

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВЕСЕЛЫЙ КАРАНДАШ»

*Пинькова Анна Владимировна, учитель-логопед,
Муханова Лилия Камильевна, учитель-логопед
СПДС «Радуга», г. о. Жигулевск*

Цель: Показать родителям способы развития моторики, ориентирование в пространстве и на листе, посредством нетрадиционного оборудования.

Задачи:

1. Познакомить с нейрокоррекционной пальчиковой гимнастикой
2. Закреплять умение конструировать буквы и слова с помощью гимнастических палок.
3. Развивать межполушарные связи и ориентирование на плоскости.
4. Развивать координацию и ловкость.
5. Развитие мелкой моторики посредством пособия «Шнур-затейник», и массажа карандашами.

оборудование: коврограф «Теремки», ёжики, индивидуальные коврики, контактные ленты, балансиры (бшт), гимнастические палки, заготовки для дорисовок, пособия «Шнур-затейник» (2 больших). доска Panaboard

Предварительная работа: кружковая работа в течение года.

Методы и приемы

Игровые: дидактическая игра

Практические: нейрокоррекционные упражнения

Словесные: инструкции

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность участников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный Деятельностный	Заинтересовать и вовлечь всех участников. Познакомить с нейрокоррекционной пальчиковой гимнастикой (Социально-коммуникативное развитие)	Нейрокоррекционное упражнение «Строим дом»		
	Разделить участников на команды; закреплять умение конструировать буквы и слова с помощью гимнастических палок.	Логопеды объясняют важность нейрокоррекционной работы и предлагают выполнить упражнение «Строим дом» на переключение внимания	Дети и родители выполняют упражнение по показу под музыку.	Участники объединены и настроены доброжелательно, организованы
	Развитие мелкой моторики посредством массажа карандашами.	Эстафета «Собери название команды»		
		Учителя логопеды предлагают разделить на команды по возрасту и выбрать капитанов. Затем дают инструкцию участникам команд, и корректируют ход эстафеты. В конце эстафеты уточняют получившиеся слова-названия команд.	Участники эстафеты открывают карточку с буквой и по очереди собирают её из элементов с помощью гимнастических палок. Дети прочитывают получившиеся слова из букв.	Участники разделены на команды; закреплено умение конструировать буквы и слова с помощью гимнастических палок, знают названия команд
		Массаж карандашами		У участников активизирована мелкая моторика посредством массажа карандашами.
		Логопеды предлагают выполнить массаж карандашами по показу	Участники выполняют массаж рук и пальцев двумя карандашами.	
		Нейрокоррекционное упражнение «Нарисуй двумя руками»		

	Развивать межполушарные связи.	Логопеды предлагают одной команде нарисовать двумя руками схематичный лес (ветки деревьев вверх и вниз), а другой команде двумя руками дорисовать крылья насекомым.	Участники рисуют двумя руками одновременно.	Активизированы межполушарные связи.
		Эстафета «Зеркало»		
	Развивать межполушарные связи и ориентирование на плоскости.	Логопеды предлагают зеркально воспроизвести на коврографе «Теремки» узор.	Участники эстафеты по очереди добегают до коврографа и выкладывают фрагменты узора.	Умеют выкладывать узоры в зеркальном расположении
	Развивать координацию и ловкость.	Эстафета «Балансиры-мостики»		Умеют удерживать координацию на балансире
		Логопеды предлагают пройти по двум балансирам, а на третий встать обеими ногами и хлопнуть в ладоши над головой	Участники эстафет выполняют инструкцию	
	Развитие мелкой моторики посредством пособий Воскобовича	Игровое упражнение «Собери название команды»		Развивается мелкая моторика
		Логопеды предлагают сконструировать название команды используя разные пособия.	Участники команд конструируют названия команды используя разные пособия Воскобовича.	
	Развивать межполушарные связи посредством интерактивной доски Panaboard.	Конкурс капитанов		Развиваются межполушарные связи
		Логопеды предлагают капитанам выполнить задание: двумя пальцами одновременно, на доске Panaboard, нарисовать схематично волны и траву.	Дети-капитаны рисуют двумя пальцами одновременно.	
<i>Заключительный</i>	Получить обратную связь по проведенному мероприятию.	Логопеды подводят итог, задают вопросы: - то нового вы сегодня узнали? Какие задания понравились? Какие задания были сложные? Что бы вы взяли себе на вооружение?	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Получена обратная связь в виде эмоционального отклика.

