Сложи фигуру из палочек (шнурков)» Лабиринты Трафареты Обводка по точкам Д/и «Чудесный мешочек» Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Скоро в школу». «Цветные картинки». Киров. Серия «Скоро в школу». «Веселые фигуры» .Киров.	
На развитие воображения:	

Д/и «На что похоже?» Д/и «Портрет заговорил» Д/и «Что выглядывает из – за двери?» Д/и «Угадай настроение» Д/и «Художники» Д/и «Скульпторы» Д/и «Угадай (нарисуй) настроение» Д/и «Закорючки» Д/и «Продолжи рисунок» Д/и «Фантастическое животное (предмет)»
На развитие памяти:
Серия «Учимся запоминать» Серия «Загадки в картинках»
Серия «Запомни и назови» Серия «Запомни картинку» Серия «Запомни и повтори (выложи картинки)» Серия «Разложи правильно» Серия «Чистоговорки» Серия «Скороговорки» Серия «Стихи» Подбор материала для пересказа Д/и «Цепочка слов» Альбом с мнемосхемами
На развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков:
Бусы Шнуровка Штриховка Фасоль, семечки, спички (для выкладывания) Прищепки Карточки для обводки по точкам Карточки «Проведи линии» Карточки «Соедини цифры» Картотека комплексов пальчиковой гимнастики Тетрадь с заданиями для развития детей «Развиваем графические навыки малыша» (часть 1, 2). М: «Вятка» Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» (часть 1, 2). М: «Вятка» Серия «Готовим руку к письму». «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012. Серия «Рисуем по клеточкам». «Штриховка - дорисовка» С.-Пб. «Литера», 2012. Серия «Скоро в школу». «Занимательные клеточки». Киров. Серия «Скоро в школу». «Мои первые прописи». Киров. Серия «Скоро в школу». «Готовимся к письму». Киров.
Развитие речевого восприятия
Зеркала, розетки. Слоговые таблицы. Магнитная азбука. Схемы для звукового анализа. Схемы для оппозиционного анализа. Символы гласных, согласных звуков (фишки). Демонстрационные карточки с изображением букв. Предметные картинки для звукового анализа. Кассы букв и слогов. Зрительные символы гласных, согласных звуков. Жестовые символы гласных, согласных звуков. Картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков.
Развитие математических представлений

Числовые домики. Раздаточные и демонстрационные цифры. Счётные материал, счетные палочки. Геометрические фигуры. Индивидуальные пеналы с геометрическими фигурами. Карточки для ориентировки на листе бумаги Материал для графических диктантов. Дидактические математические игры
Формирование целостной картины мира
Демонстрационный материал по темам: Овощи, фрукты. Одежда, обувь, головные уборы. Семья. Посуда. Птицы (зимующие, перелётные). Транспорт (Наземный, подземный, водный, воздушный). Мебель. Домашние животные Дикие животные. Рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся. Цветы (садовые, полевые). Насекомые. Что такое «хорошо» и что такое «плохо?». Обитатели Арктики и Антарктики. Профессии. Время суток. Грибы, ягоды. Зима. Весна. Лето. Осень.
Развитие речи
Материал для развития словаря (по лексическим темам) Д/и для развития грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»). Серия «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». Методическое пособие Филичева, Каше (формирование лексико-грамматических категорий). Материал для формирования слоговой структуры слова. Схемы для составления описательного рассказа. Альбом для составления описательных рассказов по схеме. Опорные картинки для пересказа текста. Материал для составления рассказов по сюжетным картинкам и серии картин Д/и «Расскажи что где находится», «Что сначала, что потом»» Альбом «От слова к рассказу». Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Карточки для артикуляционной гимнастики. Материал для развития звуковой культуры речи: - пособие «веселая азбука»» - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. - пособия для автоматизации и дифференциацию звуков («Пианино», «Кнопочки») - предметные картинки для вызывания звукоподражания. - схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). - игрушки для развития воздушной струи («Поддувалочки»). Д/и на развитие звуковой культуры речи.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; (литература, пособия медиатека, дидактическое и наглядные пособия)

Для детей с задержкой психического развития:

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М.: «Школьная пресса», 2005г. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» М.: «Аркти» 2002г.

Морозова И.А., Пушкарева А.М. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Морозова И.А., Пушкарева А.М. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая Диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008.

/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста :

метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» 2-е изд., — М. : Просвещение, 2004.

Морозова И.А., Пушкарёва А.М. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лет с ЗПР.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Морозова И.А., Пушкарёва А.М. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Морозова И.А., Пушкарёва А.М. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6—7 лет с ЗПР.» М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2011 Для детей с нарушениями интеллекта:

Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / [Л. Б.Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.]

Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д.Соколова.

Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.

- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников ТЦ «Сфера» С-П2011г.

-Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М.:ООО «Национальный книжный центр» 2010г.

-Афонькина Ю.А., Омельченко Е.Н. «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста»- Волгоград изд-во «Учитель», 2012г.

Романович О. А. «Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников». Москва 2019

Романович О.А. «Дошкольная математика для детей с ОВЗ 3-7 лет». М.: Гном 2020

Режим дня в СПДС № 18 «Радуга» с 1 сентября по 31 мая (2023 – 2024 учебный год)

№	Режимные моменты/Возрастная группа	Группа раннего развития	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 -8.35	7.00 – 8.35
2	Подготовка к завтраку (КГН), завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Подготовка к ООД, погружение в тему недели,	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00 - 9.10/ 9.20 - 9.30 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	9.00 - 9.10/ 9.20 - 9.30 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	9.00 - 9.15 9.25-9.40 (перерывы между ООД не менее 10 минут)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 (перерывы между ООД не менее 10 минут)	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 (перерывы между ООД не менее 10 минут)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 (перерывы между ООД не менее 10 минут)
	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут (2х10 мин.)	20 минут (2х10мин.)	30 минут (2х15 минут)	40 минут (2х20 минут)	50 минут или 75 мин. (1 после дневного сна) (3х25 минут)	1ч 30 минут (90 минут) (3х30минут)
5	Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.30 - 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20
6	Подготовка к прогулке (КГН), прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 11.20	9.40 – 11.20	9.50 – 11.45	10.00 – 11.50	10.10 – 11.55	10.55 – 12.10
	Длительность 1 – ой прогулки	1 часа 40 минут	1 часа 40 минут	1ч. 55 минут	1 ч. 50 минут	1ч. 45 минут	1 ч. 15 минут
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11. 35	11.20 – 11. 35	11.45 – 12.00	11.50 – 12.05	11.55 – 12.10	12.10 – 12.15
8	Подготовка к обеду (КГН), обед	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30	12.15 – 12. 30
9	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
	Общая продолжительность сна	3 часа	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
10	Побудка, подъем (КГН)	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11	ООД, игры, самостоятельная деятельность, ДОП	ООД 15.20 – 15.30 15.40 - 15.50 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	ООД 15.20 – 15.30 15.40 - 15.50 (по подгруппам с интервалом 10 минут)	15.15 – 15.30 ООД не более 15 минут	15.15 – 15.35 ООД или ДОП по интересам детей не более 20 минут	15.10 – 15.35 15.35 - 16.00 ООД или ДОП по интересам детей не более 25 минут	15.10 – 15.40 15.50 - 16.20 ООД или ДОП по интересам детей не более 30 минут
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных программ)	Не более 1 ч.40 мин.	Не более 1 ч.40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч.50 мин.	7ч.30 мин.
12	Подготовка к уплотненному полднику (КГН) Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.50
	Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00
	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
	Длительность 2 – ой прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Время на самостоятельную деятельность детей в режиме дня	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов

Режим дня в СПДС № 18 «Радуга» с 1 июня по 31 августа (тёплый период) (2023 – 2024 учебный год)

№	Возрастная группа/режимные моменты	Группа раннего развития	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 – 8. 10	7.00 – 8. 10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 -8.25	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку(КГН), завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке(КГН)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00	9.50 - 10.10
5	Прогулка, развивающая – игровая деятельность ,тематические мероприятия	9.00 – 11.10	9.00 – 11.10	9.00 – 11.20	9.00 – 11.25	9.00 – 11.40	9.00 – 11.45
6	Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность	11.10 – 11. 30	11.10 – 11.30	11.20 – 11. 40	11.25 – 11. 45	11.40 – 11. 50	11.40 – 12.00
7.	Самостоятельные игры	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45	11.40 - 12.10	11.45 - 12. 10	11.40 - 12.20	12.00 - 12.30
8.	Подготовка к обеду (КГН), обед	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
9.	Подготовка ко сну (КГН), сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 -15.10	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
	<i>Общая продолжительность сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
10.	Побудка после сна, подъем (КГН)	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
11.	Игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
12.	Подготовка к ужину (КГН) Уплотненный полдник с включением блюد ужина	16.10 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
13.	Подготовка к прогулке (КГН)	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
14.	Прогулка, игры и уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
	<i>На прогулку в день</i>	<i>Не менее 3 часов</i>	<i>Не менее 3 часов</i>	<i>Не менее 3 часов</i>	<i>Не менее 3 часов</i>	<i>Не менее 3 часов</i>	<i>Не менее 3 часов</i>

1. Режим дня и организация воспитательно - образовательного процесса разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21 от 1.03.2021г.

2. В теплое время года проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла и осуществляется на участке во время прогулки.

3. Продолжительность прогулки зависит от климатических и погодных условий, ежедневная прогулка проводится не менее 3 часов.

Комплексно -тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в СПДС д/с№18 «Радуга»

Неделя	Месяц/ тема	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр
	Сентябрь «Здравствуй, осень золотая!»	Направление работы с детьми			
1	Прощай лето!	Закрепление знаний о лете, летнем отдыхе	Закрепление знаний о лете, летнем отдыхе	Закрепление знаний о лете, летнем отдыхе	Закрепление знаний о лете, летнем отдыхе
2	«Осень золотом одета»	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Правила безопасного поведения на природе.	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года. Правила безопасного поведения на природе.	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года. Природные условия разных климатических поясов нашей страны. Правила безопасного поведения на природе. Первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года. Природные условия разных климатических поясов нашей страны. Правила безопасного поведения на природе. Отражение осени в произведениях искусства.
3	«Что нам осень подарила»	Сад, огород, овощи, фрукты-элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Сад, огород, овощи, фрукты	Овощи и фрукты местные и экзотические. Витамины	Овощи и фрукты местные и экзотические. Витамины, здоровое питание
4	«Деревья и кустарники»	3-4 вида деревьев и кустарников, растущих на территории д/с.	3-4 вида деревьев и кустарников, 3-4 вида травянистых растений	Растения леса и луга: внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей	Растения леса и луга, кустарники: внешнее строение, основные жизненные

				среде.	функции, приспособленность к окружающей среде. Юные защитники природы.
	Октябрь «Пушистые, колючие, крылатые друзья»	Направление работы с детьми			
1	«Дикие животные»	Дикие животные родного края (2-3 вида) и их детеныши. Некоторые особенности их поведения осенью.	Дикие животные родного края (3-4 вида) и их детеныши	Дикие животные различных климатических зон	Дикие животные различных климатических зон
2	«Домашние животные»	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы. Уход за ними.	Домашние животные и птицы. Уход за ними.
3	«Перелетные птицы»	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы. Причины отлёта	Перелетные птицы. Причины отлёта
4	«Как звери к зиме готовятся»			Особенности жизни животных в зимний период. Забота о флоре и фауне России как национальном достоянии.	Особенности жизни животных в зимний период. Забота о флоре и фауне России как национальном достоянии.
	Ноябрь «Милые, родные, близкие мои»	Направление работы с детьми			

1	«Родные люди»	Я, моя семья, родственные отношения.	Семья, родственные отношения. Профессии родителей.	Генеалогическое дерево, герб семьи	Генеалогическое дерево, герб семьи
2	«Домик, дом, домище»	Знакомство с архитектурой жилого дома.	Многоэтажность домов, материал, из которого они изготавливаются	Общественные здания и архитектурные сооружения и памятники	Различные виды архитектуры. Памятники мировой архитектуры.
3	«И без них никак нельзя»	Интерьер, посуда, продукты питания, одежда...	Интерьер, посуда, продукты питания, одежда...	Интерьер, посуда, продукты питания, одежда...	Интерьер, посуда, продукты питания, одежда...
4	«Мир праздников»	Праздники с социально-значимой идеей. Традиции, обряды, обычаи.	Праздники с социально-значимой идеей. Традиции, обряды, обычаи.	Праздники с социально-значимой идеей. Традиции, обряды, обычаи взаимопомощь и сострадания, гостеприимство.	Праздники с социально-значимой идеей стран и народов мира. Традиции, обряды, обычаи взаимопомощь и сострадания, гостеприимство.
	Декабрь «В гости к нам пришла зима»	Направление работы с детьми			
1	«Снег - снежок»	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Правила безопасного поведения на природе. Первичные представления о местах, где всегда зима.	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года.	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года. Природные условия разных климатических поясов нашей страны.	Изучение природных явлений и характерных особенностей времени года. Природные условия разных климатических поясов нашей страны. Природа Арктики и Антарктики.

2	«Спит природа или дремлет»	Изменения в природе зимой, животный и растительный мир	Изменения в природе зимой, животный и растительный мир. Животные Арктики и Антарктиды.	Изменения в природе зимой, животный и растительный мир	Изменения в природе зимой, животный и растительный мир
3	«Зимние забавы» (проект по плану физ.инструктора)				
4	Скоро праздник «Новый год»!	Все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная и .т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная и .т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная и .т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная и .т.д.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Январь «Мир необычного»	Направление работы с детьми			
1	каникулы				
2	каникулы				

3	«Сказка ходит по дорожкам»				
4	«Не может быть»	«Хоть проверьте, хоть поверьте» (небылицы)	«Хоть проверьте, хоть поверьте» (небылицы)	«Хоть проверьте, хоть поверьте» (сочинение небылиц, используя технологию ТРИЗ и РТВ)	«Хоть проверьте, хоть поверьте» (сочинение небылиц, используя технологию ТРИЗ и РТВ)
	Февраль «Родина»	Направление работы с детьми			
1	«Россия — Родина моя!»	Детский сад, семья	Символика России	Москва — столица нашей Родины	Я — гражданин России. Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.
2	«Мой любимый город»	Детский сад, семья	Улицы моего города. История и культура.	Малая Родина — Жигулевск (ГЭС и др.)	«Мы друзья Самарской Луки»
3	«На страже Родины»	«Воин — защитник Родины»	Военная техника и военные профессии	Защитники Древней Руси и России	Преемственность поколений защитников Родины «Защитники Древней Руси и России»
4	«Все работы хороши!»	Профессии сотрудников д/с. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.	Профессии сотрудников д/с. Сельскохозяйственные профессии(лесник)	Жизнь и труд взрослых	Профессия учителя и «профессия» ученика. Роль труда взрослых в жизни современного общества. Названия профессий, цель работы, орудия и предметы труда, трудовые действия и результат.

	Март «В мире искусства»	Направление работы с детьми			
1	«Есть у русского народа праздник»	Фольклорные праздники (Сороки)	Фольклорные праздники (Благовещение)	Фольклорные праздники (Масленица)	Фольклорные праздники (Пасха)
2	«Народные умельцы и живописцы» (знакомство прикладным искусством, художниками и видами живописи)	Дымка, филимоновская игрушка, матрешка	Городец. Гжель.	Хохлома, каргопольская игрушка, Полхов — Майдан.	Жостовская роспись. Палех. Разнообразие народного искусства.
3	«Льется песня на просторе» (проект по плану музыкального руководителя)				Народные песни и пляски.
4	«Русский кафтан, да чудо сарафан»	Русская национальная одежда для дома, повседневная одежда. Назначение одежды. Отличие от современной одежды.	Праздничная одежда русского народа, ее назначение и отличие от повседневной одежды. Материал из которого она изготовлена, ее украшения.	История появления разных видов одежды национальностей Поволжья.	Костюмы народов России и костюмы славянских народов.
	Апрель «Мы едем, едем, едем!»	Направление работы с детьми			
1	«Весна зовет в дорогу»	Изучение природных явлений и характерных	Изучение природных явлений и	Изучение природных явлений и	Изучение природных явлений

		особенностей времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Правила безопасного поведения на природе.	характерных особенностей времени года. Правила безопасного поведения на природе. Работы, проводимые весной.	характерных особенностей времени года. Природные условия разных климатических поясов нашей страны. Правила безопасного поведения на природе.	и характерных особенностей времени года. Природные условия разных климатических поясов нашей страны. Правила безопасного поведения на природе.
2	«Космический полет» (воздушный транспорт)				Солнечная система.
3	«Турист шагает по дороге» (наземный и подземный транспорт)	Грузовой, легковой.	Пассажирский транспорт.	Специальный транспорт.	Метро и железнодорожный транспорт
4	«На воде, в воде, по дну» (водный транспорт)				
	Май «Мир друзей»	Направление работы с детьми			
1	«Крылышки — ножки, усики - рожки»	2-3 вида (бабочки, комар, муха)	3-4 вида (пчелы, осы, шмели)	Жуки, клопы, кузнечики, стрекозы. Среда обитания, вред и польза.	Пауки. Среда обитания, вред и польза.
2	«Птицы — верные друзья» (закрепление материала о птицах)	Птицы города	Птицы леса	Птицы водоемов	Ястреб, орел. Птицы степей и тундры.
3	Мир растений	2-3 вида растений на участке д/с (цветы, лесных ягоды)	Цветы, ягоды, травы.	Цветы, ягоды, травы, грибы	Цветы, ягоды, травы, грибы. Лекарственные травы.
4	«Зеленый шелест» (закрепление материала о деревьях и кустарниках)				

	Июнь «Земля»				
	Июль «Воздух»				
	Август «Вода»				

Учебный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в СПДС №18 «Радуга» на учебный год

№ п/п	Образовательные области	Объем непосредственной образовательной деятельности <u>в неделю /</u> месяц. /год				
		Ср. гр. (ЗПР)	Ст. гр. (ЗПР)	Подг. гр. (ЗПР)	Ст. гр. (ОНР)	Под г. гр. (ОН Р)
1	"Физическое развитие"	2/8/72	2/8/72 (спец)	2/ 8/72(сп ец)	3/ 12/108 (спец)	3 /12/108 (спец)
2	«Познавательное развитие» -ФЭМП	1/4/36 (деф)	2 / 8/72 (деф)	4 /16/144 (деф)	1/ 4/36 (восп)	2/ 8/72 (вос п)
	- Ребенок и окружающий мир	2 / 8/72 (деф)	2 / 8/72 (деф)	2/ 8/72 (деф)	через лексические темы	через лексические темы
3	«Художественно- эстетическое развитие» -Рисование	1 (3 /27)	2/8/72 (восп)	2 /8/72 (восп)	2/ 8/72 (восп)	2/ 8/72 (вос п)
	-Лепка	1 (2 /18) <i>чередуется с аппликацией</i>	1/ 4/36 (восп)	1/ 4/36 (восп)	1/ 2/18 (восп) <i>чередуется с аппликацией</i>	1 / 2/18 (вос п) <i>чередуется с аппликацией</i>
	-Аппликация	1 (2 /18) <i>чередуется с аппликацией</i>	1/2/18 (восп) <i>черед уется с конструиро в.</i>	1 /2/18 (восп) <i>черед уется с конст руиро в.</i>	1 / 2/18 (восп) <i>чередуется с лепкой</i>	1 2/18 (вос п) <i>чередуется с лепкой</i>
	-Музыка	2 (8 /72)	3/12/108 (спец)	2/ 8/72 (спец)	2/ 8/72 (спец)	2 /8/7 2 (спе ц)

	- Конструирование	1(4/36)	1/ 2/18 (восп) черед уется с аппликаци ей	1/2/18 (восп) черед уется с аппли кации ей	В совместной деятельности			В совместной деятельности		
	- Чтение художественной литературы	1/ 4/36 (деф)	1/ 4/36 (деф)	1/ 4/36 (деф)	В совместной деятельности			В совместной деятельности		
4	«Речевое развитие»	3/ 12/72(логопед)	2/ 8/72(логопед)	3/12/108 (логопед)	2/ 8/ 72 (л ог)	5/ 20/18 0 (лог)	5/ 2 0/ 1 8 0 (л ог)	5 / 20/1 80 (лог)	5/ 20/ 180 (лог)	5/ 20/180 (лог)
					1 перио д обуче ния	2 период обучени я	3 период обучени я	1 период обучени я	2 период обучения	3 период обучения
	Формирование лексико- грамматических средств языка и связанной речи	2	1	-	2	3	3	3	2	2
	Формирование правильного звукопроизношения	1	1	-	-	2	2	2	2	1
	Обучение элементам грамоты	-	-	3	-	-	-		1	2
5	«Социально- коммуникати вное развитие	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности			В совместной деятельности		

<i>Максимальный объем образовательной нагрузки (неделя/мес./год) время</i>	14 (40 /360)	16/64/576 5ч.25мин.	18/72/6 48 7ч.	14/56/504 5ч.25мин	15/60/ 540 7ч.
Дополнительные занятия (студии, секции, клубы и т.п.)	Не более 20 минут	не более 25мин.	не более 30мин. 2-	не более 25мин.	не более 30мин.
<i>Максимальный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ (неделя/месяц/год), время</i>	12 (48 /432) 4ч.15 минут	18/72/648 6ч.15 мин.	21/84/756 8ч30мин	16/64/576 6ч.15 мин.	18/72 /648 8ч30 мин

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (ООД) – это процесс организации различных видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности.

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам действующего СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать действующему СанПиН. Объём и план ООД для групп дошкольной образовательной организации зависят от возрастных особенностей детей и соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН. Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиНом. В соответствии с п. 12.5 действующего СанПиН один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В случае невозможности выполнения данных требований все занятия по физическому развитию проводятся в помещении. Допускаются разные виды таких занятий, в том числе и полностью построенные на подвижных играх. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. В соответствии с п.п. 12.2 и 12.10 действующего СанПиН двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка. Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских

работников.

Требования к организации и осуществлению организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Продолжительность ООД в соответствии с СанПиНом:
 - для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.
 - для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.
 - для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
4. С целью предупреждения переутомления детей обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.
5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
6. Осуществление образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей только в первой половине дня.
7. Организация образовательной деятельности по физическому развитию не менее 3 раз в неделю. Ее продолжительность зависит от возраста детей и составляет: в средней группе – 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю круглогодично занятия по физическому развитию детей проводятся на открытом воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Подготовка к образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР), возрастные особенности и индивидуальные возможности детей своей группы).
9. Время, отведенное на ООД должно использоваться полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
10. Использование специальных методов и приемов обучения в работе с детьми с ЗПР.
11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Формы организации детей в рамках ООД

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>

<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>
--------------------	--

Ведущим специалистом по работе с детьми с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога осуществляется через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуры проводится со всей группой.

В первую неделю января организовываются каникулы. В летний период (июнь, июль, август) ООД не проводится, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватном возрасте и особенностям детей с ЗПР формах работы в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Календарно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Первые три недели сентября и две недели мая проводится комплексной педагогической диагностики, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модель совместной деятельности педагогов и детей дошкольного возраста

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник			

Подвижная игра. Индивидуальная работа по ФЭМП. Беседа по гражданско- патриотическому воспитанию.	Подвижная игра. Обучение спортивным упражнениям.	Чтение художественной литературы познавательного характера. Индивидуальная работа по рисованию красками. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	Индивидуальная работа по развитию основных движений. Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи
Вторник			
Индивидуальная работа по развитию основных движений. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. Беседа по подготовке к сюжетно-ролевым играм.	Целевая прогулка. Подвижная игра.	Обучение играм со строительным материалом. Игры-драматизации. Беседы и дидактические игры по эстетическому воспитанию	Подвижная игра Подготовка к обучению рассказыванию. Беседа природоведческого содержания.
Среда			
Подвижная игра. Дидактическая игра по воспитанию звуковой культуры речи. Беседа и дидактическая игра по правилам дорожного движения.	Подвижная игра. Обучение спортивным играм.	Показ диафильмов познавательного характера. Индивидуальная работа по рисованию (пастель, карандаш, сангина и т.д.). Беседа и дидактическая игра морально- нравственного содержания.	Спортивные развлечения. Повторение стихотворений. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи.
Четверг			
Подвижная игра. Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. Беседа по ознакомлению с окружающим миром.	Целевая прогулка. Подвижная игра.	Чтение художественной литературы. Дидактическая игра по развитию мелкой моторики. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	Индивидуальная работа по развитию основных движений. Дидактическая игра природоведческого характера.
Пятница			
Хороводная игра. Дидактическая игра по закреплению словаря. Беседа по ОБЖ.	Экскурсия/индивид уальная работа по развитию основных движений. Подвижная игра.	Развлечение. Повторение стихотворений. Индивидуальная работа по лепке, аппликации, конструированию.	Подвижная игра. Дидактическая игра по обучению рассказыванию.
	Дидактическая Игра по ФЭМП.		
Направления развития воспитанников	Основные виды детской деятельности		
	Дошкольный возраст		

<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская деятельность
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы, фольклора
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование,

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве – как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости –старшие дошкольники	1 сентября	Экскурсия в школу; Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный, но ещё не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 г. в Санкт- Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, имамы. Они учат, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как	4-я неделя сентября	– день открытых дверей; — выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т.д.)

	складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом завис от их последующие благополучие и успешность. Праздничный день – хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования		
Международный день музыки	Можно отдавать предпочтение серьёзной музыке или лёгкой, классической или современной, симфонической или эстрадной, но жить без музыки нельзя, потому что, по образному выражению русского композитора А. Н. Серова, музыка – это «язык души». Ни один вид искусства не передаёт так тонко и точно человеческие эмоции, характеры и настроения.	1-я неделя октября	Конкурс «Серебристый голосок»; –музыкальная викторина; экскурсия в музыкальную школу
"Осенины"	Праздник осени, урожая	4 неделя октября	Детский утренник
Спектакль		Ежемесячно	Представление для детей от приглашенных театральных трупп
Неделя здоровья		Сентябрь, апрель	Спортивный праздник

День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Бедствие было велико, но дух народа не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 г. был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже — и вся Москва. Победа обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения	1-я неделя ноября	Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России, Поволжья); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п)
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление ...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)

Новый год	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т.д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо Новый год – традиционный самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке проведению новогодних утренников (других форм праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на нарушение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность»	3–4-я неделя декабря	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал
Рождество Христово		Январь	Детское фольклорное развлечение
Олимпийские игры		Зима, лето	

День защитника Отечества	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный 15праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества(женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников- мужчин	3-я неделя февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг;
Международный женский день	В начале XX в. смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»,
	проводится без какой- либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества		«Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
Ух ты, Масленица!	Прощание с зимой. Встреча весны.	Март	Детское развлечение, фольклорный праздник

День смеха		1 апреля	Детское развлечение
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. Старые формы празднования Первомая фактически утрачены (маёвки, демонстрации), новые ещё не вполне сложились и прижились (митинги, олитические акции), поэтому вносящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	1-я неделя мая	– природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; -беседа о профессиях; -трудовой десант с родителями
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей! Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией	2-я неделя мая	Экскурсия к месту воинской славы; встреча с людьми, пережившими годы войны; беседа о героях- земляках или участниках Великой Отечественной войны
До свидания, детский сад!	Выпуск детей в школу	30 мая	Детский утренник

Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство	1 июня	Беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг
Пушкинский день	6 июня 1799 г. родился Александр Сергеевич Пушкин. Его лёгкое перо «подарило» нам учёного кота из Лукоморья, Царевну Лебедь, Шемаханскую царицу, затейницу-белку, тридцать трёх богатырей и многих других персонажей волшебного мира под названием «Сказки Пушкина». Вряд ли найдётся россиянин, который не знает наизусть хотя бы несколько строчек из произведений Александра Сергеевича.	1-я неделя июня	Конкурс чтецов (по произведениям А. С. Пушкина); выставка рисунков (поделок, аппликаций) «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»

	В день рождения А. С. Пушкина в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, а начиная с 1997 г. (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России		
День России	Русь, Россия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых	12 июня	См. «День народного единства»
	расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян		
"Мы немного подросли"	Перевод детей раннего возраста в дошкольный блок	Июль	Детское развлечение
Летние развлечения	"Красный, желтый, зеленый»; Огонь – друг, огонь- враг"; "День Нептуна" и др.	Еженедельно	Детское развлечение

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 220
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
14. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
15. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно- развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
16. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
17. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации

- сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
18. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И.Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
- Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
19. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
20. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004. 44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольноговозраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
21. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
22. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.
- Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
23. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
24. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. 59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты /С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.