

Развитие логического мышления старших дошкольников через игровую деятельность на коврографе «Ларчик» В. Воскобовича (Из опыта работы)

Подготовила воспитатель Половикова Юлия Геннадьевна

Развитие логического мышления ребенка напрямую зависит от создания условий, которые стимулируют его практическую игровую и познавательную деятельность. Одно из таких условий – это использование в работе с детьми занимательного наглядного и игрового материала. Предлагаем использовать варианты данных логико-математических игр на коврографе «Ларчик» для среднего и старшего дошкольного возраста (авторские и адаптированные).

Данным требованиям отвечает технология В.Воскобовича. Яркий дидактический материал коврографа «Ларчик» особенно привлекает внимание детей. К условиям развития логического мышления детей через игровую деятельность были отнесены 5 категорий игр: игры-головоломки; игры на систематизацию, установление закономерностей; игры с карточками отрицания; задачи на вероятность; игры на развитие комбинаторных способностей.

Начиная с младшей группы можно предлагать игры на систематизацию предметов, на выбор лишней фигуры в ряду, на сравнение и анализ фигур, на установление закономерности. Главное, чтобы ребенок мог объяснить свой выбор. У каждого ребенка он может быть свой, у каждого своя логика. Вариантов игр на



установление закономерности и продолжение логического ряда по алгоритму много. Мы использовали такие игры по теме «Космос»: «Выложи звездную дорожку для принцессы Земли» (из цветных кругов), «Выложи Лунную дорожку для принцессы Луны» (из геометрических фигур). Также используем и другие логические задачи. Например,

«Прикрепи фигуры в ряд, изменяя 2 признака» (для детей 6-7 лет). Даем указание: выстроить как можно длиннее цепочку из фигур. Таким образом, идет усложнение серии игр «продолжи ряд».

К играм-головоломкам можно отнести игру «Прозрачный квадрат» на соотнесение целого и части. В нашей группе она используется в 3-х вариантах: на мини-ларчике, на столе по схеме и на



больших картах в клетку. Одной из игр, которой заинтересовались дети, стала «Судоку» - головоломка - пазл (или «Магический квадрат»). Варианты судоку можно придумывать разные. Именно, разгадывая судоку, у ребенка взаимодействует логика и память (когда он думает над последующей пустой ячейкой).

Данная игра развивает силу концентрации. Начиная со средней группы можно предлагать как цветовой «Судоку», так и с геометрическими фигурами. Сначала

ребята освоили эту игру как настольную. Имея бумажные карточки, ее легко переложить на коврограф «Ларчик» В. Воскобовича. Тем более для этого есть цветные кружочки и фигуры. Со 2-й младшей группы – 3-х клеточный квадрат, со средней группы – 4-х клеточный, со старшей группы – дети справляются с 5-ти клеточным квадратом. Здесь важно обвести цветной веревочкой границы квадрата. Понимают задачу сразу

Игры на комбинаторику также рекомендуются педагогами для работы со старшими дошкольниками. Варианты игр разные. Главное, понять их методику объяснения детям. Мы используем игру «Собери 6 светофоров». Надо собрать 6 различных светофоров, комбинируя по-разному цветные круги. Ни 1 светофор не должен повториться. Таким образом, комбинируя всего 3 цвета получается 6 вариантов фигур. (Существует до 6 способов расположения 3-х предметов между собой). Данные игры можно придумывать самим, но для комбинирования брать 3 разных предмета.

Игры на отрицание свойств с «Карточками отрицания» самое сложное задание для детей. Начиная со средней группы для закрепления представлений о фигурах, величине можно использовать круги Эйлера карточки отрицания: «Прикрепи в желтый круг все желтые фигуры, но не квадратные. В синий круг - все синие, но не круглые». Сначала предлагаем сделать



выбор из фигур одного цвета. В старших и подготовительных данным приемом можно закреплять понятия о геометрических фигурах, где выбор делается из разноцветных фигур.

Со средней группы можно закреплять так представления о цвете и размере с помощью карточек-символов размера (большой, маленький). Задание: «Прикрепи в желтый круг фигуры, не маленькие, в синий круг – фигуры синие, но не большие». Карточки отрицания позволяют детям совершать более глубокие умственные операции: анализ, синтез. Развивается глубина мышления.



Начиная со старшего дошкольного возраста можно вводить задачи на вероятность. (То есть на угадывание, например, места нахождения объекта, предмета.) Это у детей любимая игра. Например, «Найди домики для гномов». Поиск соответствующего дома идет по описанию взрослого. В данной игре мы используем карточки отрицания для усложнения задания. Именно карточки отрицания играют роль наглядной подсказки, потому что

условие задачи трудно ребенку долго удержать в уме, без опоры на наглядность.

Логическая игра «Крестики-нолики» также может быть построена на коврографе. С помощью веревочек желателно прочертить границы игры. Начиная со старшей группы, дети ее с интересом осваивают. Включаем на коврографе и на мини-ларчиках игры на концентрацию внимания, на развитие мышления и представлений о симметрии. Это, например, игра «Построй узор по образцу». Разработаны карточки-образцы узоров. Далее усложняем игру, предложив лишь часть узора. Задание: «Дорисуй узор в зеркальном отражении (в зеркальной симметрии). Знакомим детей с понятием «симметрия». Одна и та же игра может развивать детей на протяжении нескольких лет. Просто усложняются задания. («Судоку», «Продолжи ряд», «Построй по схеме» и другие).

Выполнение нетрадиционных заданий на логику различного уровня сложности способствует формированию раннего, креативного и самостоятельного мышления у детей.

Литература:

1. Касабуцкий Н.И.; Скобелев Г.Н.; Столяр А.А. и др. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. Просвещение, 1991г.
2. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ; ТЦ «Учитель» Воонеж, 2006 г.
3. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.-М., Просвещение, 1988г