

**КОНСПЕКТ ООД ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К
ШКОЛЕ ГРУППЕ
ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «БЕЛЫЕ МУХИ»**

*Пинькова Анна Владимировна, учитель-логопед,
СПДС «Радуга», г. о. Жигулевск*

Цель: Развитие связной речи посредством пересказа рассказа «Белые мухи»

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей составлять пересказ рассказа логично, последовательно и близко к тексту ((ОО- Речевое развитие);

коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь по теме (ОО- Речевое развитие);

- развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (ОО- Речевое развитие);

- развивать у детей умение понимать и воспринимать произведения литературного текста (ОО- Речевое развитие);

- расширять словарь родственными словами (ОО- Речевое развитие);

- упражнять в ориентировке на плоскости, в умение делить слова на слоги с опорой на гласные звуки.

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение выражать своё впечатление (ОО Социально – коммуникативное развитие)

- воспитывать доброжелательность. (ОО Социально – коммуникативное развитие)

Оборудование: текст рассказа Кыласовой Л.Е. «Белые мухи», предметные картинки, мяч, пособие ВВ Воскобовича «Теремки»

Предварительная работа: беседы о зиме, снегопаде, чтение стихов на тему «Снег-снежок»

Методы и приемы

Игровые: дидактическая игра

Практические: физминутка

Словесные: беседа, пересказ рассказа

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ.минутка «Снежинки», Динамическая пауза «СНЕЖОК». Упражнение «Рассматриваем снежинки».
<i>Коммуникативная</i>	Ответы на вопросы, пересказ
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Слушание рассказа, обсуждение

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Воспитывать доброжелательность (Социально-коммуникативное развитие)	Приветствие		
		<p>Читает стихотворение</p> <p>Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно:</p> <p>Говорю тебе «Привет!»</p> <p>Улыбнись скорей в ответ.</p> <p>Здравствуй правая рука,</p> <p>Здравствуй левая рука,</p> <p>Здравствуй друг, здравствуй друг,</p> <p>Здравствуй весь наш дружный круг.</p>	<p>Проговаривают совместно с педагогом стихотворение, выполняют движения по тексту.</p>	<p>Дети доброжелательны, организованы</p>
	Игра с мячом			
Активизировать у детей словаря (речевое развитие)	<p>Бросает мяч и задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое сейчас время года? - Назовите зимние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Чему мы радуемся зимой? <p>Предлагает передовая мяч назвать какой снег.</p>	<p>Ловят мяч и отвечают на вопрос полными предложениями, подбирают слова признаки к слову снег</p>	Активизирован словарь по теме	
Деятельностный	Развивать мимические мышцы (речевое развитие)	Упражнение «Рассматриваем снежинки»		Владеют своей мимической мускулатурой.
		<p>Ребята! Представьте, что мы наблюдаем за снежинками:</p> <p>«Мы снежинкам улыбнёмся</p> <p>Мы снежинкам удивимся.</p> <p>А когда снежинки тают</p> <p>Мы сердимся.</p> <p>Мы огорчаемся</p> <p>А красивым снежинкам улыбаемся»</p>	<p>Дети берут зеркала, выполняют движения соответственно тексту: улыбаются поднимают брови, хмурят брови, опускают уголки рта книзу. Встают на свое место.</p>	
	Знакомство с темой (речевое развитие)	Введение в тему		
	Предлагает разгадать зашифрованное слово (Зима) И выложить его на коврографе. Выделить	По схемам разгадывают слово и выкладывают на коврографе,		

	гласные звуки, поставить ударение. Дать характеристику 1 звука. Объявляет тему: «Сегодня мы будем говорить о зиме и послушаем интересную историю, которая произошла с девочкой Маша»	обозначают гласные звуки, ставят ударение, дают характеристику 1 звука.	
Развитие у детей умения понимать и воспринимать произведения литературного текста (речевое развитие)	Чтение рассказа «Белые мухи» с последующим обсуждением		Развивается умение понимать и воспринимать произведения литературного текста, активизированы слова глаголы: <i>проснулась, выглянула, ахнула, видела, пришла, принесла, одеваться, кататься.</i>
	<p>Читает рассказ: Белые мухи</p> <p>Маша утром <i>проснулась, выглянула</i> в окно и <i>ахнула</i>. Зовёт <i>бабушку</i>: «Посмотри в окно, бабуся, белые мухи летят, я таких ещё <i>никогда не видела</i>». ««Так это не мухи», - говорит бабушка. -«Это зима <i>пришла</i>, белый снег <i>принесла</i>. Давай скорее <i>одеваться</i> и пойдём <i>гулять, снеговиков лепить</i>».</p> <p>объясняет значение слов с переносным значением: «белые мухи» -снежинки.</p> <p>Б е с е д а по содержанию рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто выглянул рано утром в окно? - Что увидела Маша? - Крупные снежинки были похожи на что? - Перечислите действия Маши по порядку. - Что сказала бабушка? - Что предложила бабушка? 	Слушают рассказ, отвечают на вопрос.	
Снятие мышечного тонуса (физическое развитие)	Физминутка «Снеговик»		Снято мышечное напряжение
	Включает видео	Выполняют движения, соответствующие тексту.	
Учить внимательно слушать произведение	Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ		слушают
	Читает рассказ еще раз. Предлагает детям пересказать рассказ по ролям.	Слушают рассказ.	
	. Пересказ рассказа детьми		

	Закреплять умение пересказывать сказку близко к тексту (<i>речевое развитие</i>)	Помогает детям при предсказывании.	Распределяют роли, пересказывают	Закрепляется умение пересказывать сказку близко к тексту.
	Расширять словарь родственными словами (<i>речевое развитие</i>)	Игра «Родственные слова»		Умеют подбирать родственные слова.
		Предлагает подобрать родственные слова с опорой на картинки к слову снег и поселить картинки в дом.	Подбирают слова	
<i>Заключительной</i>	Побуждать отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать умение выражать своё впечатление (<i>речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>))	Подводит итог, задаёт вопросы: -Как назывался рассказ? -Почему? -Что вам понравилось или не понравилось и почему? - Что нового вы сегодня узнали? -Кому бы вы хотели рассказать этот рассказ?	Отвечают на вопросы полными предложениями, делятся впечатлениями.	Развивается умение составлять полные предложения, умеют выражать свое впечатление